

УДК 378.1

DOI: 10.34670/AR.2020.72.64.097

Модель формирования социально-значимых качеств для профессиональной деятельности у студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку

Амитрова Мария Вячеславовна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Иностранные языки»,
Московское высшее общевойсковое командное училище,
109380, Российская Федерация, Москва, Головачева ул., 2;
e-mail: amitrova79@mail.ru

Нелюбина Елена Андреевна

Старший преподаватель
Кафедра «Иностранные языки»,
Пензенский государственный технологический университет
440039, Россия, Пенза, проезд Байдукова/улица Гагарина, Д. 1а/11
e-mail: amitrova79@mail.ru

Аннотация

В данной статье предпринята попытка разработать модель формирования социально-значимых качеств для профессиональной деятельности у студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку. Данная модель состоит из следующих компонентов целевой, содержательный (рабочие программы дисциплины «Иностранный язык»), операционно-деятельностный (этапы формирования социально-значимых качеств для профессиональной деятельности, методы и средства обучения, формы организации учебной деятельности), оценочно-результативный (критерии, уровни и показатели сформированности социально-значимых качеств для профессиональной деятельности). Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл дисциплин, наряду с которыми в учебном плане выделяют математический и естественно-научный циклы, а также профессиональный цикл, физическую культуру, учебную и производственную практику и итоговую государственную аттестацию. Каждый элемент образовательного процесса формирует определённые компетенции и социально-значимые качества для профессиональной деятельности. В то же время формирование социально-значимых качеств для профессиональной деятельности происходит не только в ходе учебного процесса, но и при выполнении студентами самостоятельной работы, во время их участия в научно-исследовательской деятельности, в работе самодетельных организаций, органов самоуправления и так далее. Взаимодействие образовательной системы технического вуза и методически совершенствованной деятельности преподавателей иностранного языка способствует созданию оптимальных условий для формирования у студентов социально-значимых качеств для профессиональной деятельности в техническом вузе.

Для цитирования в научных исследованиях

Амитрова М.В., Нелюбина Е.А. Модель формирования социально-значимых качеств для профессиональной деятельности у студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 4А. С. 327-336. DOI: 10.34670/AR.2020.72.64.097

Ключевые слова

Модель, социально-значимые качества для профессиональной деятельности, студенты технического вуза, обучение иностранному языку, технический вуз.

Введение

Профессиональный и социальный аспект деятельности инженера отражён в структуре и содержании ФГОС ВО, которые предусматривают в качестве конечного результата обучения на каждом уровне подготовки освоение обучающимися профессиональных и общекультурных компетенций. По оценке экспертов, коммуникабельность в работе с профессиональной командой, социальную ответственность за профессиональную деятельность, медиакомпетентность выступают основными социально-значимыми качествами для профессиональной деятельности, которые можно развивать и формировать в процессе обучения иностранному языку.

Основное содержание

Т.А. Бурцева, И.Г. Лукичёв, Т.А. Бунакова, М.В. Прозорова разработали модели формирования социально значимых и профессионально важных качеств. Основные компоненты представленных моделей включают в себя: цель, состоящую в обеспечении формирования социально-значимых и профессионально важных качеств личности; принципы; этапы формирования; организационные формы деятельности; условия [Бурцева, 2006].

Вышеперечисленные исследователи отмечают, что применение различных средств обучения и интерактивных методов при формировании социально-значимых и профессионально-важных качеств развивает умения и навыки общения, влияет на уровень коммуникации среди студентов и студенческих групп, способствует передаче идей и мыслей с целью положительного или отрицательного воздействия на интересы и личностные мнения участников общения, что обеспечивает в той или иной мере самореализацию студентов с разными интересами, личностными качествами, потребностями и стимулирует самообучение, самовоспитание, культуры общения [Бунакова, 2006].

