

УДК 159.99

DOI:10.34670/AR.2020.43.24.017

Профориентация школьников в совершенных условиях самоопределения

Морозова Алла Александровна

Кандидат филологических наук, доцент,
преподаватель,
Волгодонской филиал
Ростовский юридический института МВД России,
347360, Российская Федерация, Волгодонск ул. Степная 40;
e-mail: polykovatat@yandex.ru

Евецкая Светлана Николаевна

Кандидат филологических наук, доцент
Заведующая кафедрой специальных дисциплин
Институт технологий (филиал)
Донской государственный технический университет
347386, Российская Федерация, Волгодонск, пр-кт Мира, 16;
e-mail: polykovatat@yandex.ru

Палагина Нина Степановна

Кандидат психологических наук, доцент
преподаватель
Волгодонской филиал,
Ростовский юридический институт МВД России,
347360, Российская Федерация, Волгодонск ул. Степная 40;
e-mail: polykovatat@yandex.ru

Аннотация

В данной статье рассматривается сущность и проблема ориентации современных старшеклассников в сфере профессионального самоопределения. Поставленная цель включает в себя, анализ учебного материала, который выявляет основные профессиональные ориентации обучающихся 10-11 классов, осмысливает методологические технологии, которые направлены на профессиональное самоопределение. На основе проведенного анализа сделан вывод, что в современном мире проблема профессиональной ориентации школьников является одной актуальной. Каждый выпускник школы должен осознавать свое место в обществе. Автором были раскрыты современные требования к процессу профессиональной ориентации старшеклассников школе. Представлены основные подходы профессиональной ориентации школьников. Определена сущность профессионального самоопределения, проблема и способы ее разрешения, факторы успешного осуществления профессионального роста. В данной

работе автор приходит к мысли о том, что в период юношеского взросления очень серьезно решается вопрос, касающийся предварительного выбора профессии, когда разные виды деятельности сортируются и оцениваются то с точки зрения своих интересов, то с точки зрения способностей, то с точки зрения какой-то более общей системы ценностей.

Для цитирования в научных исследованиях

Морозова А.А., Евецкая С.Н., Палагина Н.С. Профориентация школьников в совершенных условиях самоопределения // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 5А. С. 156-164. DOI:10.34670/AR.2020.43.24.017

Ключевые слова

Личность; ориентация индивидуальность; старшекласники; интеграция; социальная перспектива.

Введение

Профессиональное самоопределение – это явление, которое оказывает влияние на дальнейшее жизненное течение и не только профессиональное становление. Выбор профессии влияет на супружеские перспективы, финансовое благополучие, определяет такие личностные феномены как самооценка, отношения с другими, самоуважение. Современные условия быстроменяющегося мира, неопределенность, меняющаяся востребованность профессий, еще более осложняет профессиональный выбор. Такого рода груз оказывается просто непосильным для современного молодого человека.

Связь ценностных ориентаций учащихся старших классов со сферой профессионального выбора не отражается в достаточной степени в научной литературе. Имеющиеся социально-психологические и психолого-педагогические исследования рассматривают структуру и динамику ценностных ориентаций личности в юношеском возрасте, такие как влияют набор ценностных ориентаций на механизм регуляции поведения, как связаны ценностные ориентации с личностными особенностями юноши. Что касается ценностных ориентаций в сфере профессионального и социального самоопределения старшекласников, то такие исследования в основном ограничиваются лишь констатацией факта их стихийности, обусловленной в значительной степени случайными жизненными ситуациями.

Методика проведения исследований

Актуальность исследования ценностных ориентаций молодежи определяет появление множества работ, посвященных исследованию данной проблемы, среди которых присутствуют работы, отечественных и зарубежных авторов, исследующие корреляции ценностных ориентаций с профессиональной направленностью личности. В частности, чешский психолог Я. Гудечек определяет ценности как социальный феномен, содержащий в себе такие параметры, как идеи, нормы, цели и идеалы, общественные и природные явления, которые создают социального прогресса и развития человеческой личности.

