

УДК 37

DOI:10.34670/AR.2020.99.99.038

Формирование связной речи дошкольников с задержкой психического развития как средства коммуникативной компетентности

Варфоломеева Татьяна Валерьевна

Кандидат социологических наук,
доцент кафедры права и истории,
Пятигорский медико-фармацевтический институт,
Волгоградский медицинский университет Минздрава России,
357532, Российская Федерация, Пятигорск, пр. Калинина, 11;
e-mail: tat-varfolomeeva@ya.ru

Пилюгина Екатерина Ивановна

Кандидат психологических наук, доцент,
завкафедрой педагогики и психологии,
филиал в Железноводске,
Ставропольский государственный педагогический институт,
357430, Российская Федерация, Железноводск, посёлок Иноземцево, пр. Свободы, 14;
e-mail: sgpi_kafedra@mail.ru

Аннотация

Сформированной связной речи, включающей в себя различные задачи речевого развития отводится ведущая роль в развитии коммуникативно -речевой компетентности на дошкольной ступени образования.

Недостаточное развитие основных компонентов языковой системы обуславливает значительные трудности в процессе развития связной речи у дошкольников с задержкой психического развития. Отклонения в развитии высших психических функций способствуют наличию дополнительных затруднений в овладении связной речью дошкольниками с задержкой психического развития. В свою очередь, недостаточный уровень речевого развития сужая коммуникативные потребности и ограничивая познавательные возможности, отрицательно сказывается на качестве продуктов речевой деятельности.

В овладении связной речью детьми с задержкой психического развития выделяются такие особенности как вариативность нарушений; недостатки мотивационного, семантического и структурного характера.

Проведенное исследование показало, что навык пересказа сформирован удовлетворительно у 27% наших испытуемых, 83% детей показали недостаточные результаты; при пересказе требовалась стимулирующая помощь, дети допускали пропуски фрагментов. В ходе исследования было выделено три группы речевой продукции у дошкольников: пропуск заключительной части - 20% пересказов; пропуск вводной части - 10%; пропуск различных фрагментов текста - 40% пересказов.

Уровень коммуникативного развития ребенка определяет успешность его социально-психологической адаптации, поэтому важное значение приобретает целенаправленное формирование связной речи у детей с задержкой психического развития.

Для цитирования в научных исследованиях

Варфоломеева Т.В., Пилюгина Е.И. Формирование связной речи дошкольников с задержкой психического развития как средства коммуникативной компетентности // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 5А. С. 199-206. DOI:10.34670/AR.2020.99.99.038

Ключевые слова

Задержка психического развития, дошкольники, коммуникативная компетентность, связная речь.

Введение

Современный этап развития системы специального образования в качестве одного из важных факторов успешного преодоления нарушений связной речи у дошкольников с задержкой психического развития и создания условий для взаимодействия с окружающими, предполагает целенаправленное развитие эффективных социально - коммуникативных навыков [Шмидт, 2012, 25].

Формирование связной речи является одной из главных задач в процессе развития речи детей, что обусловлено ее социальной значимостью в формировании личности. В ней реализуется основная коммуникативная функция речи. Как высшая форма мыслительной деятельности связная речь определяет уровень как речевого, так и умственного развития ребенка. Для связности, как одного значимых категориальных признаков текста, характерным является взаимодействие ряда факторов: коммуникативной направленности, содержания текста, логики повествования, особой организации языковых средств.

С точки зрения лингвистики построение связного, цельного текста представляется для ребенка сложным и требует следующих умений: формировать свое высказывание в соответствии с темой и основной мыслью; придерживаться определенной структуры текста; использовать различные виды связей для соединения частей высказывания, осуществлять выбор правильных грамматических и синтаксических средств.

Результаты исследования и обсуждение

Одной из характеристик, отличающих детей с задержкой психического развития от нормотипичных сверстников является отставание в развитии мыслительной деятельности, которое проявляется в таких показателях, как дефицит мотивации, выражающийся в слабой познавательной активности, вплоть до отказа от выполнения задания; отсутствие регуляции и целенаправленности мыслительных операций, что проявляется в неумении устанавливать перед собой цель, планировать свои действия [Борякова, 2004, 10].