А. Кочесткова, С. Траубенберг, С. Хуршудян считают, что при построении модели профессионального обучения инженера-технолога необходимо исходить из компетентностного подхода, составляющего основу ФГОС ВО, а также иметь в виду уровневую дифференциацию между бакалавром и магистром «от умения выдвигать и защищать аргументы» (бакалавр) к «способности решать задачи в новой или незнакомой среде в широком (или междисциплинарном) контексте» (магистр); в области коммуникации: от умения «передавать информацию, идеи, проблемы и решения» (бакалавр) к способности «делать свои выводы и аргументировать лежащие в их основе знания и соображения» (магистр); в области навыков обучения: от «навыков, которые необходимы, чтобы осуществлять его с определенной долей

самостоятельности» (бакалавр) к «обладанию навыками обучения, позволяющими реализовать дальнейшее самообразование с большой степенью самостоятельности» (магистр)» [Хуршудян, 2008, с.60-61].

Одной из задач нашего исследования является разработка и теоретическое обоснование модели формирования социально-значимых качеств для профессиональной деятельности у студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку.

В данной модели понятие «социально-значимые качества для профессиональной деятельности» представлено в виде сокращения – СЗК для ПД.

Обоснуем структуру и содержание модели, представленной на рисунке 1. Целевой компонент модели содержит цель, а также методологические подходы и педагогические принципы, определяющие содержание всей модели. Цель моделируемого процесса состоит в формировании социально-значимых качеств для профессиональной деятельности у студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку.

При построении модели формирования социально-значимых качеств для профессиональной деятельности у студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку были использован системный и компетентностный подход.

И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин и др. считают: системный подход исходит из того, что специфика сложного объекта (системы) не исчерпывается особенностями составляющих его элементов, а заключается, прежде всего, в характере связей и отношений между определенными элементами [Блауберг, Садовский, Юдин, 1970]. Системный подход позволяет представить процесс обучения иностранному языку как открытую педагогическую систему, состоящую из взаимосвязанных структурных компонентов, каждый из которых выполняет определённую функцию.

Обращение к принципам целостности и структурности системного подхода помогает выстроить алгоритм деятельности преподавателя иностранного языка, направленной на формирование социально значимых качеств для профессиональной деятельности у студентов, в которой «... гармония структуры проявляется и в отношении работы в парах, и в отношении групп или комплексов элементов (комплексное взаимодействие авт. фронтальная работа), и в отношениях микрокомпонентов, и, наконец, в системно-структурном взаимодействии [Сластёнин, 2001].

Принцип взаимосвязи системы и среды заключается в том, что система формирует и проявляет свои свойства в процессе взаимодействия со средой. Образующие при этом внутренние и внешние связи делают систему устойчивой; степень их развития есть мера сложности системы, её возможности адаптироваться к условиям среды [Петров, 2005].

В нашем исследовании данный принцип определяет взаимосвязь и взаимодействие процесса обучения иностранным языкам с другой более крупной системой – образовательным процессом технического вуза.

В рамках компетентностного подхода (В.А. Болотов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, А.В. Хуторской и др.), результатом образования становится личность, свободно ориентирующаяся в широком круге вопросов, знаний и способов деятельности в социальной, психолого-педагогической, профессиональной и отраслевой сферах, а также способная к эффективному взаимодействию в соответствии с практическими целями и задачами, готовая к дальнейшему самосовершенствованию, другими словами, личность со сформированными социально-значимыми качествами для профессиональной деятельности, способная и готовая создавать и реализовывать инновационные технологии.

