

УДК 37

DOI:10.34670/AR.2020.81.15.036

Концептуализация опыта обеспечения психолого-педагогической безопасности младшего школьника в условиях образовательной среды

Девятова Ирина Евгеньевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры начального образования,
Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования,
454048, Российская Федерация, Челябинск, ул. Худякова, 20;
e-mail: devyatova74rus@mail.ru

Пятакова Евгения Николаевна

Директор,
МОУ СОШ № 3 города Кыштыма Челябинской области,
456870, Российская Федерация, Челябинская область, Кыштым, ул. Садовая, 19;
e-mail: sosh3@edu.kyshtym.org

Кустова Наталья Владимировна

Заместитель директора,
МОУ СОШ № 3 города Кыштыма Челябинской области,
456870, Российская Федерация, Челябинская область, Кыштым, ул. Садовая, 19;
e-mail: sosh3@edu.kyshtym.org

Пичугова Елена Владимировна

Заместитель директора,
МОУ СОШ № 3 города Кыштыма Челябинской области,
456870, Российская Федерация, Челябинская область, Кыштым, ул. Садовая, 19;
e-mail: sosh3@edu.kyshtym.org

Леонтьева Ирина Николаевна

Педагог-психолог,
МОУ СОШ № 3 города Кыштыма Челябинской области,
456870, Российская Федерация, Челябинская область, Кыштым, ул. Садовая, 19;
e-mail: sosh3@edu.kyshtym.org

Аннотация

Статья посвящена вопросам обеспечения психолого-педагогической безопасности младших школьников в условиях образовательной среды. В статье обосновывается

актуальность рассматриваемой проблемы в контексте гуманизации российского образования и повышения психолого-педагогической компетентности современного учителя. Раскрывается значимость сохранения психологического здоровья обучающихся и роли педагога в этом процессе. Делается заключение о достаточности научной базы для практического решения проблемы обеспечения психолого-педагогической безопасности ребёнка в образовательной среде конкретной школы с учётом её внутренних и внешних факторов. Определён управленческий механизм создания комфортной и безопасной среды, обеспечивающей достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования при сохранении психологического здоровья младших школьников. Представлен опыт инновационной работы педагогического коллектива МОУ средней общеобразовательной школы № 3 города Кыштыма Челябинской области по выстраиванию собственной системы обеспечения психолого-педагогической безопасности младшего школьника в условиях образовательной среды через внедрение «Навигатора педагога-психолога» и «Концепция психолого-педагогической безопасности младшего школьника в условиях образовательной среды, которая определяет миссию школы как достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования при сохранении психологического здоровья младших школьников. Статья предназначена для работников системы дополнительного профессионального образования, научных специалистов, руководителей образовательных организаций.

Для цитирования в научных исследованиях

Девятова И.Е., Пятакова Е.Н., Кустова Н.В., Пичугова Е.В., Леонтьева И.Н. Концептуализация опыта обеспечения психолого-педагогической безопасности младшего школьника в условиях образовательной среды // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 5А. С. 181-190. DOI:10.34670/AR.2020.81.15.036

Ключевые слова

Безопасная образовательная среда, психологическое здоровье ребёнка, психолого-педагогическая безопасность ребёнка, «Навигатор педагога-психолога».

Введение

Агрессивная социальная среда, психоэмоциональный и культурный вакуум способствуют снижению психологического ресурса сопротивляемости ребёнка к негативным воздействиям среды, усилению роста социогенных заболеваний [Мишина, 2020, 7]. Становится очевидным, что ребёнок нуждается в помощи и психологической поддержке, а вопросы сохранения психического и психологического здоровья формирующейся личности ребенка становится стратегической государственной задачей [Девятова, 2020, 4].

Так в «Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» определяются приоритеты психологического сопровождения в современных условиях, которые связаны с профессиональным обеспечением решения стратегических задач развития образования Российской Федерации, направленным на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации [Концепция ..., www, 6].

Необходимая психологическая поддержка ребёнку может носить личностную ориентацию, а может относиться и к совершенствованию той образовательной среды, в которой осуществляется непосредственное взаимодействие субъектов обучения.

