

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2020.40.28.005

**Дети с особыми социально-образовательными нуждами в
процессе развития инклюзивного образования в маленьких
городах**

Симоненко Светлана Михайловна

Кандидат педагогических наук,
доцент Школы педагогики,
Дальневосточный федеральный университет,
690091, Российская Федерация, Владивосток, ул. Суханова, 8;
e-mail: simonenco@mail.ru

Ключников Денис Александрович

Кандидат педагогических наук,
доцент Школы педагогики,
Дальневосточный федеральный университет,
690091, Российская Федерация, Владивосток, ул. Суханова, 8;
e-mail: simonenco@mail.ru

Юневич Марина Николаевна

Старший преподаватель, Школы педагогики,
Дальневосточный федеральный университет,
690091, Российская Федерация, Владивосток, ул. Суханова, 8;
e-mail: simonenco@mail.ru

Аннотация

В данной статье рассматриваются проблемы социокультурной интеграции лиц с особыми социально-образовательными нуждами, инвалидов и людей, имеющих недостатки в физическом развитии. Коротко разъясняется суть инклюзивного образования и проблемы его внедрения в социальную среду общества небольших городов, когда наряду с развитием дефектологических школ и государственного заказа на них в обществе бытует непонимание необходимости такого образования, безразличное, черствое отношение к имеющим физические недостатки людям. Объект исследования – процесс развития инклюзивного образования в небольших городах (на примере Уссурийского городского округа). Предмет исследования – проблемы внедрения инклюзивного образования в социальную среду г. Уссурийска Приморского края. Целью исследования является оценка развития инклюзивного образования в УГО Приморского края. Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи: проанализировать информационные источники по проблеме исследования, выявить факторы, препятствующие внедрению инклюзивного образования в социальную среду в УГО Приморского края; представить результаты социологического исследования на тему развития инклюзивного образования,

проведенного среди населения УГО Приморского края; определить проблемы внедрения инклюзивного образования в социальную среду УГО Приморского края. Методами исследования послужили опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, моделирование, методы математической статистики. Научная новизна исследования заключается в разработке научно-теоретических основ развития системы инклюзивного образования в УГО Приморского края. Результаты исследования могут быть использованы в качестве статистических исследований для выявления и решения проблем в развитии и внедрении инклюзивного образования в общеобразовательную среду УГО Приморского края.

Для цитирования в научных исследованиях

Симоненко С.М., Ключников Д.А., Юневич М.Н. Дети с особыми социально-образовательными нуждами в процессе развития инклюзивного образования в маленьких городах // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 4А. С. 38-49. DOI: 10.34670/AR.2020.40.28.005

Ключевые слова

Инклюзивное образование, дети с особыми социально-образовательными нуждами, социокультурные процессы, гуманизация.

Введение

В настоящее время человек, его культура, образование, научное развитие, здоровье, личностные качества рассматриваются не только как средство, инструмент той или иной деятельности по преобразованию природы и общества, но прежде всего как цель, результат, смысл этих преобразований и существования самого общества.

В 90-е годы прошлого столетия в России произошла переоценка роли личности в развитии общества, где именно человек со всеми его уникальными свойствами и особенностями стал центром теоретического осмысления социальных явлений, что было связано с происходящими на тот момент процессами гуманизации, демократизации, увеличения гласности [Горшкова, 1991].

Именно эти процессы вскрыли одну из самых сложных проблем современности – проблему инвалидности, привлекая к ней внимание широких слоев населения нашей страны, включая политиков, ученых, общественных деятелей, работников средней и высшей школы [Индолев, 1998].

Россия в советские годы, в 60-е годы прошлого столетия, впервые начала уделять внимание интегрированию специальных классов для детей с умеренной интеллектуальной патологией во вспомогательных школах, которые сегодня входят в группу школ для детей с особыми социально-образовательными нуждами (ОСОН).

Цели и задачи воспитания детей с аномалиями в развитии определялись и определяются общими принципами педагогики – подготовка к активной общественно-полезной жизни, формирование гражданских качеств в тесном контакте семьи и школы, в обстановке взаимопонимания, взаимопомощи, разумного сочетания требований и щадящего режима. Воспитание и обучение ребенка с ОСОН требует деликатного, тактичного отношения окружающих к его психическим и физическим недостаткам, исключая фиксацию

внимания на дефекте, подчеркивающую его неполноценность. Развитие такого ребенка в большей степени, чем нормального, зависит от обучения. Поэтому при отсутствии обучения или его несвоевременном начале наносится непоправимый ущерб развитию, тормозится формирование его психических функций, углубляется отставание от нормальных сверстников; при сложных дефектах возможности умственного развития могут оказаться нереализованными [Лапшин, Пузанов, 1991].

