

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2020.65.14.094

## Формирование профессиональных компетенций в образовательном процессе

**Мушкаева Заяна Дмитриевна**

Преподаватель

Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова,  
358000, Российская Федерация, Элиста, ул. Пушкина, 11;  
e-mail: zayana.sangajieva@yandex.ru

**Хайчиева Баира Андреевна**

Преподаватель

Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова,  
358000, Российская Федерация, Элиста, ул. Пушкина, 11;  
e-mail: haicheevabaira@yandex.ru

**Эренженова Белла Николаевна**

Преподаватель

Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова,  
358000, Российская Федерация, Элиста, ул. Пушкина, 11;  
e-mail: bursluginowa@yandex.ru

**Давашкин Евгений Юрьевич**

Преподаватель

Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова,  
358000, Российская Федерация, Элиста, ул. Пушкина, 11;  
e-mail: evgeniy0991096@yandex.ru

**Чимидова Виктория Викторовна**

Преподаватель

Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова,  
358000, Российская Федерация, Элиста, ул. Пушкина, 11;  
e-mail: vicagor@rambler.ru

### Аннотация

Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью повышения качества профессиональной подготовки специалистов. Сегодня в современном мире быть нужным на рынке труда, считается ключевым нюансом. В связи с данными рынка труда в критериях нескончаемой модернизации изготовления работодатель ставит важным качеством знатока, дееспособность творчески думать и находить правильные решения в необычных

обстановках. Работодатели заинтересованы не только лишь в высококвалифицированной компетентности выпускников, но и в их воспитанности, их совместной культуры. Сейчас нынешний специалист должен не только владеть набором знаний, умений и навыков, но и уметь ориентироваться в необычных обстановках и отыскивать свежие, производственные заключения. Для реализации профессиональной деятельности каждый студент учебного заведения ставит цели, задачи, операции и методы. В ходе которого характеризуется сформированностью общих и профессиональных компетенций.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Мушкаева З.Д., Хайчиева Б.А., Эренженова Б.Н., Давашкин Е.Ю., Чимидова В.В. Формирование профессиональных компетенций в образовательном процессе // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 4А. С. 307-314. DOI: 10.34670/AR.2020.65.14.094

#### **Ключевые слова**

Образование, компетенция, профессионализм, студент, преподаватель.

### **Введение**

Современное становление образования в Российской Федерации характеризуется активизацией процессов модернизации. Массовое значение, направленности модернизации образования остается единственным – цельным и ограниченным переменной в образовании с целью приведения его в согласованность с критериями прогрессивной жизни, создание культуры и элементов длительного обновления образования, его целенаправленной ориентации для деятельных и перспективных необходимости личности, сообщества и государства, на запросы страны. Сейчас рынок труда остро бедствует в высококвалифицированных специалистах, которые не только хороши в теории и практике, но и адаптированы в условиях современного производства. И современное сообщество устанавливает учить профессионалов с теоретическими и практическими познаниями и умениями реалистичной высококлассной деятельности. Главными институтами социализации представляются учреждения налаженности среднего профессионального образования, вырабатывающие высококлассную культуру и профессиональные свойства будущих специалистов. Следовательно, ход преподавания в условиях среднего профессионального образования корреспондируется с подготовкой личности, способного отгадывать утилитарные задачи многообразной сложности и реализовать свои знания в профессиональной деятельности. Следовательно, смысл свежих течений формирования отечественного создания описывает ряд ратифицированных правительством документов, содействующих вхождению страны в мировое просветительное пространство и стимулирующих интеграционные просветительные процессы. Модернизация прогрессивного образования нацелена на построение и реализацию персонального образовательного маршрута, самообразования лица для разнообразных стадий его жизненного пути. Сегодня современное свойство нахождения среднего профессионального образования основано на формировании компетенций.

Среднее профессиональное образование является одной из ведущих трактовок в построении среднего образования, которое отвечает спросу на профессиональную квалификацию как специалиста среднего звена личности, общества и страны. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) разъясняет все мыслимые, коммуникативные, правовые,

информационные культуры, творческую энергию, новые осознанные вопросы о подготовке студентов к умению учитывать результаты своей работы [Георге, 2016].