Стабильные условия окружения особенно важны для ребёнка. Образовательное пространство в школе должно обеспечивать не только решение образовательных задач, но и удовлетворение базисной потребности личности в безопасности. На создание комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, также указывается и в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования [Приказ, www, 9; Скрипова, 2011, 13].

Понимание важности проблемы обеспечения безопасности ребёнка в образовательной среде школы обусловило активность в проведении исследований по изучению различных её аспектов отечественными учеными - И. А. Баевой [Баева, 2007], Бурмистровой Е. В. [Бурмистрова, 2005, 3]; Рассоха Н. Г. [Рассоха, 2004, 11]; Тимерьяновой Л. Н. [Тимерьянова, 2017, 14] и др.

Психолого-педагогические аспекты безопасности образовательной среды отражены в работах Г.М. Коджаспировой [Коджаспирова, 2009, 5], И. В. Непрокиной [Непрокина, 2012, 8], Е. Чиркиной [Чиркина, 2015, 15] и др.

В трудах П. И. Беляевой [Беляева, 2012, 2], Л. Рещиковой [Рещикова, 2016, 12], Л. И. Шаховой [Шахова, 2018, 16] и других рассматриваются непосредственно вопросы психологической безопасности личности младшего школьника в образовательной среде школы.

Следует констатировать, что на сегодня имеется достаточная научная база для практического решения проблемы обеспечения психолого-педагогической безопасности ребенка в образовательной среде различных социальных институтов, в том числе школы.

Основная часть

С 2019 года педагогический коллектив Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» Кыштымского городского округа Челябинской области (далее МОУ «СОШ № 3» города Кыштыма) в рамках региональной инновационной деятельности работает над темой научно-прикладного проекта «Моделирование комфортной и безопасной среды на уровне начального общего образования через создание «Навигатора педагога-психолога»».

Актуальность выбранной темы была обусловлена необходимостью:

- совершенствования психологического обеспечения образовательной деятельности с учётом новых требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- минимизации рисков школьной дезадаптации и обеспечения доступности образования для детей с проблемными вариантами развития различной этиологии, психическими и физическими нарушениями;
- создания комфортной и безопасной внутришкольной среды как необходимого и достаточного условия для сохранения психологического здоровья участников образовательных отношений;
- повышения психолого-педагогической компетентности руководителей, педагогов и родителей.

Одним из результатов научно-прикладной работы стала «Концепция психолого-

педагогической безопасности младшего школьника в условиях образовательной среды» (далее – Концепция. В ней миссия школы определена как достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) при сохранении психологического здоровья младших школьников.

Ключевые положения настоящей Концепции были сформулированы на основе научных идей Баевой Ирины Александровны, доктора психологических наук, профессор, действительного члена (академика) РАО [Баева, 2007].

Психолого-педагогическая безопасность в рамках настоящей Концепции рассматривается как среда, которая в идеале должна быть свободной от психологического насилия во взаимодействии людей, способствовать удовлетворению основных потребностей в межличностном общении, создавать референтную значимость среды и, как следствие, обеспечивать психологическую защищённость личности ребёнка.

Разработанная Концепция включает следующие разделы:

- 1) Цели, задачи и принципы психолого-педагогической безопасности младшего школьника в условиях образовательной среды.
- 2) Ведущие положения Концепции.
- 3) Основные направления психолого-педагогической безопасности младшего школьника в условиях образовательной среды.
- 4) Показатели эффективности реализации Концепции.
- 5) Механизмы реализации Концепции.
- 6) Управление реализацией Концепции.

В рамках Концепции описывается «Модель психолого-педагогической безопасности личности младшего школьника в образовательной среде МОУ «СОШ № 3» Кыштымского городского округа». В ней определены угрозы психолого-педагогической безопасности личности ребёнка в образовательной среде МОУ СОШ № 3 города Кыштыма, а именно:

- 1) Психологическое насилие в процессе взаимодействия. Следствие: получение ребёнком психологической травмы.
- 2) Непризнание референтной значимости образовательной среды МОУ «СОШ № 3» города Кыштыма. Следствие: ребёнок отрицает ценности и нормы школы, стремится «покинуть» школу.
- 3) Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды. Следствие: эмоциональный дискомфорт; нежелание высказывать свою точку зрения и мнение; неуважительное отношение к себе; потеря личного достоинства; нежелание обращаться за помощью, игнорирование педагогом личных проблем и затруднений окружающих его детей и взрослых; невнимательность к просьбам и предложениям.
- 4) Несовершенство системы психологической помощи в МОУ «СОШ № 3» города Кыштыма. Следствие: неэффективность психологического сопровождения ребёнка в школе; угроза психологическому здоровью младшим школьникам.
- 5) Эмоциональное выгорание педагогов МОУ «СОШ № 3» города Кыштыма. Следствие: профессиональная деформация; угроза психологическому здоровью педагогических работников.

Также указываются факторы риска психолого-педагогической безопасности младших школьников в образовательной среде МОУ «СОШ № 3» города Кыштыма:

На уровне образовательного пространства школы:

- 1) низкий уровень профессиональной компетентности педагогических работников, в т.ч. психолого-педагогической;
- 2) неблагоприятный психологический климат в школе (напряжённость в педагогической среде);
- 3) отсутствие ресурсов и возможностей образовательной среды МОУ «СОШ № 3» города Кыштыма в обеспечении психолого-педагогической безопасности младших школьников;
- 4) отсутствие системы работы по формированию понимания у субъектов образовательных отношений ценности психологического здоровья и эмоционального благополучия младших школьников в образовательной среде МОУ «СОШ № 3» города Кыштыма.

На уровне образовательного пространства класса:

- 1) стрессовая тактика педагогических воздействий;
- 2) интенсификация учебного процесса;
- 3) несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям младших школьников;
- 4) нерациональная организация учебной деятельности младших школьников на уроке;
- 5) нежелание родителей взаимодействовать с педагогами (в т.ч. конфликтное взаимодействие между субъектами образовательных отношений).

Содержательным ядром психолого-педагогической безопасности личности младшего школьника в МОУ «СОШ № 3» города Кыштыма стала психолого-педагогическая деятельность по проектированию ситуаций, регулирующих опасности и риски достижения качества начального общего образования.

Для полноценного обеспечения психолого-педагогической безопасности младших школьников в образовательной среде МОУ «СОШ № 3» города Кыштыма была определена консолидация материально-технических, кадровых, методических, организационных ресурсов.

Основным механизмом психолого-педагогической безопасности в образовательной среде МОУ «СОШ №3» города Кыштыма определяется «Навигатор педагога-психолога», представленный следующими блоками:

Блок 1. Определение отклонения в психологическом здоровье и поведении ребёнка, в котором раскрываются основные понятия наблюдаемого отклонения в развитии младшего школьника, причины отклонений в психологическом здоровье и поведении ребёнка, даётся описание характерологических особенностей ребёнка «группы риска».

Блок 2. Наблюдаемые педагогом (внешние) признаки отклонения в поведении ребёнка, где описаны конкретные поведенческие реакции ребёнка с наблюдаемым отклонением, которые имеют характеристики «часто повторяющихся» и «наиболее ярко выраженных» в учебном процессе.

Блок 3. Психодиагностика наблюдаемых отклонений в поведении ребёнка - объединяет в группу специально подобранные и относительно независимые друг от друга тесты, в совокупности диагностирующие определённое психологическое качество или свойство личности младшего школьника.

Блок 4. Прогнозируемые трудности в обучении у ребёнка ориентирует педагогов на предполагаемые трудности в освоении младшим школьником ООП НОО и достижении им планируемых результатов обучения.

Блок 5. Алгоритм психолого-педагогической помощи ребёнку в преодолении трудностей в обучении определяет обобщенные алгоритмы психолого-педагогической помощи ребёнку с

учётом прогнозируемых трудностей в обучении.

Блок 6. Психокоррекционная работа с ребёнком, имеющим отклонения в поведении содержит подробное описание методов и техник терапевтического воздействия с учётом выявленных у младшего школьника отклонений, влияющих на освоение им ООП НОО.