Основная часть

Сегодня дети с ОСОН – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического здоровья, обуславливающие нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения для таких детей: «дети с проблемами», «дети с особыми нуждами», «нетипичные дети», «дети с трудностями в обучении», «аномальные дети», «исключительные дети» [Филипова, 2015, [www](#)]. Мы считаем, что синоним «дети с особыми социально-образовательными нуждами» (дети с ОСОН) наиболее полно отражает проблему данного исследования.

Инклюзивное образование (франц. *inclusif* – включающий в себя, лат. *Include* – заключаю, включаю, вовлекаю) – один из процессов трансформации общего образования, основанный на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум. Данная трансформация ориентирована на формирование условий доступности образования для всех, в том числе обеспечивает доступ к образованию для детей с инвалидностью [В России появится концепция развития..., [www](#)].

Инклюзивное образование стремится развить детоцентристскую методологию (направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении). Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями).

Спустя более 30 лет после того, как в нашей стране стали подниматься вопросы интегрирования специальных классов для детей с ОСОН, особое внимание начало отводиться защите прав на образование всех уровней детей с особыми социально-образовательными нуждами, где на основании нормативно-правовой базы был издан документ – Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

С момента подписания данного Федерального закона в 1995 году в России на законодательном уровне за ребенком с ОСОН были закреплены все права на обучение в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Но специалисты не учли того, что специализированных общеобразовательных учреждений в стране не так много, как хотелось бы. Дело в том, что количество детей с ОСОН увеличивается с каждым годом все больше и больше. По статистическим данным, если в 2010 году численность детей с ОСОН составляла около 495 тыс., то уже к началу 2017 года – 628 тыс., несомненно, что спустя три года эти цифры несколько не уменьшились. Данные показатели свидетельствуют об актуальности направления нашего исследования [Крючкова, [www](#)].

Реализация названного закона становится острой проблемой в не крупных городах, где

главными факторами, препятствующими реализации, являются скудное финансирование, низкое качество здравоохранения, дефицит кадров, а также неготовность общества принять в свои ряды граждан, имеющих физические и психические недостатки.

В России 2018 год стал особенным в области развития инклюзивного образования в стране. В апреле 2018 года прошедший Московский международный салон образования (ММСО) явился крупнейшим мероприятием в России в сфере образования, в основе которого работал открытый форум и масштабная выставка новых образовательных технологий, где уже четвертый год одной из ключевых секций является секция по образованию детей с ОСОН [Садыкова, www].

В мае 2018 года в г. Мерсине (Турция) прошел VI Всемирный Глобальный конгресс «Доступная университетская среда и инклюзивное образование», где Российская Федерация приняла участие еще на тот период времени (до реорганизации от 13.08.2018) в лице первого заместителя Министра образования и науки РФ В.В. Переверзовой [В Турции обсуждают доступную университетскую среду, 2018, www].

В июле 2018 года при Совете Министерства образования и науки РФ (до реорганизации от 13.08.2018) по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью состоялось первое заседание рабочей группы по разработке Концепции развития системы образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, где директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Е.А. Сильянов подчеркнул, что существует необходимость разработки стратегического документа, определяющего цели, задачи, принципы и основные направления развития инклюзивного и коррекционного образования в РФ на период до 2030 года [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, www].

Все указанные выше мероприятия, законы и программы развития образования показывают, что Министерство просвещения Российской Федерации активно занимается вопросами развития образовательных учреждений и внедрения инклюзивного образования в социальную среду российского общества.

Однако в небольших городах, таких как город Уссурийск (Уссурийский городской округ – УГО) (количество проживающих – около 200 тысяч человек), ситуация не меняется, даже наоборот – становится более острой. Это связано со следующими, на наш взгляд, главными причинами:

1. Из-за низкого качества здравоохранения и нехватки узких специалистов у детей поздно выявляются диагнозы, приводящие к инвалидности.

2. Не хватает коррекционных школ всех восьми типов (обычно в небольшом городе работает одна или две школы из восьми типов школ), а при некоторых диагнозах, например синдроме аутизма, вообще нет распределения таких детей, потому что они нуждаются в особых специализированных центрах.

