

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2020.33.59.032

Междисциплинарная интеграция курса «Безопасность жизнедеятельности» в подготовке будущих педагогов**Романова Людмила Сергеевна**

кандидат технических наук, доцент
заведующая кафедрой географии, безопасности
жизнедеятельности и технологии

Забайкальский государственный университет
672039, Российская Федерация, Чита, ул. Александро-Заводская, 30
e-mail: kurlser@yandex.ru

Золтуев Алексей Владимирович

старший преподаватель кафедры географии, безопасности
жизнедеятельности и технологии
Забайкальский государственный университет
672039, Российская Федерация, Чита, ул. Александро-Заводская, 30
e-mail: zoltuev.aleksei@bk.ru

Аннотация

Современное состояние педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности в России направлено на поиск новых моделей и форматов. Это обусловлено масштабными изменениями в подготовке будущих педагогов. Кроме этого, перспективы развития высшего образования предполагают ориентацию на подготовку уровневых специалистов, обладающих междисциплинарными научными знаниями, владеющих готовностью к профессиональной деятельности в условиях инновационных преобразований, имеющих истинный интерес к педагогической профессии. В обеспечении безопасности жизнедеятельности обучающихся важную роль играет уровень теоретической и методической подготовки педагогов, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности обучающихся, согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС ООО и ФГОС ВО).

В статье рассматривается междисциплинарная интеграция по курсу «Безопасность жизнедеятельности» как методологическая основа современного образовательного процесса при подготовке будущих педагогов с двумя профилями подготовки (безопасность жизнедеятельности и география; информатика и физика; биология и химия). Проанализированы авторские подходы к определению понятий «интеграция» и «междисциплинарная интеграция» в образовании. Выделены предшествующие, сопутствующие и опережающие межпредметные связи курса БЖД с другими отраслями наук, представлены функции интегративного подхода к содержанию образования в области безопасности жизнедеятельности, который создает необходимые условия для успешного осуществления непрерывности и преемственности образования, а также способствует объединению самого педагогического знания, педагогических идей и структур.

Для цитирования в научных исследованиях

Романова Л.С., Золтуев А.В. Междисциплинарная интеграция курса «Безопасность жизнедеятельности» в подготовке будущих педагогов // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 4А. С. 208-218. DOI: 10.34670/AR.2020.33.59.032

Ключевые слова

Безопасность жизнедеятельности, междисциплинарная интеграция, бакалавр педагогического образования, межпредметные связи, содержание образования, показатели образования, интеграционный подход, функции интегративного подхода.

Введение

Роль образования на современном этапе развития российского общества определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, к устойчивой рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического роста и общественного развития. В современном мире значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом влияния на них человеческого капитала. Система российского образования на протяжении всей новейшей истории имела высокую конкурентоспособность по сравнению с системами образования передовых стран. Обеспечение внутренней и внешней безопасности России возможно лишь при условии прогрессивного развития образования, подъема науки на максимально высокий уровень, воспроизводства интеллектуального потенциала нации.

Интеграция - одна из примечательных черт современной жизни. Термин «интеграция» прочно вошел в научный оборот. Однако, разные авторы подразумевают под ней весьма широкий спектр объединительных процессов и тенденций, дают этому термину различные смысловые оттенки, что можно увидеть в ряде словарей и энциклопедий. Так, например, в «Словаре иностранных слов» термин «интеграция» (от латинского *integer* - целый) обозначает объединение каких-либо частей в целое; в «Логическом словаре-справочнике» интеграция определяется как объединение в целое, в единство каких-либо элементов, восстановление какого-либо единства; в «Российском энциклопедическом словаре» приведено более расширенное толкование слова «интеграция», под которой понимается состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы, организма в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию.

Реализация системы многоуровневой профессиональной подготовки осуществляется в рамках тенденции интеграции российского педагогического образования в европейское образовательное пространство. Подписание Россией Болонской декларации (2003), обуславливает необходимость поиска таких направлений модернизации образования, которые предполагают подготовку компетентных специалистов, обладающих способностью адаптироваться в изменяющихся условиях современного социума и самостоятельно определять способы решения профессиональных задач.

