

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2020.57.60.007

Тестирование в преподавании русского языка как иностранного на среднем этапе обучения

Шагбанова Хабиба Садыровна

Доктор филологических наук,
профессор кафедры философии, иностранных языков
и гуманитарной подготовки сотрудников органов внутренних дел,
Тюменский институт повышения квалификации сотрудников
Министерства внутренних дел Российской Федерации,
625049, Российская Федерация, Тюмень, ул. Амурская, 75;
e-mail: khabiba@yandex.ru

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с проверкой знаний учащихся на среднем этапе обучения в форме тестирования, обозначаются типы тестов и виды тестовых заданий. Автор рассматривает функции и дидактические принципы проведения тестов. Отмечается, что формат тестирования является эффективным не для всех учебных дисциплин, однако обладает такими преимуществами, как простота проведения теста, независимое оценивание, объективность, легкость проверки. Сделан вывод о том, что система тестирования должна следовать принципам дедуктивной последовательности, согласования ресурсов и целей, логической связности и дидактической организованности. Содержание заданий для тестов опирается на функционально-семантическое единство языка, где текст рассматривается как объект исследования. Формат тестирования позволяет развивать языковую компетенцию учащихся, закреплять значение и ориентировать на процесс коммуникации.

Для цитирования в научных исследованиях

Шагбанова Х.С. Тестирование в преподавании русского языка как иностранного на среднем этапе обучения // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 4А. С. 50-54. DOI: 10.34670/AR.2020.57.60.007

Ключевые слова

Тесты, тестирование, средний этап обучения, русский язык, преподавание.

Введение

Совершенствование и повышение качества образования предполагают регулярные оценку и контроль и находятся в центре внимания педагогов и руководителей высших учебных заведений. В данной статье рассматривается методологии такого важного компонента образовательного процесса, как тестирование. Тестирование представляет собой процедуру измерения уровня знаний соответствующей дисциплины, оценку знаний.

Множество публикаций посвящено вопросам оптимальной организации методов проверки качества образования. Первостепенно важными при этом являются понимание специфики предмета, места и роли тестирования в образовательной программе конкретного вуза, специально структурированное содержание материалов теста, позволяющее производить объективную оценку знаний учащихся. До настоящего момента в педагогических кругах не найден окончательный ответ на вопрос о том, какой должна быть процедура тестирования – одношаговой или многоэтапной. Как отмечают большинство исследователей, на основе мониторинга всероссийского масштаба был сделан вывод о большей целесообразности и надежности многоэтапных процедур тестирования [Щапов, Тихомирова, Ершиков, Лобова, 1995, 101].

Основное содержание

Педагогические тесты в отношении содержания уместно группировать следующим образом: а) тесты личности – для исследования личностных качеств обучаемого; б) тесты интеллекта – для проверки процессов познания и уровня интеллекта; в) тесты способностей – для возможности оценить овладение способностями или навыками; г) тесты достижений, предназначенные для оценивания развития усвоенных знаний. В российской системе образования наиболее широкое употребление приобрели тесты достижений, поскольку позволяют проверять результаты обучения на разных этапах образовательного процесса, оценивая эффективность учебных программ. Тесты, как правило, применяются стандартизированные, т.е. составленные, организованные в проведении оценивания и выставления оценки таким образом, чтобы все учащиеся внутри тестируемой группы проходили проверку знаний в равных условиях.

Необходимо отметить, что формат тестирования является эффективным не для всех учебных дисциплин, однако преимущества, которые очевидны при данном способе контроля и оценки уровня знаний, – это простота проведения теста, независимое оценивание, объективность, легкость проверки. В области преподавания русского языка как иностранного (РКИ) тест, как и другой способ проверки, функционирует в качестве не только контролирующей, но и обучающей формы проверки знаний. Тесты, как правило, проводятся после прочтения учащимся ряда лексико-грамматических тем в аудиторных условиях. Для более экономичного использования ресурсов времени тесты сопровождаются листами с ответами для самоконтроля [Коряковцева, 2010, 45].

