

УДК 37

DOI:10.34670/AR.2020.89.99.034

Влияние исторического или краеведческого образования на эмоциональную сферу молодежи

Юй Сянь

Аспирант,
кафедра теории, истории педагогики и образовательной практики,
Армавирский государственный педагогический университет,
352901, Российская Федерация, Армавир, ул. Розы Люксембург, 159;
e-mail: trista943750484@163.com

Аннотация

В последние годы проблемы исторической неграмотности молодежи, отсутствия у молодых людей моральных эмоций, а также снижения качества преподавания истории препятствуют развитию психического, психологического и эмоционального здоровья молодых людей. В данной статье автор рассматривает методы преподавания истории в Китае с точки зрения «истории эмоций». История эмоций – это область исторических исследований, касающихся человеческих эмоций, особенно различий между культурами и историческими периодами в опыте и выражении эмоций. Отмечается, что история и эмоции неотделимы друг от друга, познание является предпосылкой для формирования эмоций, а всестороннее понимание местной истории необходимо для формирования моральных эмоций, ценностей и идентичности молодежи. Сделан вывод о том, что преподавание общей истории и истории края положительно влияет на эмоциональный мир подрастающего поколения, способствует формированию жизненных ценностей, позитивного отношения к жизни.

Для цитирования в научных исследованиях

Юй Сянь. Влияние исторического или краеведческого образования на эмоциональную сферу молодежи // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 5А. С. 98-103. DOI:10.34670/AR.2020.89.99.034

Ключевые слова

Методика преподавания истории, местная история, «история эмоций», молодежь, эмоциональный мир, влияние.

Введение

Изучение истории способствует повышению уровня интеллекта, обучаемости, помогает саморазвитию. Любая национальность развивает собственную культуру и традиции. Молодежь, как особая социальная группа людей, несет наибольшую ответственность за благополучие страны. Молодежь рассматривается как преемница накопленного опыта предшествующих поколений, от нее зависит будущее общества. Без преувеличения можно сказать, что молодежь – это будущее страны. Однако в современном обществе все более заметными становятся проблемы исторической неграмотности молодежи, а также снижения качества преподавания истории, что не способствует здоровому психическому развитию. Поэтому формирование исторического сознания молодежи крайне важно. Когда у молодых людей есть четкое понимание своего культурно-исторического прошлого, настоящего и будущего, им легче поддерживать чувство связности и стремление к лучшему будущему. Как сказал Гулыга, «возвращение к достижениям прошлых эпох, переосмысление накопленного опыта дает человечеству шанс достичь истинного прогресса» [Гулыга, 2003, 21].

Основное содержание

В последние годы пропагандируется гуманистическое, или гуманитарное, образование, которое способствует критическому мышлению учащихся и либеральной грамотности. Преподавание истории как одной из важнейших общественных наук в системе гуманитарного образования может помочь молодежи улучшить межличностные отношения и отношения между человеком и обществом. Воспитание исторической грамотности необходимо для формирования личности молодежи, нравственности, ценностной ориентации и осознания истории. Президент Китая Си Цзиньпин подчеркивает, что Китай – это страна с древней цивилизацией. Одной из стратегических задач, стоящих перед обществом Китая, является сохранение и обновление природного и культурно-исторического наследия, которое является национальным достоянием Китая. А это во многом зависит от воспитательной и образовательной деятельности в школе и университете.

Рассмотрим, как педагоги в Китае преподают общую историю и историю родного края.

На классных занятиях учителя показывают исторические фотографии, воспроизводят видео и записи, знакомят учеников с дневниками, письмами, мемуарами, а также с другими историческими материалами. Эти исторические материалы являются ключевой информацией об истории государства. Тем самым ученики получают возможность прикоснуться к истории, что способствует формированию исторической идентичности. Приобщение к истории способствует повышению уровня психологического здоровья. Психологическое благополучие побуждает молодых людей осмысленно заниматься более широкими общественными проблемами. За исключением вышеизложенного способа преподавания истории часто проводятся различные мероприятия вне стен школы, в частности посещение местных библиотек, музеев, усадеб, что делает обучение истории более интересным. Практические занятия по истории развивают волю учеников, улучшают социальные навыки и формируют образованную личность. Гайдн и др. указывают, что «участие в экскурсиях по истории может повысить осведомленность о природе истории благодаря воздействию разнообразных источников» [Хайдн, Артур, Хант, 2001]. Студентам предлагается провести ролевую игру на исторических местах, чтобы воспроизвести исторические события. Краеведческая работа с

применением объектов наследия является одним из важнейших средств активизации интеллектуальной деятельности учащихся. Кроме того, ученики знакомятся с местной историей, когда некоторое время живут в региональной культурной зоне. Молодежи полезно трансформировать приобретенный социокультурный опыт в свои собственные моральные установки и ценностные ориентации. Благодаря сочетанию преподавания на уроках истории и внеклассных практических занятий улучшается способность молодежи познавать историю и эмоционально воспринимать окружающую культурную среду, что развивает интеллектуальные и волевые качества личности.