3. Скудное финансирование некрупных городов не дает возможности общеобразовательным учебным заведениям переоборудовать свою материальную базу для приема детей с ОСОН. Невозможно учебные корпуса школ, построенные еще в 60-70-е годы XX века, оборудовать широкими дверными проемами, пандусами для детей-колясочников, а двух- и трехэтажные школы оборудовать лифтами, для незрячих детей построить специальные спортивные залы с особым оборудованием и инвентарем и т.д.

Главным же остается вопрос, отражающий одну из основных проблем внедрения инклюзивного образования в социальную среду: готово ли общество принять детей с особыми

социально-образовательными нуждами в качестве равных себе граждан?

На наш взгляд, названные выше причины в большей степени связаны с плохим финансированием и контролем. Но даже если будет обеспечено хорошее финансирование школ, оборудование для интегрированного обучения, тем не менее последнюю причину, обозначенную нами как главный вопрос, не стоит списывать со счетов, так как это влияет на дальнейший результат внедрения инклюзивного образования в социальную среду (рисунки 1, 2, 3).

В проведенном нами исследовании в качестве испытуемых выступали студенты старших курсов учебных заведений Уссурийского городского округа (УГО) и взрослое население, имеющее детей дошкольного и школьного возраста, проживающее на территории УГО Приморского края.

Для получения актуальной информации о внедрении инклюзивного образования в социально-образовательную среду в течение 2015–2018 годов мы проводили социологические опросы среди студентов старших курсов разных учебных заведений (будущих агрономов, обучающихся в Уссурийском агропромышленном колледже, будущих медицинских сестер, обучающихся в медицинском колледже, будущих педагогов, обучающихся в Дальневосточном федеральном университете, и взрослого населения, имеющего детей дошкольного и школьного возраста, в Уссурийском городском округе. В исследовании приняли участие 492 человека, из них 187 студентов из разных учебных заведений, 124 человека – взрослые, у которых дети посещают детский сад, 181 человек – родители, дети, которых обучаются в школе, и 9 человек – родители, дети, которых учатся в коррекционной школе восьмого типа.

На вопрос «Необходимо ли в нашем городе, на Ваш взгляд, создавать такую социально-образовательную среду, в которой будет комфортно всем детям, в том числе и с инвалидностью?» мы получили следующие результаты (рисунок 1). Из 187 опрошенных студентов 109 человек (58%) ответили, что такая среда необходима в городе. Из них 12 человек посчитали, что и село нуждается в таком процессе, и 78 человек (42%) ответили по-разному, но в целом с отрицательным результатом. В среде родителей, у которых дети посещают детский сад, – 124 человека, 98 опрошенных (79%) согласились с необходимостью создания комфортной среды для всех детей. Из 181 человека 115 человек (64%) – родителей, дети которых обучаются в школе, тоже считают, что в городе необходимо обратить внимание на такой особый процесс, который способствует положительному формированию личности каждого ребенка. По их мнению, внедрять такую среду необходимо повсеместно, так как рождаемость в городе выросла, но и детей с отклонениями стало много, они тоже нуждаются в качественном образовании.

Опрос родителей, дети которых обучаются в коррекционной школе восьмого типа, показал, что родители – 9 человек (100%) – поддерживают создание такой среды. Главное для них в этом вопросе – преемственность школы с профессиональными училищами (колледжами), которых в городе достаточно. Но они перестали брать к себе на обучение выпускников коррекционной школы восьмого типа.

Таким образом, из 492 человек опрошенных респонденты в количестве 331 человек (67%) дали на данный вопрос положительный ответ, а 161 человек (33%) – отрицательный.

Родители, чьи дети посещают дошкольные образовательные учреждения, – 64 человека (52%) – были против того, чтобы их дети общались с детьми с ОСОН, так как считают, что их дети могут перенять у других плохую форму речи, заикание, плохое поведение, походку, начнут подражать и перенимать нервные тики и так далее. Из них 33 человека опрошенных родителей (27%) свой отказ объяснили еще и условиями оптимизации, которая широкомасштабно

охватила систему образования в последнее время. По их мнению, все внимание педагогического состава будет уделяться детям с ОСОН, а их дети останутся без должного внимания. Родители, отнесшиеся к этой идее с ответом «не очень», – 32 человека (26%) – также придерживаются мнения о том, что процесс оптимизации приведет к увеличению оплаты за детский сад. Лишь 11 человек родителей (9%) отнеслись положительно к данным изменениям и 17 человек родителей (13%) остались безучастными к этому процессу.

