

УДК 378

DOI:10.34670/AR.2020.50.26.030

**Реализация компетентностной парадигмы в образовательном  
процессе вуза. Рефлексивные умения: место и роль  
в профессиональной подготовке психологов**

**Шорина Анна Викторовна**

Старший преподаватель,  
кафедра «Государственное правовое регулирование экономики и кадровой политики»,  
Социально-экономический институт,  
Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.,  
410003, Российская Федерация, Саратов, ул. Радищева, 89;  
e-mail: ms.shorina@list.ru

**Гуменская Ольга Михайловна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры инженерных, гуманитарных, естественнонаучных  
и общепрофессиональных дисциплин,  
Самарский государственный университет путей сообщения (филиал в Саратове),  
410004, Российская Федерация, Саратов, ул. Астраханская, 1-а;  
e-mail: goumenskaya@gmail.com

**Аннотация**

Статья посвящена вопросам реализации компетентностной парадигмы в системе высшего психологического образования в России, обеспечивающей формирование конкурентоспособного профессионала для нужд интеллектуальной, коммуникационной, информационной и других сфер общественной деятельности, успешность реализации которой во многом зависит от организации системы психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного становления студента в процессе вузовского обучения.

Цель настоящего научно-педагогического исследования – способствовать развитию и совершенствованию рефлексивной сферы студентов в рамках профессионально важных качеств личности практического психолога.

Особое внимание уделено значению формирования рефлексивных умений в процессе подготовки студентов - будущих бакалавров психологии к эффективной профессионально-трудовой деятельности. Проанализирован научно-теоретический и практический опыт ведущих отечественных психологов и педагогов. Актуализированы функции, этапы формирования рефлексивных умений студентов бакалавриата психологии, компонентный состав структуры рефлексивных умений и, как результирующая характеристика, - дано представление о рефлексивной культуре профессионального психолога.

Полученные в ходе исследования результаты показывают, что высокая степень развития рефлексивных умений личности предполагает владение ею способами

самоанализа, целеполагания, планирования, самоконтроля, самооценки; способами самопознания и обретения опыта интроспекции, то есть самонаблюдения - отслеживания изменений в себе, открытие новых смыслов, владение приемами самосовершенствования, реализуемыми в ходе учебно-профессиональной деятельности, сфере самопознания и коммуникативной сфере.

Выделены общие качества рефлексивных умений, независимо от получаемой студентами специализации, и конкретизированы специфические особенности рефлексивных умений в зависимости от направления подготовки и получаемой квалификации («юридический психолог», «экономический психолог», «психолог в сфере управления»).

У юридических психологов особенности рефлексивных умений определяются спецификой правовых отношений с людьми, у экономических – материально-производственных, а у организационных психологов, соответственно – спецификой корпоративных отношений конкретной организации.

Тем не менее, предметная сфера специальности «психолог», а именно, – сфера межличностных отношений людей в различных сферах деятельности, – роднит всех практических психологов по гуманитарному принципу.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Шорина А.В., Гуменская О.М. Реализация компетентностной парадигмы в образовательном процессе вуза. Рефлексивные умения: место и роль в профессиональной подготовке психологов // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 5А. С. 288-297. DOI:10.34670/AR.2020.50.26.030

#### **Ключевые слова**

Вузовское образование, парадигма, компетентностная парадигма, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, бакалавр психологии, рефлексия, рефлексивные умения, рефлексивная культура профессионального психолога, готовность будущих бакалавров к профессионально-психологической деятельности.

## **Введение**

Основная цель образования - приобщение к условиям жизни в обществе новых поколений посредством передачи многовекового общественно-исторического опыта. Общекультурная задача образования в том, что оно способствует развитию умственных способностей человека, расширению его кругозора, пониманию законов природы, событий прошлого и настоящего, в целом обеспечивая формирование его личности. А также, посредством овладения человеком знаниями, умениями и навыками, проявления индивидуально-личностных интересов и предпочтений в определенных предметных областях науки и практики, образование выполняет утилитарную задачу профессионального самоопределения человека.

