

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2020.68.46.092

Проблемы внедрения инноваций в вузах**Сюй Хайшэнь**

Профессор
Хэйхэйский университет
КНР, Хэйхэ, ул. Институтская, 1;
e-mail: science_heihe@mail.ru

Аннотация

Процесс развития государства сопровождается изменениями, которые направлены на усовершенствование, либо преобразование сфер жизни общества. Сегодня серьезные изменения протекают в системе образования РФ, что связано, в первую очередь, с желанием страны выйти на мировой уровень образования и соответствовать международным образовательным стандартам. Изменения в системе образования сопровождаются внедрением инноваций, которые предполагают замену старых, устоявшихся норм на новые, неизвестные и, в связи с этим, вызывающие недоверие. Понятие «инновация» закреплено в педагогической теории России. Инновационная деятельность в сфере образования регламентируется Законом об образовании РФ, а также федеральными государственными образовательными стандартами. В сфере высшего образования инновационный процесс затрагивает сейчас обучение, подготовку и переподготовку кадров, а также управление. Процесс внедрения инноваций не является стремительным и требует тщательной проработки и организации. Тем не менее он сталкивается с рядом проблем, среди которых необходимо назвать отсутствие или слабо проработанную нормативно-правовую базу внедрения новшеств, нежелание преподавателей и студентов принимать внедряемое новшество, необходимость постоянного повышения квалификации и переподготовки преподавателей вузов, стареющая или слабая лабораторная и материально-техническая база и необходимость ее профессионального сопровождения.

Для цитирования в научных исследованиях

Сюй Хайшэнь. Проблемы внедрения инноваций в вузах // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 4А. С. 301-306. DOI: 10.34670/AR.2020.68.46.092

Ключевые слова

Инновация, новшество, инновационный процесс, образование, обучение, управление, тьюторство, дистанционное обучение, индивидуальная образовательная траектория.

Введение

Российская Федерация находится в настоящее время на пути своего активного развития. Во всех сферах жизни государства – в социально-экономической, образовательной, культурной – происходят изменения, которые направлены на осуществление системного развития экономики, усиления роли образования и науки в жизни общества, повышение уровня жизни населения, снятие социальной напряженности. В контексте названных приоритетов все чаще употребляются сочетания «инновационный процесс», «внедрение инноваций». Инновации, инновационный процесс, на наш взгляд, являются достаточно широкими понятиями, которые обозначают, в первую очередь, процесс замены старого на новое, процесс внедрения определенного набора нововведений с целью обеспечения более качественного развития определенной сферы.

Основная часть

Сегодня образование не является исключением. Инновационные процессы характерны практически для всех составляющих образования в РФ, начиная с нормативно-правовой базы и заканчивая субъектами образовательного процесса.

Инновационная деятельность в сфере образования в РФ регламентируется законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В статье 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования» настоящего закона описываются цели, направления деятельности и условия инновационных процессов. Следует отметить, что основная цель внедрения инноваций заключается в «модернизации и развитии системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития РФ, реализации приоритетных направлений государственной политики РФ в сфере образования». В качестве направлений деятельности, согласно положениям статьи 20, выделяют «совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования», «реализацию инновационных проектов и программ» и др. На наш взгляд, приведенные положения свидетельствуют о системности, масштабности и полноценности инновационных процессов в российском образовании.

В настоящее время в современной теории и практике сложилась достаточно разветвленная система подходов к определению понятия «инновация», видов и функций инноваций. В данной статье мы остановимся на инновациях в образовании и, соответственно, на проблемах, с которыми сталкиваются вузы при внедрении инноваций в процесс своей деятельности.

Инновации в российском образовании стали темой научных исследований в 80-е годы XX века. В то время активно употреблялись термины «инновации в образовании» и «педагогические инновации», которые считались синонимами. Постепенно эти понятия были включены в категориальный аппарат педагогической теории и получили научное обоснование. По нашему мнению, под инновациями в образовании следует понимать нововведения, новшества, которые направлены на изменение содержания образования, технологий обучения, управления образованием с целью повышения их эффективности и результативности. Подобная трактовка позволяет конкретизировать сферы образования, в которых осуществляется инновационный процесс. К ним относятся содержание образования, технологии образования, организация образовательного процесса, система управления образованием и экономика

образования. Кроме этого, процесс внедрения инноваций должен быть направлен на формирование личности будущего специалиста, который может приспособиться к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям жизни; будет идти «в ногу со временем», разбираясь и активно используя новинки техники и технологий.

