

УДК 37

DOI:10.34670/AR.2020.22.35.033

**Языковая политика в системе образования субъекта Российской Федерации: из опыта работы Ямало-Ненецкого автономного округа**

**Гусев Алексей Владимирович**

Кандидат исторических наук  
ответственный секретарь

Координационный совет Национальной родительской ассоциации  
105082, Российская Федерация, Москва, ул. Большая Почтовая, 36/10  
e-mail: gusev@nra-russia.ru

**Кравец Марина Владимировна**

Директор

департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа  
629007, Российская Федерация, Салехард, ул. Совхозная, 14/1  
e-mail: yamaledu@do.yanao.ru

**Слепа Клавдия Александровна**

Ведущий специалист

отдела общего и профессионального образования  
управление региональной политики в сфере образования  
департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа  
629007, Российская Федерация, Салехард, ул. Совхозная, 14/1  
e-mail: yamaledu@do.yanao.ru

**Лар Мерне Леонидовна**

Методист

кафедра развития этнокультурного образования  
Региональный институт развития образования  
629007, Российская Федерация, Салехард, ул. Совхозная, 14/1  
e-mail: institut89@gov.yanao.ru

**Аннотация**

Статья подготовлена в рамках проекта Минпросвещения России и Национальной родительской ассоциации «Проведение серии мероприятий «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации» и посвящена теме языковой образовательной политики региона - важнейшего фактора повышения качества преподавания языков народов Российской Федерации. На территории Ямало-Ненецкого автономного округа сформирован комплекс механизмов реализации языковой политики в образовании. В статье рассмотрены основные направления создания условий для изучения

и сохранения ненецкого, хантыйского, селькупского и коми языков. Отдельное внимание уделено школам-интернатам как комплексным центрам целостного изучения и понимания родного языка, успешной адаптации детей-кочевников. Другие элементы системы преподавания языков в ЯНАО - современная линейка учебников для 1-9 классов ведется по четырем языкам, ежегодная межрегиональная олимпиада по краеведению и родным языкам, создание мультипликационных студий, этнопарков, компьютерных программ, региональные инновационные и стажировочные площадки, грантовые проекты губернатора, конкурсы, семинары, конференции, выставки и акции, конкурсы методических разработок уроков и внеклассных мероприятий среди преподавателей родных языков.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Гусев А.В., Кравец М.В., Слепа К.А., Лар М.Л. Языковая политика в системе образования субъекта Российской Федерации: из опыта работы Ямало-Ненецкого автономного округа // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 5А. С. 88-97. DOI:10.34670/AR.2020.22.35.033

#### **Ключевые слова**

Родной язык, языковая образовательная политика, школа-интернат, этно-парк, олимпиада, краеведение, кочевой образ жизни, мультипликационная студия.

## **Введение**

В 2020 году в рамках проекта Минпросвещения России «Проведение серии мероприятий «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации» общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» провела 18 семинаров-совещаний в Дальневосточном, Сибирском и Уральском федеральных округах. Анализ системы преподавания родных языков в указанных регионах показал ряд проблем. Среди них - отсутствие единства подходов и действий как на уровне субъекта Российской Федерации, так и каждой образовательной организации, недостаточное обеспечение учебно-методическими пособиями и учебниками, отсутствие преемственности преподавания родных языков между уровнями образования, незначительный объём использования современных информационных технологий, низкий уровень вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся, правовой нигилизм, низкий уровень мотивации семьи в изучении родных языков, интереса взрослых к языкам народов Российской Федерации и другие проблемы.

## **Основное содержание**

Основой системы преподавания языков народов Российской Федерации должна стать языковая образовательная политика субъекта Российской Федерации. Языковая образовательная политика - взаимосвязанный комплекс организационно-методических, правовых, информационно-просветительских и научно-исследовательских мероприятий по преподаванию родных языков, включая русский язык как родной. Признаками языковой политики являются системность, комплексность, практическая ориентированность. Тема родных языков должна быть интегрирована в учебную и внеурочную деятельность,

дополнительное образование и воспитательную работу. Важно, чтобы участниками реализации языковой политики были все участники образовательных отношений, органы исполнительной власти и местного самоуправления, научные и общественные организации. Языковая политика субъекта Российской Федерации должна быть адаптирована к конкретным условиям в рамках каждой образовательной организации. Языковая политика Ямало-Ненецкого автономного округа (ЯНАО) по многим признакам соответствует перечисленным признакам и отличается комплексностью и эффективностью.