### Основная часть

Для формирования профессиональных компетенции свойство образования рассматривается как главный фактор формирования утилитарных навыков и умений. В соответствии со статьей 2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия с Федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [Георге, 2016]. На качество знаний учащихся воздействуют некоторые факторы: профессионализм учителя (знание предмета), преподавательское искусство (правильный подобранный тип урока), организация самостоятельной работы при выполнении заданий дома, профессиональное применение внутри – и межпредметных связей, последовательно конкретно сформулированные вопросы для карточек, тестов, экзаменационных билетов. Как следует из определения главными аспектами свойства образования предоставляется содержание образовательного процесса, высокий уровень профессионализма преподавателей, состояние материально – технической базы.

Свойство выражает комплектность всех компонентов специалиста — ненормальных процессов, свойств, состояний, образований, какие разрешают ему выполнять выбранную деятельность. Их специфический уклон обуславливается как природными особенностями, так и характером труда, особенностью предмета.

Приобретение разнообразных уровней профессиональной компетентности обуславливается несколькими детерминантами, среди которых могут существовать персональные ограничения, прибывающие противопоказаниями для ряда исполнения профессиональных функций. Это связано с профессией, эффективностью, образованием и профессионализмом человека. Успешный специалист должен обладать рядом психофизиологических, психологических и личностных характеристик, которые определяют его как профессионала для проведения профессиональной деятельности. Выражение «компетентный» произошло от латинского слова «competentis» и означает «способный». Уровень знания, умений, положительный опыт представляются фундаментальной ступенью компетентности профессионального специалиста. Согласно словарю С. И. Ожегова, представление «компетентный» обуславливается как «осведомленный, авторитетный в какой-либо области». На основании толкового словаря русского языка понятие «компетенция» описывается как участок вопросов, явлений в которых раскрывается авторитетность, познание, опыт. Компетентность – счет использования компетенций в профессиональной деятельности, следовательно ради определения «компетентности» отличительна вероятность (способность, готовность) приспособлять знания и умения.

В ходе своей деятельности специалист использует профессиональные навыки, представляющие собой эффект «техники», для выполнения своих задач и функций. Они выступают в качестве первых элементов всей схемы социально-психологических исследований.

Профессиональные навыки естественным образом воспроизводят способность выполнять профессиональные действия, приемы, некоторые формальные функции в процессе трудовой деятельности.

Следует располагать психологический смысл понятий «компетентность» и «квалификация». **Формирование сознания осуществляет сейчас день ото дня действующие постановление трудности**, профессионализма педагога, уровня его компетентности. Это говорит про то, что общество понимает потребность высококачественного усовершенствования образования, его установки для продолжения способностей личности. Меняющаяся система образования формирует вновь сформированные образовательные потребности учителей. Это касается любого учителя, который сознательно стремится к повышению своей качественной компетентности, который способен и готов стремиться в новых социокультурных условиях. Свежеиспеченные цели заставляют нас уделять много внимания самостоятельному обучению учителя. Для осуществления своей миссии преподавателю должен владеть готовностью к решению профессиональных задач, другими словами, степенью профессиональной компетентности.

Требования и потребности высококвалифицированных специалистов на рынке труда, которые размещаются на качестве обучения, основаны на том положении, что обучение является не только необычайно неограниченным высшим образованием, как и в момент развития специализированных профессиональных навыков с помощью специализированных методов обучения. Это целый комплекс или система, которая включает в себя значительно:

1. Профессиональные советы;
2. Обучение, Последующее Образование;
3. Социализация и профессиональная адаптация на всех этапах приобретенного статуса (участник, студент, выпускник, молодой специалист и, позже, профессионал, мотивированный, повышать профессиональный уровень на протяжении всей работы).

В настоящее время необходимо налаживать формирование и развитие социально ориентированной личности в полной мере реализации своего потенциала, развития компетентного специалиста, осознания результатов и качества его деятельности. Таким образом, большая приверженность сервису обязана обеспечить обновление содержания научно-методического обучения, представить отчет о компетентности вокруг оценки эффективности и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Создание профессиональных навыков, зависит от личных качеств и личных специалистов, возможность использовать свои художественные навыки, которые возникают на всех этапах образовательного процесса во время занятий в классе и внеклассные.

Студенческий возраст — это такой возраст, где развиваются нравственное и эстетическое изображения окружающей действительности, приключается формирование черт характера, привычек и установок, формирования собственных взглядов, отношений. И этот возраст является одним из главных фундаментов в профессиональной компетенции специалиста. В этот период происходит овладением всей системой социальных ролей взрослого человека: учебных, гражданских, профессиональных, трудовых, политических, выражающихся в самодостаточности учащегося.

Умножившийся уровень самосознания и содействуют формированию условий учащегося к себе и к окружающим людям. Они останавливаются больше благородного значения к окружающим.