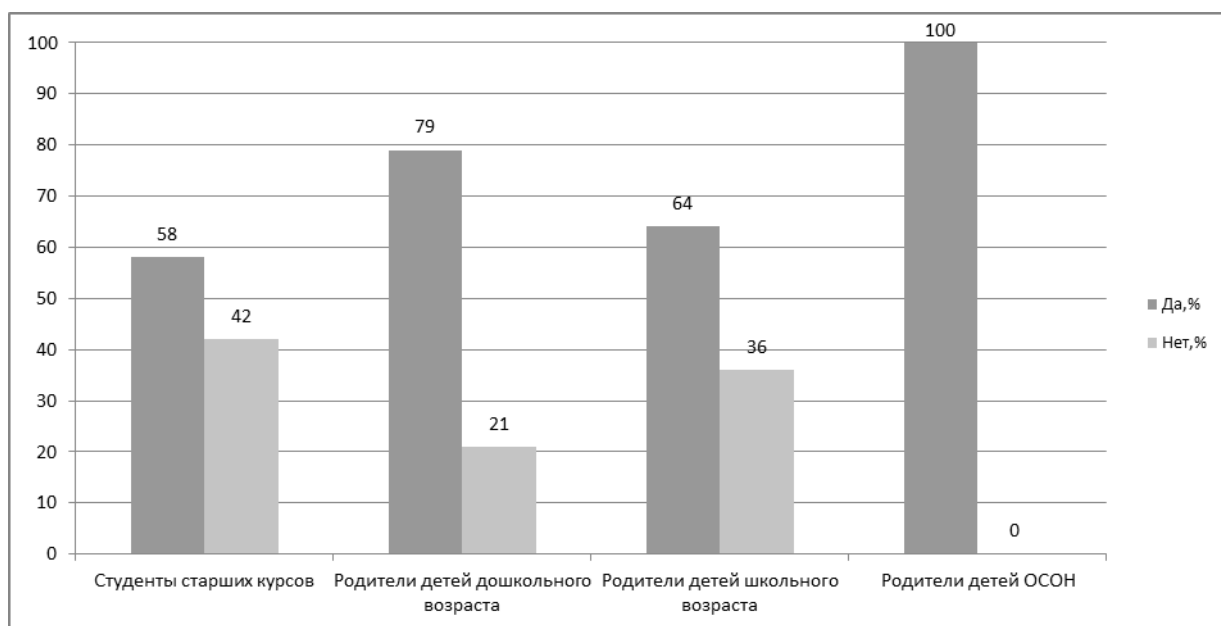


Рисунок 1 - Результаты опроса «Необходимо ли в нашем городе создавать такую социально-образовательную среду, в которой будет комфортно всем детям, в том числе и с инвалидностью?»

Родителям, имеющим детей дошкольного и школьного возраста, и студентам был задан вопрос «Как Вы отнесетесь к тому, что в вашем образовательном учреждении будут учиться дети с ОСОН?» (рисунок 2).

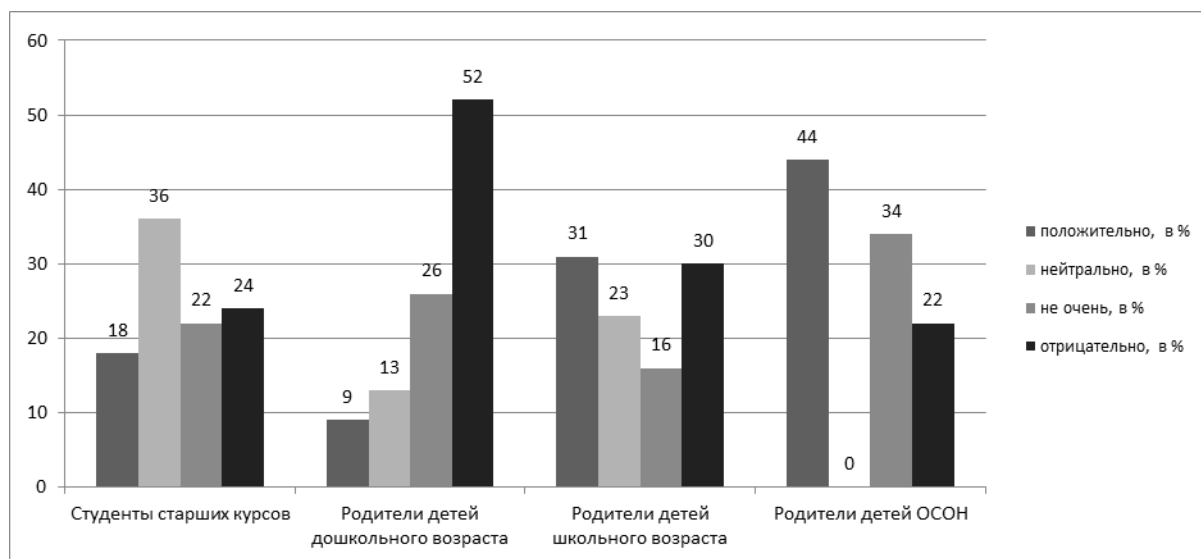


Рисунок 2 - Результаты опроса «Как Вы отнесетесь к тому, что в вашем образовательном учреждении будут учиться дети с ОСОН?»