Важнейшим элементом системы образования ЯНАО является сельская школа, в которой обучаются дети из числа коренных малочисленных народов Севера. Родной язык – важнейшее достояние народа, главное условие для существования этноса, средство познания своей истории, вековых обычаев и традиций. В школах созданы все условия для сохранения и развития языка, культуры, обычаев и традиций коренных народов Севера [Акимова, 2003, с.9].

Сельская школа – это уникальное социально-педагогическое явление. В отличие от городских, сельские школы – очень разные. Одни – весьма благополучно развиваются, обеспечивают качественное образование, имеют свое яркое, колоритное «лицо», другие – испытывают существенные организационно-педагогические, материальные и кадровые трудности [Байбородова, 2011, с.66].

Сельская школа Ямала – это современный центр этнокультурного образования, где созданы все условия для проживания и обучения детей [Кравец, 2019, с.2].

В настоящее время образование становится важнейшим условием жизненной успешности человека, определяющим фактором развития всего общества. И главная роль в образовательном пространстве отводится школе, организации ее деятельности [Ныркова, 2017, с.28].

В Ямало-Ненецком автономном округе к основным родным языкам коренных малочисленных народов Севера относятся ненецкий, хантыйский и селькупский. В автономном округе проживает более 37 тысяч представителей коренных малочисленных народов Севера, более 14 тысяч человек ведут традиционный образ жизни.

В автономном округе обучение детей родному языку и литературе осуществляется в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях (школах-интернатах) и организациях дополнительного образования 9 муниципальных образований.

В общеобразовательных организациях (школах-интернатах) автономного округа предмет «Родной язык и литература» преподаётся на хантыйском, ненецком, селькупском и коми языках [Слепа, 2018, с. 168].

В 2020-2021 учебном году изучение родного языка как предмета (ненецкий, хантыйский, селькупский, коми) организовано для 4878 детей. Из них 3737 детей изучают ненецкий язык (76 % от общего количества детей, изучающих родные языки), 959 – хантыйский (20 %), 152 – селькупский (3 %), 30 – коми (1%).

В школах автономного округа функционирует 31 оборудованных кабинетов родного языка; общеобразовательные организации укомплектованы педагогическими кадрами на 100 %.

Преподавание родных языков и литературы осуществляет 87 учителей, имеющих специальную подготовку, в том числе 51 учитель преподает в 1-4 классах, в 5-9 классах – 13 учителей, 2 учителя преподают родной язык в рамках внеурочной деятельности, 21 педагог – в 1-9 классах. Более половины из них (50 человек (57,5%) имеют высшее образование, 37 человек (42,5%) – среднее профессиональное. 14 учителей родного языка имеют высшую квалификационную категорию, 34 – первую квалификационную категорию, 17 – соответствие с занимаемой должностью, 22 – без категории. 11-ти педагогам присвоено звание «Почетный

работник общего образования Российской Федерации», 1 – заслуженный учитель РСФСР.

В настоящее время практически во всех школах-интернатах автономного округа имеются переносные жилища (чумы), оборудованные имуществом, необходимым для кочевой жизни в условиях тундры; открыты пришкольные этнопарки с дополнительным оборудованием, в которых проводятся тематические экскурсии для знакомства посетителей с культурой коренных народов Севера, мастер-классы по изготовлению национальной одежды и обуви, выделке шкур, бисероплетению, пошиву сувениров из сукна, меха, бересты, практические занятия по сборке и разборке чума, занятия дополнительного образования по направлениям «Рыболовство», «Хозяйка чума», «Малое этнографическое общество», внеурочная деятельность (мероприятия различной направленности, классные часы, праздники).

Ежегодно для педагогов родных языков образовательных организаций автономного округа ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» организует курсы повышения квалификации по следующей тематике: «Преподавание родных языков в условиях реализации ФГОС», «Методика преподавания родных языков», «Методика проверки заданий с развёрнутым ответом при проведении государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования по родным языкам и литературе» и др.

Снижение интереса к родному языку приводит к потере этнокультурных ценностей, утрате связи воспитанников школы-интерната с самобытной культурой народов Крайнего Севера. Выход из данной ситуации в автономном округе нашли через создание мультистудий, этнопарков, проведение межрегиональной олимпиады по краеведению и родным языкам.