Студенческий момент представляется основным периодом развития всей

налаженности безусловно - ценностных ориентаций и мотиваций, формированием неповторимой, созидательной индивидуальности, развития умственной налаженности и сплетни в целом.

Актуальный образовательный процесс вынужден согласовываться трем ключевым требованиям:

- 1) вариативность (возможность независимого подбора студентами средств и форм самовыражения на основе рекомендованных альтернатив);
- 2) гибкость (умение преподавателя изменять порядок своего действия на студента);
- 3) открытость (готовность преподавателя утилизировать завязывающиеся у студентов в процессе совместной деятельности мысли и предложения).

### **Заключение**

Личностно–ориентированное образование – обучение, которое основывается на принципе субъективности, ведь потребность «признании учащегося главной действующей фигурой всего образовательного процесса». Образование основывается проектным методом, как в учебной, так и в учено-экспериментальной деятельности студентов, сориентированное на развитие созидательных способностей, увеличение мотивации к дальнейшему обучению, углубление необходимости самовоспитания, самообразования и самореализации. Мысль проектного порядка охватывается в том, что окружающий нас и обучающийся выступают в качестве тренировочной лаборатории по формированию знающего специалиста. Образование необходимо основывать так, чтобы устанавливались задачи, активизирующие у обучающихся затруднения, ведь отдельные этапы, какие они не в состоянии решить, опираясь исключительно на имеющиеся знания. Для решения надо соответствующее размышление, корпоративное обсуждение, продвижение гипотез и их проверка. Приветствие к дополнительной литературе, наблюдения, исследования, консультации.

Следовательно, назидательный процесс вынужден воспламенять собственную увлеченность учащегося в усвоении материала и данного варианта деятельности. Но обучение не имеет возможности существовать без регулярного контроля. Осмотр содействует выработке умений и навыков пропорционально переорганизовывать рабочую деятельность, самостоятельно овладевать знаниями. Вследствие контроля между педагогом и студентом устанавливается связь, которая разрешает расценивать динамику учебного процесса, уровень обладания налаженностью знаний, умений и навыков и на основе их анализа записывает сообразные коррективы в систему учебного процесса. Но, осмотр не может довольствоваться исключительно раскрытием умений и знаний воспроизводить информацию у студентов. Он должен представить умеют ли пользоваться данной информацией для решения тренировочных и утилитарных задач.

### **Библиография**

1. Георге И.В. Формирование профессиональных компетенций студентов образовательных организаций высшего образования на основе самостоятельной работы/Монография. – Тюмень. ТИУ.2016.
2. Данилова Т.В. Организация профессионального взаимодействия будущего педагога во внешней педагогической среде. // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования: сборник научных статей – науч. Ред. И сост. Н.А. Асташова, Н.В. Матяш.- Брянск: РИО БГУ, ООО «Нов. проект», 2017.-408 с. С. 54-59.
3. Данилова Т.В. Проблемы взаимодействия будущего педагога во внешней педагогической среде. // Стратегия и

- тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования: сборник научных статей / науч. ред. и сост. Н.А. Асташова. - Брянск: РИО БГУ; Изд-во «Белобережье», 2018.-304 с. С. 128-133.
4. Дудукалов Е.В., Лаптандер А.Б. Образование и наука: как продолжать модернизацию в условиях рецессии? // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – Ростов н/Д.: ФПОНРО, № 1, 2015, С. 7-13.
  5. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Коновалова Ю.В., Сартакова Е.В. Разработка модульных программ, построенных на компетенциях.- М., «Альфа-М», 2013;
  6. Тонких А. П., Данилова Т. В. Развитие профессионально–нравственной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях введения ФГОС // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1А. С. 28-38.
  7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / под ред. Л. П. Кезиной, А. М. Кондакова. М.: Институт стратегических исследований в образовании РАО, 2011
  8. Камалеева А.Р., Ноздрин Н.А. Научно-методические основы построения знаниевого конструкта как результата понятийного моделирования содержания естественнонаучных дисциплин// Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-1. С. 132-136.
  9. Ноздрин Н.А., Камалеева А.Р. Личностно- развивающееся профессиональное образование в современной России// European Social Science Journal. 2018. Т. 2. № 12. С. 263-267.
  10. Ларичева Е.А., Ноздрин Н.А. Развитие компетенций студентов бакалавриата в информационную эру// Экономика и эффективность организации производства. 2018. № 28. С. 42-47.