Целевой компонент	Цель: формирование СЗК для ПД у студентов технического вуза в процессе обучения		
	Методологические подходы: системный, компетентностный	Принципы: целостности; структурности; взаимосвязи системы и обеспечения междисциплинарных связей; личностно-ориентированного построения содержания обучения с учётом будущей профессиональной деятельности	
Содержательный компонент	Рабочие программы дисциплины «Иностранный язык» по направлениям подготовки бакалавров 19.03.02 «Технология продукции и организация общественного питания» (профиль подготовки «Технология организации централизованного производства кулинарной продукции»), 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» (профиль подготовки «Машины и аппараты пищевых производств»)		
Операционно-деятельностный компонент	Этапы формирования СЗК для ПД: 1) информационный, 2) практический, 3) контрольный		
	Деятельность преподавателя		Деятельность студентов
	1 этап. Постановка целей и задач учебного занятия. Изучение уровня сформированности СЗК для ПД и владения иностранным языком.		1 этап. Включение в учебно-познавательную деятельность, принятие целей, задач учебного занятия. Оценка СЗК для ПД и уровня знаний, умений и навыков владения иностранным языком.
	2 этап. Организация совместной деятельности обучающихся с учётом уровня знаний и умений по иностранному языку и уровня сформированности СЗК для ПД. Наблюдение за формированием у студентов СЗК для ПД.		2 этап. Выполнение учебных заданий преподавателя. Расширение, углубление предметных знаний и умений. Наблюдение за формированием и развитием СЗК ПД.
	3 этап. Анализ и оценка уровня сформированности СЗК для ПД. Контроль и анализ работы обучающегося (группы), учет положительных сдвигов, возникающих трудностей. Материальное, моральное стимулирование развития СЗК для ПД		3 этап. Оценка уровня сформированности СЗК для ПД. Учёт результатов анализа собственной деятельности товарищей в процессе индивидуальной и коллективной работы.
Интерактивные методы обучения (С.С. Кашлев): методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации, методы организации обмена деятельностью, методы организации мыслительной деятельности, методы организации смыслов творчества, методы организации рефлексивной деятельности, интерактивные игры		Формы организации учебной деятельности (Ю.К. Бабанский): коллективная, групповая, индивидуальная	Средства обучения (Д.Н. Новиков): телекоммуникационный, сетевая электронная библиотека, компьютерные классы, аудио-видео-аппаратура, информационный образовательный портал Мо
Оценочно-результативный компонент	Критерии сформированности социально-значимых качеств для профессиональной деятельности		
	Когнитивный	Поведенческий	Потребностно-мотивационный
	Показатели сформированности социально-значимых качеств для профессиональной деятельности		
	Владение знаниями о культурных традициях, профессиональном деловом поведении и общении; владение знаниями терминологии медиакомпетентности; наличие знаний о социальной ответственности за свои профессиональные действия	Контактность, проявление уважения к собеседнику; частота обращения к медиатекстам; дисциплинированность, решительность, пунктуальность	Готовность к общению, мотивы контакта с медиатекстами; ответственное отношение к учебной профессиональной деятельности
Уровни сформированности СЗК для ПД в процессе обучения: низкий, средний, высокий			
Результат: будущий инженер, обладающий СЗК для ПД			

Рисунок 1 – Модель формирования социально-значимых качеств для профессиональной деятельности у студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку.

Использование принципов компетентного подхода (обеспечение междисциплинарных связей; личностно-ориентированное построение содержания обучения с учётом будущей профессиональной деятельности) ориентируется на соответствие педагогического процесса Федеральным государственным образовательным стандартам, направленным на формирование определённых для каждого направления подготовки компетенций, одним из элементов которых являются необходимые социально значимые качества для профессиональной деятельности личности.

Таким образом, можно сказать, что целью обучения в рамках компетентного подхода становятся определённые личностные качества, лежащие в основе формирования компетенций/компетентностей.

Принцип обеспечения междисциплинарных связей связан с учётом сферы будущей профессиональной деятельности; использованием теоретических и практических профессиональных знаний для разрешения профессиональных ситуаций при моделировании, организации профессионального общения на занятиях, в частности, применении иностранного языка как средства получения профессионально-ориентированной информации из иноязычных источников [Зеер, 2010].

На основе принципа личностно-ориентированного построения содержания обучения с учётом будущей профессиональной деятельности создаются ситуации вовлечения студентов в учебную деятельность, контент, которой, наполнен реальными, профессионально-ориентированными заданиями и проектами и нацелен на развитие личности студента как активного субъекта социально-культурной деятельности. Ориентация на личность студента подразумевает учёт его коммуникативно-деятельностных потребностей и интересов в изучении и использовании языка, индивидуально-личностных особенностей, его способности и готовности к речевой деятельности, к взаимодействию с партнёрами по общению, в том числе и зарубежными специалистами [Хуршудян, 2008].

