

УДК 378:004(045)

DOI:10.34670/AR.2020.60.28.031

**Проектирование содержания лингвометодической
подготовки будущих педагогов начального
образования в условиях цифровизации**

Винокурова Наталья Валентиновна

Кандидат педагогических наук,
Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева,
430007, Российская Федерация, Саранск, Студенческая ул., 11а;
e-mail: nataljavinokurova@yandex.ru

Мазуренко Оксана Владимировна

Кандидат педагогических наук,
Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева,
430007, Российская Федерация, Саранск, Студенческая ул., 11а;
e-mail:ovm8vika@rambler.ru

Уланова Светлана Львовна

Кандидат педагогических наук,
Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева,
430007, Российская Федерация, Саранск, Студенческая ул., 11а;
e-mail:u-lana-@mail.ru

Статья выполнена в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет и Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева) по теме «Цифровая трансформация лингвометодической подготовки будущих педагогов начального образования».

Аннотация

Статья посвящена проблеме проектирования содержательного и технологического аспектов лингвометодической подготовки будущих педагогов начального образования. Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность учителя, явились основанием для формирования профессиональных компетенций, филологических знаний, приобретения способов методической деятельности бакалавров при реализации программ русского языка начального общего образования. В результате анализ психолого-педагогических исследований позволил выделить технологические подходы к формированию профессиональных компетенций будущего учителя, которые

составили основу для формирования психолого-педагогических условий организации процесса обучения младших школьников. Более того, авторами предпринята попытка конкретизации содержания модели лингвометодической подготовки с использованием цифровой образовательной среды в условиях педагогического вуза, предназначенной для автоматизации процесса проектирования и методического сопровождения урока русского языка.

Для цитирования в научных исследованиях

Винокурова Н.В., Мазуренко О.В., Уланова С.Л. Проектирование содержания лингвометодической подготовки будущих педагогов начального образования в условиях цифровизации // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 5А. С. 298-304. DOI:10.34670/AR.2020.60.28.031

Ключевые слова

Проектирование, лингвометодическая подготовка, учитель начальных классов, цифровизация образования.

Введение

Профессиональная подготовка будущих педагогов начального образования представляет собой комплексную систему, деятельность которой регламентируется ФГОС ВО направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование». Практическое обеспечение профессиональной деятельности регламентирована Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н]. Особую значимость в нормативно-правовых документах получили вопросы практико-ориентированной подготовки учителей начальных классов, способных осуществлять поиск и внедрение эффективных образовательных моделей обучения младших школьников. Цель данного исследования – определить содержательные и технологические основы проектирования лингвометодической подготовки будущего педагога начального образования.

Обзор литературы

Проблема профессиональной подготовки педагогов образовательных организаций является предметом многих исследований (А.М. Бородич, И.Ю. Ерофеева, М.А. Ковардакова, В.И. Логинова, Л.В. Поздняк, Л.Г. Семушина, В.И. Ядэшко и другие).

Вопросы профессионального образования, направленные на изучение содержания подготовки педагогических кадров в высших учебных заведениях, нашли свое отражение в исследованиях С.И. Архангельского, М.Я. Виленского, И.В. Дубровиной, В.И. Жукова, Н.В. Кузьминой, Л.В. Мардахаева, Л.М. Митиной, В.А. Слостенина, И.В. Соколовой, Э.И. Сокольниковой и других.

В современных психолого-педагогических исследованиях достаточно подробно изучены и описаны технологические подходы к формированию профессиональных компетенций будущих педагогов:

- аксиологический подход (А. Г. Асмолов, М. С. Каган, И. А. Колесникова, В. А. Сластенин, Г. И. Чижаква и др.);
- деятельностный подход (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев и др.);
- системный подход (А. Н. Аверьянов, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин и др.);
- технологический подход (В. П. Беспалько, В. И. Данильчук, И. А. Колесников и др.);
- компетентностный подход (Ю. К. Бабанский, В. А. Болотов, Ю. В. Варданян, И. А. Зимняя, И. Я. Лернер, А. В. Хуторской и др.) [2; 3].