Блок 7. Психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей по проблеме отклонения психологического здоровья и поведения у ребёнка младшего школьного возраста и его влиянии на качество обучения в начальной школе, в котором для педагогов и родителей в обобщенном виде предоставляется информация об индивидуально-психологических особенностях ребёнка – ученика начальной школы, предлагаются обучающие семинары по распознаванию взрослыми собственных негативных эмоциональных состояний, возникающих при общении с детьми, а также приёмами регуляции психологического равновесия, по обучению навыкам «ненасильственного» общения.

Блок 8. Психопрофилактика отклонений в психологическом здоровье и поведении младших школьников на уроках в начальной школе и трудностей в освоении ими ООП НОО описывает комплекс психолого-педагогических мер, позволяющих предупредить проблемы в развитии личности ребёнка младшего школьного возраста [Пятакова, 2019, 10].

В результате реализации настоящей модели планируется достижение следующих показателей:

- 1) Переживание субъектного чувства благополучия участниками образовательных отношений.
- 2) Сохранение психологического здоровья и эмоционального благополучия личности ребёнка в ходе освоения ООП НОО.
- 3) Защищённость ребёнка от психологического насилия (индекс психологической безопасности) при возникновении трудностей в обучении.
- 4) Организация насыщенной образовательной среды, стимулирующей психическое развитие ребёнка с учётом его возможностей и потребностей на фоне сохранения его психологического здоровья.
- 5) Понимание родителями и педагогическими работниками МОУ «СОШ № 3» города Кыштыма психолого-педагогических проблем достижения планируемых результатов обучения младшими школьниками.

Среди ключевых направлений обеспечения психолого-педагогической безопасности младшего школьника в условиях образовательной среды Концепцией определяются:

- 1) Психолого-педагогическая безопасность образовательного пространства школы.
- 2) Психолого-педагогическая безопасность педагогического управления.
- 3) Психолого-педагогическая безопасность образовательных технологий.
- 4) Формирование психолого-педагогической компетентности педагогов начальной школы.

Управление ходом выполнения мероприятий, запланированных в рамках реализации Концепции, осуществляет Рабочая группа, состав которой утверждается ежегодно приказом директора по школе. Контролирует реализацию Концепции директор МОУ «СОШ № 3» города Кыштыма.

Заключение

Представленный опыт создания Концепции задаёт организационно-управленческие ориентиры, позволяющие сохранить психологическое здоровье всех участников

образовательных отношений в условиях освоения ООП НОО.

Трансляция опыта предполагается через участие педагогических работников Челябинской области в стажировке по образовательной программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) по теме «Обеспечение педагогической безопасности личности ребенка в образовательной среде начальной школы с помощью «Навигатора педагога-психолога» на базе МОУ СОШ № 3 города Кыштыма и через сетевое профессиональное сообщество «Поддержка педагогических инициатив по обеспечению психологической безопасности школьников в образовательной среде» в сети интернет.

Библиография

1. Баева И.А. Концепция психологической безопасности образовательной среды. М., 2007. 48 с.
2. Беляева П.И. Психологическая безопасность личности младшего школьника и образовательная среда // Психология обучения. 2012. № 8. С. 113-121.
3. Бурмистрова Е. В. Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс]. М.: Центр экстренной психологической помощи МГППУ, 2005.
4. Девятова И. Е. Развитие психолого-педагогической компетентности учителя начальных классов как ресурс сохранения психологического здоровья младших школьников // Казанский педагогический журнал. 2020. № 2 (139). С. 105 – 114.
5. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Безопасность образовательной среды детских учреждений: психолого-педагогический аспект. М.: Экон-Информ, 2009. 386 с.
6. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 22.11.2020).
7. Мишина М. М. Эмоциональное выгорание в условиях модернизации образовательной среды / М.М. Мишина, К.А. Воробьева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2020. № 3 (44). С. 42 – 54.
8. Непрокина И. В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг : Учеб. пособие / И.В. Непрокина, О.П. Болотникова, А.А. Ошкина. Тольятти : Изд-во ТГУ, 2012. 92 с.
9. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный источник] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 22.11.2020).
10. Пятакова Е. Н. Ресурсы «Навигатора педагога-психолога» в психологическом сопровождении младших школьников / Е. Н. Пятакова, И. Н. Леонтьева, И. Е. Девятова // Казанский педагогический журнал. 2019. № 4(135). С. 137 – 143.
11. Рассоха Н. Г. Психологическая безопасность и развитие личности в образовании // Психология образования: проблемы и перспективы // Материалы Первой международной научно-практической конференции. М., 2004. С. 423 – 424.
12. Решикова Л. С. Безопасность образовательной среды начальной школы: необходимость психологической оценки // Народное образование. 2016. № 7 – 8. С. 100 – 105.
13. Скрипова Н. Е. Обеспечение готовности педагогов начальной школы к работе в условиях федерального государственного образовательного стандарта / Н. Е. Скрипова, Л. В. Корнилова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2011. № 1 (6). С. 102 – 112.
14. Тимерьянова Л. Н. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды как условие реализации ФГОС: Учеб. пособие. Уфа, 2017. 84 с.
15. Чиркина С. Е. Основы формирования психологически безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие / С.Е. Чиркина, Р.А. Ахмеров, К.С. Бажин, Е.В. Царева. Казань: Издательство «Бриг», 2015. 136 с.
16. Шахова Л. И. Психотехнологии сопровождения младших школьников, учащихся кадетских классов, в контексте психологической безопасности / Л.И. Шахова, Н.Н. Симонова // Психология и современный мир: Материалы Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. М.: РАО. 2018. С. 448-453.