Родители детей, обучающихся в школе, к данному вопросу отнеслись иначе: 57 человек (31%) согласились с инклюзивными реформами в школе, но только в том случае, если дети с ОСОН будут учиться не все вместе, а в специализированных классах, на отдельной территории школы, и финансирование будет осуществляться за счет бюджетных ассигнований. 54 родителя (30%) отнеслись отрицательно, объяснив свой ответ тем, что оплата за школу увеличится, что школа потеряет свою главную цель – качественное образование и т.д. 29 родителей (16%) также не увидели в этом ничего положительного, и 41 респондент (23%) воздержались от комментариев, не нашли, что сказать, остались нейтральными.

Девять родителей детей с ОСОН ответили следующим образом: 4 человека (44%) поддержали эту идею, прокомментировав, что у их детей могут появиться друзья и у них будет разностороннее общение, 2 человека (22%) отрицательно отнеслись к этому процессу, аргументировав это тем, что «сегодняшнее поколение детей очень агрессивное и они могут только навредить детям с ОСОН», 3 человека (34%) видят в этом процессе и положительные, и отрицательные стороны.

Мнение студентов разделилось следующим образом: 67 человек (36%) остались нейтральными, прокомментировав, что «пусть себе учатся, они нам не помешают», 34 человека (18%) согласились и 44 респондента (24%) были против: на их взгляд, пусть дети с особыми социально-образовательными нуждами учатся, но где-то в других специализированных учебных заведениях, а не вместе со всеми, так как «их нужно будет постоянно опекать и помогать им».

На наш взгляд, в рамках данного исследования важным для родителей является также следующий вопрос: «Если в образовательном учреждении, в котором учится ваш ребенок, будут воспитываться дети с особыми социально-образовательными нуждами, которым требуется поддержка со стороны окружающих, то как вы отнесетесь к тому, что ваш ребенок будет оказывать помощь во внеучебной работе детям с ОСОН (в дошкольном возрасте это частое общение с детьми с ОСОН)?» (рисунок 3).

Родителям детей с ОСОН вопрос был задан следующим образом: «Как Вы отнесетесь к тому, что ваш ребенок будет получать помощь разного вида от здоровых сверстников?».

Для студентов вопрос был сформулирован так: «Будете ли Вы оказывать содействие в помощи во вне учебной работе сверстникам с ОСОН?»

