

УДК 371.1

DOI:10.34670/AR.2020.47.44.013

## Формирование единого пространства при слиянии начальной школы и детского сада в сельском поселении на Севере

**Пермякова Анна Васильевна**

Младший научный сотрудник,  
Академия наук Республики Саха (Якутия),  
677007, Российская Федерация, Якутск, просп. Ленина, 33;  
e-mail: pav-1969@mail.ru

**Седалищева Саргылана Николаевна**

Лаборант-исследователь,  
Академия наук Республики Саха (Якутия),  
677007, Российская Федерация, Якутск, просп. Ленина, 33;  
e-mail: sargulana\_@mail.ru

### Аннотация

В современных социально-экономических условиях сельские образовательные учреждения могут развиваться только при наличии совместной деятельности. В статье предпринята попытка выявления условий эффективного формирования единого пространства при слиянии начальной школы и детского сада в сельском поселении на Севере. Принятие решения об объединении состоит из таких этапов, как прогнозирование последствий и уточнение критериев отбора учреждений. Следует учитывать показатели, касающиеся комфортности условий. В статье описываются особенности подхода к реформированию сельских школ Севера, сохранения традиций в каждой из них, управления объединенными образовательными учреждениями. Особое место в системе образования республики занимают школы малочисленных народов Севера в местах их компактного проживания. По причине географических особенностей в регионе большая доля в системе образования приходится на малокомплектные школы. Слияние школы и детского сада в сельской местности позволяет проводить более масштабные мероприятия. Объединение детских садов и школ – многоэтапный процесс.

### Для цитирования в научных исследованиях

Пермякова А.В., Седалищева С.Н. Формирование единого пространства при слиянии начальной школы и детского сада в сельском поселении на Севере // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 5А. С. 126-132. DOI:10.34670/AR.2020.47.44.013

### Ключевые слова

Объединение, интеграция, школа-сад, развитие, условие, сохранение традиций, сохранение культур, социокультурная ситуация.

## Введение

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, дошкольное образование имеет статус уровня общего образования. Оптимизация сельских образовательных учреждений в Республике Саха (Якутия) началась в 2015 г. В современных социально-экономических условиях сельские образовательные учреждения могут развиваться только в условиях совместной деятельности, т. е. проектирования путей слияния сельских школ. К их реформированию, развитию нужен особенный подход, учитывающий специфику.

Особенности инновационных моделей сельских школ Севера отражены в работах А.М. Цирульникова. Он рассмотрел социокультурную ситуацию как сочетание двух основных параметров – культурно-исторической традиции и уровня развития современного социокультурного фона, предложил метод постановки деятельности учебных заведений с другими социальными институтами [Цирульников, 2016].

В отечественной педагогике в 1970-е гг. об изменениях дошкольного и начального образования говорил психолог Д.Б. Эльконин. В 1990-е гг. вопросами преемственности дошкольного и начального образования занимались В.Я. Лыкова (1992 г.) и Н.Ф. Виноградова (1999 г.). Данная проблема также исследовалась Л.В. Туровцевой (2000 г.), В.И. Лясколо (2003 г.), А.Ю. Качимской (2004 г.), Л.М. Иматовой (2013 г.) и др.

Данная тема в условиях реструктуризации, оптимизации системы российского образования, особенно малокомплектных образовательных учреждений, имеет особую актуальность.

*Цель статьи* – выявление условий эффективного формирования единого пространства при слиянии начальной школы и детского сада в сельском поселении на Севере.

## Условия эффективного слияния

Принятие решения об объединении состоит из таких этапов, как прогнозирование последствий и уточнение критериев отбора учреждений. Перед тем как объединить учебные заведения в министерстве осуществляют анализ работы за последние несколько лет (социокультурная ситуация, качество образования, развитие материально-технической базы), также подсчитывают количество учащихся. Предварительный анализ ситуации в местах жизнедеятельности школ помогает не только определить типичные ситуации, в которой находятся образовательные учреждения, но и определить наиболее рациональный алгоритм действий и пути их развития.

При объединении обязательно учитывают территориальный принцип, так как подпадающие под программу объединения учреждения настолько разные в арктических, северных, вилюйских, южных, заречных и центральных районах, что односистемно решить проблему невозможно. Каждый район имеет уникальные климатические условия, в связи с чем надо учитывать экономическое и социальное развитие каждого села (в каком наслеге упразднить, а в каком объединить).