В связи с этим нами была определена цель исследования: определить ценностные ориентации современных старшекласников в сфере профессионального самоопределения.

Результаты исследований

Через ценности и ценностные ориентации образуется и в них же проявляется отношение личности к миру, отношение, в котором отражается интроецированный мир и происходит раскрытие сущности человека как общественного существа.

Система ценностей личности является составной частью его межличностных и внутриличностных отношений, которые влияют на его связь с миром вокруг и отношение к самому себе. Поэтому зная систему ценностей можно понять об ориентации человека, а также о его способах сборки реальности. Это знание дает возможность для воспитания и самовоспитания. Психологическим субстратом ценностной ориентации личности, по мнению Я.Гудечека, является система потребностей, мотивов, интересов, целей, идеалов, убеждений, мировоззрения, которые формируют направленности личности, выражающих социально обусловленные отношения личности к объективной реальности [Гудечек, 1989].

Проблема ценностных ориентаций старшеклассников изучалась также отечественными психологами. При этом главный фокус на существенные изменения социальной ситуации развития школьников в последнее десятилетие. Существенно изменились внешние условия, в которых происходит рост, развитие, обучение и воспитание юношеского поколения. Во внутреннем личностном мире современных подростков и юношей также произошли изменения ценностных ориентаций, системы мотивов и потребностей.

Исследователи, изучающие вопрос ценностных ориентаций, несмотря на особенность подходов к ней, едины в том, что комплекс ценностных ориентаций во многом определяет формирование личности человека. Но поскольку, исследователи рассматривают ценностные ориентации с разных психологических теорий, их сложно сравнить между собой.

Н.А. Кирилова [Кирилова, 2008] считает, что феномен ценностных ориентаций необходимо рассматривать с позиций интегрального, целостного подхода к исследованию человеческой индивидуальности. Данный подход основан на теории интегральной индивидуальности, который рассматривает ценностные ориентации как сложное, мультикомпонентное, организованное по иерархическим правилам, определенные, факторами социализации, а также всей системой интегральной индивидуальности. Такой подход основан на концепция интегральной индивидуальности В.С. Мерлина [Пряжников, 2001]. В науке лидирует системный подход и в рамках теории интегральной индивидуальности В.С. Мерлина, можно рассматривать ценностные ориентации как системообразующие. Таким образом, можно предположить, что есть разные типы ценностных ориентаций, содействующие гармонизации личности, образованию целостной индивидуальности, формирующиеся самим человеком. Такие ценностные ориентации являются выражением социальной активности – основного типа деятельности в раннем юношеском возрасте, являющиеся опосредующим звеном в структуре интегральной индивидуальности старших школьников. В.С. Мерлин впервые выдвинул идею о ценностных ориентациях как вероятном звене формирования интегральной индивидуальности, однако это предположение не подвергалась эмпирической проверке [Головаха, 1988].

Оценивая ценностные ориентации как одного из главных признаков личностной зрелости, Б.С. Круглов разделяет их на терминальные (ценности-цели) и инструментальные (ценности-средства). При этом применительно к старшему школьному возрасту, он пытается подчеркнуть, что проблема выбора будущей профессии наиболее личностно значимой становится для учащихся 8-9 классов. Сегодня не следует считать 10-11 классы временем профессионального самоопределения. Это период собственно подготовки к какой-либо определенной

профессиональной области [Воробьев, 2015].

Является важным рассматривать отношение к будущему не линейно, не векторно-направленное явление, а как некоторое более сложное образование, которое является определенным соотношением настоящего, будущего и прошлого, характер которого, возможно, имеет достаточно весомые индивидуальные и возрастные вариации. Ощущая себя взрослым подросток, стремиться во всем подражать взрослым и в основе этого стремления лежит преобладание устремленности в будущее, оторванного от настоящего и обесценивающей это настоящее. Только в юношеском возрасте впервые возникает осознание связи будущего и настоящего. С этой позиции имеет смысл рассматривать появляющиеся в этом возрасте жизненные планы и профессиональные намерения [Кон, 1980].