У детей с задержкой в развитии практически не возникает потребность осознания ситуации путем анализа собственных операций во внешней речи. Отсутствие анализа лишает детей возможности осознать свои действия, при организующей и регулирующей функции речи. Это приводит к недостаточной связи между практическими операциями и их словесным

выражением, приводящими к существенному разрыву между действием и словом. Таким образом, действия остаются недостаточно осознанными, опыт действия не закрепляется в слове, следовательно, не обобщен, а образы и представления образуются медленно и фрагментарно [Борякова, 1983, 12].

Речь детей с задержкой психического развития, при замедленном ее формировании, имеет широкий спектр недостатков [Слепович, 1981, 74]. С целью выявления возможностей детей в использовании различных видов связных высказываний было проведено исследование в дошкольных образовательных учреждениях Левокумского района Ставропольского края.

Комплексное исследование проводилось методом индивидуального эксперимента. В выборку исследования были включены дошкольники с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста, составившие экспериментальную группу, в количестве 30 человек. В контрольную группу вошли 30 детей старшего дошкольного возраста с нормотипичным развитием.

Для выявления особенностей построения речевых высказываний различного типа была использована методика, разработанная В.П. Глуховым [Глухов, 2002]. Включенные методики были адаптированы под возрастные и психологические особенности детей экспериментальной группы.

Количественный и качественный анализ речевой продукции детей позволил получить следующие результаты.

Составление рассказа по картине выполнили на очень низком уровне 57% и на низком уровне – 43% дошкольников с задержкой психического развития. Большинство испытуемых смогли составить рассказ с использованием наводящих вопросов и указаний на картинку, но и при этом нами были отмечены пропуски фрагментов, нарушение связности текста, и единичные смысловые несоответствия.

Дошкольники с низким уровнем оценки, выполняли задание исключительно с помощью взрослого, этим испытуемым требовалась активизирующая и организующая помощь. У ряда детей рассказ был подменен перечислением действий или предметов на картинках.

Составлению рассказа по серии сюжетных картинок предшествовал разбор содержания каждой картинки, объяснение значения ряда существенных деталей, изображенного. Однако, составление самостоятельного связного рассказа, для большинства детей экспериментальной группы оказалось недоступным, что дало возможность также выявить ряд специфических трудностей.

Дошкольники нуждались в помощи, им задавали вспомогательные вопросы, 81% дошкольников экспериментальной группы испытывали трудности в переключении внимания при переходе на следующую картинку, что свидетельствовало о недостаточной организации внимания в процессе речевой деятельности.

Рассказы детей экспериментальной группы свидетельствовали о недостаточном понимании связи между отдельными картинками, сложностях при установлении причины и следствия поступков изображенных персонажей, их мотивов. В процессе рассказа дети часто изменяли логическое направление изложения, не соотносили последовательные части рассказа с предыдущим содержанием, теряли программу. Среди испытуемых этой группы нами отмечено нарушение связности текста. В ряде случаев были выявлены единичные смысловые несоответствия. Отмечалась бедность и однообразие употребляемых языковых средств, рассказ подменялся перечислением действий или предметов на картинках.

Составление описательного рассказа – трудный вид работы для детей дошкольного возраста, так как, по мнению многих авторов, у такого рассказа нет четкой структурной организации, ребенок должен сам подобрать признаки и расположить их в определенном порядке по своему замыслу.

В нашем исследовании это положение нашло свое подтверждение: 57% детей экспериментальной группы справились с заданием на низком уровне. Рассказы были недостаточно информативны, отмечались заметные недостатки в использовании лексико-грамматических средств, выявлена незавершенность ряда микротем. Описание не отображало многих существенных признаков и свойств предметов, перечисление признаков и деталей имело хаотичный характер. Самостоятельное составление рассказа оказалось недоступно детям этой группы.

Среди нормально развивающихся дошкольников с заданием на составление рассказа-описания справились на хорошем уровне 79% детей.