Задания внутри каждого теста группируются в блоки, каждый блок ориентирован на проверку той или иной языковой компетенции. На среднем этапе обучения проверяются знания лексико-грамматического материала, аудирования, письма, чтения. В качестве общих требований к содержанию заданий можно выделить тематическое соответствие заданий дисциплине, по которой проводится проверка знаний, отбор лексического материала,

дифференцирование, тематическая мотивированность [Челышкова. 2001, 72].

В курсе РКИ используются следующие тестовые задания:

- 1) задания закрытой формы, предполагающие один или несколько правильных ответов;
- 2) задания открытой формы, где учащемуся предлагается заполнить поле для ответа словом, несколькими словами или предложением;
- 3) задания на восстановление правильного порядка слов, в которых необходимо заполнить поля цифрами, соответствующими словам;
- 4) задания на соответствие, где предлагается выбрать из двух столбиков слов пару антонимов в случае с заданием на полное соответствие или найти ответ в задании с неполным соответствием, когда в столбике с возможными ответами больше вариантов, чем в столбике с фразами, которые необходимо закончить;
- 5) фасетные задания, где возможны несколько вариантов ответа в одном и том же задании.

Таким образом, преподаватель имеет возможность объективно и оперативно контролировать навыки и знания учащихся. Студенты, в свою очередь, имеют возможность проявить творческий подход в заданиях, предполагающих самостоятельные варианты ответа. Адекватные результаты теста можно получить при условии ограничения времени, одинаковых условиях для учащихся, между испытуемыми не должно быть общения.

Тестовые задания по курсу РКИ составляются на основе методических указаний, лекций, учебных пособий. Основными классами – знаниями, нормативными, предлагаемыми, проверяемыми, – являются имена, определения, фактуальные, ассоциативные, причинно-следственные, ассоциативные, абстрактные, методологические, классификационные [Родионов, Татур, 1995, 30]. Содержание теста на среднем этапе обучения ориентировано на текущий контроль знаний с целью оперативного получения информации об овладении знаниями, его контроля и регулирования. По прохождении теста важна обратная связь: анализ причин успехов и ошибок.

Как правило, тестирование на среднем этапе обучения относится к формам внутреннего контроля. Среди функций данного вида контроля можно выделить диагностическую, обучающую, воспитательную, мотивационную, информирующую, развивающую и функцию прогнозирования. К дидактическим принципам контроля относятся структурированность, систематичность, научность, объективность.

Тестирование наряду с преимуществами имеет и ряд своих недостатков. Это разработка заданий теста, которая является трудоемким, длительным и сложным процессом. Тесты имеют свои точность, процент погрешности, сферу применимости, возможна фальсификация результатов [Айнштейн, Гольцова, 1993, 41]. Само по себе тестирование дает лишь знания справочного характера и не является базой для полноценных знаний. Недоверие и нежелание к данному виду контроля может проявиться в своего рода психологическом барьере как у обучаемых, так и у обучающихся.

Заключение

В заключение следует отметить, что система тестирования должна следовать принципам дедуктивной последовательности, согласования ресурсов и целей, логической связности и дидактической организованности. Содержание заданий для тестов опирается на функционально-семантическое единство языка, где текст рассматривается как объект исследования. На базе обучающих материалов РКИ тесты составляются таким образом, чтобы

отбор языкового материала включал разные типы структур и построений в синтаксисе разных сфер общения, стилевую дифференциацию языка. Формат тестирования позволяет развивать языковую компетенцию учащихся, закреплять значение и ориентировать на процесс коммуникации.