Инновационный процесс не является стихийным, и внедрение любой инновации проходит несколько этапов, начиная с зарождения идеи и заканчивая непосредственной апробацией новшества. Анализ теоретических и практических материалов по внедрению инноваций в образование показал, что этот процесс в вузах может идти несколькими путями. Во-первых, новшества не внедряются в образовательный процесс всех учебных заведений. Сначала происходит выбор вуза (или, например, школы), на базе которого будет проводиться эксперимент по внедрению той или иной инновации. Причем эксперимент является нормативно закрепленным, другими словами его необходимость и ход описываются в нормативно-правовых актах, а затем конкретизируются в условиях вуза, выступающего в качестве экспериментальной площадки. Во-вторых, инновация может внедряться в одну из составляющих образовательного процесса вуза, например, в содержание образования, технологии или управление образованием. В-третьих, внедрение инноваций может осуществляться на протяжении длительного времени с целью выявления долгосрочного эффекта новшества, оценки полученных результатов. Также инновации могут внедряться параллельно с функционированием прежней, привычной системы. Такое внедрение помогает оценить эффективность инновации и сравнить результаты деятельности традиционной и инновационной образовательной системы.

В нашей статье мы хотели бы остановиться на инновациях в обучении, подготовке кадров и в управлении образованием и на проблемах, возникающих в процессе внедрения названных инноваций.

Обучение, на наш взгляд, является творческим педагогическим процессом, а любое творчество подразумевает создание чего-то нового. Инновационные процессы в обучении достаточно обширны; они охватывают как нормативно-правовую сферу, так и сам процесс обучения. Так, в качестве инновации в обучении можно назвать обновление содержания федеральных государственных образовательных стандартов, которое касается внедрения в обучение определенных новшеств. ФГОСы регламентируют основные требования, в том числе содержание и структуру профессиональной подготовки; обозначают ориентиры обучения в рамках каждого направления подготовки. Еще одной инновацией в обучении является введение индивидуальных траекторий. Индивидуальная образовательная траектория представляет собой персонализированный путь реализации потребностей личности в образовании. В настоящее время индивидуальные образовательные траектории предусмотрены для лиц, кто в силу определенных условий, например, состояния здоровья, режима работы или особенностей развития, не имеет возможности получать обычное образование в аудитории с другими обучающимися. Индивидуальная траектория может быть выстроена в содержательной части (к освоению дается материал, который соответствует возможностям, потребностям и интересам обучающегося); в деятельностной части (на занятиях используются современные педагогические технологии, а том числе информационно-коммуникационные технологии); в процессуальной части (специфическая организация педагогического процесса) [7, 8]. С индивидуальной траекторией обучения связано также другое новшество – дистанционное обучение. Дистанционное обучение помогает преодолеть пространственное разделение преподавателя и обучающихся, но отражает при этом все компоненты учебного процесса – цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения.

С инновациями в обучении связаны, на наш взгляд, инновации в подготовке и переподготовке кадров. Так, сегодня появилось большое количество сетевых объединений преподавателей и педагогов, интерактивных методических кабинетов, сетевых педагогических/профессиональных сообществ. Так, посредством сообществ стало возможным оперативное и продуктивное взаимодействие преподавателей и педагогов России и зарубежных стран. На площадке сообществ есть возможность обмена опытом, материалами, проведения совместных профессиональных и научно-популярных мероприятий. Кроме того, сетевые сообщества способствуют самообразованию и повышению квалификации преподавателей и педагогов [Котлярова, 2015]. Следующим новшеством является введение тьюторства. В переводе с английского языка «тьютор» означает «наставник», «преподаватель», «репетитор». Тьюторство предполагает проведение дополнительных занятий, в рамках которых обучающимся передаются знания, умения и навыки по изучаемому предмету. Инструмент тьюторства позволяет организовать занятия более неформально и гибко. Также тьюторство сделало возможным реализацию такого новшества в обучении, как индивидуальная образовательная траектория, т.к. тьюторы могут разрабатывать индивидуальные программы обучения и впоследствии осуществляют контроль процесса индивидуализации образования.