В то время как дети с нормотипичным развитием легко и правильно пересказывают текст, только у небольшой части детей с ЗПР, отмечаются пересказы, приближающиеся к пересказам нормально развивающихся дошкольников. У большинства же детей с задержанным развитием выявляются значительные трудности в пересказах, что проявляется не только в небольшом объеме текста, но и в незначительном количестве смысловых звеньев, в нарушении связи между отдельными предложениями текста, в наличии повторов, пауз. Эти проявления свидетельствуют о нестойкости замысла, нарушении программирования текста.

Навык пересказа сказки, знакомого произведения, показал, что этот вид работы оказался достаточно трудным для дошкольников с задержкой психического развития. Мы считаем, что это объясняется недостаточной нацеленностью детей на процесс запоминания текстового материала, слабой концентрацией слухового внимания. Навык пересказа сформирован удовлетворительно у 27% наших испытуемых. Неплохие результаты у данной группы испытуемых связаны, на наш взгляд, с хорошей механической памятью детей, а также с тем, что умение пересказывать тексты формируется у дошкольников с раннего возраста. У этой группы дошкольников нами были отмечены нарушения связности текста. В ряде случаев имели место нарушения структуры предложения, носящие единичный характер.

Большинству испытуемым при пересказе требовалась стимулирующая помощь в виде наводящих вопросов, были допущены пропуски фрагментов текста.

Дошкольники, с сохранным развитием показали результаты, свидетельствующие о достаточной сформированности рассматриваемого навыка.

Наиболее трудным, по мнению Н.Ю. Боряковой, для детей с задержкой психического развития является составление рассказов на заданную тему. Дети часто отказываются от выполнения этого задания, не знают, о чем говорить. Многие ограничиваются лишь одной фразой. Не используют личный опыт [Борякова, 2004, 10].

Так, дошкольники, имеющие задержку психического развития, успешно справившиеся с заданием, составили достаточно информативный рассказ. Помощь в виде наводящих вопросов понадобилась 16% детей. В 10% случаев нами были отмечены не резко выраженные нарушения последовательности. Такое же количество испытуемых пропускали фрагмент текста.

Дошкольники, выполнившие задание на «недостаточном» уровне успешности, во всех случаях составляли рассказ с помощью наводящих вопросов. В высказываниях детей были отмечены смысловые несоответствия. В 38% высказываниях детей нами отмечено нарушение

связности.

Все испытуемые экспериментальной группы испытывали лексические трудности, употребляли бытовые или просторечные слова.

На наш взгляд, ошибки при выполнении этого задания связаны с недостаточной мотивацией к речевой деятельности, с недостатками в развитии памяти и, возможно, низкой работоспособностью.

В отличие от детей с проблемами в развитии их нормально развивающиеся сверстники справились с заданием на более высоком уровне: только для 17% детей было характерно удовлетворительное решение поставленной задачи.

У детей контрольной группы также возникали затруднения при составлении самостоятельных высказываний, особенно при составлении рассказов-описаний, на тему из личного опыта и на заданную тему. Трудности при составлении рассказов, выявленные в нашем исследовании у нормально развивающихся детей, мы объясняем недостаточной методической проработкой данной проблемы в практике обучения детей рассказыванию [Белошистая, 2009, 24].

Заключение

Уровень связной речи детей с ЗПР зависит от характера задач. Наиболее доступной формой речевой деятельности является пересказ. В то же время при пересказе отмечается уменьшение объема текста, паузы, повторы, нарушение связи между частями текста.

Активизации речевой деятельности детей с задержкой развития способствует наличие серии сюжетных рисунков, однако быстрая утомляемость, отвлекаемость, детей негативно отражается на качестве связных высказываний. Большинство детей не понимает связи между отдельными рисунками, не устанавливает причины и последствия поступков персонажей, мотивы их деятельности. Не соотносят последовательность частей с предыдущим содержанием или называют единичные изображенные на рисунках объекты.

Рассказ по сюжетным рисункам у детей с задержкой психического развития качественно отличается от рассказов, составленных детьми, не имеющими отставания в развитии. Последние правильно и самостоятельно выделяют компоненты изображенной ситуации, устанавливают пространственные, временные и причинно-следственные зависимости, создают полную модель ситуации, правильно и последовательно характеризуют ее. У детей с задержкой психического развития рассказы малые по объему, в них неполно охарактеризована и изображена ситуация. Большинство из них не могут сделать связное описание рисунка даже при значительной помощи взрослого, пересказывают содержание ситуативно. Следовательно, у детей с ЗПР наблюдаются существенные нарушения в программировании текста, неумение с помощью языка воспроизвести замысел, заложенный в языковом и в рисуночном сюжете [Киселева, 2008, 11].