**Conceptualization of the experience
of providing psychological and pedagogical safety
of primary school students in the educational environment**

Irina E. Devyatova

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Primary Education,
Chelyabinsk Institute of Retraining and Further Education for Teachers,
454048, 20, Khudyakova st., Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: devyatova74rus@mail.ru

Evgeniya N. Pyatakova

Director,
Middle School of General Education No. 3,
456870, 19, Sadovaya st., Kyshtym, Chelyabinsk region, Russian Federation;
e-mail: sosh3@edu.kyshtym.org

Natal'ya V. Kustova

Deputy director,
Middle School of General Education No. 3,
456870, 19, Sadovaya st., Kyshtym, Chelyabinsk region, Russian Federation;
e-mail: sosh3@edu.kyshtym.org

Elena V. Pichugova

Deputy director,
Middle School of General Education No. 3,
456870, 19, Sadovaya st., Kyshtym, Chelyabinsk region, Russian Federation;
e-mail: sosh3@edu.kyshtym.org

Irina N. Leont'eva

Teacher-psychologist,
Middle School of General Education No. 3,
456870, 19, Sadovaya st., Kyshtym, Chelyabinsk region, Russian Federation;
e-mail: sosh3@edu.kyshtym.org

Abstract

The article is devoted to the issues of ensuring psychological and pedagogical safety of primary school children in the educational environment. The article substantiates the relevance of the problem in the context of humanization of Russian education and improving the psychological and pedagogical competence of modern teachers. The article reveals the importance of preserving the

psychological health of students and the role of the teacher in this process. The conclusion is made about the sufficiency of the scientific base for the practical solution of the problem of ensuring the psychological and pedagogical safety of a child in the educational environment of a particular school, taking into account its internal and external factors. The management mechanism for creating a comfortable and safe environment that ensures the achievement of the planned results of the basic educational program of primary General education while maintaining the psychological health of younger students is defined. The article presents the experience of innovative work of the teaching staff of the MOE secondary school No. 3 in the city of Kyshtym, Chelyabinsk region, in building their own system for ensuring psychological and pedagogical safety of younger students in the educational environment through the introduction of the «Navigator of the teacher-psychologist». The article is intended for employees of the system of additional professional education, scientific specialists, heads of educational organizations.

For citation

Devyatova I.E., Pyatakova E.N., Kustova N.V., Pichugova E.V., Leont'eva I.N. (2020) Kontseptualizatsiya opyta obespecheniya psikhologo-pedagogicheskoi bezopasnosti mladshogo shkol'nika v usloviyakh obrazovatel'noi sredy [Conceptualization of the experience of providing psychological and pedagogical safety of primary school students in the educational environment]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (5A), pp. 181-190. DOI:10.34670/AR.2020.81.15.036

Keywords

Safe educational environment, psychological health of the child, psychological and pedagogical safety of the child, «Navigator of a teacher-psychologist».

