

УДК 378.147

DOI: 10.34670/AR.2020.37.50.083

## Особенности подготовки специалистов в условиях дистанционного обучения

**Жабровец Игорь Валерьевич**Кандидат исторических наук,  
доценткафедры «Организации повседневной деятельности и боевой подготовки»  
Военно-космическая академия,  
197198, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Ждановская, 13;  
e-mail: vvad@bk.ru**Сергеев Алексей Николаевич**Начальник учебной лаборатории  
кафедры «Организации повседневной деятельности и боевой подготовки»  
Военно-космическая академия,  
197198, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Ждановская, 13;  
e-mail: vvad@bk.ru

### Аннотация

На основе анализа практического применения в системе современного образования дистанционных форм обучения, на базе основных моделей подготовки специалистов (с отрывом и без отрыва от выполнения основной задачи) предложен вариант комплексной методики подготовки специалистов с учетом уже имеющегося базового уровня готовности обучающегося к решению (относительно) новой профессиональной задачи в условиях дистанционного обучения, сделаны выводы о возможности не только реального снижения временных затрат на подготовку специалистов, но и повышения уровня обученности персонала, позволяющего достаточно эффективно решать задачи по предназначению в условиях, когда учебный процесс, частично или полностью реализуется в формате дистанционного обучения. В работе показано, что на основе стандартной модели организации переподготовки специалистов, авторами была сформирована обобщенная комплексная методика подготовки специалистов в условиях дистанционного обучения с учетом их начального уровня подготовки и использованием элементов модульного обучения, позволяющая на достаточно высоком уровне подготавливать преподавательский состав к решению задач обучения в условиях, когда учебный процесс, частично или полностью реализуется в формате дистанционного обучения.

### Для цитирования в научных исследованиях

Жабровец И.В., Сергеев А.Н. Особенности подготовки специалистов в условиях дистанционного обучения // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 4А. С. 226-231. DOI: 10.34670/AR.2020.37.50.083

**Ключевые слова**

Дистанционное обучение; подготовка специалистов; базовый уровень; комплексная методика подготовки.

**Введение**

Последние события, связанные с введением карантинных мероприятий в рамках борьбы с коронавирусом, показали, что вопросы организации и проведения дистанционного обучения в учебных заведениях становятся, как никогда актуальны. Несмотря на то, что дистанционному обучению у нас уделялось достаточно серьезное внимание, на практике, в условиях кризисной ситуации, переход на новую форму обучения проходил с определенными затруднениями. К новым подходам, в первую очередь психологически, оказались слабо подготовлены и преподаватели и обучаемые, что, в ряде случаев, негативно сказалось на подаче и усвоении учебного материала обучаемыми.

**Основная часть**

Опыт показывает, что эффективность решения задач подготовки с применением информационных технологий остается на должном уровне только в тех учебных заведениях, где форма дистанционного обучения практикуется уже достаточно длительное время, например, в рамках заочного обучения [Никуличева, 2016]. В этом случае уже имеется отработанная на практике форма «виртуальных» занятий, преподавательский состав получил определенный навык ведения учебных дисциплин [Полат, 2006]. Там же, где с вопросами дистанционного обучения столкнулись впервые, да еще в условиях, первоначально наблюдались определенные затруднения [Милкус, www...]. Причем, как показал проведенный в рамках исследования опрос, в формате дистанционного обучения неуверенно себя чувствуют как преподаватели, так и обучающиеся, что действительно негативно сказывается на усвоении изучаемых дисциплин.

В то же время элементы дистанционного обучения в ближайшей перспективе, с высокой долей вероятности будут внедряться в образовательный процесс учебных заведений. Однако, психологическая и, в ряде случаев, техническая неготовность достаточно большого количества не только обучающихся, но и обучающихся, будет негативно влиять на такого рода формат подготовки специалистов.

Выявленное противоречие, на наш взгляд, решается в рамках организации курсов дополнительной подготовки в первую очередь преподавательского состава, в ходе которых обучающиеся получают знания и навыки по действиям в условиях, когда требуемые программой обучения компетенции формируются посредством общения через средства коммуникации.

Организацию дополнительной подготовки преподавательского состава и обучающихся, на наш взгляд, следует вести согласно общепринятой модели подготовки (с отрывом или без от выполнения основной задачи, в зависимости от конкретных условий) [Кларин, 1994], на основе комплексной методики, учитывающей уже имеющийся базовый уровень готовности слушателя к решению новой профессиональной задачи - дистанционному формированию специальных компетенций у обучающихся. В то же время опыт переподготовки преподавательского состава показывает, что в связи с отсутствием адекватных средств объективного контроля, имеющих общую методическую базу, объективно выяснить показатель уровня обученности довольно затруднительно.

В данном случае, основной критерий эффективности дополнительной подготовки преподавательского состава принимаем такой уровень обученности преподавателя, который позволит доводить учебный материал в полном объеме, без снижения качества.

