

УДК 37

DOI:10.34670/AR.2020.54.63.004

Особенности развития этнопедагогики в современной России**Перепада Анастасия Петровна**

Аспирант,
кафедра психологии и педагогической антропологии,
Московский государственный лингвистический университет,
119034, Российская Федерация, Москва, ул. Остоженка, 38;
e-mail: perepada@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются особенности развития этнопедагогики в современной России. В условиях усугубления межэтнических проблем роль этнопедагогики становится определяющей. Сложившийся социокультурный контекст актуализирует вопросы воспитания толерантности, гуманности в многонациональной среде российского государства. Учитывая конструктивные детерминанты этнопедагогики, ее способность оказывать влияние на межкультурное общение и выстраивание прочных межэтнических связей, автор формирует мнение о необходимости закрепления этнопедагогического подхода в системе образования. Развитие этнопедагогики с учетом современных тенденций, информационных технологий, инноваций способно отвечать потребностям современного общества и государства. Особенности развития этнопедагогики в современной России касаются в первую очередь ее основ, служащих базисом для этнической самоидентификации и максимально быстрой адаптации в социуме разных социальных групп, что особенно важно для российского общества, учитывая его многонациональный состав. Этнопедагогика способна стать новой парадигмой межконфессиональных и межэтнических отношений, выстроенных на мирном, гуманном и равноценном отношении.

Для цитирования в научных исследованиях

Перепада А.П. Особенности развития этнопедагогики в современной России // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 5А. С. 28-34. DOI:10.34670/AR.2020.54.63.004

Ключевые слова

Этнопедагогика, образовательный процесс, этнокультурная среда, межэтническое разнообразие, межкультурное общение, межэтнические отношения.

Введение

Стремительное развитие науки и образования создало предпосылки для быстрой аккумуляции знаний и включенности гражданского аспекта в образовательный процесс, что в значительной степени способствовало развитию этнопедагогике. В настоящее время научно-категориальный аппарат этнопедагогике наполнен содержательным и смысловым контекстом, создающим основу для этнической самоидентификации и быстрой адаптации в социуме [Хадикова, 2018, 66]. В нем отражен весь комплекс проделанной работы, направленной на осмысление этнического народного опыта в исторической ретроспективе и систематизацию современных тенденций, протекающих в условиях развития многонациональной России, а также на рассмотрение сложившихся основ педагогической культуры.

Этнопедагогический процесс предстает сегодня как последовательная передача опыта и культуры подрастающему поколению. Современная этнопедагогика направлена на изучение процесса социализации личности, собирает и систематизирует народные знания о процессе воспитания и обучения, сохраняет и способствует дальнейшему развитию культурных особенностей этнических общностей. Основной особенностью данной науки выступает поиск и последовательное накопление знаний об основных понятиях этнокультуры в контексте гуманитарных исследований в целом.

Современная модель этнопедагогике

Сегодня многие исследователи, в частности Г.В. Нездемковская [Нездемковская, 2012]; А.Х. Тхакушинов [Тхакушинов, 2014]; С.Я. Ооржак [Ооржак, Ооржак, 2020]; О.В. Хухлаева [Хухлаева, 2019]; В.Ю. Хотинец [Хотинец, 20208], признают, что этнопедагогика выступает методологическим инструментом построения национального образования и играет определяющую роль в системе культурологического образования. Это повышает научный интерес к проблематике поликультурного образования в целом и обуславливает осмысление всего комплекса выработанных теоретико-методологических подходов к этнопедагогическим исследованиям.

Раскрывая этнопедагогические особенности, следует заметить, что данная наука умело сочетает вербальные и невербальные коды, традиции, ценностные установки и этнические ограничения, в ее рамках используется структурированная методика, способствующая приобретению необходимого социального опыта для представителей различных культур, конфессий, этносов [Тхакушинов, 2014, 140]. Тем самым этнокультурный подход прочно закрепился в образовательном процессе, продвигая принципы этнокультурной просветительской деятельности, а также этнокультурного взаимодействия, что благоприятно сказывается на этнокультурной среде социума в целом.