Обсуждение и результаты исследования

Одним из важнейших методологических оснований современного образовательного процесса является междисциплинарная интеграция. Развитие современного научного знания, которое приводит к появлению новых научных дисциплин, обязательно должно учитывать

процессы его междисциплинарной интеграции, как логического основания саморазвития будущего специалиста с позиций формирования компетенций. Междисциплинарные связи, основанные на усвоении разрозненных знаний обучающимися при изучении большого числа учебных дисциплин, приводят к интегрированию предметных областей в системе обучения. Синтез знаний, их комплексное усвоение и применение в профессиональной деятельности и повседневной жизни человека является основой развития междисциплинарной интеграции на всех уровнях.

Современные требования к содержанию высшего образования предписывают будущим педагогам обладать не только знаниями, умениями и навыками, но и междисциплинарной профессиональной мобильностью, а также необходимостью оперативно реагировать на постоянно возникающие изменения в научно-теоретической и практической деятельности [Шестакова, 2013].

В педагогической науке значение использования межпредметных связей, необходимость интеграции научных знаний отмечались многими учеными. Идеи интеграции образования нашли свое воплощение в работах отечественных ученых В.С. Безруковой, А.П. Беляевой, М.Н. Берулавы, И.В. Блауберга, В.Н. Воронина, С. Готта, А.Я. Данилюка, В.И. Загвязинского, Г.А. Монаховой, С.А. Печерской, Ю.Н. Семина, Г.Н. Серикова, Ю.С. Тюнникова, А.Д. Урсула, Г.Ф. Федорца, Н.К. Чапаева, Э.Г. Юдина и др., а также зарубежных исследователей А. Вигфилда, С. Секкера и др.

Подходы различных авторов к определению понятий «интеграция» и «междисциплинарная интеграция» представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Авторские подходы к определению понятий «интеграция» и «междисциплинарная интеграция» в образовании

Автор	Характеристика понятий «интеграция» и «междисциплинарная интеграция»
И.Д.Зверев, В.Н.Максимова	«Интеграция - есть процесс и результат создания неразрывно связанного, единого, цельного. В обучении она осуществляется путем слияния в одном синтезированном курсе (теме, разделе программы) элементов разных учебных предметов, слияния научных понятий и методов разных дисциплин в общенаучные понятия и методы познания».
К.Г. Кречетников	«Интеграция - это не только усиление связей, а изменение исходных элементов. Если такого изменения нет, то нет и усиления связей, оно подменяется механическим объединением. Интеграционный процесс означает новообразование целостности, которое обладает системными качествами общенаучного, межнаучного или внутринаучного взаимодействия, соответствующими механизмами взаимосвязи, а также изменениями в элементах, функциях объекта изучения, обусловленных обратной связью вновь образуемых системных средств и качеств».
Н.А. Берденева	Междисциплинарная интеграция – это педагогическое условие, которое изменяет содержание образования, делает его более насыщенным и целостным, предполагает внедрение в учебный процесс современных информационных технологий, формирует интегрированное профессиональное мышление.
Г.М. Семенова	Междисциплинарная интеграция как «процесс объединения содержания учебных дисциплин относительно исследования познавательных и технологических проблем с целью эффективного достижения учебных и профессионально значимых задач».
Г. Бергер	В основу подхода к междисциплинарной интеграции положено понятие междисциплинарности, под которой понимается взаимодействие между двумя или несколькими различными предметами, которое может варьировать от простого обмена идеями до взаимной интеграции целых концепций, методологий процедур, эпистемологии, терминологии, данных исследовательской и образовательной

Автор	Характеристика понятий «интеграция» и «междисциплинарная интеграция»
Л.А. Шестакова	деятельности в весьма широкой области. Междисциплинарная интеграция - это традиционные интегрированные учебные занятия - лекции, семинары, практические работы, в которых могут быть использованы динамические элементы интеграции, позволяющие получить качественные педагогические результаты. В процессе развития интеграционных педагогических принципов происходит формирование нового типа познания - познания интегрального типа.
М.Н. Берулава	Интеграция как «процесс взаимодействия на единой мировоззренческой и логико-методологической основе структурных элементов тех или иных наук, сопровождающийся ростом их унификации и комплексности». Реализация идеи междисциплинарной интеграции в системе образования осуществляется на разных уровнях: внутрисубъектных связей; межпредметных связей; междисциплинарного синтеза. Интеграция содержания образования может быть рассмотрена: 1) как система, которая имеет определенные функции и структуру, основным признаком которой является интегральная целостность, а специфическим предметом изучения – интегральные свойства и закономерности объекта изучения; 2) как процесс и результат взаимодействия элементов содержания образования; 3) как объективный педагогический процесс, который предполагает различные ступени своего развития. В работах М.Н. Берулавы раскрываются особенности теории интеграции содержания образования как содержательной системы.