Таким образом, ориентация на вышеназванные подходы и принципы, а также специфику учебной дисциплины «Иностранный язык» и предполагаемый результат сформированности социально-значимых качеств для профессиональной деятельности позволили нам сформулировать задачи моделируемого процесса: содействовать формированию и развитию социально-значимых качеств для профессиональной деятельности у студентов в процессе обучения иностранному языку в вузе; стимулировать ответственное отношение к будущей профессиональной деятельности, обучению в техническом вузе, а также к изучению иностранного языка; развивать способности к применению сформированных социально-значимых качеств в будущей профессиональной деятельности.

Содержательный компонент модели формирования социально-значимых качеств для профессиональной деятельности у студентов представляет собой рабочие программы учебной дисциплины «Иностранный язык» по направлениям подготовки 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания» (профиль подготовки «Технология и организация централизованного производства кулинарной продукции»), 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» (профиль подготовки «Машины и аппараты пищевых производств»), соответствующие ФГОС ВО; языковой материал, определяющий содержание обучения иностранному языку студентов технического вуза, а именно: профессионально-ориентированные лексические и грамматические упражнения, тексты, тестовые задания, учебные коммуникативные ситуации, охватывающие личную, общественную, будущую профессиональную деятельность, включённые в УМК «Английский

язык для инженеров-технологов в сфере продовольственных продуктов и потребительских товаров».

Операционно-деятельностный компонент модели включает в себя деятельность преподавателя и студентов на каждом из трёх этапов формирования социально-значимых качеств для профессиональной деятельности в процессе обучения иностранному языку. Основным видом обучения иностранному языку в высшей школе является практическое занятие, на котором работа строится в парах или индивидуально по инструкции или алгоритму, предложенному учителем» [Сластёнин, 2001].

М.В. Буланова-Торопкова считает, что «... структура практического занятия в основном одинакова: вступление преподавателя; ответы на вопросы студентов по неясному материалу; практическая часть как плановая; заключительное слово преподавателя» [Буланова-Торопкова, 2002, с. 124].

В соответствии с представленной структурой практического занятия, а также целью формирования в ходе него социально-значимых качеств для профессиональной деятельности у студентов, следует обозначить три этапа практического занятия по иностранному языку: информационный, практический, контрольный.

На информационном этапе формирования социально-значимых качеств для профессиональной деятельности у студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку преподавателем осуществляется включение студентов в учебно-познавательную деятельность, постановка целей и задач учебного занятия, требующих нахождения необходимой информации, проектирования конкретных путей и условий, обеспечивающих включение обучающихся в учебно-познавательную деятельность, изучение индивидуально-психологических особенностей студентов, уровня сформированности социально-значимых качеств для профессиональной деятельности. К примеру, на данном этапе задания «Запомните произношение и значение следующих слов»; «Прочтите, переведите на русский язык и запомните следующие словосочетания»; «Определите функции слов» и др. направлены на создание условий для мотивации студентов с точки зрения профессионально-ориентированного содержания, языковых умений и навыков. Подобные задания вызывают у студентов интерес к общению на изучаемом языке, побуждают их к извлечению информации, к запоминанию произношения и значения новых слов. Содержание языкового материала направлено на дальнейшее формирование фонетических и лексико-грамматических навыков по профессионально-ориентированным темам («Bread Products», «Meat Products» и др.).

Студенты включаются в учебно-познавательную деятельность, осознают цели и задачи практических занятий, необходимость формирования социально-значимых качеств для профессиональной деятельности, оценивают уровень сформированности социально-значимых качеств для профессиональной деятельности.

На практическом этапе преподавателем определяются оптимальные пути решения задач формирования социально-значимых качеств для профессиональной деятельности в процессе обучения иностранному языку. В ходе реализации данного этапа студенты выполняют задания преподавателя, участвуют во фронтальной, групповой, индивидуальной работе.