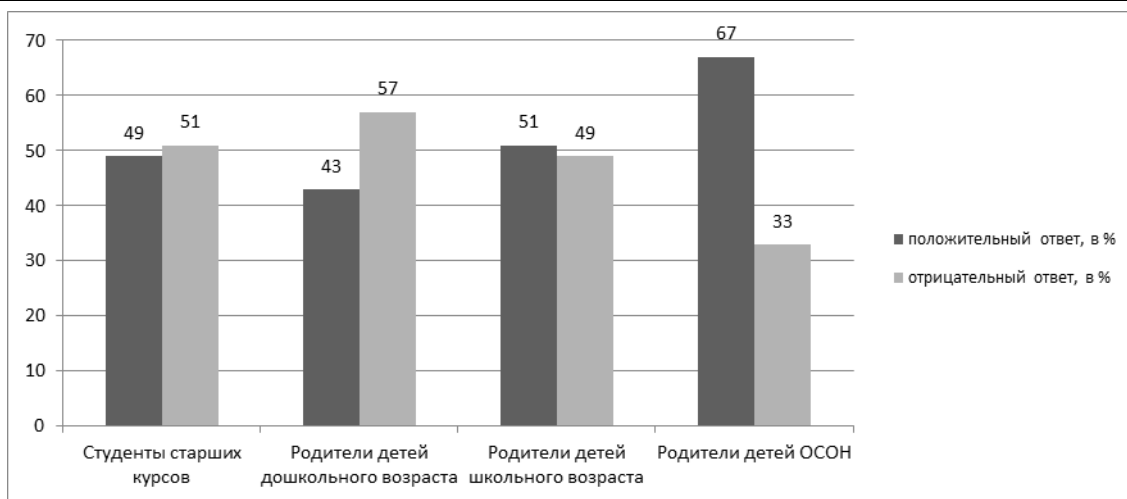


Рисунок 3 - Результаты опроса по общению и содействию в помощи детям с ОСОН

Данный вопрос вызвал у респондентов много противоречивых суждений в отношении внедрения инклюзивного образования в их среду, многие из них оказались не готовы принять этот процесс. Так, 96 человек студентов (51%) и 71 человек родителей детей дошкольного возраста (57%) отказались от внедрения инклюзивного образования в их образовательные учреждения. Студенты практически все объяснили, что не особо располагают временем, чтобы тратить его на другие, по их мнению, внеплановые мероприятия. Тогда для этой группы вопрос был сформулирован иначе: «Если к Вам обратится сверстник с ОСОН за помощью, как Вы поступите? Откажете ему или нет?». Здесь 96 респондентов (51%) разделился на две группы: 45 человек (24%) ответили, что все-таки помогут, и 51 человек (27%) остались при своем, указанном ранее, мнении.

Родители детей дошкольного возраста свой отрицательный ответ объяснили тем, что в этом возрасте дети очень многое перенимают от окружающих, постоянное общение с детьми с ОСОН может привести к проблемам физического, психического и социального здоровья у их детей.

Родители детей школьного возраста, 89 человек (49%), отнеслись негативно к внедрению инклюзии в школу, где учатся их дети. Однако их численность немного меньше по сравнению с численностью родителей, одобрявших внедрение инклюзии в их школу, – 92 человека (51%). Мы видим, что численность тех и других находится почти в равном соотношении, что уже говорит о том, что родители детей школьного возраста более уверены в своих детях и не боятся за них, как родители дошкольников. У них возникают совсем иного плана опасения. Родители объясняют свои ответы тем, что их не особо удовлетворяет то, что их ребенок будет обременен проблемами других детей, ведь у него есть масса своих дел и мероприятий, к которым он тоже должен успеть подготовиться. Но также они не отказываются от того, чтобы ребенок помогал детям с ОСОН, только с условием, чтобы это было непостоянно и недлительно.

Во всех группах положительные результаты были прокомментированы практически одной и той же фразой: «Помогать – это хорошо, почему бы и нет».

Родители детей с ОСОН были больше настроены на положительный ответ – 6 человек (67%), так как их внимание привлекло слово «помощь». В нем они увидели процесс общения с другими сверстниками, не такими, как их ребенок, получение нового опыта в образовательной среде, больше знаний и т.д. Без отрицательных ответов также не обошлось – 3 человека (33%).

Данный опрос показал, что в большинстве своем общество живет разными реалиями: если

в начале опроса, где речь шла о теоретическом внедрении инклюзивного образования в социальную среду города, большинство одобрили этот процесс, то когда дело дошло до практической ее части, в ответах стала проявляться отрицательная тенденция.

Таким образом, как мы видим, будущие специалисты морально и психологически пока не готовы к интегрированному обучению детей с нарушениями в развитии, а взрослое население не особо вникает в понятие и цели внедрения инклюзивного образования в социальную среду общества. Основными аргументами являются здоровье собственных детей и то, что все изменения в сторону внедрения инклюзивной системы обучения лягут на плечи родителей, имеющих здоровых детей.

В заключение можно сказать, что государство старается сделать все возможное, чтобы лица с особыми социально-образовательными нуждами чувствовали себя полноправными гражданами своей страны. Однако положительные результаты видны в крупных городах, и остается открытым вопрос, что делать людям, проживающим в небольших городах, где существуют такие проблемы, как скудное финансирование, низкий уровень здравоохранения, нехватка специалистов, низкий уровень доходов населения, безработица. Но, если здесь решение можно найти только в содействии федеральных органов, то лица с особыми социально-образовательными нуждами сталкиваются с одной из весомых проблем «быть не понятыми в своем обществе», «быть чужими среди своих».

В настоящее время в нашей стране общество не готово принять людей с ограниченными возможностями в качестве равных себе граждан, граждан, которые так же, как и другие, имеют право развивать свои способности и возможности, работать и жить полноценной жизнью. Многие специалисты, осуществляющие внедрение инклюзивного образования в школах, отмечают, что главной проблемой внедрения массовой инклюзии сегодня остается непонимание нашего общества, то есть сами люди.

