

УДК 378.147

DOI:10.34670/AR.2020.43.74.027

О возможности преподавания в условиях распространения нового вирусного заболевания COVID-19

Коваль Юлия Николаевна

Доцент

кафедра инженерно-технических экспертиз и криминалистики
Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России
662972, Российская Федерация, Железногорск, ул. Северная, 1;
E-mail: a_yulya@inbox.ru

Аннотация

В статье автор приводит пример перехода на дистанционное обучение студентов и курсантов в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции. Данная ситуация позволила полностью пересмотреть методику преподавания, и в кратчайшие сроки адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Приведены данные опроса у обучающихся и преподавателей. Несмотря на понимание того факта, что дистанционное обучение является вынужденной мерой в связи с распространением Covid-19, многие участники образовательного процесса остались недовольны переходом на дистанционный формат обучения. Сделан вывод, что в ближайшей перспективе, система управления вузами столкнется с необходимостью адаптации, основой которой станет тотальное развитие дистанционных форм обучения.

В работе показано, что реалии сегодняшнего дня свидетельствуют о том, что независимо от эпидемиологической ситуации в стране дистанционная форма обучения уверенно входит в образовательные процессы. В скором времени данный вид обучения будет зафиксирован и в правовом поле. Важно соблюсти баланс между традиционной и дистанционной формой обучения, не допуская снижения качества образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Коваль Ю.Н. О возможности преподавания в условиях распространения нового вирусного заболевания COVID-19 // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 5А. С. 268-273. DOI:10.34670/AR.2020.43.74.027

Ключевые слова

Дистанционное образование, эффективная деятельность, образовательный процесс, COVID-19, профилактика.

Введение

Новый коронавирус COVID-19 появился в декабре 2019 года в Китае, и постепенно распространился на территории России, где ввели повсеместные ограничительные меры. О наличии высоких угроз глобального масштаба, исходящих от Covid-19, свидетельствуют материалы опубликованных исследований по медицинской тематике. Описаны тяжелые случаи заболеваемости с поражением легких, которые могут приводить к смертельным исходам.

В Министерстве образования и науки Российской Федерации 15 марта 2020 г. были утверждены Рекомендации для предотвращения распространения вирусной инфекции Covid-19. Как превентивные меры, в целях ограничения дальнейшего распространения пандемии правительство принимает необходимые жесткие меры, включающие ряд стратегий: ограничение передвижений, отмена публичных мероприятий, запрет на скопление людей, самоизоляция. Данные меры охватывают все сферы жизни, в том числе и образование. С начала марта 2020 система образования (от школ до ВУЗов) была вынуждена произвести резкий переход на дистанционное обучение [Андреев, 1997].

Учебный год 2019/2020-го года пришлось завершать весной нестандартным способом. Практически в одночасье, без проработанного плана действий, университеты по всему миру оказались в условиях необходимости оперативной трансформации системы управления с выработкой новых организационных и педагогических моделей, которые, по всей видимости, будут актуальными продолжительное время. ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России в городе Железногорске удалось достаточно быстро приступить к проведению онлайн-занятий и организовать самостоятельную подготовку студентов благодаря работе, проведенной в предшествующие годы.

Актуальность заключается в том, что основной проблемой для образовательных систем наступила невозможность продолжать обеспечивать процесс обучения в прежних формах со старыми методами и средствами. Так как без адаптации образовательных учреждений под новые правила, невозможно снизить масштабные вспышки заболеваний и связанные с ними последствия. Учебным заведениям в условиях пандемии коронавирусной инфекции, с целью совершенствования дистанционного образования, необходимо делиться опытом преподавания.

Цель исследования – описать соответствующий опыт и установить барьеры в организации дистанционного обучения.

Для реализации поставленной цели применялись методы анкетирования и наблюдения.

Основная часть

Результаты: предварительно был произведен опрос среди курсантов и студентов, который позволил выявить наличие у 99,8% обучающихся мобильных устройств таких как – телефоны, смартфоны, планшеты; а также наличие навыков владения современными коммуникационными технологиями и возможностями сети Интернет. Благодаря развитию беспроводных сетей (Wi-Fi, LTE и т.п.) стало возможным проведение учебных занятий в режиме онлайн [Грибан, 2014].

Возможности цифровой образовательной среды ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России помогли преподавателям оперативно организовать обучение студентов и курсантов в дистанционном формате. Обучение осуществляется с использованием образовательного портала «Прометей» <http://fdo.sibpsa.ru/>. Данный портал предлагает новую форму образования, которая дает сегодня возможность создания систем

массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов.