Среди инноваций в управлении вузом можно назвать создание попечительских и управляющих советов; проведения маркетинговых исследований с целью выявления предпочтений потенциальных потребителей образовательных услуг и уровня привлекательности вуза среди населения; организацию сетевого взаимодействия с другими вузами для реализации совместных образовательных программ, проведения совместных научных исследований и др.

Несмотря на видимые преимущества от внедрения инноваций этот процесс сопровождается также рядом проблем. Во-первых, инновационный процесс предполагает наличие качественно подготовленной теоретической и нормативной базы, однако, на самом деле вузы зачастую сталкиваются либо со слабо проработанным в методологическом и теоретическом плане материалом, либо с отсутствием подобного материала, что значительно затрудняет процесс внедрения инноваций. Во-вторых, не всегда сами преподаватели и обучающиеся готовы к активному применению новшества. Многие педагоги, особенно педагоги старой школы являются приверженцами классических методов и технологий в обучении и с недоверием относятся ко всему новому. Кроме этого, процесс внедрения инноваций может осложняться также отсутствием определенных компетенций у самих преподавателей (например, если речь идет о внедрении новых информационных или компьютерных технологий). Следовательно, еще одной проблемой может быть организация повышения квалификации и переподготовки сотрудников. В-третьих, к проблемам внедрения инноваций, на наш взгляд, необходимо отнести стареющую лабораторную и материально-техническую базу вузов. Оснащенность современными техническими и компьютерными средствами предполагает также наличие специального персонала, который занимается обслуживанием этой техники для ее качественного и бесперебойного функционирования [Барахович, 2012].

Заключение

Следует отметить, что внедрение любого новшества всегда будет сопровождаться рядом проблем. Тем не менее, преодоление трудностей обычно предшествует успеху. По нашему мнению, образовательные учреждения (в том числе вузы) должны одними из первых

положительно реагировать на инновации, т.к. именно здесь готовят будущих специалистов для любой профессиональной сферы, от которых впоследствии будет зависеть развитие не только отраслей производства, но и общества в целом. Готовность к применению в своей работе новшеств, к движению «в ногу со временем» свидетельствует о прогрессивности, открытости, мотивированности вуза и его преподавателей.

Библиография

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Документы системы Гарант. URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 03.03.2020).
2. Важнейшие инновации – образовательные: электронный ресурс // Via Future: инновации, стартапы, изобретения. URL: <https://viafuture.ru/katalog-idej/innovatsii-v-obrazovanii> (дата обращения: 03.03.2020).
3. Трудности при внедрении инновационных технологий в образовательный процесс: электронный ресурс // Всероссийский социальный проект «Страна талантов». URL: <https://stranatalantov.com/news/trudnosti-pri-vnedrenii-innovacionnykh-tehnologij/> (дата обращения: 10.02.2020).
4. Инновации в системе образования: проблемы и тенденции: электронный ресурс // Сайт для учителей «Копилка уроков». URL: <https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/prochee/innovatsii-v-sistiemie-obrazovaniia-problemy-i-tiendientsii> (дата обращения: 10.02.2020).
5. Барахович И.И. Проблемы инноваций в образовании // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-innovatsiy-v-obrazovanii> (дата обращения: 18.03.2020).
6. Котлярова А.Е. Сетевые педагогические сообщества как платформа неформального образования педагогов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2015. №3 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevye-pedagogicheskie-soobschestva-kak-platforma-neformalnogo-obrazovaniya-pedagogov> (дата обращения: 18.03.2020).
7. Профессия – тьютор: информационно-методический бюллетень. 2013. № 2. М.: Институт проблем инклюзивного образования МГППУ.
8. Вдовина С.А., Кунгурова И.М. Сущность и направления реализации индивидуальной образовательной траектории // Вестник евразийской науки. 2013. №6 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-napravleniya-realizatsii-individualnoy-obrazovatelnoy-traektorii> (дата обращения: 10.02.2020).
9. Тужикова Е.С. Информационно-коммуникативные технологии в современном образовании // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-kommunikativnye-tehnologii-v-sovremennom-obrazovanii> (дата обращения: 18.03.2020).