История эмоций – это область исторических исследований, касающихся человеческих эмоций, особенно различий между культурами и историческими периодами в опыте и выражении эмоций. Концепцию «истории эмоций» выдвинул Люсьен Февр. Он призвал к новым отношениям между историками и психологами, призвал историков взять на себя задачу восстановления эмоционального состава, категорий и мировоззрений прошлых поколений [Февр, 1973, 5]. Исследование, проведенное американскими учеными, Сьюзен Мэтт и Питером Стимсом об истории эмоций, показало, что эмоции создают историю, а сама эмоция имеет свою историю. Эта точка зрения совпадает с точкой зрения Карла Маркса. Согласно теории марксизма, поскольку человек является продуктом общественной деятельности, а также продуктом истории, изучение человеческих эмоций следует проводить с исторической точки зрения. В эти годы проблема «эмоций», «эмоциональной грамотности» и «эмоционального поворота» привлекала внимание людей. В 2015 году в провинции Шаньдун в Китае состоялся «Международный конгресс исторических наук», в ходе которого обсуждалась «Историзация эмоций». Эмоциональная история фокусируется на том, как эмоции влияют на поведение людей в ходе истории.

История создается людьми, а люди эмоциональны. Эмоции человека способствуют развитию истории и общества. В процессе модернизации Китая эмоции играют важную роль. Например, знаменитая вспышка «Движения 4 мая» была вызвана эмоциями национализма. С другой стороны, история влияет на эмоциональный мир людей. Далее рассмотрим влияние общей и региональной истории на эмоциональный мир молодежи.

С 1945 года изучение и преподавание местной истории стало очень модным, и в средних школах широко признавалась образовательная ценность исторического изучения местности [Hoskins, 1984]. История края приобрела такое важное значение потому, что она помогает студентам узнать свои корни и сформировать идентичность [Хоки, 1995, 33]. Знание своих корней укрепляет эмоциональную связь молодежи с прошлым, развивает патриотические чувства, способствует тому, чтобы в будущем подрастающее поколение принимало активное участие в защите культуры коренных народов и построении будущего. Douch описал пользу краеведческих исследований для молодежи [Дауч, 1967]. Сочетание местной региональной истории и эмоций молодежи является эффективным способом развития психического здоровья молодежи. Региональная история – это общее культурное накопление, произведенное в определенной географической среде, которая имеет свои национальные особенности и уникальность. Китай – это страна с 56 нациями, и у каждой нации есть своя история и культура (например, одежда, предметы первой необходимости, бытовая техника и т.д.). Разные регионы формируют разные психологические особенности личности из-за разной истории, поэтому эмоциональное восприятие местной исторической культуры разное. Целью местной истории является воспитание у молодежи нравственности и благородных эмоций. В процессе преподавания региональной истории педагоги в полной мере используют эмоциональный окрас

региональной истории, чтобы восполнить недостаток нужных эмоций и убеждений молодежи, обогатить эмоциональный мир молодежи. Моральные эмоции – это различные социальные эмоции, которые участвуют в формировании и передаче моральных суждений и решений, а также в формировании поведенческих реакций на свое и чужое нравственное поведение [Стювиг, 2007]. Формирование механизма моральных эмоций молодежи неизбежно ограничивается такими эмоциональными факторами, как личность, отношение и мотивация. Местная региональная история играет важную роль в формировании моральных эмоций молодежи. Она развивает культурную идентичность, которая включает в себя признание культурных атрибутов, таких как убеждения, ценности, практика, нормы, традиции и наследие. Учитывая, что познание является предпосылкой для формирования эмоций, всестороннее понимание местной истории помогает развивать моральные эмоции и чувство патриотизма.

Преподавание исторического краеведения – самый эффективный способ привить молодежи знания о национальной истории. Практические занятия по истории являются еще одним эффективным методом культивирования положительных эмоций, таких как чувство патриотизма, поскольку служат стимулом для формирования эмоций.

Заключение

Таким образом, нами была рассмотрена методика преподавания истории в Китае, которая сочетает в себе классное преподавание и внешкольную деятельность. Можно сделать вывод о том, что преподавание истории способствует формированию ценностей молодежи, позитивного отношения, обогащению эмоционального мира. Автор использует методологию «истории эмоций», чтобы исследовать влияние истории, особенно истории края, на эмоциональный мир молодежи. Доказано, что история неразделима с эмоциями. Все больше ученых и исследователей изучают эту тему с учетом положительного влияния истории на эмоциональный мир.