Дошкольники с задержкой психического развития испытывали затруднения при репродуцировании воспринятых на слух рассказов и в создании собственных высказываний различной степени самостоятельности. Ошибки касаются как смысловой, так и структурной организации высказываний, а также лексико-грамматического и синтаксического оформления рассказов.

Проведение констатирующего этапа эксперимента позволило выявить ряд особенностей, характерных для связной речи детей с задержкой психического развития, таких как

неправильное построение высказываний, большое количество аграмматизмов, нарушение последовательности сюжетных действий в рассказе, неточности содержания, повтор или пропуск ключевых моментов. О затруднениях при составлении рассказа свидетельствовали длительные паузы между словами. Дошкольникам было сложно при необходимости определить пространственное положение предметов, подобрать обобщающие слова [Киселева, 2007, 13].

Трудности составления по наглядной опоре отдельных предложений могут свидетельствовать о недостаточной речевой актуализации предикативных отношений, а также о несформированности лексико – грамматического оформления высказывания.

Таким образом мы пришли к выводу, что экспериментальная группа детей нуждается в дополнительной работе, направленной на улучшение процесса развития связного речевого высказывания. Возможно, использование специальных вспомогательных средств позволит обучить детей старшего дошкольного возраста речевым умениям по созданию собственных высказываний и пересказу готовых образцов.

Библиография

1. Белошистая, А. Развиваем связную речь: для работы со старшими дошкольниками // Дошкольное воспитание. - 2009. - N 7. - С. 20 – 25
2. Борякова, Н.Ю. О некоторых особенностях построения речевых высказываний шестилетних детей с задержкой психического развития / Н. Ю. Борякова // Дефектология. – 1983. - №3. – С. 9 – 15. www.superinf.ru
3. Борякова Н.Ю. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2004. — № 1. – с. 10
4. Валуева, Я.В. Развитие связной речи дошкольников с ОНР и использованием методических приемов / Я.В. Валуева // Логопед - №1 - 2014. с. 102-112
5. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В. П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2002. – 144с.
6. Елкина Н.В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста: учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2004. – 76с.
7. Киселева В.А. Особенности нарушений речи дошкольников с ЗПР // Дефектология. – 2008. – № 4. – С. 5–12.
8. Киселева В.А. Речевая деятельность детей с ЗПР: своеобразие или нарушение? // Дефектология. – 2007. – № 3. – С. 3 – 13.
9. Слепович Е. С. Некоторые особенности монологической речи старших дошкольников с ЗПР // Дефектология. 1981. № 1. С. 68 — 74.
10. Шмидт, Е.В. Коммуникативный подход как основа развития связной монологической речи старших дошкольников с ОНР / Е.В. Шмидт // Логопед - № 5. - 2012. с. 25-29

Forming of coherent speech of preschoolers with delayed mental development as a means of communicative competence

Tat'yana V. Varfolomeeva

PhD in Sociology,
Associate Professor at the Department of Law and History,
Pyatigorsk Medical Pharmaceutical Institute,
Volgograd Medical University,
357532, 11, Kalinin Ave., Pyatigorsk, Russian Federation;
e-mail: tat-varfolomeeva@ya.ru

Ekaterina I. Pilyugina

PhD in Psychology, Associate Professor,
Head of the Department of Pedagogy and Psychology,
Zheleznovodsk branch,
Stavropol State Pedagogical Institute,
357430, 14, Svobody Ave., Zheleznovodsk, Russian Federation;
e-mail: sgpi_kafedra@mail.ru

Abstract

Formed coherent speech, including various tasks speech development is given a leading role in the development of communicative - speech competence in preschool education.

