

УДК 37

DOI:10.34670/AR.2020.23.65.022

Направления совершенствования профессиональной подготовки сотрудников МЧС России

Смирнов Олег АркадьевичКандидат физико-математических наук,
доцент,кафедра Прикладной математики и программирования,
Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина,
115035, Российская Федерация, Москва, ул. Садовническая, 52/45;
e-mail: smirnovoleg1952@mail.ru**Афанасьева Ирина Васильевна**Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры юридической психологии и права,
Московский государственный психолого-педагогический университет,
127051, Российская Федерация, Москва, ул. Сретенка, 29,
e-mail: irinaafva@yandex.ru

Аннотация

В современной педагогике не разработана методология оценки эффективности преподавания профильных предметов, в то время как в международных исследованиях показана эффективность применения модели, позволяющей не только получать обратную связь с обучающимся, но и совершенствовать дидактическую составляющую программы обучения. Автор приходит к выводу, что при разработке концептуальных основ методологии оценки эффективности системы подготовки будущих специалистов оперативных служб МЧС России необходимо сформировать систему показателей, характеризующих результаты обучения для каждого специального предмета, определить шкалы оценки результативности показателей обучения, а также направления совершенствования системы обучения на основании обратной связи. В статье проводится анализ современных исследований в области совершенствования системы профессиональной подготовки будущих специалистов оперативных дежурных служб МЧС России

Для цитирования в научных исследованиях

Смирнов О.А., Афанасьева И.В. Направления совершенствования профессиональной подготовки сотрудников МЧС России // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 5А. С. 232-237. DOI:10.34670/AR.2020.23.65.022

Ключевые слова

Вузы МЧС, специалисты оперативных служб МЧС, профессиональные предметы, обучение спасателей, международный опыт.

Введение

В условиях, когда стихийные бедствия и техногенные катастрофы принимают все большие масштабы, повышение эффективности деятельности оперативных служб МЧС России является особенно актуальной проблемой общества, источником и гарантом безопасности его жизнедеятельности. Исследования в области совершенствования подготовки спасателей, в аспекте ее эффективности, осуществляются в различных странах мира, результаты которых весьма значимы для исследования и обобщения. Для достижения подобного результата необходима системно реализованная программа обучения, особенно в части преподавания специальных предметов будущим специалистам оперативных дежурных служб МЧС России. Таким образом, исследование является весьма актуальной темой исследований.

Основная часть

В настоящее время в большей степени являются определенными компетенции, которые необходимо сформировать будущим сотрудникам оперативных служб МЧС России для успешной профессиональной деятельности. В области совершенствования подготовки будущих сотрудников оперативных служб МЧС России было проведено значительное количество психолого-педагогических теоретических и эмпирических исследований. В частности, в научной литературе широко представлена методология формирования отдельных компетенций, таких как действия в условиях различных техногенных катастроф.

Наиболее широко исследованы такие компетенции, как эффективные педагогические инструменты с позиции реализации отдельных профессиональных компетенций; применения информационных технологий для совершенствования преподавания специальных предметов: психологические компоненты системы обучения и воспитания, с позиции формирования мотивации и готовности к профессиональной деятельности.

Отсутствие общепринятой в педагогической науке методологии оценки результативности системы подготовки, в том числе для оценки индивидуальных достижений, а также вклада каждого участника в групповых тренировках свидетельствует о том, что вопросы оценки эффективности системы подготовки, методология выбора качественных и количественных показателей, ее характеризующих, в вузах МЧС России исследованы недостаточно. Хотя в международных исследованиях отмечалось, что действующая система подготовки спасателей требует совершенствования.

Обобщив все исследования, в конце 20 века была сформирована модель, определяющая подходы к оценке качества подготовки работников специальных служб. Согласно этой модели последовательно определяются: проектные результаты обучения; педагогический дизайн содержания учебной программы, составляющих ее дидактических единиц; оценка эффективности обучения; совершенствование программы обучения; внедрение усовершенствованной программы в педагогический процесс.

В ряде теоретических и прикладных исследований показана эффективность такого подхода к усовершенствованию специальной подготовки сотрудников специальных служб спасения. Ключевой характеристикой данной модели являлось то, что в результате оценки определялась не только успешность освоения образовательной программы курсантами, но и эффективность самой программы обучения в качестве обратной связи оптимальности выбора дидактической составляющей дисциплины.

Необходимо осуществление научного поиска инструментов и методов имплементации подходов к оценке с учетом все большего усложнения процесса подготовки будущих специалистов оперативных служб МЧС России. По нашему мнению, данная концептуальная модель может быть эффективной, особенно в части постоянного совершенствования программы обучения, что особенно актуально в современных условиях.