Сегодня можно говорить о формировании новой этнопедагогической парадигмы, позволяющей выделять особенности поликультурного образования в процессе выявления ключевых направлений, отвечающих за формирование концепции поликультурного педагогического образования в этнопедагогической среде. Эта парадигма призвана объединить исследовательские процессы предшествующих и нынешнего этапа развития этнопедагогике с обоснованием прогностических принципов ее последующего развития.

Среди особенностей этнопедагогике следует выделить ее гуманно-демократическую направленность и одновременно с этим национальную специфику жизнедеятельности

представителей различных этносов, культур. Многоаспектность этнонациональных и культурных ценностей предполагает непрерывную динамику этнопедагогики с закреплением в рамках данной науки таких принципов, как интерактивность, практическая ориентированность на решение педагогических задач накопленными средствами данной науки, направленность на развитие творческих подходов и инициативности в решении педагогических задач.

Методологическая основа исследования этнопедагогики позволяет систематизировать конкретные методы, способствующие получению знаний об устоявшихся мировоззренческих позициях разных народов и наций, выделять исследования, в которых собраны логические и методологические постулаты, позволяющие глубже проникнуть в суть знаний и выработать новые подходы, отвечающие трансформационным преобразованиям общества на разных этапах исторического развития [Ананьина, 2017, 41]. Такого рода исследования могут содержать как фундаментальные или универсальные материалы, включающие в себя закономерности этнопедагогического процесса и способствующие развитию общетеоретических концепций, их дополнению и доработке, так и прикладные, практические разработки.

Современная модель этнопедагогики закрепляет за собой определяющие принципы формирования соответствующего отношения в обществе к проблематике межэтнических отношений в целом, что видится чрезвычайно важным для России, учитывая межэтническое разнообразие, характерное для ее территории, которую населяют представители разных народностей со свойственными им культурными традициями и особенностями. Она воплощает в себе ключевые подходы, принципы, техники, тактики, инструменты и средства реализации этнического воспитания граждан на основе общих гуманных ценностей.

Этнопедагогическая компетенция современной модели не предусматривает строгую опору лишь на стандартные методы, а предполагает целый комплекс методов формирования гуманного и толерантного отношения к представителям межэтнических и конфессиональных групп.

Полиэтническая образовательная среда предполагает сочетание ценностного, деятельностного и рефлексивного компонентов, находящихся в тесной взаимозависимости, что способствует формированию и удовлетворению интересов и потребностей на государственном, общественном, этническом и личностном уровнях. Степень включенности в данную среду зависит от уровня этнокультурной компетенции. Именно поэтому процесс этнокультурного образования рассматривается в контексте единства педагогических исследований, научного анализа, обучения и воспитания [Шишневa, 2019, 23]. Для обеспечения большей продуктивности образовательного процесса необходимым видится поощрение межнационального общения и продуктивного взаимодействия; содействие индивидуально-личностному развитию молодежи; оказание социально-педагогической и социально-психологической помощи; стимулирование социальной активности посредством включения в различные формы коллективной социально-культурной деятельности; преодоление негативных явлений в процессе формирования культуры межнациональных отношений (ксенофобии, враждебности, конфликтности, интолерантности).

Практическая реализация современной модели этнопедагогики предстает в качестве непростой задачи ввиду протекающих процессов в государстве и обществе, которые обнажают проблему кризиса идентичности, сложности межэтнического взаимодействия, конфликтогенность между представителями различных этносов. Она нуждается в поддержке на общегосударственном образовательном уровне, поскольку только таким образом видится возможным реализация комплексного подхода в отношении выделенных деструктивных

элементов и характеристик, а также существующих проблем в этой области. Всестороннее гармоничное развитие личности, основы которого формируются и закрепляются именно в образовательной среде, предполагает развитие национальной сознательности и социальной активности, высокий уровень гражданской ответственности, глубокие духовные, гражданские, патриотические чувства, восприимчивые к постоянному развитию и совершенствованию.