В процессе выполнения учебных заданий по иностранному языку у студентов происходит расширение, углубление предметных знаний и умений, творческая реализация знаний с помощью различных средств медиа, например: «Match up the sentences in column B with the methods of processing milk in column A. Which method is odd?», «Discuss the problem “Are Dairy Products Good for Your Health” using the following expressions», «Think about vegetarianism and

meat diet. Discuss their advantages and disadvantages using the information from the Internet» и др. Использование таких видов упражнений позволяет создать условия для развития у студентов инициативности, способствует формированию социальной ответственности за профессиональную деятельность, коммуникабельности в работе с профессиональной командой, медиакомпетентности. Студенты полностью погружаются в активную мыслительную деятельность, у них возникает стремление анализировать, сопоставлять, формулировать выводы, что предопределяет высокую степень выполнения упражнений, высокий уровень мотивации.

На контрольном этапе со стороны преподавателя проводится контроль и анализ работы обучающегося (в группах), обращается внимание на положительную динамику, оценивается уровень сформированности социально-значимых качеств для профессиональной деятельности. Студенты подводят итоги учебной деятельности; учитывают результаты анализа своей деятельности и деятельности сокурсников в процессе индивидуальной и коллективной работы, определяют личный вклад и вклад каждого из сокурсников по учебной группе в коллективную деятельность, производят оценку уровня сформированности социально-значимых качеств для профессиональной деятельности.

Необходимо отметить, что овладение учебным материалом происходит поэтапно: от освоения общепознавательной информации к социокультурной и профессиональной, при условии избыточности учебного материала, включения ранее пройденного в новый материал и перехода от коллективных, групповых способов организации учебной деятельности к самостоятельной работе.

Учитывая вышесказанное, в операционно-деятельностный компонент модели также включены методы обучения, ориентированные как на формирование социально-значимых качеств для профессиональной деятельности, так и на освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык».

С.С. Кашлев предлагает интерактивные методы, которые можно учитывать и в рамках исследования формирования социально-значимых качеств для профессиональной деятельности: метод создания благоприятной атмосферы, метод организации коммуникации; метод организации обмена деятельностью; метод организации мыследеятельности; метод организации смыслов творчества; метод организации рефлексивной деятельности; интегративные методы (интерактивные игры). Как считает С.С. Кашлев, интерактивные методы «... позволяют студентам становиться субъектом собственной деятельности, ставить перед собой цель, активно участвовать в процессе, корректировать его» [Кашлев, 2011, с. 428].

Применение данных методов в практике преподавания иностранного языка предоставляет различные возможности участникам педагогического процесса: формулировка, выражение, отстаивание собственного мнения о любой ситуации; формирование уважения друг к другу; взаимопомощь в построении, решении и представлении образа мыслей и путей решения задач. По мнению Ю.К. Бабанского, сочетание преподавателем коллективной, индивидуальной, парной, групповой форм организации деятельности учащихся не только методически углубляет образовательный процесс, но и стимулирует работу студентов, повышает интерес к изучаемой дисциплине [Бабанский, 1989, с.158].

Оценочно-результативный компонент модели включает в себя критерии, показатели и уровни сформированности социально-значимых качеств для профессиональной деятельности. Принимая за основу ориентированные критерии оценки содержания компетенции / компетентности (по И.А. Зимней), анализа структуры социально-значимых качеств для

профессиональной деятельности, были определены критерии, показатели сформированности социально-значимых качеств для профессиональной деятельности, которые представлены на рисунке 1.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл дисциплин, наряду с которыми в учебном плане выделяют математический и естественно-научный циклы, а также профессиональный цикл, физическую культуру, учебную и производственную практику и итоговую государственную аттестацию.

Каждый элемент образовательного процесса формирует определённые компетенции и социально-значимые качества для профессиональной деятельности. В то же время формирование социально-значимых качеств для профессиональной деятельности происходит не только в ходе учебного процесса, но и при выполнении студентами самостоятельной работы, во время их участия в научно-исследовательской деятельности, в работе самодеятельных организаций, органов самоуправления и так далее [Амитрова, 2013].