## **Formation of professional competencies in educational process**

**Zayana D. Mushkaeva**

Lecturer,  
Kalmyk State University,  
358000, 11, Pushkina str., Elista, Russian Federation;  
e-mail: zayana.sangajieva@yandex.ru

**Baira A. Khaicheeva**

Lecturer,  
Kalmyk State University,  
358000, 11, Pushkina str., Elista, Russian Federation;  
e-mail: haicheevabaira@yandex.ru

**Bella N. Erenzhonova**

Lecturer,  
Kalmyk State University,  
358000, 11, Pushkina str., Elista, Russian Federation;  
e-mail: bursluginowa@yandex.ru

**Evgenii Yu. Davashkin**

Lecturer,  
Kalmyk State University,  
358000, 11, Pushkina str., Elista, Russian Federation;  
e-mail: evgeniy0991096@yandex.ru

**Viktoriya V. Chimidova**

Lecturer,  
Kalmyk State University,  
358000, 11, Pushkina str., Elista, Russian Federation;  
e-mail: vicagor@rambler.ru

**Abstract**

The relevance of the chosen topic is due to the need to improve the quality of professional training of specialists. Today, in the modern world, being needed in the labor market is considered a key nuance. In connection with the data of the labor market, in the criteria of endless modernization of manufacturing, the employer places an important quality of an expert on the ability to think creatively and find the right solutions in unusual situations. Employers are interested not only in the highly qualified competence of graduates, but also in their upbringing, their common culture. Now the current specialist must not only possess a set of knowledge, abilities and skills, but also be able to navigate in unusual situations and look for fresh, production conclusions.

For the implementation of professional activities, each student of the educational institution sets goals, objectives, operations and methods. During which it is characterized by the formation of general and professional competencies.

**For citation**

Mushkaeva Z.D., Khaicheeva B.A., Erenzhonova B.N., Davashkin E.Yu., Chimidova V.V. (2020) Formirovanie professional'nykh kompetentsii v obrazovatel'nom protsesse [Formation of professional competencies in educational process]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (4A), pp. 307-314. DOI: 10.34670/AR.2020.65.14.094

**Keywords**

Education, competence, professionalism, student, teacher.

**References**

1. Gheorghe I. V. Formation of professional competences of students of educational organizations of higher education on the basis of independent work/Monograph. – Tyumen. TIU. 2016.
2. Danilova T. V. Organization of professional interaction of the future teacher in the external pedagogical environment. // Strategy and tactics of training a modern teacher in the conditions of the dialog space of education: collection of scientific articles-scientific Ed. And comp. N. A. Astashov, N. V. Matyash.- Bryansk: RIO BSU, LLC " Nov. project", 2017. - 408 PP. 54-59.
3. Danilova T. V. Problems of interaction of the future teacher in the external pedagogical environment. // Strategy and tactics of training a modern teacher in the conditions of the dialog space of education: collection of scientific articles / scientific ed. and comp. By N. A. Astashov. - Bryansk: RIO BSU; publishing house "Beloberezhye", 2018. -304 p. P. 128-133.
4. Dudukalov E. V., Laptander A. B. Education and science: how to continue modernization in a recession? // Science and education: economy and Economics; entrepreneurship; law and management. - Rostov n/A: FPNRO, No. 1, 2015, P. 7-13.
5. Oleynikova O. N., Muravyeva A. A., Konovalova Yu. V., Sartakova E. V. Development of modular programs based on competencies. - M., "Alfa-M", 2013;
6. Tonkikh A. P., Danilova T. V. Development of professional and moral competence of the future primary school teacher in the conditions of introduction of the Federal state educational standard // Pedagogical magazine. 2019. Vol. 9. no. 1A. Pp. 28-38.
7. Federal state educational standard of secondary (full) General education / ed. by L. P. Kezina, a.m. Kondakov. M.: Institute for strategic research in education of the RAO, 2011

- 
8. Kamaleeva A. R., Nozdrina N. A. Scientific and methodological foundations of building a knowledge construct as a result of conceptual modeling of the content of natural science disciplines// Problems of modern pedagogical education. 2019. No. 62-1. Pp. 132-136.
  9. Nozdrina N. A., Kamaleeva A. R. Personal and developing professional education in modern Russia/ / European Social Science Journal. 2018. Vol. 2. No. 12. Pp. 263-267.
  10. Iaricheva E. A., Nozdrina N. A. development of undergraduate students ' competencies in the information age// The economy and efficiency of the organization of production. 2018. No. 28. Pp. 42-47.