Заключение

Таким образом, рассматривая недостатки внедрения модели инклюзии в социально-образовательную среду в небольшом городе, можно отметить, что главной проблемой является общественное непонимание данного явления, корни которого уходят в недалекое советское прошлое. Хотя сегодня мы наблюдаем, что общество все-таки постепенно приобретает черты «нового гуманизма», ставит в центр человека с формирующимися новыми качествами (глобальность мышления, любовь к справедливости, отвращение к насилию и создание единого сообщества равных людей). Проведенное исследование подтвердило: испытуемые часто делились на группы с почти равными показателями положительных и отрицательных результатов. Все это заставляет пересмотреть и по-новому оценить идеи о безбарьерном мире для лиц с особыми социально-образовательными нуждами. Принятые культурные нормы общества приводят к осуществлению идеи ценности и уникальности каждого человека, и это способствует резкому увеличению гуманистических устремлений в деле поддержки людей, в первую очередь детей с особыми социально-образовательными нуждами.

По нашему мнению, чтобы изменить ситуацию в УГО и в других небольших городах, поменять установки людей, настроенных против процессов внедрения инклюзии в социально-образовательную среду, необходимо все-таки создать или открыть хотя бы одну такую школу в городе. Для студентов, обучающихся в учебных заведениях разного вида, в учебные планы необходимо вводить предмет, который бы раскрывал суть инклюзивного образования (в

Дальневосточном федеральном университете (ДВФУ) в подготовке будущих педагогов такая дисциплина имеется, и студенты ДВФУ, которые участвовали в исследовании, почти все поддержали инклюзивное образование). Ведь в будущем молодые специалисты – потенциальные родители, они будут водить своего ребенка в детский сад, а затем и в школу.

Со взрослым поколением, пережившем советское время, тоже необходимо проводить беседы, оказывать им помощь. Зачастую они своим мнением и авторитетом влияют на младшее поколение. Поэтому сегодня необходимо уделять внимание воспитанию и образованию родителей, имеющих детей дошкольного и школьного возраста, а также и будущих родителей. В этом им должны помочь воспитатели, педагоги, психологи, они могут проводить различные курсы или родительский всеобуч по пропаганде и продвижению инклюзивного образования в социальную среду с подключением волонтерских движений, имеющих уже на сегодняшний день в ДВФУ и работающих на благо общества в таком небольшом городе, как Уссурийск.

Внедрение инклюзивного образования в социальную среду всегда будет зависеть не только от научных взглядов ее создателей, политических установок, экономических возможностей государства, но и от принятых культурных норм общества, его воспитания и образования.

Библиография

1. В России появится концепция развития системы инклюзивного и коррекционного образования на период до 2030 года // Официальный сайт Министерства просвещения России. 2018. URL: <https://is.gd/11RnSy/06-19.htm>.
2. В Турции обсуждают доступную университетскую среду и инклюзивное образование // Газета «Заря молодежи». 2018. URL: <http://gazetazm.ru/?p=62353/06-19.htm>.
3. Горшкова В.В. Проблема субъекта в педагогике. Л., 1991. 77 с.
4. Индолев Л.Н. Как это было. М.: Сопричастность, 1998. 221 с.
5. Крючкова Д.А. Некоторые проблемы развития инклюзивного образования в России // X Международная студенческая научная конференция «Студенческий научный форум – 2018». URL: <https://is.gd/m7m1NX/06-19.htm>.
6. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. М.: Просвещение, 1991. 143 с.
7. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) // СПС «КонсультантПлюс».
8. Садыкова А. Что происходит с инклюзивным образованием в России? // Электронный журнал «Такие дела». 2018. URL: <https://is.gd/AkBR73/06-19.htm>.
9. Филипова Е.В. Дети с особыми потребностями: доклад // Всероссийское сетевое издание «Дошкольник». 2015. URL: <https://is.gd/90TMTq/06-19.htm>.