В этот период взросления перед юношей стоит вопрос о выборе профессии, когда перебираются виды деятельности, рассматриваются с точки зрения своих интересов, способностей, общей системы ценностей. Естественно интересы, способности и ценности учитываются на любой стадии выбора. Но более обобщенные ценностные ориентации, общественные (понимание ценности профессии в социальной жизни) или личные (понимание, что даст выбранная профессия для себя), понимаются позже частных интересов и способностей, которые разделяются одновременно и связаны между собой [Захаров, 2016].

«Профессиональное самоопределение на сегодня сложный, многоуровневый процесс, который можно рассматривать исходя из разных точек зрения. Этот процесс является серией задач, которые общество предъявляет образующейся личности и которые необходимо шаг за шагом решить в течение определенного периода времени. Это процесс разрешения задач, посредством которого юноша оптимизирует свои интересы и склонности в соответствии с потребностями существующей системы общественного разделения труда. В процессе образования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессия. Эти три подхода освещают разные подходы: первый зависит от потребностей общества, третий – определяется качествами личности, второй рассматривает способы координации того и другого, но и дополняют друг друга, первый больше социологический, второй – социально-психологический, третий – дифференциально-психологический» [Толстых, 2017].

И.С. Кон говорит, что объективные условия влияют на степень социальных притязаний юноши и определяют выбор профессии. Это социальные условия семьи, финансовое благополучие, образованность родителей. В семьях обеспеченных и образованных родителей дети часто повторяют профессиональный путь родителей или стараются не снижать социальный и профессиональный уровень. Дети из противоположных семей, хотят получить более высокий социальный и профессиональный статус, стремятся к более высокому образованию и квалификации, родители чаще сами их на это ориентируют. Здесь имеет большее значение уровень образования родителей, чем финансовое благосостояние семьи. Высокий уровень образования родителей способствует тому, что дети выбирают учебу по окончании школы [Климов, 1983].

Е.А. Шумилин говорит, что для старшеклассника в выборе профессии важно не только работать по интересам, но также важен и творческий вклад в профессиональной деятельности. В выборе учитывается перспективы в профессии, ее актуальность сегодня и в будущем [Мухина, 1991].

Юноши объясняют свой профессиональный выбор в соответствии с интересами, наличие способностей к выбранной деятельности, а также наличие знаний о профессии. Юноши ориентированы на такие профессии, которые давали бы возможность реализовать

перспективные планы и профессии, которые имеют престиж в обществе [Сафин, 2004].

А.В. Мудрик говорит, что некоторая часть юношей с выбором профессии не спешат. И в итоге выбирают профессию наскоро, по совету родителей или идут вслед за одноклассниками, в результате испытывают разочарование [Ермолаева, 1998]. Другие, по окончании школы, не выбирают дальнейшее обучение, но и не спешат осуществлять трудовую деятельность.

Считается устоявшимся положение о том, что выбрать профессию это трудное решение трудно. По мнению авторов, для того чтобы выбор состоялся правильно, необходимы следующие условия. Необходимо понимать себя, свои склонности и способности, личностные качества. Необходимо понимать мир профессий, востребованность профессии, сущность деятельности [Дубровина, 1987].

По мнению А.В. Мудрика, имея представление о профессии, юноши не могут в полной мере понимать то, есть ли у них предпосылки к этой профессии. Некоторые юноши даже и не предполагают, что они могут не соответствовать выбранной профессии. Другие, наоборот, слишком задумываются над этим вопросом, но при этом их выводы могут и не соответствовать истине, поскольку они не имеют правильного представления о себе. Этот процесс может протекать как в сторону переоценки своих способностей, так и недооценки. В обоих случаях в результате неправильного выбора присутствует неудовлетворение и разочарование [Шубкин, 1996].

К. А. Абульханова-Славская рассматривает психологическую, личностную и жизненную перспективы как разные направления.