Problems of innovation implementation in higher education institutions

Hai Shen Xu

Professor
Heihe University,
Institutskaya str., 1, Heihe, China,
e-mail: science_heihe@mail.ru

Abstract

The process of state development is accompanied by changes that are aimed at improving or transforming the spheres of society. Today, serious changes are taking place in the education system of the Russian Federation, which is primarily due to the country's desire to reach the world level of education and meet international educational standards. Changes in the education system are accompanied by the introduction of innovations that involve replacing old, established norms with new, unknown and, therefore, distrustful ones. The concept of "innovation" is fixed in the pedagogical theory of Russia. Innovative activities in the field of education are regulated by the law

on education of the Russian Federation, as well as Federal state educational standards. In the field of higher education, the innovation process now affects training, training, and retraining of personnel, as well as management. The process of implementing innovations is not rapid and requires careful study and organization. Nevertheless, it faces a number of problems, including the lack or poorly developed regulatory framework for implementing innovations, the reluctance of teachers and students to accept the innovation being implemented, the need for continuous professional development and retraining of University teachers, an aging or weak laboratory and material and technical base, and the need for its professional support.

For citation

Xu Hai Shen (2020) Problemy vnedreniya innovatsii v vuzakh [Problems of innovation implementation in higher education institutions]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (4A), pp. 301-306. DOI: 10.34670/AR.2020.68.46.092

Keywords

Innovation, innovation process, education, training, management, tutoring, distance learning, individual educational trajectory.

References

1. Federal'nyj zakon ot 29 dekabrya 2012 g. N 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» // Dokumenty` sistemy` Garant. URL: <https://base.garant.ru/70291362/> [Accessed: 03/03/2020].
2. Vazhnejshie innovacii – obrazovatel'ny`e: e`lektronny`j resurs // Via Future: innovacii, startapy`, izobreteniya. URL: <https://viafuture.ru/katalog-idej/innovatsii-v-obrazovanii> [Accessed: 03/03/2020].
3. Trudnosti pri vnedrenii innovacionny`x texnologij v obrazovatel'ny`j process: e`lektronny`j resurs // Vserossijskij social'ny`j proekt «Strana talantov». URL: <https://stranatalantov.com/news/trudnosti-pri-vnedrenii-innovacionnyix-texnologij/> [Accessed: 10/02/2020].
4. Innovacii v sisteme obrazovaniya: problemy` i tendencii: e`lektronny`j resurs // Sajt dlya uchitelej «Kopilka urokov». URL: <https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/prochee/innovatsii-v-sistemie-obrazovaniia-problemy-i-tiendientsii> [Accessed: 10/02/2020].
5. Baraxovich I.I. Problemy` innovacij v obrazovanii // Vestnik KGPU im. V.P. Astaf`eva. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-innovatsiy-v-obrazovanii> [Accessed: 18/03/2020].
6. Kotlyarova A.E. Setevy`e pedagogicheskie soobshhestva kak platforma neformal'nogo obrazovaniya pedagogov // Nauchnoe obespechenie sistemy` pov`sheniya kvalifikacii kadrov. 2015. №3 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevye-pedagogicheskie-soobshchestva-kak-platforma-neformalnogo-obrazovaniya-pedagogov> [Accessed: 18/03/2020].
7. Professiya – t`yutor: informacionno-metodicheskij byulleten`. 2013. № 2. M.: Institut problem inklyuzivnogo obrazovaniya MGPPU.
8. Vdovina S.A., Kungurova I.M. Sushhnost` i napravleniya realizacii individual'noj obrazovatel'noj traektorii // Vestnik evrazijskoj nauki. 2013. №6 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-napravleniya-realizatsii-individualnoy-obrazovatelnoy-traektorii> [Accessed: 10/02/2020].
9. Tuzhikova E.S. Informacionno-kommunikativny`e texnologii v sovremennom obrazovanii // Gumanitarny`e, social`no-e`konomicheskie i obshhestvenny`e nauki. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-kommunikativnye-tehnologii-v-sovremennom-obrazovanii> [Accessed: 18/03/2020].