И экономическая состоятельность, и политическая сила, и культурное своеобразие страны зависят от образовательного уровня ее населения, - в этом государственное значение образования. А личностное значение образования в том, что от его уровня в значительной мере зависят также и самопонимание, и самоотношение человека, и разнообразие его интересов, и круг референтного общения, и жизненный успех, и благополучие человека в целом.

Если в конце XX века в российском обществе наблюдалось резкое падение интереса к образованию, особенно к высшему: на первый план выдвигалась способность человека уметь зарабатывать деньги, то с началом XXI века количество молодых людей, желающих поступить в вузы, вновь увеличивается. На своем опыте молодежь убедилась, что без хорошего образования не может быть стабильного делового успеха в долгосрочной перспективе.

В соответствии с содержанием правительственного документа «Основные положения Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы», целью Программы является «обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала». Эта цель соответствует концепции долгосрочного социально-экономического развития государства.

### Основная часть

Центральной фигурой высшего образования является студент с его самостоятельной работой в информационном поле, ориентированный на профессиональное становление в рамках избранной специальности, что предъявляет высокие требования к его личности, уровню развития сознания и самосознания, эмоционально-волевым качествам.

Инновационные преобразования в современном российском обществе способствовали появлению адекватных происходящим социально-экономическим процессам педагогических парадигм. (Парадигма — это теория или модель постановки и решения проблем, принятая в качестве образца решения исследовательской задачи - Философский энциклопедический словарь, 1983).

Применение парадигмального подхода в образовании содержится в работах И. С. Якиманской (1979), В. В. Давыдова (1986), В. Я. Пилипповского (1992, 1993), В. Г. Шукшунова и др. (1994, 1995), И.А. Колесниковой (1995), Е. В. Бондаревской (1997), В. Ф. Взятыхшева, Л. Романковой (1999), Г. Б. Корнетова (1999), В. В. Серикова (1999), А. Я. Савельева (2000), С. В. Кульневича (2001) [Яцык, Чернышенко, Пискарева, 2008].

В настоящее время в системе высшего образования реализуется компетентностная парадигма, главная цель которой - подготовить человека умелого и мобильного, владеющего не набором фактов, а способами и технологиями их получения. Ожидаемым результатом образовательного процесса в рамках компетентностной парадигмы является не система знаний, умений и навыков как это провозглашалось ранее в традиционной знаниевой парадигме, а – «набор заявленных государством и обществом ключевых компетенций, без которых невозможна деятельность современного человека в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и других сферах» (И. А. Липский, 2002; И. А. Зимняя, 2003; А. Г. Бермус, 2005; А. В. Хуторской, 2005) [Яцык, Чернышенко, Пискарева, 2008].

Образовательный процесс в современной высшей школе включает в себя не только учебно-профессиональную предметно-практическую подготовку будущих специалистов и управленцев в различных областях народного хозяйства, науки и культуры, но и психолого-педагогическое сопровождение личностно-профессионального становления студентов.

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается отечественными учеными в рамках разных научных категорий и как процесс (Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, Н.С. Глуханюк, И.В. Аркусова, Г.В. Безюлева, В.А. Слостенин), и как коммуникация на основе сотрудничества (О.Е. Кучерова).

Е.И. Тихомирова отмечает, «что в профессиональной школе психолого-педагогическое сопровождение должно быть ориентировано на получение реального продукта: формирование компетенций и развитие личностных достижений» [Адушкина, 2017, с. 9].

Со своей стороны мы считаем, что психологические и педагогические научные исследования преподавателей вузов также можно отнести к психолого-педагогическому сопровождению формирования личности специалиста в вузе, так как эти исследования имеют целью не само по себе написание научной работы как таковой (на соискание степени кандидата или доктора психологических или педагогических наук), а разрешение психолого-педагогических проблем личностного или межличностного уровня с целью оптимизации готовности студента - потенциального специалиста к профессиональной реализации и самореализации в жизни. Психолого-педагогические научные исследования преподавателей вузов прямо или косвенно должны способствовать формированию системы ценностей, адекватного уровня самооценки, мотивационной направленности, приемов эмоционально-волевой регуляции, развития коммуникативной эмпатийности и, конечно, сознания и самосознания личности студента в целом [Гуменская, 2005, с. 27].