По причине географических особенностей в регионе большая доля (68,9%) образовательных учреждений приходится на малокомплектные школы. Они удалены от районных центров, от столицы республики, территориально разобщены друг от друга и т. д. Особое место в системе образования республики занимают школы малочисленных народов Севера в местах их компактного проживания. В целях удовлетворения образовательных потребностей народов Севера, укрепления семьи, сохранения и восстановления традиционного хозяйствования и

уклада жизни коренных народов Министерство образования республики поддерживает развитие мобильной формы школьной сети кочевых (общинных) школ в местах компактного проживания малочисленных народов Севера [Жиркова, www].

### **Формирование единого пространства**

В республике реорганизацией охвачены отдаленные населенные пункты. Например, в Алданском районе 4 начальные школы объединены с детскими садами, в Верхневилуйском улусе – 2, в Верхнеколымском улусе – 1, в Верхоянском улусе – 4, в Мегино-Кангаласском улусе – 2, в Намском улусе – 3, в Нерюнгринском районе – 3, в Олекминском районе – 6, в Усть-Алданском улусе – 5, в Усть-Майском улусе – 1, в Чурапчинском улусе – 5.

В Олекминском районе по итогам независимой оценки качества образования за 2017-2018 гг. показатели объединенных начальных школ и садов отвечают требованиям [Цирульников, 2016]. По первому критерию, касающемуся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, образовательные учреждения «Мархинская начальная школа-сад», «Бясь-Кюельская начальная школа – детский сад», «Мальжегарская начальная школа – детский сад им. М.И. Габышева», «Абагинская начальная школа – детский сад», «Кяччинская начальная школа – детский сад», «Троицкая начальная школа – детский сад» в среднем получили от 23 до 27 баллов (из максимальных 40 баллов). Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – от 82 до 100%.

Следующий критерий, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, указывается по каждому из 7 показателей: материально-техническое и информационное обеспечение организации; наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся; условия для индивидуальной работы с обучающимися; наличие дополнительных образовательных программ; наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях; наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся; наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. По сравнению с детскими садами у объединенных учебных заведений баллы больше в два раза при высшем балле 70.

Воспитательно-образовательный процесс в объединенных учреждениях реализуется по основной образовательной программе, составленной на основе ФГОС ДО, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Предметная развивающая среда подбирается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Например, в Мальжегарской начальной школе – детском саду имеются следующие направления: Музыкальный центр; Центр театрализации; Центр знатоков природы; Художественно-эстетический центр изобразительного творчества; Центр «Билии дойдута»; Познавательный центр развивающих игр; Центр строительно-конструктивных игр; Сюжетно-ролевые игры

«Больница», «Семья», «Стройка».

При объединении школ и детских садов главное – сохранить традиции в каждом из образовательных учреждений. Этот процесс выравнивания нуждается в длительной и серьезной поддержке. Для этого нужно разработать программу действий на основе тщательной подготовки и анализа существующего положения дел. При составлении плана действий следует провести равноправное объединение с учетом потребностей и интересов обеих сторон, объединить все значимые заделы двух коллективов, создать целостность, сохранив при этом воспитанников, учеников и педагогов. Несомненно, в каждом конкретном случае должен быть реализован индивидуальный подход к объединению и должна быть раскрыта цель слияния учебных заведений. Эти цели доводятся в первую очередь до педагогического коллектива, а также до каждого родителя через комплексную работу по информированию, разъяснению.

Материально-техническая оснащенность присоединяемой школы и детского сада – одна из проблем. Существует более трудная задача, которая требует времени, сил и управленческого опыта, в частности объединение разных коллективов, а именно педагогических. Конечно, это стресс для педагогов, разрушение сложившихся традиционных культур, но есть и положительные стороны: учителя и воспитатели, обмениваясь опытом, повышая квалификацию и анализируя результативность программ образования, внося свои поправки и изменения, которые должны будут быть обязательно рассмотрены управлением образования, превращают взаимодействие в преимущества.

От руководителя учебного заведения зависит его взаимодействие с другими людьми. Руководителю следует изменить уклад мышления. Это, может быть, самое трудное. Только переустроив способ мышления, можно изменить практику управления. Надо включить необходимые реорганизации в систему мотивации. Также важно организовать рефлексию в механизме управления:

- создать педсовет, состоящий из учителей и воспитателей обоих учреждений;
- привести в единую систему документацию, регламенты, нормы и правила;
- создать управляющий совет школы-сада;
- повысить число социальных партнеров;
- усилить связь с общественностью.

При слиянии образовательных учреждений должно стоять один из важных вопросов: как повлияет этот процесс на развитие обучающихся?