Заключение

Таким образом, взаимодействие образовательной системы технического вуза и методически совершенствованной деятельности преподавателей иностранного языка способствует созданию оптимальных условий для формирования у студентов социально-значимых качеств для профессиональной деятельности в техническом вузе.

Библиография

1. Амитрова М.В. Формирование социально-значимых качеств для профессиональной деятельности у студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку: дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2013.
2. Бабанский, Ю. К. Педагогика: учебное пособие / Ю. К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1989. – 356с.
3. Блауберг, И.В., Садовский, В.Н., Юдин, Э.Г. Системный подход в современной науке / И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин // Проблемы методологии системного подхода. – М.: Мысль, 1970. – 270с.
4. Болотов, В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14.
5. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Р – на – Д., 2000. – 352с.
6. Буланова-Торопова М.В. Педагогика и психология высшей школы. Ростов н/Д: Феникс, 2002. 544 с.
7. Бунакова, Т.А. Педагогические условия формирования социально-значимых качеств личности студентов в процессе межкультурной коммуникации: дис. ... канд. пед. н. 13.00.02 / Бунакова Татьяна Александровна. – Кострома. – 2006. – 161с.
8. Бурцева, Т.А. Формирование социально-значимых качеств личности студентов во внеаудиторной деятельности вуза: дис. ... канд. пед. н. 13.00.02 / Бурцева Татьяна Александровна. – Кострома. – 2005. – 140с.
9. Зеер, Э.Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Э.Ф. Зеер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176с.
10. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. – М.: Логос, 2002. – 384с.
11. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 224с.
12. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. - М.: Школа-Пресс, 1997. –512с.
13. Петров, А. Ю. Компетентностный подход в непрерывной профессиональной подготовке инженерно-педагогических кадров: дис.... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Петров Алексей Юрьевич. – Нижний Новгород, 2005. – 425с.
14. Сластёнин, В.А. Психология и педагогика / В.А. Сластёнин, В.П. Каширин. - М.: Академия, 2001. – 480с.
15. Хуршудян, С. Инженерно-технологическое образование для пищевой индустрии: состояние и перспективы / С. Хуршудян, С. Траубенберг, А. Кочесткова // Высшее образование в России. – 2008. – №5. – С. 3-13.
16. Швайкина, Н.С. Развитие дискурсивной компетенции инженеров-менеджеров / Н.С. Швайкина // Вестник СамГУ. – 2008. – №5/1 (64). – С. 165-169.

The model of the social important qualities formation for professional occupation among higher school technical students in the process of foreign language teaching

Mariya V. Amitrova

Candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of Foreign languages», Moscow higher combined arms command school, 2 109380, Golovacheva str., Moscow, Russian Federation; e-mail: amitrova79@mail.ru

Elena A. Nelyubina

Senior lecturer
Department of " Foreign languages»,
Penza state technological University
440039, 1A/11 Baidukova proezd/Gagarin street, Penza, Russian Federation;
e-mail: amitrova79@mail.ru

Abstract

Within the framework of this article we present the model of the social important qualities formation for professional occupation among higher school technical students in the process of foreign language teaching. This model includes the following components: target (goal, methodological approaches, pedagogical principles); substantive (work program of the discipline "Foreign language"), language material); the operational-activity component of the model (the activities of the teacher and students at each of the three stages of the formation of the social important qualities formation for professional occupation, forms, methods, means); evaluative-effective component of the model (includes criteria, indicators and levels of formation of the social important qualities formation for professional occupation). This article attempts to develop a model for the formation of socially significant qualities for professional activity in technical University students in the process of learning a foreign language. This model consists of the following components: target, content (work programs of the discipline "Foreign language"), operational and activity (stages of formation of socially significant qualities for professional activity, methods and means of training, forms of organization of educational activities), evaluation and performance (criteria, levels and indicators of formation of socially significant qualities for professional activity). The academic discipline "Foreign language" is included in the humanitarian, social and economic cycle of disciplines, along with which the curriculum highlights the mathematical and natural science cycles, as well as the professional cycle, physical culture, educational and industrial practice, and the final state certification. Each element of the educational process forms certain competencies and socially significant qualities for professional activity. At the same time, the formation of socially significant qualities for professional activity occurs not only during the educational process, but also when students perform independent work, during their participation in research activities, in the work of Amateur organizations, self-government bodies, and so on. The interaction of the

educational system of a technical University and methodically improved activities of foreign language teachers contributes to the creation of optimal conditions for the formation of students' socially significant qualities for professional activity in a technical University.