Развитие этнопедагогике в России

Особенности социокультурной ситуации в России демонстрируют, что на развитие толерантности у молодежи в многонациональной среде одновременно оказывают влияние следующие факторы: интенсификация миграционных процессов; неравномерность социально-экономического развития регионов; усиление процессов международной интеграции; экспансия средств массовой информации. Разрешение этих проблем требует изменения традиционных форм обучения и воспитания, обновления и обогащения содержания учебных программ в образовательных организациях посредством обязательного включения поликультурной составляющей.

Нынешнее политкультурное пространство непосредственным образом опирается на комплексную работу системы образования: внедрение новых методик преподавания, учебных программ, адаптированных к региональным особенностям, подготовку специалистов и кадров, учебников и учебно-методических материалов. Все это направлено на создание разнопланового системного образования с учетом полиэтничности и поликофессиональности современного общества [Кириченко, 2017, 43]. Особенность образовательной политики определяет перенос акцента с интересов государства на интересы личности, это способствует изменению самой парадигмы образования, в которой повышенное внимание будет уделяться исследованию способностей образовательных учреждений вырабатывать основы педагогической поддержки учащихся в поликультурном социуме.

Современная модель этнопедагогике должна развиваться с учетом основных достижений научно-технического и информационного характера. Это видится крайне важным, поскольку использование информационно-технических ресурсов для продвижения ведущих идейных установок этнопедагогике позволит максимально ускорить процессы этнокультурного воспитания и распространить его постулаты среди населения. Для этого необходимо расширять уже выработанный арсенал инструментов этнопедагогике.

Сегодня становится все более очевидным тот факт, что этнопедагогике призвана сгладить сложности этнонационального взаимодействия между народами. Сложившееся геополитическое состояние России характеризуется неустойчивостью межэтнического мира, сложностью и противоречивостью отношений с разными государствами, усугублением миграционной проблематики и нарастанием этнических конфликтов. Сложившийся социокультурный фон с принципиально противоположными контрастами все более актуализирует вопросы воспитания личности, обладающей компетенцией, позволяющей вести разностороннее межкультурное общение, поддерживать интересы общества, государства, сохранять толерантность и конструктивность в сфере межнационального взаимодействия. Это создает необходимую нишу широкой востребованности этнопедагогического знания.

Проблема путей развития этнопедагогике определена самой парадигмой образования, ориентирующей на формирование у личности набора общих, в большей степени сдержанных компетенций. Их цель состоит в присвоении универсальных алгоритмов действий,

ориентированных на реализацию и потребление материальных и духовных благ.

Рассматривая особенности этнопедагогики в современной России, важным видится отметить, что политика государства направлена на продвижение идеи о мирном сосуществовании, основополагающая роль в этом процессе отведена образованию. Так, согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., четко определен вектор изменения системы образования, выделен в качестве приоритетного направления комплексный подход воспитания личности, предполагающий опору на традиционные духовные ценности отечественной культуры. Стратегия формулирует задачу восстановления и формирования национальной культурной идеи, усиления роли этнокультурного компонента в концепции образования, воспитания и формирования культуры в рамках как дополнительного, так и общего образования.

Так, государственная политика в сфере межнациональных отношений предполагает достижение важнейших целей:

- упрочить общероссийское гражданское самосознание и духовную общность многонационального народа Российской Федерации;
- сохранить и развить этнокультурное многообразие народов России;
- гармонизировать национальные и межнациональные (межэтнические) отношения;
- обеспечить равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии;
- оказывать содействие для успешной социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов.