Children with special social and educational needs in the development of inclusive education in small towns

Svetlana M. Simonenko

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the School Pedagogy,
Far Eastern Federal University,
690091, 8 Sukhanova street, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: simonenco@mail.ru

Denis A. Klyuchnikov

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the School Pedagogy,
Far Eastern Federal University,
690091, 8 Sukhanova street, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: simonenco@mail.ru

Marina N. Yunevich

Senior Lecturer of the School of Pedagogy,
Far Eastern Federal University,
690091, 8 Sukhanova street, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: simonenco@mail.ru

Abstract

This article discusses the problems of socio-cultural integration of people with special social and educational needs, disabled people and people with disabilities in physical development. The essence of inclusive education and the problems of its introduction into the social environment of the society of small towns are briefly explained, when, along with the development of defectological schools and state orders for them, there is a lack of understanding of the need for such education in society, an indifferent, callous attitude towards people with disabilities. The object of the research is the process of development of inclusive education in small towns. The subject of the research is the problems of introducing inclusive education into the social environment of Ussuriysk, Primorsky Krai. The objective of the study is to assess the development of inclusive education in the Ussuriysk urban district of Primorsky Krai. Research objectives are to analyze information sources on the research problem, to identify factors hindering the introduction of inclusive education into the social environment in the Primorsky Territory of the Ussuriysk urban district; conduct a sociological study among the population in the Primorsky Territory of the Ussuriysk urban district on the development of inclusive education; identify the problems of introducing inclusive education into the social environment of Primorsky Territory of the Ussuriysk urban district. The research methods are survey, questioning, pedagogical observation, pedagogical experiment, modeling, methods of mathematical statistics. The scientific novelty of the research lies in the development of the scientific and theoretical foundations for the development of an inclusive education system in the Ussuriysk urban district of Primorsky Krai. The results of the study can be used as statistical research to identify and solve problems in the development and implementation of inclusive education in the general educational environment of the Primorsky Territory of the Ussuriysk urban district.

For citation

Simonenko S.M., Klyuchnikov D.A., Yunevich M.N. (2020) *Deti s osobymi sotsi-al'no-obrazovatel'nymi nuzhdami v protsesse razvitiya inklyuzivnogo obrazovaniya v malen'kikh gorodakh* [Children with special social and educational needs in the development of inclusive education in small towns]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (4A), pp. 38-49. DOI: 10.34670/AR.2020.40.28.005BB

Keywords

Inclusive education, children with special social and educational needs, sociocultural processes, humanization.

References

1. Filipova E.V. (2015) *Deti s osobymi potrebnyami: doklad* [Children with special needs: report]. *Vserossiiskoe setevoe izdanie "Doshkol'nik"* [All-Russian network publication "Preschooler"]. Available at: <https://is.gd/90TMTq/06-19.htm> [Accessed 11/09/2020].
2. Gorshkova V.V. (1991) *Problema sub"ekta v pedagogike* [The problem of the subject in pedagogy]. Leningrad.
3. Indolev L.N. (1998) *Kak eto bylo* [How it was]. Moscow: Soprichastnost' Publ.
4. Kryuchkova D.A. Nekotorye problemy razvitiya inklyuzivnogo obrazovaniya v Rossii [Some problems of the development of inclusive education in Russia]. In: *X Mezhdunarodnaya studencheskaya nauchnaya konferentsiya "Studencheskii nauchnyi forum – 2018"* [X International Student Scientific Conference "Student Scientific Forum – 2018"]. Available at: <https://is.gd/m7m1NX/06-19.htm> [Accessed 10/10/2020].
5. Lapshin V.A., Puzanov B.P. (1991) *Osnovy defektologii* [Fundamentals of defectology]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
6. Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: feder. zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 01.05.2017, s izm. ot 05.07.2017) [About education in the Russian Federation: Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 (as amended on July 05, 2017)]. *SPS "Konsul'tantPlyus"* [SPS Consultant].
7. Sadykova A. (2018) Chto proiskhodit s inklyuzivnym obrazovaniem v Rossii? [What is happening with inclusive education in Russia?]. *Elektronnyi zhurnal "Takie dela"* [Electronic magazine "Takie Dela"]. Available at: <https://is.gd/AkBR73/06-19.htm> [Accessed 14/09/2020].
8. V Rossii poyavitsya kontseptsiya razvitiya sistemy inklyuzivnogo i korrek-tсионного obrazovaniya na period do 2030 goda [There will be a concept for the development of the system of inclusive and correctional education for the period up to 2030 in Russia] (2018). *Ofitsial'nyi sait Ministerstva prosveshcheniya Rossii* [Official website of the Ministry of Education of Russia]. Available at: <https://is.gd/11RnSy/06-19.htm> [Accessed 14/09/2020].
9. V Turtsii obsuzhdayut dostupnyuyu universitetskuyu sredu i inklyuzivnoe obrazovanie [They are discussing an accessible university environment and inclusive education in Turkey] (2018). *Gazeta "Zarya molodezhi"* [Newspaper "Dawn of Youth"]. Available at: <http://gazetazm.ru/?p=62353/06-19.htm> [Accessed 18/09/2020].