Интегрирование содержания образования требует изменения педагогических технологий обучения и применения интегрированных практических занятий и лекций.

Междисциплинарная интеграция, представляет собой высшую форму единства целей, принципов, содержания образования и создание укрупненных дидактических единиц на основе междисциплинарных связей учебных дисциплин. Интегративный характер преподавания различных дисциплин возможен с учетом их предметной, информационной и структурной взаимосвязи.

Междисциплинарная подготовка учебных дисциплин или отдельных разделов и тем является определенной степенью иерархии профессиональной подготовки будущих педагогов. Это четко прослеживается в преподавании дисциплин, полноценность теоретического и практического содержания которых возможна только при использовании междисциплинарных связей, описывающих определенные процессы и явления.

К одной из таких дисциплин относится «Безопасность жизнедеятельности», являющаяся частью федерального компонента основной образовательной программы бакалавров педагогического образования (в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)) и направленная на подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к изучению опасностей и природы их возникновения, способов их предотвращения, а также выработки у обучающихся приверженности к здоровому и безопасному образу жизни, готовности формировать личность безопасного типа у подрастающего поколения.

Важность изучения предметной области «Безопасность жизнедеятельности» очевидна, поэтому для ее полного и всестороннего изучения необходимо использование в образовательном процессе будущих педагогов принципов междисциплинарной интеграции.

Вопросами междисциплинарной интеграции курса «Безопасность жизнедеятельности» занимались Киселев С.А., Синяков А.П., Киселева Э.М., Соломин В.П. и др.

Киселев С.А., Фугаева В.Р. считают, что дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»

больше других связана с естественнонаучными и гуманитарными предметами, с которыми плотно взаимодействует, опирается на их фундаментальную основу, а иногда даже опережает их.

БЖД имеет уникальные возможности для классификации и систематизации знаний по другим наукам, их обобщения и развития кругозора обучающихся. Содержание курса БЖД переплетается с основами биологии, физики, химии, географии, физической культуры и других наук. Межпредметное взаимодействие в безопасности жизнедеятельности способствует дифференциации предметной области, появлению новых научных направлений и дисциплин, интегрированных с естествознанием, социологией, медициной и другими науками (экологическая безопасность, социальная безопасность, информационная безопасность, экономическая безопасность и т. д.).

Значимость реализации межпредметного взаимодействия в рамках курса БЖД осуществляется, прежде всего, на учебных занятиях. Однако, межпредметные связи раскрываются не только в аудиторной форме обучения, но и в самостоятельной работе обучающихся, например, при подготовке ими докладов, рефератов, сообщений. Тематику таких оценочных средств СРС можно представить в виде интеграции по различным профилям подготовки направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

- 1) Цунами: причины возникновения и последствия (для профиля Безопасность жизнедеятельности и география, модуль «Чрезвычайные ситуации природного характера и меры безопасности»);
- 2) Эпифитотии регионального характера (для профиля Биология и химия, модуль «Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера и меры безопасности»);
- 3) Ионизирующие излучения как опасные физические явления (для профиля Информатика и физика, модуль «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и меры безопасности»).

В процессе обучения БЖД выделяют несколько видов межпредметных связей:

1. Предшествующие. Преподаватель опирается на знания обучающихся, полученные ими при изучении других дисциплин.

2. Сопутствующие. Различные аспекты одного явления могут изучаться в разных дисциплинах в одно и то же время. При этом знания из разных областей дополняют друг друга, создают целостную картину, и формируют научное мировоззрение.

3. Опережающие. Некоторые темы безопасности в чрезвычайных ситуациях изучаются в курсе БЖД раньше, чем даны естественнонаучные основы таких явлений в курсах других предметов.

В этом особенность интегративности предмета БЖД, способствующего обобщению предметных знаний сразу по нескольким естественнонаучным направлениям, а также, уточнению, систематизации, корректировке и дополнению полученной информации на уроках биологии, географии, физики и химии.

Синяков А.П. утверждает, БЖД способствует новому видению явлений, изучаемых естественными и физико-математическими науками и формирует в сознании обучающихся объективно существующие законы и закономерности, вскрытые основами безопасности, позволяет интегрированным знаниям обучающихся быть более глубокими и практичными. Главной целью курса БЖД является выработка мировоззрения человека будущего по проблемам глобальной и национальной безопасности и основам здорового образа жизни, на основе знаний

обучающихся, полученных по предметам математических, общественных и естественных наук.