Приоритетной целью государственной политики в сфере образования является использование компетентностного подхода в системе подготовки будущих педагогов. В рамках нашего исследования, определяя содержание лингвометодической подготовки будущих педагогов, ключевые идеи обозначенных подходов мы будем считать как соблюдение необходимых педагогических условий для развития профессиональной компетентности будущего педагога начального образования.

Материалы и методы

В ходе исследования нами был использован метод теоретического анализа научно-методической, психолого-педагогической литературы. Исследование осуществлялось в два этапа. На первом этапе были определены основные теоретические и методологические основания для определения проблемы, на втором – выявлены содержательные и технологические основы проектирования лингвометодической подготовки будущего педагога начального образования в условиях цифровизации образования.

Результаты исследования

Основу лингвометодической подготовки студентов в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева» на факультете педагогического и художественного образования составляет единство лингвистического образования и методической подготовки будущих учителей начальной школы. Она осуществляется на междисциплинарной основе и предусматривает формирование филологических знаний, а также приобретение способов методической деятельности при реализации программ русского языка начального общего образования [4].

Составляющими компонентами модели лингвометодической подготовки будущих педагогов начального образования являются:

- целевой, предполагающий повышение качества лингвометодической подготовки бакалавров;
- содержательный, определяющий педагогические условия для развития профессиональной компетентности в области лингвометодического образования студентов и само содержание лингвометодической подготовки;
- технологический, регламентирующий использование компетентностно-контекстного и смешанного обучения;
- результативный, определяющий взаимосвязанные аспекты готовности будущего педагога начального образования.

Целевой компонент модели лингвометодической подготовки является стержневым и имеет

определяющее значение для остальных компонентов. Цель данной модели подготовки ориентирована на совокупность измеряемых образовательных результатов, соответствующих требованиям профессионального стандарта педагога, требованиям ФГОС НОО и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в условиях цифровизации образования.

Содержательный компонент представлен непосредственным содержанием лингвометодической подготовки с использованием цифровой образовательной среды. Содержание образования определено учебным планом, в который включены учебные дисциплины, способствующие лингвистическому образованию, такие как «Русский язык и культура речи», «Русский язык», «Практикум по русскому правописанию». Перечень методических дисциплин достаточно подробно представлен и описан в работе «Содержательный аспект подготовки бакалавров к проектированию уроков русского языка в начальной школе» [Винокурова, 2016]. Эффективность преподавания учебных дисциплин зависит не только от квалификации преподавателей, но и образовательной среды, в которую погружен студент. В условиях цифровизации образования речь идет о необходимости использования компьютеризированного оборудования [Crookall, Coleman, Oxford , 1992]. Необходимость технологизации обучения обусловлена материализацией активных и интерактивных методов обучения, сосредоточенных на развитии у студента самостоятельности, способности решать профессиональные проблемы и учиться.

Технологический компонент модели обозначает технологические ориентиры подготовки педагогов, способных сопровождать процессы обучения развития младших школьников во всех видах речевой деятельности. Данные ориентиры связаны с переносом акцентов подготовки на ее практико-ориентированность, формирование практических трудовых действий студентов в условиях высококачественной цифровой образовательной среды.

Для современной системы подготовки педагогов в высшей школе характерны такие формы деятельности студентов, как учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность.

Создавая условия для отработки различных профессиональных навыков у студентов в системе лингвистической подготовки, преподавателем применяются современные образовательные технологии в рамках изучаемого курса: интерактивное обучение; педагогические мастерские; информационно-коммуникационные технологии [Кадакин, Шукшина, Замкин, 2017]. Методическая подготовка студентов к проведению уроков русского языка в начальной школе организована посредством «Электронного конструктора методических пазлов», представляющего собой динамично развивающую электронную систему, предназначенную для автоматизации процесса проектирования и методического сопровождения урока на основе баз данных методических приемов с сформулированными метапредметными результатами, проклассифицированными по предметной области, типу урока, этапу урока, форме организации деятельности, а также баз данных дидактических материалов, структурированных по предметной области» [Кузнецова, Янкина, 2018].