Особенно важную роль в подготовке творческих, открытых новому опыту специалистов в вузе играет уровень сформированности профессионального самосознания выпускника. Одним из способов и средств формирования самосознания является рефлексия как «обращенность сознания на познание самого себя, своих психических состояний и процессов, размышлений над собственным жизненным опытом, анализ своих переживаний, чувств, поступков» [Пинегина, 1999].

По мнению большинства ученых «рефлексия, в структуре учебно-профессиональной деятельности студента вуза, является инструментом осмысления динамики профессионального и личностного развития, механизмом самопознания, определяющим меру субъектности личности [Алтыникова, Ряписова, 2016, с. 5].

Сформированность рефлексии трактуется как признак социальной зрелости личности, ее готовности к любой целесообразной деятельности (А.Г. Ковалев, С.Л. Рубинштейн) и, в первую очередь, к деятельности коммуникативной – к различным видам межсубъектного взаимодействия (Я.С. Коломинский, И.Ю. Кулагина, М.И. Лисина).

«Профессиональная рефлексия – это соотнесение себя, своих возможностей с тем, чего требует избранная (избираемая) профессия, в том числе, с существующими представлениями о ней» [Метаева, 2006, с.144]. Рефлексия помогает человеку сформулировать ожидаемые результаты. Определить цели дальнейшей работы, скорректировать свой профессиональный путь в целом.

В отечественной науке существует большое разнообразие подходов к трактовке рефлексии, к пониманию сути рефлексивных действий человека, их роли в обеспечении поведения и деятельности, в развитии и становлении личности, в профессиональной подготовке студентов (А.В. Карпов, И.С. Ладенко, А.В. Рассохин, И.Н. Семенов, В.И. Слободчиков, С.Ю. Степанов), генезис которых связывают с развитием произвольности (В.Е. Аснин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Г.С. Костюк) и осознанности (Л.С. Выготский).

«Многие исследователи выделяют аналитический и развивающий потенциал рефлексии для развития умений углублять и расширять знания» [Тельтевская, Шорина, 2018, с.39], а также «осознание человеком психического процесса, протекающего в данный момент в нём самом» [Писаренко, 2002]. При этом рефлексия рассматривается достаточно разнопланово. В философских, социологических, педагогических и психологических источниках вопросы

рефлексии, как правило, представляются через осмысление обучающимися выполненных действий и сравнение с полученными результатами.

Рефлексивные умения являются также атрибутивным компонентом профессиональной готовности личности, ее способности к саморегуляции в процессе профессиональной деятельности.

В нашем исследовании мы демонстрируем опыт подготовки будущих бакалавров психологии, поэтому «ориентиром» в их профессиональной подготовке является, в частности, рефлексивная культура профессионала-психолога как представителя гуманистически направленной профессии.

«Рефлексивная культура психолога – это система способов организации рефлексии, которые создаются на основе ценностных и интеллектуальных критериев. В состав рефлексивной культуры специалиста психолога, по мнению Н.М. Пинегиной, входят: «система рефлексивных умений и навыков, которые формируются и развиваются в процессе деятельности: умение анализировать причины успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе реализации задач профессиональной деятельности; рефлексивная готовность к объективному, беспристрастному, искреннему взгляду в себя, на себя и вокруг себя; способность погружаться во внутренний мир личности, наблюдательность; способность находить правильный подход к другому человеку; способность предвидеть последствия своих действий, осознание степени ответственности и меры воздействия; эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, жизнерадостность, позитивный настрой на другого человека; готовность действовать в ситуациях с высокой степенью неопределенности; постоянная нацеленность на поиск новых, нестандартных путей решения профессиональных задач; способность переосмысливать стереотипы своего профессионального и личностного опыта» [Пинегина, 1999].