Теоретической основой оценки начальной (промежуточной и итоговой) подготовленности преподавательского состава послужили тестовые методы, достаточно хорошо разработанные и апробированные в педагогике. Новизна, в данном случае, методики оценивания начального уровня слушателя курсов дополнительной подготовки, определяется структурой фондов комплексных контрольных задач и алгоритмами оценки подготовленности на основе комплексной системы критериев и показателей качества.

В целом, подобная методика оценивания, может быть задействована, как для определения степени начальной подготовленности преподавателя, так и при проведении промежуточного и итогового тестирования. Предлагаемая методика включает стандартную, уже неоднократно отработанную последовательность:

- 1) Создание структуры фонда соответствующих тестов, который служит средством оценки подготовленности слушателей к решению задач организации и проведения занятий в рамках дистанционного обучения в принятой системе критериев и показателей. Причем, перечень тестов должен включать, как тесты на воспроизведение, так и конструктивные тесты.
- 2) Определение степени подготовленности преподавателя к решению организационных задач, возникающих в процессе проведения занятий в формате дистанционного обучения.

Отличие рассматриваемой методики оценивания от уже существующих определяется, на наш взгляд, структурой фонда комплексных контрольных заданий, учитывающей специфику «цифровых» технологий, расширенным составом критериев и показателей подготовленности специалиста.

В то же время, предлагаемая авторами методика представляет собой набор достаточно известных и хорошо отработанных методик подготовки (переподготовки) специалистов [Пугачев, 2000] и включает следующие компоненты:

- методику оценки начального уровня подготовки слушателя, основанную на методе тестирования;
- методику определения необходимого количества занятий для усвоения программы обучения;
- методику проведения групповой подготовки специалистов;
- последовательность освоения содержания подготовки;
- выбор совокупности методов обучения и порядка их использования в учебном процессе, способы использования имеющихся компонентов учебно-профессиональной среды;
- последовательность и этапы формирования у обучающихся необходимых компетенций;
- периодичность контроля, порядок использования средств контроля для оценки уровня сформированности компетенций;
- способы закрепления умений и навыков;
- организацию деятельности руководителей занятий;
- организацию проведения занятий.

В данном варианте комплексной методики используются элементы модульного обучения с промежуточным контролем усвоения знаний и приобретенных умений и навыков

обучающимися. В таком случае мы вычленим этапы обучения, последовательно формируем умения, навыки и, в целом, нужные нам компетенции, комплексно применяем имеющиеся компоненты учебно-профессиональной среды. Кроме того, такой подход дает возможность применять учебные модули с элементами ситуационного обучения уже имеющихся обучающих программ.

Основной формой подготовки преподавателей и обучающихся может стать, как учебно-плановая, так и самостоятельная работа. Освоение основного содержания курса подготовки, подготовки требуемого навыка для формирования у слушателей нужных компетенций, осуществляется в логической последовательности в ходе реализации учебных модулей. В первую очередь, как и обычно, происходит освоение теоретической составляющей, а затем практическое содержание учебного модуля. Таким образом, мы формируем знания, умения и навыки по общим вопросам эксплуатации технических средств коммуникации, а затем, их предметная реализация в процессе обучения.

Закрепление сформированных компетенций осуществляется в ходе самостоятельной работы посредством проведения консультаций, изучения учебной литературы, отработки заданий на технических средствах обучения.

В ходе работы над комплексной методикой подготовки специалистов в условиях дистанционного обучения были использованы хорошо отработанные методы исследования, такие как: анкетирование, тестирование, системно-структурный анализ, экспертные оценки, методы моделирования систем и процессов, методы исследования операций, формализованное представление систем.

Исследовательский эксперимент, проведенный авторами методом сравнения контрольной и экспериментальной групп показал, что эффективность организации процесса подготовки преподавателей к формату дистанционного обучения, по результатам проведенного тестирования (по показателям «обученность», «временные затраты»), действительно повышается в среднем на 10 – 15%.

## Заключение

Таким образом, на основе стандартной модели организации переподготовки специалистов, авторами была сформирована обобщенная комплексная методика подготовки специалистов в условиях дистанционного обучения с учетом их начального уровня подготовки и использованием элементов модульного обучения, позволяющая на достаточно высоком уровне подготавливать преподавательский состав к решению задач обучения в условиях, когда учебный процесс, частично или полностью реализуется в формате дистанционного обучения.

Предлагаемая методика может применяться, как с полным или частичным отрывом преподавательского состава, с организацией подготовки на специализированной базе курсов дополнительной подготовки (что не всегда является желательным), так и без отрыва от выполнения ими основной задачи, в ходе самостоятельной работы.