For citation

Amitrova M.V., Nelyubina E.A. (2020) Model' formirovaniya sotsial'no-znachimyykh kachestv dlya professional'noi deyatel'nosti u studentov tekhnicheskogo vuza v protsesse obucheniya inostrannomu yazyku [The model of the social important qualities formation for professional occupation among higher school technical students in the process of foreign language teaching]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (4A), pp. 327-336. DOI: 10.34670/AR.2020.72.64.097

Keywords

Model, social important qualities formation for professional occupation, higher school technical students, foreign language teaching, higher school.

References

1. Amitrova M. V. Formation of socially significant qualities for professional activity in technical University students in the process of teaching a foreign language: dis. ... candidate of pedagogical Sciences. Saratov, 2013.
2. Babansky, Yu. K. Pedagogy: textbook / Yu. K. Babansky. - M.: Enlightenment, 1989. - 356s.
3. Blauberg, I. V., Sadovsky, V. N., Yudin, E. G. System approach in modern science / I. V. Blauberg, V. N. Sadovsky, E. G. Yudin // Problems of system approach methodology. - Moscow: Mysl, 1970 – - 270s.
4. Bolotov V. A., Serikov V. V. Competence model: from idea to educational program / V. A. Bolotov, V. V. Serikov // Pedagogy. - 2003. - No. 10. - P. 8-14.
5. Bondarevskaya, E. V. Theory and practice of personality-oriented education / E. V. Bondarevskaya. - R-na-D, 2000. - 352s.
6. Bulanova-Toropkova M. V. Pedagogy and psychology of higher education. Rostov n / A: Feniks, 2002. 544 p.
7. bunakova, T. A. Pedagogical conditions for the formation of socially significant personal qualities of students in the process of intercultural communication: dis. ... candidate of pedagogical Sciences 13.00.02 / bunakova Tatyana Aleksandrovna. - Kostoroma. - 2006. - 161s.
8. Burtseva, T. A. Formation of socially significant personal qualities of students in extracurricular activities of the University: dis. ... candidate of pedagogical Sciences 13.00.02 / Tatyana Burtseva. - Kostoroma. - 2005. - 140c.
9. Zeer, E. F. Personality-developing technologies of primary vocational education: textbook for students of institutions of higher education / E. F. Zeer. – M.: Publishing center "Akademiya", 2010. – 176c.
10. Winter, I. A. Pedagogical psychology: textbook for universities / I. A. Winter. – M.: Logos, 2002. – 384c.
11. Kashlev, S. S. Interactive teaching methods: educational and methodological guide / S. S. Kashlev. - Minsk: Tetrasistems, 2011. - 224s.
12. Pedagogy: textbook for students of pedagogical educational institutions / V. A. Slastenin, I. F. Isaev, A. I. Mishchenko, E. N. Shiyanov. - M.: School-Press, 1997. - 512c.
13. Petrov, A. Yu. Competence approach in continuous professional training of engineering and pedagogical personnel: dis.... doctor of pedagogical Sciences: 13.00.08 / Alexey Yu. Petrov-Nizhny Novgorod, 2005. - 425s.
14. Slastenin, V. A. Psychology and pedagogy / V. A. Slastenin, V. P. Kashirin. - M.: Academy, 2001 – - 480s.
15. Khurshudyan, S. Engineering and technological education for the food industry: status and prospects / S. Khurshudyan, S. Traubenberg, A. Kochetkova // Higher education in Russia, 2008, no. 5, Pp. 3-13.
16. Shveikina, N. With. The development of discourse competence managers-engineers / N. With. Sveikina // Samsu Bulletin. – 2008. – №5/1 (64). – Pp. 165-169.