Благодаря способности к рефлексии, проявляющейся в рефлексивных умениях, человек может исследовать самого себя, свои мысли, чувства, переживания, оценивать свои достижения и неудачи, на основе которых корректировать и планировать свою деятельность.

В нашем понимании рефлексивные умения – это самостоятельно выполняемые и осознаваемые интеллектуальные действия (анализ, планирование, прогнозирование, регулирование, самоконтроль, самооценка), обусловленные системой мотивов и личностных смыслов, детерминирующие творческую активность личности на основе усвоенных знаний и приобретённого субъектного опыта [Тельтевская, Шорина, 2018, с.293].

Рефлексивные умения входят и в структуру профессиональных компетенций (ПК) психологов, связанных с решением таких профессиональных задач, как анализ своих возможностей влиять на психическое состояние другого человека, прогнозирование последствий различных психологических воздействий на него, проектирование, регулирование и контроль своих собственных состояний в процессе контакта с людьми (руководителями, коллегами, клиентами), самооценка своей профессиональной эффективности и др.

Для раскрытия сущности рефлексивных умений обратимся к вопросу об их структуре. Основу рефлексивных умений составляют умственные действия, имеющие интроспективную природу.

Общепринятым считается положение о том, что умение – это владение способом действия. Способ представляет собой сложное образование, включающее в свой состав взаимосвязанные и взаимозависимые компоненты – целевой, ориентировочный (когнитивный), исполнительский (операциональный), собственно рефлексивный.

Целевой компонент, как правило, задается предписанной системой профессиональных функций.

Выделение ориентировочного (когнитивного) компонента обусловлено тем, что основой формирования рефлексивных умений, как и любых других умений, согласно выводам многих исследователей, выступают теоретические и нормативные знания о профессиональной сфере [Тельтевская, Шорина, 2018, с.45].

Рефлексивные умения предполагают владение не только способами целеполагания, программирования, планирования, но и контроля за исполнительскими действиями (самоконтроля), оценки (самооценки), которые составляют операциональный компонент.

Наконец, рефлексивные умения предполагают способность субъекта профессиональной деятельности фиксировать не только получение продукта, но и изменения в самом себе – открытие новых смыслов, обретение опыта субъектности, деятельности, усвоение новых знаний, умений и навыков, развитие способностей, личностных качеств, что может быть обозначено как результативный или собственно рефлексивный компонент рефлексивных умений.

Кратко представим результаты исследования процесса формирования рефлексивных умений у студентов – будущих бакалавров психологии, обучающихся по направлениям: «юридическая психология», «экономическая психология», «психология управления».

Наряду с присущими всем профилям подготовки общими качествами рефлексивных умений, раскрытыми нами, рефлексивные умения студентов-психологов к 4-му курсу бакалавриата отличаются специфическими особенностями в зависимости от профессиональной направленности.

Так, например, для юридических психологов, ориентированных на правовое поле взаимодействия с потенциальными клиентами, нередко имеющими асоциальные, в том числе, антисоциальные девиации в своем поведении, характерно преимущественное развитие оценки корректности своих действий при контакте с ними; соотнесение своих выводов в процессе диагностики с установленным содержанием диагностируемого параметра, оценка собственной объективности и непредвзятости при изучении психологического содержания какого-то явления или процесса, анализ достаточности оснований для вывода о психическом состоянии клиента или степени благополучия семьи, выбор содержания и стиля проведения психологической консультации с учетом степени отклонения обсуждаемой ситуации от нормы и т.д.

Для экономических психологов, нацеленных на работу в сфере производственно-экономических интересов, характерна коррекция своих действий при оказании психологической помощи носителям различных экономических ролей – потребителям, производителям, предпринимателям и др. Для них особенно важны: способность к анализу качества своих знаний о современной экономической ситуации и ее переживании людьми с разными уровнями достатка; оценка своей готовности к оказанию психологической поддержки людям, ориентирующимся в рыночной ситуации и переживающим кризис безработицы; анализ используемых показателей при выяснении мотивации и логики принятия экономических решений клиентами с различным экономическим статусом и в различных ситуациях и др.