## Библиография

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru> (дата обращения 10.06.2020).
2. Методические рекомендации по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего,

- среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения 10.06.2020).
3. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 18.03.2020. Экспертные разъяснения по вопросам, возникающим в связи с использованием онлайн-курсов в целях предупреждения распространения коронавирусной инфекции. [Электронный ресурс]. – URL: <https://spb.hse.ru> (дата обращения 10.06.2020).
  4. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н.В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.
  5. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров и др.; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
  6. А. Милкус Минобрнауки подвел итоги онлайн-обучения студентов. Главное из доклада. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.spb.kp.ru> (дата обращения 10.06.2020).
  7. Концептуальная модель образовательного процесса на основе средств информационно-коммуникационных технологий. И.Е. Гайсинский, М.В. Перова/ научная статья [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения 10.06.2020).
  8. Кларин М.И. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М.: ИНФРА-М, 1994. – 222 с.
  9. Карпов В.Б., Иващенко А.С., Кузьев В.И. Повышение эффективности непрерывного обучения специалистов за счет совершенствования элементов системы профессиональной подготовки в ходе повседневной деятельности. Научное мнение № 11, 2019. – С. 65-72.
  10. Пугачев, В. П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом: учеб. для вузов /В. П. Пугачев. - М. : Аспект Пресс, 2000. – 285 с.
  11. Бородин, А. Обучение персонала: формы, методы, показатели эффективности /Человек и труд, 2012. - № 10. – С. 50-54.
  12. Методы сокращения расходов на обучение//Справочник кадровика, 2012. –№ 2. – 143 с.

## Features of training specialists in the context of distance learning

**Igor' V. Zhabrovets**

PhD in History  
Associate professor  
Military Space Academy,  
197082, 13, Zhdanovskaya str., St. Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: [vvad@bk.ru](mailto:vvad@bk.ru)

**Aleksei N. Sergeev**

Head of the training laborator  
Military Space Academy,  
197082, 13, Zhdanovskaya str., St. Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: [vvad@bk.ru](mailto:vvad@bk.ru)

### Abstract

Based on the analysis of practical application of the system of modern education, distance learning, on the basis of the basic models of training (with a margin and without departing from the perform the main task) this integrated methodology of training of specialists taking into account the existing baseline level of readiness of the student to the solution of (relatively) new professional tasks in the conditions of distance learning, the conclusions about the possibility of not only a real

reduction of time spent on training, but also improve the level of training of the staff, it allows you to effectively solve tasks for the purpose in conditions when the educational process is partially or completely implemented in the format of distance learning. It is shown that based on standard models of the organization of training of specialists, the authors have generated generalized complex methodology of specialists training in the conditions of distance learning with regard to their initial training level and use of elements of modular education, allowing for a high enough level to prepare faculty to the solution of problems of education in the conditions when the learning process, partially or fully realized in a distance learning format.

### For citation

Zhabrovets I.V., Sergeev A.N. (2020) Features of training specialists in the conditions of distance learning [Features of training specialists in the context of distance learning]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (4A), pp. 226-231. DOI: 10.34670/AR.2020.37.50.083

### Keywords

Distance learning; training of specialists; basic level; comprehensive training methodology.

### References

1. Order of the Ministry of education and science of the Russian Federation No. 816 dated August 23, 2017 "on approval of the Procedure for the use of e-learning and distance learning technologies by organizations engaged in educational activities in the implementation of educational programs" [Electronic resource]. - URL: <https://base.garant.ru> (accessed 10.06.2020).
2. Methodological recommendations for the implementation of programs of primary General, basic General, secondary General, secondary vocational education and additional General education programs using e-learning and distance learning technologies. [Electronic resource]. - URL: <https://edu.gov.ru> (accessed 10.06.2020).
3. Methodological recommendations of the Ministry of education and science of the Russian Federation from 18.03.2020. Expert explanations on issues arising from the use of online courses to prevent the spread of coronavirus infection. [Electronic resource]. - URL: <https://spb.hse.ru> (accessed 10.06.2020).
4. Nikulicheva N. V. Introduction of distance learning in the educational process of an educational organization: practice. manual / N. V. Nikulicheva. - M.: Federal Institute of education development, 2016. - 72 p.
5. Pedagogical technologies of distance learning: textbook. manual for students. higher. studies'. institutions / E. S. Polat, M. V. Moiseeva, A. E. Petrov and others; ed. by E. S. Polat. - Moscow: publishing center "Academy", 2006. – 400 p.
6. A. Milkus of the Ministry of education and science summed up the results of online training of students. The main thing from the report. [Electronic resource]. - URL: <https://www.spb.kp.ru> (accessed 10.06.2020).
7. A conceptual model of the educational process on the basis of means of information and communication technologies. I. E. gaysinsky, M. V. Perov/ scientific paper [Electronic resource]. – URL: <https://cyberleninka.ru> (accessed 10.06.2020).
8. Klarin M. I. Innovative model of training in foreign pedagogical searches. – M.: INFRA-M, 1994. – 222 p.
9. Karpov V. B., Ivashchenko A. S., Kuzyaev V. I. Improving the effectiveness of continuous training of specialists by improving the elements of the professional training system in the course of everyday activities. Scientific opinion No. 11, 2019. - P. 65-72.
10. Pugachev, V. P. Tests, business games, trainings in personnel management: textbook. for higher education institutions . p. Pugachev. - Moscow: Aspect Press, 2000. - 285 p.
11. Borodin, A. personnel Training: forms, methods, performance indicators /Man and labor, 2012. - no. 10. - P. 50-54.
12. Methods of reducing training costs//Personnel officer's Handbook, 2012, no. 2, 143 p.