Внедрение и наполнение информационно-образовательной среды Академии ведется уже на протяжении нескольких лет. Данная среда реализуется средствами информационно-коммуникативных технологий и предполагает размещение различных учебных материалов (рабочих программ, видеоматериалов, конспектов лекций и презентаций к ним, заданий для самостоятельной работы и методических материалов по её организации), фиксацию хода и результатов образовательного процесса, включая размещение электронного портфолио. Отправка выполненных заданий курсантами и студентами, а также проверка их преподавателями происходит посредством электронной почты и социальных сетей [Костикова, 2019].

Поначалу из-за новой формы обучения было сложно и некомфортно, так как необходим постоянный доступ к интернету и источникам информации. Но со временем все курсанты, студенты и преподаватели подстроились под новый способ обучения. Ведь здоровье гораздо важнее временных неудобств. Тем более посредством интернет стало возможно общение через приложения или образовательный портал «Прометей». Который позволяет организовывать видеоконференции и добавлять всю группу обучающихся с возможностью видео- и аудиосвязи.

В рамках исследования были проведены опросы мнения участников образовательного процесса о текущей ситуации. Было выявлено, что 67% студентов и курсантов на период дистанционного обучения активно занимались самообразованием – осваивали учебный материал, пользовались ресурсами Интернет, участвовали в дистанционных олимпиадах, онлайн-проектах; 11% студентов и курсантов, в связи с освободившимся временем, сделали акцент на укрепление своего здоровья, практикуя здоровое питание и участие в различных челенджах данной тематике; 12% студентов и курсантов освоили декоративно-прикладное искусство – рисование, рукоделие и другие виды творчества; 10% проявили себя в музыке, вокале и танцах при помощи мобильных приложений.

У большинства студентов не возникало особых затруднений с обращением к интернет-ресурсам и выполнением заданий. Совсем немногие студенты испытывали растерянность перед техническими средствами обучения.

По опросам, произведенным у преподавателей выяснилось, что по их мнению происходит разрушение контакта между студентом (курсантом) и наставником, и впоследствии это отрицательно скажется на исполнительской дисциплине обучающихся. Многие преподаватели испытывали дискомфорт от нехватки эмоционального контакта с аудиторией.

По мнению преподавателей, с введением карантинных мер их профессиональная жизнь заметно усложнилась новыми задачами: организовать учебный процесс в непривычном формате, освоить образовательные платформы и новые интернет-ресурсы, усовершенствовать навыки работы с мобильными приложениями и современными гаджетами, обеспечить передачу знаний студентам и обратную связь с ними.

Так, родители и потенциальные работодатели студентов, впервые получающих высшее образование, по сути, категорически не приемлют дистанционный формат, считая его неэффективным.

Результаты опроса свидетельствуют о том, что 73% преподавателей почти вдвое увеличили свое время на профессиональную деятельность. Это связано с тем, что в течение рабочего дня каждый из них получал около 200 электронных писем от студентов, примерно столько же сообщений в мессенджерах мобильных телефонов. Кроме этого, надо было проверить тесты и

направить комментарии студентам (курсантам) по заданиям, указать на ошибки, ответить на вопросы, а также заполнить необходимую отчетную документацию по результатам обучения.

Результаты: 78% респондентов считают, что дистанционное обучение не может осуществляться в постоянном режиме, поскольку результат его гораздо ниже, чем при традиционной форме обучения. Они убеждены, что в личном контакте с преподавателем в аудитории материал усваивается лучше, а обсуждение его со сверстниками делает образовательный процесс более насыщенным не только интеллектуально, но и эмоционально.

Несмотря на понимание того факта, что дистанционное обучение является вынужденной мерой в связи с распространением Covid-19, многие участники образовательного процесса остались недовольны переходом на дистанционный формат обучения.

Большим преимуществом дистанционного обучения студенты и курсанты считают экономию времени, возможность работать в удобном месте и в удобное время, возможность детального (или повторного) изучения предлагаемого материала дома [Коваль, 2020; Ясвин, 2001].

Практическое применение. На основании полученного опыта обучения в рамках кризиса Covid-19 может быть разработана система мер по адаптивной трансформации управления университетами.

Заключение

Таким образом, реалии сегодняшнего дня свидетельствуют о том, что независимо от эпидемиологической ситуации в стране дистанционная форма обучения уверенно входит в образовательные процессы. В скором времени данный вид обучения будет зафиксирован и в правовом поле. Важно соблюсти баланс между традиционной и дистанционной формой обучения, не допуская снижения качества образования.