Библиография

1. Аванесов В.С. Тесты в социологическом исследовании. М.: Наука, 1982. 200 с.
2. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий. М., 2005. 156 с.
3. Айнштейн В.Г., Гольцова И.Г. Об адекватности экзаменационных оценок // Высшее образование в России. 1993. № 3. С. 40-42.
4. Балыхина Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии. М., 2006. 162 с.
5. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. М.: Логос, 2002. 528 с.
6. Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам. М.: Изд-во Московского ун-та, 1986. 101 с.
7. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии. М.: Академия, 2010. 192 с.
8. Родионов Б.У., Татур А.О. Стандарты и тесты в образовании. М., 1995. 47 с.
9. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М., 2001. 228 с.
10. Щапов А., Тихомирова Н., Ершиков С., Лобова Т. Тестовый контроль в системе рейтинга // Высшее образование в России. 1995. № 3. С. 100-102.

Testing in teaching Russian as a foreign language at the middle stage of training

Khabiba S. Shagbanova

Doctor of Philology,
Professor of the Department of philosophy, foreign languages
and humanitarian education of internal affairs officers,
Tyumen Institute of Advanced Training for Employees
of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,
625049, 75 Amurskaya st., Tyumen', Russian Federation;
e-mail: khabiba@yandex.ru

Abstract

This article discusses issues related to assessment of student achievements at the middle stage of learning in the form of testing. The types of tests and types of test tasks are indicated. The author examines the functions and didactic principles of tests. It is noted that testing format is not effective for all academic disciplines, but it has such advantages as simplicity of the test, independent assessment, objectivity, and ease of verification. The conclusion is made that the testing system should follow the principles of deductive sequence, coordination of resources and goals, logical coherence and didactic organization. The content of tasks for tests is based on the functional and semantic unity of the language, where the text is considered as an object of research. Test assignments for Russian as a foreign language are compiled on the basis of methodological guidelines, lectures, and teaching aids. The testing format allows to develop the language competence of students, consolidate the meaning and focus on the communication process. On the

basis of teaching materials of Russian as a foreign language, tests are made in such a way that the selection of language material includes different types of structures and constructions in the syntax of different spheres of communication, style differentiation of the language.

For citation

Shagbanova Kh.S. (2020) Testirovanie v prepodavanii russkogo yazyka kak inostrannogo na srednem etape obucheniya [Testing in teaching Russian as a foreign language at the middle stage of training]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (4A), pp. 50-54. DOI: 10.34670/AR.2020.57.60.007

Keywords

Tests, testing, middle stage of education, Russian language, teaching.

References

1. Ainshtein V.G., Gol'tsova I.G. (1993) Ob adekvatnosti ekzamenatsionnykh otsenok [On the adequacy of examination grades]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 3, pp. 40-42.
2. Avanesov B.C. (1982) *Testy v sotsiologicheskoy issledovani* [Tests in a case study]. Moscow: Nauka Publ.
3. Avanesov V.S. (2005) *Forma testovykh zadaniy* [Form of test items]. Moscow.
4. Balykhina T.M. (2006) *Slovar' terminov i ponyatii testologii* [Dictionary of terms and concepts of testology]. Moscow.
5. Chelyshkova M.B. (2001) *Teoriya i praktika konstruirovaniya pedagogicheskikh testov* [Theory and practice of constructing pedagogical test]. Moscow.
6. Kitaigorodskaya G.A. (1986) *Metodicheskie osnovy intensivnogo obucheniya inostrannym yazykam* [Methodical bases of intensive teaching of foreign languages]. Moscow: Publishing house of Moscow University.
7. Koryakovtseva N.F. (2010) *Teoriya obucheniya inostrannym yazykam. Produktivnye obrazovatel'nye tekhnologii* [Theory of teaching foreign languages. Productive educational technologies]. Moscow: Akademiya Publ.
8. Rodionov B.U., Tatur A.O. (1995) *Standarty i testy v obrazovanii* [Standards and tests in education]. Moscow.
9. Shchapov A., Tikhomirova N., Ershikov S., Lobova T. (1995) Testovyi kontrol' v sisteme reitinga [Test control in the rating system]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 3, pp. 100-102.
10. Valgina N.S., Rozental' D.E., Fomina M.I. (2002) *Sovremennyyi russkii yazyk* [Modern Russian language]. Moscow: Logos Publ.