Для специалистов в области психологии управления особенно важны: самооценка своих коммуникативных возможностей, в том числе, оценка своей возможности влиять на корпоративный микроклимат, вести диалог с руководителем организации о стиле его руководящей деятельности, степени коллегиальности при принятии руководящих решений; оценка своих диагностических возможностей в области получения достоверной информации о деловых и межличностных отношениях в производственном коллективе; оценка своих

возможностей оказывать влияние на сознание и поведение персонала в процессе психологической учебы и др. [Шорина, 2020, с.329].

Предпрофессиональный опыт, приобретаемый в условиях рефлексии процедур решения учебно-профессиональных задач, является фактором развития способности студента бакалавриата психологии к совершенствованию своей деятельности, к творческой реализации профессиональных компетенций, чему способствует профессиональная практика, что проявляется в оценке результатов собственной деятельности, убедительной аргументации своей профессиональной позиции, нахождении оптимального решения типовых и творческих профессиональных задач.

### Заключение

Таким образом, в ходе научного исследования в русле психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного становления студента в вузе на основе компетентностной парадигмы, определяющей сферу культурно-профессиональных компетенций будущих бакалавров психологии, рефлексивные умения студентов-психологов актуализируются еще до вхождения его в профессиональную среду в ходе учебно-познавательной деятельности в вузе и выступают в качестве инструмента развития, самосовершенствования и саморегуляции профессионально значимых индивидуально-личностных качеств в процессе преодоления различных учебных проблемных ситуаций, интегрируясь далее в целостный профессионально-личностный рефлексивный опыт.

Несмотря на разную объектную направленность названных специальностей подготовки психологов, а именно: у юридических психологов это – правовые отношения, у экономических психологов – материально-производственные, у психологов в сфере управления, соответственно – корпоративные отношения, предметная сфера, а именно, - сфера межличностных отношений людей в различных сферах деятельности, - роднит психологов по гуманитарному принципу.

Высокий уровень развития рефлексии, в частности, рефлексивных умений, входящих в профессиональную культуру психолога, потенциально обеспечит выпускникам вуза по любой психологической специальности профессиональную состоятельность как во взаимоотношениях с другими людьми, так и в профессионально-личностном самосовершенствовании.

### Библиография

1. Адушкина, К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. В. Адушкина, О. В. Лозгачёва; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Алтыникова Н.В., Ряписова А.Г. Оценивание сформированности рефлексивных умений студентов в образовательном процессе // Вестник педагогических инноваций. 2016. № 3 (43). С. 5-20.
3. Гуменская О.М. Психологическое сопровождение образовательного процесса в вузе. Современное образовательное пространство: единство, региональность, непрерывность. Межвуз. сб. научн. тр./ Под ред. Проф. Ю.Г. Голуба. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2005, С. 71 – 75.
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы [Электронный ресурс]: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р. URL: [http://минобрнауки.рф/документы/4952/файл/3922/PRAVITEL'STVO\\_ROSSII\\_SKOI\\_FEDERACII\\_FCPRO.doc](http://минобрнауки.рф/документы/4952/файл/3922/PRAVITEL'STVO_ROSSII_SKOI_FEDERACII_FCPRO.doc).
5. Металева В. А. Развитие профессиональной рефлексии в последипломном образовании: методология, теория, практика: методология, теория, практика: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08: Екатеринбург, 2006. - 357 с.
6. Пинегина Н. М. Развитие рефлексивной культуры практического психолога: диссертация канд. псих. наук: 19.00.13. - Калуга, 1999. - 178 с. [https://studme.org/272330/psihologiya/rol\\_refleksii\\_professionalnoy\\_deyatelnosti\\_psihologa](https://studme.org/272330/psihologiya/rol_refleksii_professionalnoy_deyatelnosti_psihologa)