Психологическая перспектива – это осознанная способность размышлять и представлять будущее, прогнозировать его, думать о себе в будущем. Такая способность определяется типом личности. Юношеский возраст характеризуется тем, что молодой человек ориентирован на будущее, и в связи с этим различаются психологические перспективы. Одни связывают будущее с профессиональной деятельностью, другие – с личностными притязаниями и со своими будущими профессиональными успехами, у третьих – с личностными перспективами, такие как дружба, любовь, семья [Кудрявцев, 2006].

Личностная перспектива включает в себя не только умение человека предвидеть будущее, но и способность быть готовым к нему в настоящем, ориентирование на будущее, понимание его неопределенности и трудности. Понимание перспективы может присутствовать и у личности со смутным и скудным представлением о будущем в силу бедного воображения [Горбатенко, 2006].

Личностная перспектива – свойство личности, зрелость ее компонентов, наличие потенциала в развитии, умение управлять и планировать время [Леонтьев, 2001].

Жизненная перспектива не определяется психологической перспективой, т.е. способностью предусмотреть будущее, и не личностной перспективой, которая заключается в личностных возможностях, потенциалах, личностной зрелостью. Жизненная перспектива формируется в сочетании ситуаций и жизненных условий, являются основой для личности для благоприятного жизненного развития. Жизненная перспектива формируется у того, кто постарался в настоящем создать систему эффективных личностных отношений, систему опор, которые обладают нарастающей ценностью. Комплекс таких отношений Абульханова-Славская определяет как жизненная позиция, которая системным способом формирует будущее личности. Достигнутые человеком успехи, помогают все большим достижениям жизненных целей, в будущем придется применять меньше усилий, таким образом, гарантируя успешное будущее. Даже имея личностную перспективу, но при этом будет отсутствовать четкая позиции, личность быстро

исчерпывает личностные возможности, способности, жизнь при этом может быть наполнена трудностями или противоречиями или, наоборот, бедна событиями, не влияющие на развитие [Федоршина, 1980].

Для социальных психологи и социологов проблема выбора профессии, адаптации в профессиональной деятельности, развития профессиональных способностей, удовлетворенности трудом и профессией является актуальной для осмысления и изучения. Трудовая деятельность является одновременно условием и формой проявления зрелости личности, как личностной, так и профессиональной. Но существует ли связь личностной идентификации с профессией, таким образом, вопрос не ставился [Ермолаева, 2001].

В период юношеского взросления очень серьезно решается вопрос, касающийся ориентации в выборе профессии, в процессе которого разные виды деятельности пересматриваются и сравниваются со своими интересами, способностями, в соответствии с своей системой ценностей.

Заключение

Ценностные ориентации – одно из главных структурных составляющих зрелой личности. Именно в ценностных ориентациях, по взглядам Б.Г. Ананьева, проявляются ее различные психологические особенности. Учащиеся старших классов, вступая в юношеский возраст, разрешают вопросы своего профессионального и социального самоопределения, понимая свои личностно значимых цели, задачи и установки.