## **Заключение**

Если школа-сад будет соблюдать принципы преемственности основных критериев при подготовке детей к школе (наличие единых целей и планов учебно-воспитательной работы дошкольного и начального общеобразовательного учреждений), преемственности в образовании (внедрение педагогами новых технологий, наличие сквозных программ, успеваемость и качество знаний учащихся), создания социально-психологического климата в коллективе (уровень адаптации первоклассников), сохранения здоровья детей, активности родителей в жизни своего ребенка, посещения мероприятий, всеобучей, то качество образования улучшится, уровень развития детей повысится.

Слияние школы и детского сада в сельской местности позволяет проводить более масштабные мероприятия, которые повышают возможности образовательного процесса и досуга, обеспечивают взаимосвязь. Но не доработанное до конца слияние может стать

источником властвования школы над детским садом. Это приведет к тому, что вместо приоритетного игрового направления в дошкольной программе, прописанного в новых стандартах, упор будет сделан именно на подготовку ребенка к первому классу. Объединение детских садов и школ – многоэтапный процесс, требующий от руководителя и педагогов профессионализма для создания эффективного единого образовательного пространства, в котором будут происходить образовательный процесс и развитие ребенка.

Также при реструктуризации, оптимизации сельских образовательных учреждений на севере необходимо учитывать социально-экономические, психологические условия и климатические особенности местности.

### Библиография

1. Виноградова Н.Ф. Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования // Начальная школа. 2000. № 1. С. 7-12.
2. Гайнутдинов Р.М, Семенова Л.П. Объединение двух образовательных учреждений: проблемы управления и пути их решения. URL: [http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/rio/op/OP1/OP\\_1\\_2014\\_04gaynutdinov\\_semenova.pdf](http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/rio/op/OP1/OP_1_2014_04gaynutdinov_semenova.pdf)
3. Жиркова З.С. Особенности разработки инновационной модели системы развития сельской школы Севера. URL: <http://docplayer.ru/49756103-Osobennosti-razrabotki-innovacionnoy-modeli-sistemy-razvitiya-selskoy-shkoly-severa.html>
4. Иматова Л.М. Теоретическая обоснованность осуществления преемственности в непрерывном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях формирования языковой личности: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Душанбе, 2013. 46 с.
5. Качимская А.Ю. Психологическое сопровождение преемственности развития детей на этапе «детский сад – начальная школа»: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. Иркутск, 2004. 17 с.
6. Ляскало В.И. Интегративная образовательная система компенсирующего обучения в комплексе «Детский сад – начальная школа»: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. Ростов-на-Дону, 2003. 44 с.
7. Нерубенко С.М., Кочеткова Е.В. Объединение образовательных организаций как часть процесса модернизации профессионального образования // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 12-3. С. 65-69.
8. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21.12.2012: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 26.12.2012. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
9. Портал МКУ «Управление образования Олекминского района». URL: <http://mkuuoog.ru/>
10. Туровцева Л.В. Педагогическое обеспечение преемственности в учебно-воспитательной деятельности комплекса «Детский сад – школа»: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2000. 22 с.
11. Цирульников А.М. Социокультурная модернизация и развитие образования. Феномены и культурные практики. СПб.: Образовательные проекты, 2016. 285 с.

### **Creating a single space during the amalgamation of a primary school and a kindergarten in a rural settlement in the North**

**Anna V. Permyakova**

Junior Researcher,  
Academy of Science of the Republic of Sakha (Yakutia),  
677007, 33 Lenina av., Yakutsk, Russian Federation;  
e-mail: pav-1969@mail.ru

**Sargylana N. Sedalishcheva**

Research Assistant,  
Academy of Science of the Republic of Sakha (Yakutia),  
677007, 33 Lenina av., Yakutsk, Russian Federation;  
e-mail: sargulana\_@mail.ru

**Abstract**

In modern socioeconomic conditions in the Russian Federation, rural educational institutions can develop only in the context of joint activities. The article makes an attempt to identify the conditions for the effective creation of a single space during the amalgamation of a primary school and a kindergarten in a rural settlement in the Russian North. It pays attention to the fact that the decision-making process in such cases consists of such stages as forecasting the consequences of the amalgamation and clarifying the criteria for selecting institutions. One should take into account the indicators related to comfort conditions. The authors of the article describe the features of the approach to reforming rural schools in the Russian North, preserving traditions in each of them, and managing joint educational institutions. Schools of small-numbered peoples of the Russian North in places of their compact residence occupy a special place in the education system of the republic. Due to geographical features in the region, small schools account for a large share of the education system. The authors point out that the amalgamation of schools and kindergartens in the rural areas of the Russian North allow people to hold larger-scale events. Integrating kindergartens and schools is a multi-stage process.