Накопленный педагогический опыт преподавания безопасности жизнедеятельности, позволяет обобщить его, и найти новые подходы к подаче учебного материала и повышению значимости дисциплины. Однако, сложнее, с помощью межпредметных связей добиться того, чтобы этот курс стал интегрированным, составной частью образования. Интеграция в сочетании с межпредметными связями способствует формированию у обучающихся сознания активной и всесторонней картины мира.

Для выделения интеграционного потенциала учебной дисциплины преподавателю необходимо, в первую очередь, проанализировать уровень подготовленности обучающихся, оценить их психологические особенности и познавательные интересы. Успешное изучение обучающихся по одной дисциплине зависит от наличия у них определенных знаний и умений по другой. Например, знания предмета географии помогают обучающимся получить необходимые умения на занятиях по БЖД по разделу «Чрезвычайные ситуации природного характера и меры безопасности». В подобных случаях требуется сравнение, сопоставление, а это так же есть основание для применения межпредметных связей.

Междисциплинарная связь по предметной области БЖД выражается в содержании элементов биологических, физических, химических, технических, географических, ноксологических, экологических, медицинских, социологических, психологических, математических, военных и других наук.

Развитие у обучающихся сознательного отношения к природной, техногенной, социальной среде, формирование культуры безопасности и определенных качеств личности безопасного типа поведения как её элементов, можно считать необходимой основой для проявления воспитательной и развивающей функции преподавателя.

Таблица 2 - Показатели образования в области безопасности жизнедеятельности

№ п/п	Показатель	Проявление
1	Культура безопасности жизнедеятельности	Формирование качеств личности безопасного типа поведения
2	Прогностическая направленность образования	Распознавание, оценивание и прогнозирование опасностей и угроз, действующих на объекты безопасности (человек, природа, материальные ценности)
3	Интегративный характер образования	Требование овладением широкого спектра комплексных межпредметных общенаучных и прикладных знаний
4	Практико-ориентированная направленность образования	Внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у обучающихся качеств личности безопасного типа поведения, а также компетенций, обеспечивающих выполнение функциональных обязанностей в выбранной профессиональной области на соответствующем уровне
5	Компетентностно-деятельностная направленность образования	Способствует подготовке профессиональных кадров, обладающих высоким уровнем сформированных компетенций, умеющих осуществлять поиск и использовать ноксологическую информацию при анализе проблемных ситуаций в системе «человек - природа - общество - техносфера».
6	Главный элемент защиты объектов безопасности	Защита от воздействия негативных факторов окружающей природной среды и техносферы

Представленные показатели являются доказательством высокой и многосторонней

значимости образования в области безопасности жизнедеятельности, позволяющие обеспечить практическую реализацию основополагающих принципов образования в данной научной области.

Интеграция в области безопасности жизнедеятельности в системе высшего образования направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечение взаимосвязи теории и практики обучения БЖД;
2. Взаимодействие педагогической и методической подготовки;
3. Интеграция содержания образовательного пространства БЖД;
4. Расширение профессиональной эрудиции будущих педагогов;
5. Обеспечение взаимосвязи дисциплин естественнонаучного, гуманитарного, математического и общепрофессионального циклов.

Вопросы интеграции курса БЖД изучала Е.Н. Южакова: «Интеграция в современной науке понимается не просто как суммирование, сложение наук, интеграция — это их глубокое взаимодействие на основе научного мышления». Рассматривая интегративный подход, как метод построения содержания образования, автор выделяет ряд функций, представленных на рисунке.



Рисунок 1 - Функциональное описание интеграции в области безопасности жизнедеятельности

Межпредметная интеграция способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте и предмете, усилению развивающей и культурной составляющей курса, рациональному использованию учебного времени, которая может быть использована в различных формах: в системе — через создание специальных интегративных курсов, а также через использование элементов одного учебного предмета в структуре другого.

В качестве примера можно представить междисциплинарные связи на уровне «Содержание обучения» дисциплин биология, география, физика, химия на практических занятиях по курсу

«Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профили: «Безопасность жизнедеятельности и география», «Информатика и физика», «Биология и химия». То есть, в содержания курса «БЖД» встраиваются элементы другого предмета с учетом направленности профиля будущих бакалавров педагогического образования (таблица 3).