Библиография

1. Гудечек, Я. С. Ценностные ориентации личности. Психология личности в социалистическом обществе / Я. С. Гудечек. – М. : Гнозис, 1989. – 125 с.
2. Кирилова, Н. А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старших школьников / Н. А. Кирилова // Вопросы психологии. – 2008. – № 4. – С. 29–44.
3. Пряжников, Н. С. Психология труда и человеческого достоинства : учебное пособие для студентов / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – М.: Наука, 2001. – 320 с.
4. Головаха, Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е. И. Головаха. – Киев: ПРИНТ, 1988. – 254 с.
5. Воробьев, Г. Г. Школа будущего начинается сегодня : книга для учителя / Г. Г. Воробьев. – М.: Апрель-Пресс, 2015. – 512 с.
6. Кон, И. С. Психология старшеклассника / И.С.Кон. – М. : Просвещение, 1980. – 139 с.
7. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров, В. Д. Симоненко. – М.: Персей-АСТ, 2016. – 354 с.
8. Толстых, Н. Н. Жизненные планы подростков и юношей / Н. Н. Толстых // Вопросы психологии. – 2017. – № 3. – С. 65 – 69.
9. Климов, Е. А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации / Е. А. Климов. – М. : Просвещение, 1983. – 365 с.
10. Мухина, В. С. Основы теории и практики профориентации: Руководство к лабораторному практикуму / Отв. ред. В. С. Мухина – Липецк: Ника, 1991. – 218 с.
11. Сафин, В. Ф. Психологический аспект самоопределения личности / В. Ф. Сафин, Г. П. Ников // Психологический журнал. 2004. – № 4. – С. 21–31.
12. Ермолаева, Е. П. Профессиональная идентичность как комплексная характеристика соответствия субъекта и деятельности / Е. П. Ермолаева // Психологическое обозрение. – 1998. – № 2. – С. 25 – 31.
13. Дубровина, И. В. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1987. – 169 с.
14. Шубкин, В. Н. Профессиональное самоопределение выпускников общеобразовательных школ / Отв. ред В. Н. Шубкин, Д. Л. Константиновский. – М.: Мысль, 1996. – 129 с.
15. Кудрявцев, Т. В. Влияние характерологических особенностей личности на динамику профессионального

- самоопределения / Т. В. Кудрявцев, А. В. Сухарев // Вопросы психологии. – 2006. – № 1. – С. 39 – 54.
16. Горбатенко, Т. М. Межличностные отношения и профессиональные намерения старшеклассников / Т. М. Горбатенко // Вопросы психологии. – 2006. – № 2. – С. 24 – 29.
17. Леонтьев, Д. А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д. А. Леонтьев, Е. В. Шелобанова // Вопросы психологии. – 2001. – № 6. – С. 21 – 31.
18. Федоршина, Б. А. Профконсультационная работа со старшеклассниками / Под ред. Б. А. Федоршина. – Киев: Логос, 1980. – 214 с.
19. Ермолаева, Е. П. Психология профессионального маргинала в социально значимых видах труда / Е. П. Ермолаева / психологический журнал. – 2001. – Т.22. – № 5. – С. 45 – 50.
20. Сидорова, Т. Н. Особенности социальной ответственности у старшеклассников / Т. Н.Сидорова // Вопросы психологии. – 2006. – № 5. – С. 25–33.

Career guidance for school children in perfect conditions of self-determination

Alla A. Morozova

Lecturer,
PhD in Philology, associate professor,
Volgodonsk branch,
Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
347360, 40 Stepnaya str., Volgodonsk, Russian Federation;
e-mail: polykovatat@yandex.ru

Svetlana N. Evetskaya

Head of chair of special discipline,
Institute of Technology (branch),
Don State Technical University,
347386, 16, Mira Ave., Volgodonsk, Russian Federation;
e-mail: polykovatat@yandex.ru

Nina S. Palagina

Lecturer,
Volgodonsk branch,
Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
347360, 40 Stepnaya str., Volgodonsk, Russian Federation;
e-mail: polykovatat@yandex.ru

Abstract

This article examines the essence and problem of orientation of modern high school students in the field of professional self-determination. This goal includes the analysis of educational material, which reveals the main professional orientations of students in grades 10-11, comprehends methodological technologies that are aimed at professional self-determination. Based on the

analysis, it is concluded that in the modern world, the problem of professional orientation of schoolchildren is one of the most urgent. Every school graduate should be aware of their place in society. The author has revealed the modern requirements for the process of professional orientation of high school students. The main approaches to professional orientation of schoolchildren are presented. The essence of professional self-determination, the problem and ways to solve it, factors of successful implementation of professional growth are defined. In this work, the author comes to the idea that during the period of youth adulthood, the issue of pre-selection of a profession is very seriously resolved, when different types of activities are sorted and evaluated either from the point of view of their interests, from the point of view of abilities, or from the point of view of a more General system of values.