**For citation**

Permyakova A.V., Sedalishcheva S.N. (2020) Formirovanie edinogo prostranstva pri sliyanii nachal'noi shkoly i detskogo sada v sel'skom poselenii na Severe [Creating a single space during the amalgamation of a primary school and a kindergarten in a rural settlement in the North]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (5A), pp. 126-132. DOI:10.34670/AR.2020.47.44.013

**Keywords**

Amalgamation, integration, school-kindergarten, development, condition, preservation of traditions, preservation of cultures, sociocultural situation.

**References**

1. Gainutdinov R.M, Semenova L.P. *Ob'edinenie dvukh obrazovatel'nykh uchrezhdenii: problemy upravleniya i puti ikh resheniya* [The amalgamation of two educational institutions: the problems of management and their solution]. Available at: [http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/rio/op/OP1/OP\\_1\\_2014\\_04gaynutdinov\\_semenova.pdf](http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/rio/op/OP1/OP_1_2014_04gaynutdinov_semenova.pdf) [Accessed 17/08/20].
2. Imatova L.M. (2013) *Teoreticheskaya obosnovannost' osushchestvleniya preemstvennosti v nepreryvnom obrazovanii detei doshkol'nogo i mladshego shkol'nogo vozrasta v usloviyakh formirovaniya yazykovoï lichnosti. Doct. Diss. Abstract* [Theoretical validity of continuity in lifelong education of preschool and primary school children in the context of linguistic personality formation. Doct. Diss. Abstract]. Dushanbe.
3. Kachinskaya A.Yu. (2004) *Psikhologicheskoe soprovozhdenie preemstvennosti razvitiya detei na etape "detskii sad – nachal'naya shkola". Doct. Diss. Abstract* [Psychological support for the continuity of children's development at the "kindergarten – primary school" stage. Doct. Diss. Abstract]. Irkutsk.
4. Lyaskalo V.I. (2003) *Integrativnaya obrazovatel'naya sistema kompensiruyushchego obucheniya v komplekse "Detskii sad – nachal'naya shkola". Doct. Diss. Abstract* [The integrative educational system of compensating training in the "kindergarten – primary school" complex. Doct. Diss. Abstract]. Rostov-on-Don.

5. Nerubenko S.M., Kochetkova E.V. (2016) Ob"edinenie obrazovatel'nykh organizatsii kak chast' protsessa modernizatsii professional'nogo obrazovaniya [The integration of educational organisations as part of the process of modernisation of professional education]. *Aktual'nye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk* [Topical problems of the humanities and natural sciences], 12-3, pp. 65-69.
6. *Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: feder. zakon Ros. Federatsii ot 29.12.2012 № 273-FZ: prinyat Gos. Dumoi Feder. Sobr. Ros. Federatsii 21.12.2012: odobr. Sovetom Federatsii Feder. Sobr. Ros. Federatsii 26.12.2012* [On education in the Russian Federation: Federal Law of the Russian Federation No. 273-FZ of December 29, 2012]. Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) [Accessed 17/08/20].
7. Portal MKU "Upravlenie obrazovaniya Olekminskogo raiona" [The portal of the Department of education of the Olekminsk district]. Available at: <http://mkuuoor.ru/> [Accessed 17/08/20].
8. Tsirul'nikov A.M. (2016) *Sotsiokul'turnaya modernizatsiya i razvitie obrazovaniya. Fenomeny i kul'turnye praktiki* [Sociocultural modernisation and the development of education. Phenomena and cultural practices]. St. Petersburg: Obrazovatel'nye proekty Publ.
9. Turovtseva L.V. (2000) *Pedagogicheskoe obespechenie preemstvennosti v uchebno-vospitatel'noi deyatel'nosti kompleksa "Detskii sad – shkola". Doct. Diss. Abstract* [Pedagogical support of continuity in the educational activities of the "kindergarten – school" complex. Doct. Diss. Abstract]. Moscow.
10. Vinogradova N.F. (2000) *Sovremennye podkhody k realizatsii preemstvennosti mezhdú doskol'nym i nachal'nym zven'yami sistemy obrazovaniya* [Modern approaches to the implementation of continuity of preschool and primary levels of the education system]. *Nachal'naya shkola* [Primary school], 1, pp. 7-12.
11. Zhirkova Z.S. *Osobennosti razrabotki innovatsionnoi modeli sistemy razvitiya sel'skoi shkoly Severa* [The features of developing an innovative model of the rural school development system in the North]. Available at: <http://docplayer.ru/49756103-Osobennosti-razrabotki-innovacionnoy-modeli-sistemy-razvitiya-selskoy-shkoly-severa.html> [Accessed 17/08/20].