Необходимость соответствия программ обучения все большим рискам деятельности и необходимость, соответственно, расширения программы подготовки при сохранении или повышении уровня ее результативности, является системным ограничением эффективности подготовки специалистов оперативных служб МЧС России.

Необходимость постоянно совершенствовать систему обучения будущих специалистов посредством интенсификации повышения оценки программ обучения в условиях наличия объективных методических ограничений, в том числе таких, как оценка полученных компетенций на основании результатов групповой и индивидуальной работы в рамках симуляции проблемных ситуаций. Постоянный поиск инновационных инструментов профилактики и предотвращения последствий стихийных бедствий и техногенных катастроф предполагает необходимость непрерывной имплементации компетенций по их применению в специализированном образовании.

Во многих источниках анализируется применение методик оценки результативности обучения, когда основными педагогическими средствами являются практические занятия, реализованные в форме симуляции проблемных ситуаций. Однако высокие затраты на осуществление такой подготовки привели к тому, что сам процесс подготовки специалистов все больше переносится в виртуальную среду обучения. При этом возникают дополнительные риски того, что компетенции, полученные с помощью таких инструментов, могут быть менее эффективными при их практической реализации. Такие формы обучения повсеместно применяются при подготовке военных, спасателей и сотрудников органов правопорядка.

С реализацией практико-ориентированного подхода к обучению, в том числе с приобретением компетенций в результате участия в обучении на основании практических ситуаций, связанных с практикой деятельности специалистов оперативных служб МЧС России, осуществляемой в рамках как индивидуальной, так и командной работы в самых различных формах, за последнее время в деятельности вузов МЧС России произошли существенные изменения.

Такой подход накладывает существенные методические ограничения на объективность педагогических измерений. Также он отражает трансформации современного общества и в наибольшей степени позволяет сформировать необходимые компетенции.

Применяя подход, предложенный рядом ученых, с учетом специфики российского образования, можно преодолеть многие трудности при подготовке специалистам оперативных служб МЧС России. Модель оценки эффективности преподавания специальных предметов будущим специалистам оперативных служб МЧС России, следующая;

- Анализ программы подготовки будущих специалистов оперативных служб МЧС России.
- Проектирование образовательной траектории преподавания специальных предметов.
- Оценка эффективности образовательного процесса с позиции специальных предметов.
- Выявление методических инструментов повышения эффективности образовательного процесса.
- Внедрение новых методических и дидактических элементов в программу обучения.

При подготовке специалистам оперативных служб МЧС России следует оценивать

следующие показатели: адекватности постановки цели текущей ситуации; выбор инструментов и методов достижения цели; соответствие стандартам при выполнении задания; эффективность достижения поставленного результата.

Процесс разработки оценки эффективности системы подготовки специалистов в данной области должен включать следующие этапы: разработку системы показателей, характеризующих результаты обучения; определение шкалы оценки результативности показателей обучения; определение направлений совершенствования системы обучения на основании обратной связи.

Говоря о шкалах оценки сформированности компетенций, отметим, что они могут быть измерены в измеримых показателях, в бинарных шкалах (да/нет), а также в условных шкалах, где определенному уровню сформированности компетенций (полностью сформированные, частично сформированные, полностью несформированные) соответствует определенный уровень достижения результата.

Заключение

Современные исследования показывают, что все больше подготовка спасателей становится практико-ориентированной с применением различных методов погружения в проблемную ситуацию. При этом оценка сформированности компетенций в результате выполнения таких заданий представляет собой существенные затруднения. Современные российские и международные исследования в области совершенствования подготовки спасателей позволили сформулировать ряд значимых положений в области дидактического содержания, инструментов и методов преподавания специальных предметов, посвященных действиям в различных кризисных ситуациях. Достаточно широко являются исследованными вопросы психологической подготовки будущих специалистов оперативных служб МЧС.

Данная концепция должна включать оцениваемые показатели сформированности компетенций, шкалы их оценки и механизм обратной связи, позволяющий совершенствовать методическую и дидактическую составляющие преподавания специальных предметов в вузах МЧС России.

Для совершенствования системы подготовки будущих специалистов оперативных служб МЧС России необходимо сформировать модель оценки результативности их подготовки, основанную на оценке выполнения практико-ориентированных заданий индивидуально или в команде.