For citation

Morozova A.A., Evetskaya S.N., Palagina N.S. (2020) Proforientatsiya shkol'nikov v sovershennykh usloviyakh samoopredeleniya [Career guidance for school children in perfect conditions of self-determination]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (5A), pp. 156-164. DOI:10.34670/AR.2020.43.24.017

Keywords

Personality; orientation personality; high school students; integration; social perspective.

References

1. Gudechek, Ya. S. Value orientations of the individual. Personality psychology in a socialist society / Ya. S. Gudechek. - Moscow: Gnosis, 1989. - 125 p.
2. Kirilova, N. A. Value orientations in the structure of the integral individuality of senior schoolchildren / N. A. Kirilova // Questions of psychology. -2008. - No. 4. - pp. 29-44.
3. Pryazhnikov, N. S. Psychology of labor and human dignity : a textbook for students / N. S. Pryazhnikov, E. Yu. Pryazhnikova. - M.: Nauka, 2001. - 320 p.
4. Golovakha, E. I. Zhiznennaya perspektiva i professional self-determination of youth / E. I. Golovakha. - Kiev: PRINT, 1988. - 254 p.
5. Vorobyov, G. G. School of the future begins today : a book for teachers / G. G. Vorobyov. - M.: April-Press, 2015 -- 512 p.
6. Kon, I. S. Psychology of a high school student / I. S. Kon. - M.: Prosveshchenie, 1980 -- 139 p.
7. Zakharov, N. N. Professional orientation of schoolchildren / N. N. Zakharov, V. D. Simonenko. - M.: Persey-AST, 2016. - 354 p.
8. Tolstykh, N. N. Life plans of teenagers and young men / N. N. Tolstykh // Voprosy psikhologii. - 2017. - No. 3. - p. 65-69.
9. Klimov, E. A. Psychological and pedagogical problems of professional consultation / E. A. Klimov. - M.: Prosveshchenie, 1983. - 365 p.
10. Mukhina, V. S. Osnovy teorii i praktiki proforientatsii: Rukovodstvo k laboratornomu praktikum [Fundamentals of the theory and practice of career guidance: A guide to laboratory practice].
11. Safin, V. F. Psychological aspect of self-determination of the individual / V. F. Safin, G. P. Nikov // Psychological Journal . 2004. - No. 4. - p. 21-31.
12. Ermolaeva, E. P. Professional identity as a complex characteristic of the correspondence of the subject and activity / E. P. Ermolaeva // Psychological review. - 1998. - No. 2. - p. 25-31.
13. Dubrovina, I. V. Formation of personality in the transition period from adolescence to adolescence / Edited by I. V. Dubrovina. - M.: Prosveshchenie, 1987 -- 169 p.
14. Shubkin, V. N. Professional self-determination of graduates of secondary schools / Ed. V. N. Shubkin, D. L. Konstantinovsky. - M.: Mysl, 1996. - 129 p.
15. Kudryavtsev, T. V. Influence of characterological features of personality on the dynamics of professional self-determination / T. V. Kudryavtsev, A.V. Sukharev // Voprosy psikhologii. - 2006. - No. 1. - p. 39-54.
16. Gorbatenko, T. M. Interpersonal relations and professional intentions of high school students / T. M. Gorbatenko // Questions of psychology. - 2006. - No. 2. - p. 24-29.

-
17. Leontiev, D. A. Professional self-determination as the construction of images of the possible future / D. A. Leontiev, E. V. Shelobanova // Questions of psychology. - 2001. - No. 6. - p. 21-31.
 18. Fedorshina, B. A. Professional consulting work with high school students / Edited by B. A. Fedorishin. - Kiev: Logos, 1980. - 214 p.
 19. Ermolaeva, E. P. Psychology of the professional marginal in socially significant types of labor / E. P. Ermolaeva / psychological journal. - 2001. - Vol. 22. - No. 5. - p. 45-50.
 20. Sidorova, T. N. Features of social responsibility in high school students / T. N. Sidorova // Questions of psychology. - 2006. - No. 5. - pp. 25-33.