A lack of development of the main components of the language system causes significant difficulties in the development of coherent speech in preschoolers with delayed mental development. Developmental deviations higher mental functions contribute to the presence of additional difficulties in acquiring coherent speech by preschoolers with a delayed mental development. In turn, the insufficient level of speech development narrows the communicative needs and limits the cognitive capabilities, thereby negatively affecting the quality of the products of speech activity.

In mastering coherent speech by children with delayed mental development highlights such features as variability of violations; motivational, semantic and structural shortages.

The study shows that the skill of retelling is formed satisfactory in 27% of our subjects, 83% of children showed insufficient results; retelling required a stimulating help, children allowed skipping fragments. The study identifies three groups of speech production in preschoolers: the final part - 20% of retellings; skipping the introductory part - 10%; skipping various fragments of the text - 40% of retellings.

The level of a child's communicative development determines success of its socio-psychological adaptation, therefore the purposeful formation of coherent speech in children with delayed mental development becomes important.

For citation

Varfolomeeva T.V., Pilyugina E.I. (2020) Formirovanie svyaznoi rechi doshkol'nikov s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiya kak sredstva kommunikativnoi kompetentnosti [Forming of coherent speech of preschoolers with delayed mental development as a means of communicative competence]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (5A), pp. 199-206. DOI:10.34670/AR.2020.99.99.038

Keywords

Delayed mental development, preschoolers, communicative competence, coherent speech

References

1. Beloshistaya A. (2009) Razvivayem svyaznyuyu rech': dlya raboty so starshimi doshkol'nikami [We develop coherent speech: for working with older preschoolers]. In: *Doshkol'noye vospitaniye* [Preschool education], № 7., pp. 20 – 25.
2. Boyarkova N.U. (1983) O nekotorykh osobennostyakh postroyeniya rechevykh vyskazyvaniy shestiletnykh detey s zaderzhkoy psikhicheskogo razvitiya [About some features of the construction of speech utterances of six-year-old children with delayed mental development]. In: *Defektologia* [Defectology], № 3., pp. 9 – 15.
3. Boyarkova N.U. (2004) Psikhologicheskiye osobennosti doshkol'nikov s zaderzhkoy psikhicheskogo razvitiya

- [Psychological characteristics of preschoolers with delayed mental development]. In: Vospitaniye i obucheniye detey s narusheniyami v razvitii [Education and training of children with developmental disabilities], № 1, p. 10
4. Valueva Y.V. (2014) Razvitiye svyaznoy rechi doshkol'nikov s ONR i ispol'zovaniyem metodicheskikh priyemov [The development of coherent speech in preschoolers with general speech impairment and the use of methodological techniques]. In: Logoped [Speech therapist], №1, p. 102 – 112.
 5. Glukhov V.P. (2008) Narusheniya rechi u detey doshkol'nogo vozrasta [Speech disorders in preschool children]. Moscow: Olma-press, 320 p.
 6. Elkina N.V. (2004) Formirovaniye svyaznoy rechi u detey doshkol'nogo vozrasta: uchebnoye posobiye [The formation of coherent speech in preschool children: a tutorial]. Yaroslavl: YAGPU Publishing House, 76 p.
 7. Kiseleva V.A. (2008) Osobennosti narusheniy rechi doshkol'nikov s ZPR [Features speech disorders of preschool children with delayed mental development]. In: Defektologia [Defectology], № 4., pp. 5 – 12.
 8. Kiseleva V.A. (2007) Rehevaya deyatel'nost' detey s ZPR: svoeobraziye ili narusheniye [Speech activity of children with delayed mental development: originality or impairment]. In: Defektologia [Defectology], № 3., pp. 3 – 13.
 9. Slepovich E.S. (1981) Nekotoryye osobennosti monologicheskoy rechi starshikh doshkol'nikov s ZPR [Some features of the monologue speech of older preschoolers with delayed mental development]. In: Defektologia [Defectology], № 1., pp. 68 – 74.
 10. Shmidt E.V. (2012) Kommunikativnyy podkhod kak osnova razvitiya svyaznoy monologicheskoy rechi starshikh doshkol'nikov s ONR [Communicative approach as the basis for the development of coherent monologue speech in older preschoolers with general speech impairment]. In: Logoped [Speech therapist], №5, p. 25 – 29.