Использование компьютерных технологий, в частности компьютерной графики, позволяет через создание мультфильмов на основе хантыйских, ненецких, селькупских сказок поддерживать интерес к родному языку, способствует речевому развитию, расширению кругозора, осознанию себя носителем культуры и духовных ценностей своего народа.

Каждый год, начиная с 2006 года, в Ямало-Ненецком автономном округе проводится межрегиональная олимпиада по краеведению и родным языкам, по двум отдельным номинациям: «Краеведение», «Родные языки». Цель олимпиады – выявление одарённых обучающихся, глубины знаний этнической культуры, родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера.

До 2010 года в олимпиаде приняло участие 122 обучающихся из общеобразовательных организаций 8 городских округов и 7 муниципальных районов Ямало-Ненецкого автономного округа.

С 2011 года олимпиада получила статус межрегиональной, кроме того, впервые участниками олимпиады в номинации «Родные языки», кроме школьников 9-11 классов, стали студенты учреждений среднего профессионального образования. Мероприятие было организовано на территории двух субъектов в рамках реализации Соглашения о сотрудничестве между Правительством Ямало-Ненецкого автономного округа и Администрацией Ненецкого автономного округа. В дальнейшем в межрегиональном этапе олимпиады приняли участие школьники и студенты Ямало-Ненецкого, Ненецкого автономных округов и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Красноярского края (Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район). Количество участников олимпиады с 2011 года по 2019 год составило 476 человек [8, с.26].

Рабочий язык олимпиады – русский. В тоже время, при проведении мероприятий олимпиады в номинации «Родные языки» используются ненецкий, хантыйский, коми (ижемский диалект) и селькупский языки.

Олимпиада проводится в два этапа: муниципальный и межрегиональный, по двум номинациям «Краеведение» и «Родные языки».

В муниципальном этапе олимпиады могут участвовать обучающиеся трёх возрастных категорий (3-4, 5-7, 8-11 классы) и студенты колледжей (техникумов), имеющие соответствующую подготовку.

В межрегиональном этапе олимпиады участвуют победители муниципального этапа олимпиады: обучающиеся 8-11 классов и студенты колледжей.

Форма проведения межрегионального этапа – очная. Задания для участников олимпиады разрабатываются в соответствии с требованиями к уровню подготовки участников. В содержание вопросов по родным языкам включены орфография, лексика, морфология и синтаксис, знание фольклора и литературы; по краеведению – флора и фауна, история и промышленное освоение Арктики, этнология, культура и традиции коренных народов Севера (народные промыслы, фольклор, вероисповедание).

Межрегиональный этап олимпиады проводится по текстам, подготовленным сотрудниками кафедры развития этнокультурного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования».

Победитель в номинации «Краеведение» становится кандидатом на получение премии Президента Российской Федерации. Победитель в номинации «Родные языки» – кандидат на получение премии Губернатора Ямало-Ненецкого автономного округа для поддержки талантливой молодежи в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование». Финансовое обеспечение олимпиады осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных законом автономного округа об окружном бюджете на соответствующий финансовый год и плановый период департамента образования автономного округа на реализацию мероприятий подпрограммы «Модернизация системы образования» государственной программы Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие образования на 2014-2021 годы», утвержденной постановлением Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 25 декабря 2013 года № 1132-П.

За время проведения олимпиады в ней приняли участие 598 обучающихся, 20 победителей и призеров получили премии Губернатора автономного округа по поддержке талантливой молодежи в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Таким образом, участие обучающихся и педагогов в межрегиональной олимпиаде играет большую роль в формировании этнокультурных духовных ценностей, в воспитании толерантности, способности к межкультурному и поликультурному диалогу.

С 2013 года выпускники девятых классов Ямало-Ненецкого автономного округа имеют право сдавать родной язык и родную литературу в качестве итогового экзамена по выбору. Экзамен сдают письменно в тестовой форме. Содержание экзаменационных материалов и методические рекомендации по подготовке к экзамену по родному языку и родной литературе разрабатывается ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» [Лымар, 2017, с.44].

Хотелось бы обратить внимание на то, что число девятиклассников, выразивших пройти государственную итоговую аттестацию по родному языку и (или) родной литературе в этом году значительно возросло, с 96 человек в прошлом году до 142 в этом. Можно предположить, что предоставленная возможность сдачи экзаменов по родному языку, родной литературе может послужить стимулом для изучения этих учебных предметов. Статистика показывает, что только

60% обучающихся 9-х классов из числа КМНС изучают эти учебные предметы в рамках образовательной программы.