Библиография

1. Андреев А. А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» [Текст] / А.А. Андреев // Дистанционное образование. – 1997. – № 4. – С. 16–19.
2. Белохвостов, А.А. Методика обучения химии в условиях информатизации образования [Текст]: учеб.пособие / А.А. Белохвостов, Е.Я. Аршанский. - М.: Интеллект-центр, 2016. - 336 с.
3. Грибан О.Н. Использование новых информационных технологий в процессе обучения: опыт и перспективы / О.Н. Грибан // Педагогическое образование в России. - 2014. - № 4. - С. 185-189.
4. Коваль Ю.Н. Метод проектов и его использование в образовательном процессе / Ю.Н. Коваль // Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции «Химическая наука и образование Красноярья» В рамках XXI международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» (Красноярск, 14-15 мая 2020 г.). С. 139-143
5. Костикова Л.П. Цифровые технологии как средство повышения учебной мотивации студентов вуза [Текст] / Л. П. Костикова, Е. С. Чернявская // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам: Материалы XIII Международной научной конференции, посвященной 98-летию образования Белорусского государственного университета. – Минск: БГУ, 2019. – С. 112–116.
6. Павлова О.А. Из опыта использования интерактивных форм обучения для формирования научной картины мира // Вестник Белгородского института развития образования. 2017. № 2 (4). С. 138-148
7. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Десятый пересмотр. Т. 1, ч. 1. — Женева: ВОЗ, 1995. — С. 313—392.
8. Ясвин В.А. Образовательная среда от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. М.: Смысл, 2001. 365с.

Matter of teaching under conditions of distribution of the new viral disease COVID-19

Yuliya N. Koval'

Associate Professor,
Engineering and Forensics Department,
Siberian Fire and Rescue Academy
of the Ministry of Emergency Situations of Russia,
662972, 1, Severnaya str., Zheleznogorsk, Russian Federation;
e-mail: a_yulya@inbox.ru

Abstract

In the article, the author gives an example of the transition to distance learning of students and cadets in the context of a pandemic of a new coronavirus infection. This situation made it possible to completely revise the teaching methodology, and in the shortest possible time to adapt to the changing conditions of life. The data of a survey among students and teachers are given. Despite the understanding of the fact that distance learning is a compulsory measure due to the spread of Covid-19, many participants in the educational process were unhappy with the transition to distance learning. It is concluded that in the extremely near future, the management system of universities will face the need for adaptation, the basis of which will be the total development of distance learning.

The paper shows that the realities of today indicate that, regardless of the epidemiological situation in the country, distance learning is confidently included in the educational processes. Soon, this type of training will be recorded in the legal field. It is important to maintain a balance between traditional and distance learning, without reducing the quality of education.

For citation

Koval' Yu.N. (2020) O vozmozhnosti prepodavaniya v usloviyakh rasprostraneniya novogo virusnogo zabolevaniya COVID-19 [Matter of teaching under conditions of distribution of the new viral disease COVID-19]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (5A), pp. 268-273. DOI:10.34670/AR.2020.43.74.027

Keywords

Distance education, effective activity, educational process, COVID-19, prevention.

References

1. Andreev A. A. On the question of defining the concept of "distance learning" [Text] / A. A. Andreev // Distance education. - 1997. - No. 4. - p. 16-19.
2. Belokhvostov, A. A. Methodology of teaching chemistry in the conditions of informatization of education [Text]: textbook.manual / A. A. Belokhvostov, E. Ya. Arshansky. - M.: Intellect-center, 2016. - 336 p.
3. Griban O. N. The use of new information technologies in the learning process: experience and prospects / O. N. Griban // Pedagogical education in Russia. - 2014. - No. 4. - pp. 185-189.
4. Koval Yu. N. The method of projects and its use in the educational process / Yu. N. Koval // Materials of the XIII All-Russian scientific and practical conference "Chemical Science and education of Krasnoyarsk" Within the framework of the XXI International scientific and practical Forum of students, postgraduates and young scientists "Youth and science

-
- of the XXI century" (Krasnoyarsk, May 14-15, 2020). pp. 139-143
5. Kostikova L. P. Digital technologies as a means of increasing the educational motivation of university students [Text] / L. P. Kostikova, E. S. Chernyavskaya // Intercultural communication and professionally oriented teaching of foreign languages: Materials of the XIII International Scientific Conference dedicated to the 98th anniversary of the Belarusian State University. - Minsk: BSU, 2019. - p. 112-116.
 6. Pavlova O. A. From the experience of using interactive forms of education for the formation of a scientific picture of the world // Bulletin of the Belgorod Institute for the Development of Education. 2017. No. 2 (4). pp. 138-148
 7. International Statistical Classification of Diseases and Health-related Problems. Tenth revision. Vol. 1, part 1. - Geneva: WHO, 1995. - pp. 313-392.
 8. Yasvin V. A. Educational environment from modeling to design / V. A. Yasvin. M.: Smysl, 2001. 365s.