Библиография

1. Гулыга А.В. Русская идея и ее авторы. М., 2003. 448 с.
2. Дауч Р. Краеведение и учитель. Лондон: Рутледж и Кеган Павел, 1967.
3. Козлов В.В., Кондакова А.М. (ред.) Фундаментальное ядро содержания общего образования. М.: Просвещение, 2009. 48 с.
4. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX–XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. М., 2011. 559 с.
5. Стювиг Д., Машек Дж. Моральные эмоции и нравственное поведение // Ежегодный обзор психологии. 2007. № 58 (1). С. 345–372.
6. Фебвр Л. История и психология. Нью-Йорк: Harper & Row, 1973.
7. Хайдн Т., Артур Дж., Хант М. Учиться преподавать историю в средней школе. Лондон, 2001.
8. Хоки К. Преподавание истории и Совет Европы // История преподавания. 1995. № 78. С. 17–19.
9. Шмаков С.Л. Игры учащихся – феномен культуры. М.: Новая школа, 2004. 238 с.
10. Hoskins W.G. Краеведение в Англии. Лондон: Лонгман, 1984.

Influence of historical or local history education on the emotional sphere of youth

Syan' Yui

Postgraduate Student,
Department of theory, history of pedagogy and educational practice,
Armavir State Pedagogical University,
352901, 159 Rozy Lyuksemburg st., Armavir, Russian Federation;
e-mail: trista943750484@163.com

Abstract

In recent years, the problems of the historical illiteracy of young people, the lack of moral emotions in young people, as well as the decline in the quality of teaching history hinder the development of mental, psychological and emotional health of young people. The author examines the methods of teaching history in China from the point of view of the "history of emotions." It is noted that history and emotions are inseparable from each other, knowledge is a prerequisite for the formation of emotions, and a comprehensive understanding of local history is necessary for the formation of moral emotions, values and identity of young people. It is concluded that teaching the general history and history of the region has a positive effect on the emotional world of young people, contributes to the formation of life values in the younger generation, a positive attitude, and the enrichment of the emotional world. Given that cognition is a prerequisite for shaping emotion, a comprehensive understanding of local history helps develop moral emotion and a sense of patriotism. Teaching history as one of the most important social sciences in the liberal arts education system can help young people to improve interpersonal relationships and the relationship between individuals and society. The upbringing of historical literacy is necessary for the formation of the personality of young people, morality, value orientation and awareness of history.

For citation

Yui Syan' (2020) Vliyanie istoricheskogo ili kraevedcheskogo obrazovaniya na emotsional'nuyu sferu molodezhi [Influence of historical or local history education on the emotional sphere of youth]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (5A), pp. 98-103. DOI:10.34670/AR.2020.89.99.034

Keywords

Methods of teaching history, local history, "history of emotions", youth, emotional world, influence.

References

1. Dauch R. (1967) *Kraevedenie i uchitel'* [Local history and teacher]. London: Rutledzh i Kegan Pavel.
2. Febvr L. (1973) *Istoriya i psikhologiya* [History and psychology]. NY: Harper & Row.
3. Gulyga A.V. (2003) *Russkaya ideya i ee avtory* [Russian idea and its authors]. Moscow.
4. Hoskins W.G. (1984) *Kraevedenie v Anglii*. London: Longman.
5. Khaidn T., Artur Dzh., Khant M. (2001) *Uchit'sya prepodavat' istoriyu v srednei shkole* [Learning to teach history in high school]. London.
6. Khoki K. (1995) *Prepodavanie istorii i Sovet Evropy* [Teaching history and the Council of Europe]. *Istoriya*

-
- prepodavaniya* [History of teaching], 78, pp. 17-19.
7. Kozlov V.V., Kondakova A.M. (eds.) (2009) *Fundamental'noe yadro sodержaniya obshchego obrazovaniya* [The fundamental core of the content of general education]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
 8. Repina L.P. (2011) *Istoricheskaya pauka na rubezhe XX–XXI vv.: sotsial'nye teorii i istoriograficheskaya praktika* [Historical spider at the turn of XX – XXI centuries: social theories and historiographic practice]. Moscow.
 9. Shmakov S.L. (2004) *Igry uhashchikhsya – fenomen kul'tury* [Student games are a cultural phenomenon]. Moscow: Novaya shkola Publ.
 10. Styuvig D., Mashek Dzh. (2007) *Moral'nye emotsii i npravstvennoe povedenie* [Moral emotions and moral behavior]. *Ezhegodnyi obzor psikhologii* [Annual review of psychology], 58 (1), pp. 345–372.