Реформы современного российского образования должны учитывать и мировые тенденции развития культуры: процессы модернизации, становления основ информационной цивилизации, глобализации и другие. Преобразования должны отвечать требованиям сегодняшнего дня и учитывать перспективу последующей динамики в среднесрочной перспективе.

Многоэтнический и многоконфессиональный состав России выступает на современном этапе развития России как фактор повышенного внимания к вопросам межэтнического взаимодействия, т.е. как к источнику возможной дестабилизации социально-национальных отношений. В нынешних условиях многоэтничность не выступает фактором устойчивого развития российской цивилизации. Однако этническое и конфессиональное многообразие по-прежнему остаются источником культурного развития и формирования многообразного межкультурного коммуникативного пространства, в котором каждая из представленных культур имеет собственный стимул для последующего развития и взаимодействия между собой [Мустафаев, Мустафаев, Мустафаева, 2015, 90].

Заключение

Таким образом, можно констатировать, что вопросы развития национальных отношений и формирования межнационального согласия приобрели исключительную значимость. Сохранение единства, стабильности и межэтнического согласия стало императивом времени, главным условием развития государства. Ввиду этого важным видится определить пути развития этнопедагогики, усилить ее содержательный компонент и направить усилия на внедрение этнопедагогического компонента новой модели в систему образования.

Особенности развития этнопедагогики в современной России касаются в первую очередь ее

основ, служащих базисом для этнической самоидентификации и максимально быстрой адаптации в социуме разных социальных групп, что особенно важно для российского общества, учитывая его многонациональный состав. Кроме того, этнопедагогика способна поддерживать архитектуру внутренней безопасности государства и выступать в качестве принципиально новой парадигмы межконфессиональных и межэтнических отношений, выстроенных на мирном, гуманном и равноценном отношении.

Библиография

1. Ананьина В.Т. Этносоциология. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017. 76 с.
2. Кириченко Л.Г. Культурная идентичность и поликультурное социальное пространство высшего учебного заведения // Педагогика и психология: теория и практика. 2017. № 2 (7). С. 39-48.
3. Мустафаев М.Б., Мустафаев Ф.М., Мустафаева З.С. Значение межнационального общения в предотвращении конфликтов в цивилизационном пространстве современной России // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Общественные и гуманитарные науки. 2015. № 3 (32). С. 85-90.
4. Нездемковская Г.В. Этнопедагогика. М.: Академический проект, Альма Матер. 2012. 225с.
5. Оорржак С.Я., Ооржак Х.Д.-Н. Этнопедагогика и антипедагогические исследования. Чебоксары: Тувинский государственный университет, 2020. 104 с.
6. Тхакушинов А.К. Проблема народной педагогики в социально-философской мысли // Вестник Майкопского государственного технического университета. 2014. Вып. 3. С. 139-143.
7. Хадикова И.М. Этнопедагогика: проблемы и тенденции развития // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т.9. № 6. С. 66-71.
8. Хотинец В.Ю. Этническая идентичность и толерантность. М.: Юрайт, 2020. 121 с.
9. Хухлаева О.В. Этнопедагогика. М.: Юрайт, 2019. 333 с.
10. Шишневая О.Е. Формирование культуры межнациональных отношений подростков в условиях досугового объединения: автореф. дис. ... канд. педаг. наук. СПб.: Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, 2019. 25 с.

The features of the ethno-pedagogy development in contemporary Russia

Anastasiya P. Perepada

Postgraduate Student,
Department of psychology and pedagogical anthropology,
Moscow State Linguistic University,
119034, 38 Ostozhenka st., Moscow, Russian Federation;
e-mail: perepada@mail.ru