References

1. Baeva I.A. Konceptcija psihologicheskoi bezopasnosti obrazovatel'noj sredy. M., 2007. 48 s.
2. Beljaeva P.I. Psihologicheskaja bezopasnost' lichnosti mladshogo shkol'nika i obrazovatel'naja sreda // Psihologija obuchenija. 2012. № 8. S. 113-121.
3. Burmistrova E. V. Psihologicheskaja bezopasnost' obrazovatel'noj sredy [Jelektronnyj resurs]. M.: Centr jekstrennoj psihologicheskoi pomoshhi MGPPU, 2005.
4. Devyatova I. E. Razvitie psihologo-pedagogicheskoi kompetentnosti uchitelja nachal'nyh klassov kak resurs sohraneniya psihologicheskogo zdorov'ja mladshih shkol'nikov // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. 2020. № 2 (139). S. 105-114.
5. Kodzhaspirova G. M., Kodzhaspirov A. Ju. Bezopasnost' obrazovatel'noj sredy detskih uchrezhdenij: psihologo-pedagogicheskij aspekt. M.: Jekon-Inform, 2009. 386 s.
6. Konceptcija razvitiya psihologicheskoi sluzhby v sisteme obrazovanija v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda (utv. Minobrnauki Rossii ot 19.12.2017) [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://www.consultant.ru> (data obrashhenija: 22.11.2020).
7. Mishina M. M. Jemocional'noe vygoranie v uslovijah modernizacii obrazovatel'noj sredy / M.M. Mishina, K.A. Vorob'jova // Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov. 2020. № 3 (44). S. 42-54.
8. Neprokina I. V. Bezopasnaja obrazovatel'naja sreda: modelirovanie, proektirovanie, monitorin : Ucheb. posobie / I.V. Neprokina, O.P. Bolotnikova, A.A. Oshkina. Tol'jatti : Izd-vo TGU, 2012. 92 s.
9. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 06.10.2009 g. № 373 (red. ot 31.12.2015) «Ob utverzhdenii i vvedenii v dejstvie federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshhego obrazovanija» [Jelektronnyj istochnik] – Rezhim dostupa: <http://www.consultant.ru> (data obrashhenija: 22.11.2020).
10. Pjatakova E. N. Resursy «Navigatora pedagoga-psihologa» v psihologicheskoi soprovozhdenii mladshih shkol'nikov / E. N. Pjatakova, I. N. Leont'eva, I. E. Devyatova // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. 2019. № 4(135). S. 137-143.
11. Rassoha N. G. Psihologicheskaja bezopasnost' i razvitie lichnosti v obrazovanii // Psihologija obrazovanija: problemy i perspektivy // Materialy Pervoj mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoi konferencii. M., 2004. S. 423-424.
12. Reshnikova L. S. Bezopasnost' obrazovatel'noj sredy nachal'noj shkoly: neobhodimost' psihologicheskoi ocenki // Narodnoe obrazovanie. 2016. № 7-8. S. 100-105.

13. Skripova N. E. Obespechenie gotovnosti pedagogov nachal'noj shkoly k rabote v uslovijah federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta / N. E. Skripova, L. V. Kornilova // Nauchnoe obespechenie sistemy povyshenija kvalifikacii kadrov. 2011. № 1 (6). S. 102-112.
14. Timer'janova L. N. Obespechenie psihologicheskoy bezopasnosti obrazovatel'noj sredy kak uslovie realizacii FGOS: Ucheb. posobie. Ufa, 2017. 84 s.
15. Chirkina S. E. Osnovy formirovanija psihologicheski bezopasnosti obrazovatel'noj sredy: uchebno-metodicheskoe posobie / S.E. Chirkina, R.A. Ahmerov, K.S. Bazhin, E.V. Careva. Kazan': Izdatel'stvo «Brig», 2015. 136 s.
16. Shahova L. I. Psihotehnologii soprovozhdenija mladshih shkol'nikov, uchashhihsja kadetskih klassov, v kontekste psihologicheskoy bezopasnosti / L.I. Shahova, N.N. Simonova // Psihologija i sovremennyy mir: Materialy Vserossijskoj nauchnoj konferencii studentov, aspirantov i molodyh uchenyh. M.: RAO. 2018. S. 448-453.