Перед современной школой поставлена задача включения ребёнка в обучение через всю жизнь. Решение этой задачи невозможно, на наш взгляд, без учебников нового поколения, которые включали бы и школьника, и учителя в организационно-исследовательскую и практическую деятельность, позволяющую не декларировать, а действительно осуществлять субъект-субъектные взаимодействия педагога и обучающегося как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Для создания новых учебников использовалась вся методическая база, собранная педагогами региона: конспекты уроков, презентации, методические рекомендации, сценарии внешкольных мероприятий и многие другие материалы практической направленности.

В автономном округе подготовка современной линейки учебников для 1-9 классов ведется по четырем родным (ненецкий, хантыйский, селькупский и коми) языкам. В период с 2016 по 2019 годы разработаны и изданы учебно-методические комплексы по родным (ненецкому, хантыйскому и селькупскому) языкам для 1-9 классов и учебные пособия для 1-4 классов по коми языку (ижемский диалект). Учебники по ненецкому и хантыйскому языку для 1-4 классов в 2018 году включены в федеральный перечень учебников [Слепа, 2019, с. 42].

Каждый учебно-методический комплекс состоит из учебных пособий в печатном издании, примерной программы и методических пособий, соответствующих современным требованиям обучения родному языку. В образовательных организациях автономного округа прошла успешная апробация созданных учебных пособий по изучению родных языков для начальных и средних классов.

В настоящее время в Ямало-Ненецком автономном округе организована работа по разработке учебно-методических комплексов по родной (ненецкой и хантыйской) литературе для 2-4 классов и по родному (коми) языку для 5 класса.

В образовательных организациях автономного округа создана инновационная инфраструктура по сохранению и развитию родных языков – действуют региональные инновационные и стажировочные площадки, реализуются грантовые проекты.

В течение года в школах проводятся тематические уроки, выставки, акции, конкурсы стихов, сочинений, тематические выпуски школьных СМИ, осуществлена модернизация школьных кабинетов родного языка, организована работа по обеспечению учебными пособиями по родным языкам школ-интернатов.

В МБОУ «Школа-интернат основного общего образования» г. Тарко-Сале Пуровского района реализуется региональная инновационная программа «Перевод электронных учебников по ненецкому языку с тундрового диалекта на лесной и создание наглядных пособий». В настоящее время учебники на лесном диалекте ненецкого языка не разработаны. Перевод электронных учебников по ненецкому языку с тундрового диалекта на лесной и создание наглядных пособий позволит устранить различия между диалектами, которые проявляются в области фонетики, грамматики и лексики. Это приведет к взаимопониманию между носителями диалектов.

В МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» реализуется грантовый проект «Современный климат школы-интерната в преподавании родного языка». Современный климат школы-интерната в преподавании родного языка определяют не только уроки родного языка, здесь актуальна работа с обучающимися в рамках внеурочной деятельности.

В школе-интернате сформирован комплекс условий для целостного изучения и понимания

родного ненецкого языка:

- «говорящие» стены в фойе школы-интерната и столовой, трёхязычные «говорящие» лестницы, которые используются при изучении слов приветствия, счета, названия цветов, посуды, продуктов питания и др.;

- три этно-зоны (чум и оборудованное вокруг пространство) в кабинете родного языка, в фойе школы, в здании интерната, используемые на уроках и во внеурочной деятельности;

- мультипликационная студия, где в рамках внеурочной деятельности дети создают по ненецким сказкам образовательно-воспитательные мультфильмы на русском и ненецких языках;

- этно-парк (чум и этно-площадка во дворе интерната), где проводятся уроки и занятия учителями и воспитателями школы-интерната.

Все апробируемые и реализуемые инновации рассматриваются, прежде всего, с точки зрения полезности их для развития и образования ребенка, развития профессионального и личностного потенциала учительства [Попова, Тихонова, 2010, с. 80].

### Заключение

Педагоги автономного округа принимают активное участие в мероприятиях этнокультурной направленности: конкурсах, семинарах, конференциях, выставках и акциях. Среди преподавателей родных языков проводятся конкурсы методических разработок уроков и внеклассных мероприятий по изучению родного языка.