7. Писаренко С. Н. Рефлексия и ее роль в преодолении профессиональных затруднений учителя школы: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08: Магнитогорск, 2002. - 182 с.
8. Тельтевская Н.В., Шорина А.В. К проблеме уровней сформированности рефлексивных умений у студентов // Педагогический журнал. 2018 Т. 8 № 2А. С. 292-300.
9. Тельтевская Н.В., Шорина А. В. Сущность и структура рефлексивных умений // Педагогика и психология образования. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-struktura-refleksivnyh-umeniy> (дата обращения: 27.11.2020).
10. Шорина А. В. Специфика рефлексивных действий бакалавров психологии различных профилей в профессиональной деятельности // В сборнике: Межведомственный подход к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: теория и лучшие практики. Материалы Международной научно-практической конференции. 2020. С. 324-333.
11. Яцык В.З., Чернышенко Ю.К., Пискарева О.В. Парадигмы современного образования // Физическая культура, спорт - наука и практика. 2008. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/paradigmy-sovremennogo-obrazovaniya-1> (дата обращения: 30.11.2020).

### **Implementation of the competence paradigm in the educational process of the university. Reflexive skills: place and role in the professional training of psychologists**

**Anna V. Shorina**

Senior Lecturer,  
Department of State Legal Regulation of Economics and Personnel Policy,  
Socio-Economic Institute,  
Yuri Gagarin State Technical University of Saratov,  
410003, 89, Radishcheva str., Saratov, Russian Federation;  
e-mail: ms.shorina@list.ru

**Ol'ga M. Gumenskaya**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor at the Department of Engineering, Humanities,  
Natural Sciences and General Professional Disciplines,  
Samara State University of Railway Transport (Saratov branch),  
410004, 1-a, Astrahanskaya str., Saratov, Russian Federation;  
e-mail: goumenskaya@gmail.com

#### **Abstract**

The article is devoted to the implementation of the competence paradigm in the system of higher psychological education in Russia, which ensures the formation of a competitive professional for the needs of intellectual, communication, information and other spheres of public activity, the success of which largely depends on the organization of the system of psychological and pedagogical support for the professional and personal development of a student in the process of higher education.

The purpose of this scientific and pedagogical research is to promote the development and improvement of the reflexive sphere of students within the framework of professionally important personal qualities of a practical psychologist.



Special attention is paid to the importance of the formation of reflexive skills in the process of preparing students-future bachelors of psychology for effective professional work. The article analyzes the scientific, theoretical and practical experience of leading Russian psychologists and teachers. Updated functions, stages of formation of the reflexive skills of undergraduate students of psychology, component composition reflective skills and how the resulting characteristic - the idea of reflexive culture of a professional psychologist.

Obtained in the course of the study, the results show that a high degree of development of reflexive abilities of personality implies the possession of the ways of self-awareness, goal setting, planning, self-monitoring, self-evaluation; a means of self-knowledge and experience of introspection, that is, the self - tracking of changes in itself, the discovery of new meanings, possession of methods of self-development carried out in the course of educational and professional activity, the sphere of self-knowledge and communicative sphere.

The general qualities of reflexive skills are highlighted, regardless of the specialization received by students, and the specific features of reflexive skills are specified, depending on the direction of training and the qualification received ("legal psychologist", "economic psychologist", "psychologist in the field of management").

In legal psychologists, the features of reflexive skills are determined by the specifics of legal relations with people, in economic-material and production, and in organizational psychologists, respectively, by the specifics of corporate relations of a particular organization.

Nevertheless, the subject area of the specialty "psychologist", namely, the sphere of interpersonal relations of people in various fields of activity, unites all practical psychologists on the humanitarian principle.

#### For citation

Shorina A.V., Gumenskaya O.M. (2020) Realizatsiya kompetentnostnoi paradigmy v obrazovatel'nom protsesse vuza. Refleksivnye umeniya: mesto i rol' v professional'noi podgotovke psikhologov [Implementation of competence-based paradigm in the educational process of the University. Reflexive skills: place and role in the professional training of psychologists]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (5A), pp. 288-297. DOI:10.34670/AR.2020.50.26.030

#### Keywords

University education, paradigm, competence paradigm, psychological and pedagogical support of the educational process, bachelor of psychology, reflection, reflexive skills, reflexive culture of a professional psychologist, readiness of future bachelors for professional psychological activities.