Использование технологий смешанного обучения в образовательном процессе дает право говорить о ряде преимуществ: для обучающихся открывается возможность обращения к альтернативным источникам информации при использовании технических возможностей компьютера, ресурсов сети Интернет; лингвометодическая подготовка в условиях электронного обучения предполагает организацию разнопланового сопровождения и поддержки будущих педагогов начального образования со стороны преподавателя; ввиду возможности использования автоматизированных обучающих и тестирующих систем, заданий для

самоконтроля и т. п. происходит повышение качества и доступности процесса образования.

Результативный компонент модели лингвометодической подготовки представляет собой взаимосвязанные аспекты готовности будущего педагога начального образования к проектированию и реализации программ в рамках учебного предмета «Русский язык» с 1 по 4 классы.

Заключение

Таким образом, предлагаемая модель лингвометодической подготовки будущих педагогов начального образования позволит обеспечить необходимые условия для целенаправленного, активного и мотивированного участия будущего педагога в проектировании собственной профессиональной деятельности.

Библиография

1. Crookall, D., Coleman, D. W., & Oxford, R. L. (1992). "Computer-mediated language learning environments - Prolegomenon to a research framework". *Computer Assisted Language Learning*, 5(1-2). pp. 93-120. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.albany.edu/lap/Papers/technology%20use.htm>
2. Alcaraz-Mármol G. Trained and Non-Trained Language Teachers on CLIL Methodology: Teachers' Facts and Opinions about the CLIL Approach in the Primary Education Context in Spain // *Latin American Journal of Content and Language Integrated Learning*. – 2018. – Т. 11. – №. 1. – С. 39-64.
3. Phillips J. C., Egbert J. Advancing law and corpus linguistics: Importing principles and practices from survey and content-analysis methodologies to improve corpus design and analysis // *BYU L. Rev.* – 2017. – С. 1589.
4. Hashemi M. R., Babaii E. Mixed methods research: Toward new research designs in applied linguistics // *The Modern Language Journal*. – 2013. – Т. 97. – №. 4. – С. 828-852.
5. Albir A. H. Competence-based curriculum design for training translators // *The interpreter and translator trainer*. – 2007. – Т. 1. – №. 2. – С. 163-195.
6. Болотов, А.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // *Педагогика*. – 2003. – № 10. – С. 8-14.
7. Введенский, В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // *Педагогика*. – 2003. – № 10. – С. 51-55.
8. Винокурова, Н.В., Бабина С.А. Возможности e-learning в лингвометодической подготовке будущих учителей начальных классов // *Гуманитарные науки и образование*. – 2019. – Т 10. – № 2 (38). – С. 27-34.
9. Кадакин, В.В., Шукшина Т.И., Замкин П.В. Электронные средства конструирования методического обеспечения современного урока // *Гуманитарные науки и образование*. – 2017. – № 1 (29). – С. 32-35.
10. Кузнецова, Н.В. Янкина Л.А. Апробация и внедрение в образовательный процесс технологии проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов» // *ПНИО*. – 2018. – № 5 (35). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aprobatsiya-i-vnedrenie-v-obrazovatelnyy-protsess-tehnologii-proektirovaniya-uroka-elektronnyy-konstruktor-metodicheskikh-pazlov> (дата обращения: 20/08/2020).