Abstract

The article examines the features of the development of ethnopedagogy in modern Russia. In conditions of aggravation of inter-ethnic problems, the role of ethnopedagogy becomes decisive. The questions of the development of national relations and the formation of interethnic harmony have acquired exceptional importance. The preservation of unity, stability and interethnic harmony is an imperative of the time, the main condition for the development of the state. The current socio-cultural context actualizes the issues of educating tolerance and humanity in the multinational environment of the Russian state. Taking into account the constructive determinants of ethnopedagogy, its ability to influence intercultural communication and building strong interethnic ties, the author forms an opinion on the need to consolidate the ethnopedagogical approach in the

education system. The development of ethnopedagogy, taking into account modern trends, information technologies, innovations, is able to meet the needs of modern society and the state. The features of the development of ethnopedagogy in modern Russia relate primarily to its foundations, which serve as the basis for ethnic self-identification and the fastest possible adaptation in society of different social groups, which is especially important for Russian society, given its multinational composition. Ethnopedagogy is capable of becoming a new paradigm of interfaith and interethnic relations, built on a peaceful, humane and equal attitude.

For citation

Perepada A.P. (2020) Osobennosti razvitiya etnopedagogiki v sovremennoi Rossii [The features of the ethno-pedagogy development in contemporary Russia]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (5A), pp. 28-34. DOI:10.34670/AR.2020.54.63.004

Keywords

Ethnopedagogy, educational process, ethnocultural environment, inter-ethnic diversity, intercultural communication, inter-ethnic relations.

References

1. Anan'ina V.T. (2017) *Etnosotsiologiya* [Ethnosociology]. Ekaterinburg: Publishing House of Ural University.
2. Khadikova I.M. (2018) Etnopedagogika: problemy i tendentsii razvitiya [Ethnopedagogy: problems and development trends]. *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem (elektronnyi nauchnyi zhurnal)* [Modern research of social problems (electronic scientific journal)], 9(6), pp. 66-71.
3. Khotinets V.Yu. (2020) *Etничeskaya identichnost' i tolerantnost'* [Ethnic identity and tolerance]. Moscow: Yurait Publ.
4. Khukhlaeva O.V. (2019) *Etnopedagogika* [Ethnopedagogy]. Moscow: Yurait Publ.
5. Kirichenko L.G. (2017) Kul'turnaya identichnost' i polikul'turnoe sotsial'-noe prostranstvo vysshego uchebnogo zavedeniya [Cultural identity and polycultural social space of a higher educational institution]. *Pedagogika i psikhologiya: teoriya i praktika* [Pedagogy and Psychology: Theory and Practice], 2(7), pp. 39-48.
6. Mustafaev M.B., Mustafaev F.M., Mustafaeva Z.S. (2015) Znachenie mezhnatsional'nogo obshcheniya v predotvrashchenii konfliktov v tsivilizatsionnom prostranstve sovremennoi Rossii [The value of interethnic communication in preventing conflicts in the civilizational space of modern Russia]. *Izvestiya Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Obshchestvennye i gumanitarnye nauki* [News of the Dagestan State Pedagogical University. Social and human sciences], 3(32), pp. 85-90.
7. Nezdemkovskaya G.V. (2012) *Etnopedagogika* [Ethnopedagogy]. Moscow: Akademicheskii proekt, Al'ma Mater Publ.
8. Oorzhak S.Ya., Oorzhak Kh.D-N. (2020) *Etnopedagogika i antipedagogicheskie issledovaniya* [Ethnopedagogy and anti-pedagogical research]. Cheboksary: Tuva State University.
9. Shishneva O.E. (2019) *Formirovanie kul'tury mezhnatsional'nykh ot-noshenii podrostkov v usloviyakh dosugovogo ob"edineniya. Dokt. Diss.* [Formation of the culture of interethnic relations among adolescents in the context of leisure association]. Saint Petersburg: Saint Petersburg Humanitarian University of Trade Unions.
10. Tkhakushinov A.K. (2014) Problema narodnoi pedagogiki v sotsial'no-filosofskoi mysli [The problem of folk pedagogy in socio-philosophical thought]. *Vestnik Maikopskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta* [Bulletin of the Maikop State Technical University], 3, pp. 139-143.