#### References

1. Adushkina, K. V. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie sub"ektov obrazovaniya [Elektronnyj resurs]: uchebnoe posobie / K. V. Adushkina, O. V. Lozgachyova; Ural. gos. ped. un-t. – Elektron. dan. – Ekaterinburg: [b. i.], 2017. – 1 elektron. opt. disk (CD-ROM).
2. Altynikova N.V., Ryapisova A.G. Ocenivanie sformirovannosti refleksivnyh umenij studentov v obrazovatel'nom processe // Vestnik pedagogicheskikh innovacij. 2016. № 3 (43). S. 5-20.
3. Gumenskaya O.M. Psihologicheskoe soprovozhdenie obrazovatel'nogo processa v vuze. Sovremennoe obrazovatel'noe prostranstvo: edinstvo, regional'nost', nepreryvnost'. Mezhvuz. sb. nauchn. tr./ Pod red. Prof. YU.G. Goluba. – Saratov: Izd-vo «Nauchnaya kniga», 2005, S. 71 – 75.
4. Konceptsiya Federal'noj celevoj programmy razvitiya obrazovaniya na 2016-2020 gody [Elektronnyj resurs]: utverzhdena rasporyazheniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 29 dekabrya 2014 g. N 2765-r. URL:[http://minobrnauki.rf/dokumenty/4952/fajl/3922/PRAVITEL'STVO\\_ROSSII\\_SKOI\\_FEDERACII\\_FCPRO.doc](http://minobrnauki.rf/dokumenty/4952/fajl/3922/PRAVITEL'STVO_ROSSII_SKOI_FEDERACII_FCPRO.doc).

5. Metaeva V. A. Razvitie professional'noj refleksii v poslediplomnom obrazovanii: metodologiya, teoriya, praktika: metodologiya, teoriya, praktika: Dis. ... d-ra ped. nauk: 13.00.08: Ekaterinburg, 2006. - 357 s.
6. Pinegina N. M. Razvitie refleksivnoj kul'tury prakticheskogo psihologa: dissertaciya kand. psih. nauk: 19.00.13. - Kaluga, 1999. - 178 s. [https://studme.org/272330/psihologiya/rol\\_refleksii\\_professionalnoj\\_deyatelnosti\\_psihologa](https://studme.org/272330/psihologiya/rol_refleksii_professionalnoj_deyatelnosti_psihologa)
7. Pisarenko S. N. Refleksiya i ee rol' v preodolenii professional'nyh zatrudnenij uchitelya shkoly: Dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08: Magnitogorsk, 2002. - 182 c.
8. Tel'tevskaya N.V., SHorina A.V. K probleme urovnej sformirovannosti refleksivnyh umenij u studentov // Pedagogicheskij zhurnal. 2018 T. 8 № 2A. S. 292-300.
9. Tel'tevskaya N.V., SHorina A. V. Sushchnost' i struktura refleksivnyh umenij // Pedagogika i psihologiya obrazovaniya. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-struktura-refleksivnyh-umeniy> (data obrashcheniya: 27.11.2020).
10. SHorina A. V. Specifika refleksivnyh dejstvij bakalavrov psihologii razlichnyh profilej v professional'noj deyatel'nosti // V sbornike: Mezhdunarodnyj podhod k soprovozhdeniyu lichnosti, okazavshejsya v trudnoj zhiznenoj situacii: teoriya i luchshie praktiki. Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2020. S. 324-333.
11. YAcyk V.Z., CHernyshenko YU.K., Piskareva O.V. Paradigmy sovremennogo obrazovaniya // Fizicheskaya kul'tura, sport - nauka i praktika. 2008. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/paradigmy-sovremennogo-obrazovaniya-1> (data obrashcheniya: 30.11.2020).