Designing the content of linguistic and methodological training of future primary education teachers in the context of digitalization

Natal'ya V. Vinokurova

PhD in Pedagogy

Mordovia State Pedagogical University named after M.E. Evsev'ev,
430007, 11a Studencheskaya st., Saransk, Russian Federation;
e-mail: nataljavinokurova@yandex.ru

Oksana V. Mazurenko

PhD in Pedagogy,
Mordovia State Pedagogical University named after M.E. Evsev'ev,
430007, 11a Studencheskaya st., Saransk, Russian Federation;
e-mail:ovm8vika@rambler.ru

Svetlana L. Ulanova

PhD in Pedagogy,
Mordovia State Pedagogical University named after M.E. Evsev'ev,
430007, 11a Studencheskaya st., Saransk, Russian Federation;
e-mail: u-lana-@mail.ru

Abstract

The article is devoted to the problem of designing the content and technological aspects of linguistic and methodological training of future primary education teachers. The normative legal documents regulating the professional activity of teachers were the basis for the formation of professional competencies, philological knowledge, and the acquisition of methods of methodological activity of bachelors in the implementation of Russian language programs of primary General education. As a result, the analysis of psychological and pedagogical research has allowed to identify technological approaches to formation of professional competence of future teachers, which formed the basis for the formation of psycho-pedagogical conditions of organization the learning process of younger students. Moreover, the authors attempt to specify the content of the model of linguistic and methodological training using a digital educational environment in a pedagogical University, designed to automate the design process and methodological support of the Russian language lesson.

For citation

Vinokurova N.V., Mazurenko O.V., Ulanova S.L. (2020) Proektirovanie sodержaniya lingvometodicheskoi podgotovki budushchikh pedagogov nachal'nogo obrazovaniya v usloviyakh tsifrovizatsii [Designing the content of linguistic and methodological training of future primary education teachers in the context of digitalization]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (5A), pp. 298-304. DOI:10.34670/AR.2020.60.28.031

Keywords

Design, language training, primary school teacher, digitalization of education.

References

1. CROOKALL, D., COLEMAN, D. W., & OXFORD, R. L. (1992). "Computer-mediated language learning environments - Prolegomenon to a research framework". *Computer Assisted Language Learning*, 5(1-2). pp. 93-120. Available from: <https://www.albany.edu/lap/Papers/technology%20use.htm>
2. Alcaraz-Mármol G. Trained and Non-Trained Language Teachers on CLIL Methodology: Teachers' Facts and Opinions about the CLIL Approach in the Primary Education Context in Spain //Latin American Journal of Content and Language Integrated Learning. – 2018. – T. 11. – №. 1. – C. 39-64.
3. Albir, A. H. (2007). Competence-based curriculum design for training translators. *The interpreter and translator trainer*, 1(2), 163-195.

4. Hashemi M. R., Babaii E. Mixed methods research: Toward new research designs in applied linguistics //The Modern Language Journal. – 2013. – T. 97. – №. 4. – С. 828-852.
5. Phillips, J. C., & Egbert, J. (2017). Advancing law and corpus linguistics: Importing principles and practices from survey and content-analysis methodologies to improve corpus design and analysis. *BYU L. Rev.*, 1589.
6. Bolotov, A.V. Competence model: from idea to educational program // *Pedagogy*. 2003. No. 10. Pp. 8-14.
7. Vvedensky, V.N. Modeling of professional competence of a teacher // *Pedagogy*. 2003. No. 10. Pp. 51-55.
8. Vinokurova, N.V., Babina S.A. Opportunities of e-learning in linguometodic training of future primary school teachers // *Humanities and education*. 2019. T 10. No. 2 (38). Pp. 27-34.
9. Kadakin, V.V., Shukshina, T.I., Zamkin, P.V. Electronic means of designing methodological support for a modern lesson // *Humanities and education*. 2017. No. 1 (29). Pp. 32-35.
10. Kuznetsova, N.V. Yankina, L.A. Approbation and implementation in the educational process of the technology of designing the lesson "Electronic designer of methodical puzzles" // *Pnio*. 2018. № 5 (35). Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/aprobatsiya-i-vnedrenie-v-obrazovatelnyy-protsess-tehnologii-proektirovaniya-uroka-elektronnyy-konstruktor-metodicheskikh-pazlov> (accessed: 20/08/2020).