Таблица 3 - Примеры тем практических занятий курса «Безопасность жизнедеятельности» с учетом междисциплинарной интеграции

Наименование модуля	Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
	Профили подготовки		
	Безопасность жизнедеятельности и география	Информатика и физика	Биология и химия
1.Теоретические основы стратегии защиты населения и территории российской федерации	Общие темы практических занятий		
2.Чрезвычайные ситуации природного характера и меры безопасности	Профильная тема: Расчет зоны чрезвычайных ситуаций при землетрясениях	Общие темы практических занятий	Общие темы практических занятий
3.Чрезвычайные ситуации техногенного характера и меры безопасности	Общие темы практических занятий	Профильная тема: Расчет поглощенной дозы гамма-излучения	Общие темы практических занятий
4.Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера и меры безопасности	Общие темы практических занятий	Общие темы практических занятий	Профильная тема: Определение токсического эффекта при отравлении хлором

Междисциплинарная интеграция способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте и предмете, усилению развивающей и культурной составляющей курса, рациональному использованию учебного времени для обучающихся по различным профилям подготовки. Значимость интеграции учебного курса «Безопасность жизнедеятельности» с другими дисциплинами и использование межпредметных связей профилей будущих педагогов, обусловлена с одной стороны общностью предметного содержания при изучении вопросов безопасности, с другой стороны дифференциацией содержания некоторых учебных элементов.

Междисциплинарная интеграция представляет собой высшую форму единства целей, принципов, содержания образования и создание укрупненных дидактических единиц на основе взаимосвязи учебных дисциплин.

Выводы

Междисциплинарная интеграция с одной стороны имеет 3 уровня: учебно-воспитательный процесс, содержание образования и содержание отдельного предмета. С другой стороны, интеграции может рассматриваться как методологический принцип осуществления

образовательного процесса, основанного на взаимодействии разных форм постижения действительности и создающего условия для становления многомерной картины мира.

В современном образовании процесс интеграции играет особую роль: он создает необходимые условия для успешного осуществления непрерывности и преемственности образования; способствует целесообразному уплотнению содержания образования, объединению самого педагогического знания, педагогических идей и структур.

Междисциплинарная интеграция является:

- высшей формой интеграции содержания образования;
- одним из основных принципов конструирования содержания образования по образовательным дисциплинам;
- значимым фактором формирования содержания структуры учебной дисциплины в современных условиях научной интеграции;
- процессом объединения элементов содержания учебных дисциплин с целью эффективного достижения образовательных и профессиональных значимых задач.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» носит черты междисциплинарности и имеет ярко выраженный интегрированный практико-ориентированный характер. Использование межпредметных связей на занятиях и в самостоятельной работе по безопасности жизнедеятельности развивает у обучающихся научное мышление, способствует формированию представлений о взаимосвязи явлений и событий и, в целом, создает единую картину мира, с помощью которой возможно в будущем успешно прогнозировать вероятные опасности окружающей природной среды и техносферы.

Междисциплинарная интеграция по безопасности жизнедеятельности в подготовке бакалавров педагогического образования является необходимым процессом современного образования будущих педагогов, как ориентированных на конкретную деятельность, владеющих умениями комплексного применения знаний и их синтеза, а также дифференциации и концентрации идей и методов междисциплинарных наук.

Библиография

1. Берулава, М.Н. Теория и практика гуманитаризации образования / М.Н. Берулава. М.: Гелиос АРВ, 2000. - 340 с.
2. Вишнякова Е.Г. Междисциплинарный сетевой учебно-методический комплекс, как средство повышения эффективности обучения в вузе: дисс. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук.: 13.00.08 – теория и методика проф. образования. Волгоград, 2007. 162с.
3. Киселев С. А., Фугаева В. Р. Интеграция учебного курса ОБЖ с предметами естественнонаучного цикла // Молодой ученый. 2017. №11.2. С. 63-65.
4. Костецкая Г.А. Основы безопасности жизнедеятельности в школе: возможности, проблемы, перспективы // Безопасность жизнедеятельности. Санкт-Петербург. 2012. №10. С. 37-40.
5. Маматов Д.В., М.И. Ситникова, С.И. Тарасова Д.В. Коновалов Междисциплинарная подготовка в вузе по направлению «нанобиотехнология»// Научные ведомости. 2011. №2(97). С. 305-310.
6. Михайленко Т.С. Компетентностный подход в оценивании качества результатов обучения студентов // Концепт. 2014. № 22. С. 1-7.
7. Синяков А.П. Интеграционный потенциал и специфика интеграции курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе школьного образования // Молодой ученый. 2009. №12. С. 403-406.
8. Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Издательство Юрайт. 2017. 399 с.
9. Станкевич П.В. Теория и практика подготовки бакалавра в системе многоуровневого естественнонаучного образования: монография - СПб.: Изд-во «ТЕССА», 2007. 164 с.
10. Шестакова Л.А. «Междисциплинарная интеграция, как методологическая основа современного образовательного процесса // Образовательные ресурсы и технологии. 2013. № 1(2). С. 47-52.