Учителя родных языков ежегодно принимают участие во Всероссийском мастер-классе учителей родного, в том числе русского, языка. Так в 2019 году учитель ненецкого языка Меретя Тусида стала победителем Всероссийского мастер-класса учителей родного языка в номинации «Учитель родного языка коренных малочисленных народов России».

Таким образом, в системе образования автономного округа действуют все меры по популяризации языков и литературного наследия народов Ямало-Ненецкого автономного округа, повышению престижа владения родным языком, поддержке, сохранению и развитию языков коренных малочисленных народов Севера.

### Библиография

1. Акимова В.С. Сельская школа как центр сохранения этнокультуры коренных народов Севера // Национальное образование: реалии и перспективы: Материалы краевой научно-практической конференции, посвященной 65-летию Хабаровского края и 60-летию отделения народов Крайнего Севера ХГПУ / Отв. ред. : к. филол. н. Д.М. Берелтуева. - Хабаровск: Изд-во ГОУ ВПО ХГПУ, 2003. – С. 160.
2. Байбородова Л.В., Степанова Т.А. Особенности введения федеральных государственных образовательных стандартов // Ярославский педагогический вестник – 2011. – № 4. – Том II (Психолого-педагогические науки) – С.66.
3. Лымар Г.В. Современное состояние и перспективы развития этно-культурного образования в Ямало-Ненецком автономном округе // Сборник информационно-аналитических материалов. – ООО «Компания «Дани-Алмас», 2017.
4. Кравец М.В. У педагога появляются новые форматы карьерного роста // Учительская газета. – 2019. – № 32(10789). – С.2.
5. Ныркова Н.А. Сельская школа – центр цивилизации и храм культуры // Научно-методический журнал. – 2017. – № 4. – С. 28.
6. Образование на Ямале: от вековых традиций к новой школе / Под редакцией Ю.И. Попова и С.Е. Тихонова. – Екатеринбург : Изд-во Баско, 2010. – С. 140.
7. Слепа К.А. О состоянии изучения родных языков и литературы коренных малочисленных народов Севера в школах-интернатах Ямало-Ненецкого автономного округа: материалы XVIII Международной научно-

- практической конференции, посвященной 220-летию Герценовского университета. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – С. 166-170.
8. Слепа К.А. Воспитание личности ребенка через проведение межрегиональной олимпиады по краеведению и родным языкам // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2019. – №4 (20). – С. 26.
  9. Слепа К.А. Учебник нового поколения по родным языкам как один из путей формирования гражданской идентичности обучающихся (на примере Ямало-Ненецкого автономного округа) // Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции 24 апреля 2019 года – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. – С. 220.
  10. Департамент образования ЯНАО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://do.yanao.ru/> (дата обращения 27.10.2020 г.)
  11. Региональный институт развития образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://riro-yanao.ru> (дата обращения 30.10.2020 г.)
  12. АКМНСС и ДВ РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://nyda-in.yanaoschool.ru/?section\\_id=79](https://nyda-in.yanaoschool.ru/?section_id=79) (дата обращения 05.11. 2020 г.)

## **Language policy in the education system of the subject of the Russian Federation. From the experience of the Yamalo-Nenets Autonomous district**

**Aleksei V. Gusev**

PhD in History

Executive Secretary of the coordinating Council of the National parent Association  
105082, 36/10 Bolshaya Pochtovaya str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: [gusev@nra-russia.ru](mailto:gusev@nra-russia.ru)

**Marina V. Kravets**

Director

Department of Education of the Yamalo-Nenets Autonomous District  
629007, 14/1, Sovkhoznyaya str., Salekhard, Russian Federation;  
e-mail: [yamaledu@do.yanao.ru](mailto:yamaledu@do.yanao.ru)

**Klavdiya A. Slepa**

Leading specialist

Department of General and Professional Education  
Department of Regional Policy in the field of education  
Department of Education of the Yamalo-Nenets Autonomous District  
629007, 14/1, Sovkhoznyaya str., Salekhard, Russian Federation;  
e-mail: [yamaledu@do.yanao.ru](mailto:yamaledu@do.yanao.ru)

**Merne L. Lar**

Methodologist

Department of Development of Ethno-cultural Education  
Regional Institute for the Development of Education  
629007, 14/1, Sovkhoznyaya str., Salekhard, Russian Federation;  
e-mail: [institut89@gov.yanao.ru](mailto:institut89@gov.yanao.ru)