Библиография

1. Бондаренко Е. Н. Гуманитарная составляющая образования в высших учебных заведениях МЧС России (на примере опыта Академии ГПС МЧС России) //Lingua Academica: Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики. – 2018. – С. 115-119.
2. Крушинская Т. Ф. Преподавание интегративных дисциплин в вузе //Архитектура университетского образования: современные университеты в условиях единого информационного пространства. – 2019. – С. 218-225.
3. Калинина Е. С. Профессиональные математические пакеты в дидактической системе преподавания высшей математики в вузах МЧС России //Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. – 2016. – №. 28. – С. 26-32.
4. Дорохова О. Е. Специфика деятельности преподавания в вузах ведомства МЧС //Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. – 2012. – №. 2.
5. Смирнов О.А., Волкова Е.Е. Развитие технологии создания тестов на основании обобщения ошибок обучающихся// Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 4-1. С. 424-429.
6. Мудракова О.А., Ежова Г.Л. Методические подходы к организации и проведению педагогического

- эксперимента// учебно-методическое пособие / Москва, 2009.
7. Ежова Г.Л., Мудракова О.А. Исследовательский подход к организации педагогического эксперимента// Учебно-методическое пособие / Москва, 2007.
 8. Ежова Г.Л. Совершенствование содержания подготовки специалистов по прикладной информатике// Ученые записки ИИО РАО. 2009. № 29-1. С. 234-237.
 9. Ежова Г.Л. Подготовка кадров информатизации профессионального образования в условиях двухуровневой системы обучения// Ученые записки ИИО РАО. 2007. № 25. С. 109-113.
 10. Ежова Г.Л. Перспективы совместного использования геоинформационных технологий и ресурсов интернет// Ученые записки ИИО РАО. 2004. № 15. С. 201-203.

Directions for improving the professional training of employees of the Ministry of Emergency Situations of Russia

Oleg A. Smirnov

PhD in Physics and Mathematics, Associate Professor,
Department of Applied Mathematics and Computer Science,
Russian State University named after A.N. Kosygin,
115035, 52/45, Sadovnicheskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: smirnovoleg1952@mail.ru

Irina V. Afanas'eva

PhD in Pedagogy
Associate Professor of the Department of Legal Psychology and Law,
Moscow State Psychological and Pedagogical University,
127051, 29, Sretenka str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: irinaafva@yandex.ru

Abstract

Modern pedagogy has not developed a methodology for evaluating the effectiveness of teaching specialized subjects, while international studies have shown the effectiveness of using a model that allows not only to receive feedback from students, but also to improve the didactic component of the training program. The author comes to the conclusion that the conceptual basis of the methodology for assessing the effectiveness of the system of training of future specialists operational services of EMERCOM of Russia it is necessary to establish a system of indicators characterizing the learning outcomes for each special subject, to determine the scale of impact assessment indicators of learning, as well as the directions of improvement of system of training based on feedback. The article analyzes modern research in the field of improving the system of professional training of future specialists of operational duty services of the Ministry of Emergency Situations of Russia

For citation

Smirnov O.A., Afanas'eva I.V. (2020) Napravleniya sovershenstvovaniya professional'noi podgotovki sotrudnikov MChS Rossii [Directions for improving the professional training of employees of the Ministry of Emergency Situations of Russia]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (5A), pp. 232-237. DOI:10.34670/AR.2020.23.65.022

Keywords

The higher education institutions of MOE, specialists from the operational services of EMERCOM vocational subjects, training of rescuers, international experience

References

1. Bondarenko E. N. The humanitarian component of education in higher educational institutions of EMERCOM of Russia (on the example of Academy of state fire service of EMERCOM of Russia) //Lingua Academica: Actual problems of linguistics and linguodidactics. - 2018. - p. 115-119.
2. Krushinskaya T. F. Teaching integrative disciplines in higher education //The architecture of University education: the modern University in terms of a single information space. - 2019. - p. 218-225.
3. Kalinina E. S. Professional mathematical packages in the didactic system of teaching higher mathematics in universities of the Ministry of Emergency Situations of Russia // Fundamental and applied research: problems and results. - 2016. - no. 28. - p. 26-32.
4. Dorokhova O. E. Specifics of teaching activities in universities of the Ministry of Emergency Situations //Fire safety: problems and prospects. – 2012. – №. 2.
5. Smirnov O. A., Volkova E. E. Development of technology for creating tests based on generalization of students ' errors// Pedagogical journal. 2019. T. 9. No. 4-1. P. 424-429.
6. Mudrakova O. A., Ezhova G. L. Methodological approaches to the organization and conduct of a pedagogical experiment // educational and methodological manual / Moscow, 2009.
7. Ezhova G. L., Mudrakova O. A. Research approach to the organization of a pedagogical experiment// Educational and methodical manual / Moscow, 2007.
8. Ezhova G. L. Improving the content of training specialists in applied informatics// Scientific notes of the IIO RAO. 2009. No. 29-1. pp. 234-237.
9. Yezhova G. L. Training of personnel of informatization of professional education in the conditions of a two-level training system// Scientific notes of IIO RAO. 2007. No. 25. pp. 109-113.
10. Yezhova G. L. Prospects of joint use of geoinformation technologies and Internet resources // Scientific notes of IIO RAO. 2004. No. 15. pp. 201-203.