Interdisciplinary integration of the course "life Safety" in the training of future teachers

Lyudmila S. Romanova

PhD in technical Sciences, Associate Professor
Head of the Department of geography, life safety and technology
Transbaikalian State University
672039,30 Alexandrovskaya street, Chita, Russia
e-mail: kurlser@yandex.ru

Aleksei V. Zoltuev

senior lecturer
Department of geography, life safety and technology
Transbaikalian State University
672039,30 Alexandrovskaya street, Chita, Russia
e-mail: zoltuev.aleksei@bk.ru

Abstract

The current state of teacher education in the field of life safety in Russia is aimed at finding new models and formats. This is due to large-scale changes in the training of future teachers. In addition, the prospects for the development of higher education imply a focus on training level specialists with interdisciplinary scientific knowledge, who are ready for professional activity in the context of innovative transformations, and who have a true interest in the teaching profession. In ensuring the safety of students' life, an important role is played by the level of theoretical and methodological training of teachers who ensure the safety of students' life, according to the requirements of educational standards (FSES LLC and FSES HE).

The article considers interdisciplinary integration in the course "life Safety" as a methodological basis for the modern educational process in the preparation of future teachers with two training profiles (life safety and geography; computer science and physics; biology and chemistry). The author's approaches to defining the concepts of "integration" and "interdisciplinary integration" in education are analyzed. Highlighted preceding, accompanying and leading interdisciplinary communication course BDZ with other branches of science, the functions of an integrative approach to the content of education in the field of safety, which creates the necessary conditions for the successful implementation of succession and continuity in education, and also supports the merger of the pedagogical knowledge, pedagogical ideas and structures.

For citation

Romanova L.S., Zoltuev A.V. (2020) Mezhdistsiplinarnaya integratsiya kursa «Bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti» v podgotovke budushchikh pedagogov [Interdisciplinary integration of the course "life Safety" in the training of future teachers]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (4A), pp. 208-218. DOI: 10.34670/AR.2020.33.59.032

Keywords

Life safety, interdisciplinary integration, bachelor of pedagogical education, interdisciplinary connections, content of education, education indicators, integration approach, functions of the integrative approach.

References

1. Berulava, M. N. Theory and practice of humanitarization of education / M. N. Berulava, M.: Helios ARV, 2000. - 340 p.
2. Vishnyakova E. G. Interdisciplinary network educational and methodological complex as a means of improving the effectiveness of training in higher education: Diss. on the map. scientist. step. Cand. PED. Sciences.: 13.00.08 – theory and methodology of professional educations. Volgograd, 2007. 162s.
3. Kiselev S. A., Fugaeva V. R. Integration of the OBZH training course with subjects of the natural science cycle // Young scientist. 2017. No. 11.2. Pp. 63-65.
4. kostetskaya G. A. Fundamentals of life safety at school: opportunities, problems, prospects life Safety. Saint Petersburg, 2012. no. 10. Pp. 37-40.
5. Mamatov D. V., M. I. Sitnikova, S. I. Tarasova D. V. Konovalov Interdisciplinary training in higher education in the direction of " nanobiotechnology»// Scientific reports. 2011. No. 2 (97). Pp. 305-310.
6. Mikhailenko T. S. Competence approach in assessing the quality of student learning outcomes. 2014. No. 22. Pp. 1-7.
7. Sinyakov A. P. Integration potential and specifics of integration of the course "Fundamentals of life safety" in the school system // Young scientist. 2009. No. 12. P. 403-406.
8. Solomin V. P. health and Safety for teaching and the Humanities: a tutorial and a workshop for the applied baccalaureate. M.: IZDATEL'stvo Yurayt. 2017. 399 p.
9. Stankevich P. V. Theory and practice of preparation of bachelors in the system of tiered science education: monograph - SPb.: Publishing house "TESSA", 2007. 164 C.
10. Shestakova L. A. " Interdisciplinary integration as a methodological basis of the modern educational process // Educational resources and technologies. 2013. No. 1(2). Pp. 47-52.