## Abstract

The article was prepared within the project of Ministry of education of Russia and the National parent Association "to hold a series of events called "Languages of the peoples of Russia in the system of General education of the Russian Federation" and is devoted to language education policy in the region - the most important factor in improving the quality of teaching the languages of the peoples of the Russian Federation. A set of mechanisms for implementing language policy in education has been formed on the territory of the Yamalo-Nenets Autonomous district. The article considers the main directions of creating conditions for the study and preservation of the Nenets, Khanty, Selkup and Komi languages. Special attention is paid to boarding schools as comprehensive centers for holistic study and understanding of the native language, successful adaptation of nomad children. Other elements of the system of language teaching in YANAO - modern range of textbooks for grades 1-9 conducted in four languages, annual interregional Olympiad on Ethnography and native languages, create animated studios, atnarko, computer programmes, regional innovation and experimental platforms, grant projects of the Governor, competitions, seminars, conferences, exhibitions and events, competitions methodical development of lessons and extra-curricular activities among teachers of native languages.

## For citation

Gusev A.V., Kravets M.V., Slepa K.A., Lar M.L. (2020) Language policy in the education system of the subject of the Russian Federation: from the experience of the Yamalo-Nenets Autonomous Okrug [Language policy in the education system of the subject of the Russian Federation. From the experience of the Yamalo-Nenets Autonomous district]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (5A), pp. 88-97. DOI:10.34670/AR.2020.22.35.033

## Keywords

Native language, language education policy, boarding school, ethno-Park, Olympiad, local history, nomadic lifestyle, animation Studio.

## References

1. Akimova V. S. Rural school as a center for preserving the ethnoculture of the indigenous peoples of the North // National education: realities and prospects: Materials of the regional scientific and practical conference dedicated to the 65th anniversary of the Khabarovsk Territory and the 60th anniversary of the separation of the peoples of the Far North of the KHSPU / Ed.:
2. Baiborodova L. V., Stepanova T. A. Osobennosti vvedeniya federalnykh gosudarstvennykh obrazovatelnykh standartov [Features of the introduction of federal State educational standards]. *Yaroslavskiy pedagogicheskii vestnik-2011*, no. 4, vol. II (Psychological and Pedagogical Sciences), p. 66.
3. Lyman G. V. Sovremennoe sostoyanie i perspektivy razvitiya etno-kulturnogo obrazovaniya v Yamalo-Nenets autonomous okrug [Current state and prospects of development of ethno-cultural education in the Yamalo-Nenets Autonomous Okrug]. - OOO "Company" Dani-Almas", 2017.
4. Kravets M. V. The teacher has new formats of career growth // *Uchitelskaya gazeta*. – 2019. – № 32(10789). – P. 2.
5. Nyrkova N. A. Rural school - the center of civilization and the temple of culture // *Nauchno-metodicheskii zhurnal*. - 2017. - No. 4. - p. 28.
6. Education in Yamal: from age-old traditions to a new school / Edited by Yu. I. Popov and S. E. Tikhonov. - Yekaterinburg: Basko Publishing House, 2010. - p. 140.
7. Slepa K. A. On the state of studying the native languages and literature of the indigenous small-numbered peoples of the North in boarding schools of the Yamalo-Nenets Autonomous Okrug: materials of the XVIII International Scientific and Practical Conference dedicated to the 220th anniversary of the Herzen University. - St. Petersburg: Publishing House of the Herzen State Pedagogical University, 2018. - pp. 166-170.
8. K. A. blind education of the individual child through an inter-regional competition in regional studies and native languages // *Bulletin of the Saratov Regional Institute of Education Development*. – 2019. – №4 (20). – P. 26.

- 
9. Blind, K. A. textbook of the new generation of native languages as a way of formation of civil identity of students (on the example of the Yamal-Nenets Autonomous area) // the Collection of materials of the interregional scientific-practical conference on 24 April 2019 – Lipetsk: GOUDPO LO "IRO", 2019. – P. 220.
  10. Department of Education of the Yamal-Nenets Autonomous District [Electronic resource]. - Access mode: <https://do.yanao.ru/> (accessed 27.10.2020)
  11. Regional Institute for the Development of Education [Electronic resource]. - Access mode: <http://riro-yanao.ru> (accessed 30.10.2020)
  12. AKMNSS and DV RF [Electronic resource]. - Access mode: [https://nyda-in.yanaoschool.ru/?section\\_id=79](https://nyda-in.yanaoschool.ru/?section_id=79) (accessed 05.11. 2020)