

УДК 341.42

DOI:10.34670/AR.2020.23.97.041

Инвариантные ценностные ориентации курсантов вузов ФСИН России

Васильева Ирина Вячеславовна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков,
Академия ФСИН России,
390000, Российская Федерация, Рязань, ул. Сенная, 1;
e-mail: irina-vas2009@yandex.ru

Аннотация

В статье обосновывается актуальность развития инвариантных ценностных ориентаций курсантов вузов ФСИН России как профессионально значимого компонента структуры личности сотрудника УИС, рассматриваются методологические аспекты данного процесса, раскрывается сущность гуманистических ценностных ориентаций будущего сотрудника УИС и опыт развития гуманистических ценностных ориентаций Академии ФСИН России в процессе гуманитарного образования (на материале иностранного языка).

Развитие системы гуманистических ценностных ориентаций курсантов является одной из важнейших задач профессорско-преподавательского состава вузов ФСИН России, поскольку, базируясь на общечеловеческих гуманистических ценностях, они являются ее инвариантной интегральной характеристикой, профессионально значимым компонентом личности будущего специалиста исправительного учреждения.

Система инвариантных ценностных ориентаций отражает главные и относительно постоянные отношения к основным сферам духовной жизни общества, людям, самому себе. Совокупность этих отношений, задаваемая ценностными ориентациями, образует и адекватную этим ориентациям профессионально-педагогическую позицию, реализуемую в деятельности и общении, что и обеспечивает единство направленности деятельности и личности. При этом абсолютные гуманистические ценности являются своего рода мерилем деятельности сотрудника исправительного учреждения, а гуманистический идеал – Человек как высшая ценность – объединяет весь комплекс ценностных ориентаций личности сотрудника, определяя его отношение к основным сферам духовной и материальной жизни общества, людям, самому себе, профессиональной деятельности и ее субъектам.

Для цитирования в научных исследованиях

Васильева И.В. Инвариантные ценностные ориентации курсантов вузов ФСИН России // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 5А. С. 317-327. DOI:10.34670/AR.2020.23.97.041

Ключевые слова

Инвариантные ценностные ориентации, гуманистические ценностные ориентации, гуманизация образования и исполнения наказания, направленность личности, концепция субординации отношений, опыт развития гуманистических ценностных ориентаций, гуманитарное образование, опыт Академии ФСИН России.

Введение

Проблема развития инвариантных ценностных ориентаций обучающихся вузов, несмотря на значительную степень разработанности в науке, не теряет своей актуальности, которую обусловили технократизация образовательной сферы, утеря антропологического идеала отечественной образовательной системы, «интенциональный объект которой – человек, сохранение и утверждение облика «вечного человека» в его целостности, подлинности человеческого существования в условиях технократической экспансии и воспитание способности и решимости человека к смене вектора цивилизационного развития с «трансгуманистической» потребительской цивилизации, убивающей человеческое в человеке, на цивилизацию, создающую условия для духовного роста и становления человечности в каждом» [Слободчиков, 2016, 28]. Президент Российской Федерации В. В. Путин неоднократно подчеркивал необходимость защиты традиционных ценностей, «тысячелетиями составляющих духовную, нравственную основу цивилизации каждого народа, без которых общество деградирует» [Путин, 2013, www], необходимость «обращения к национальным корням, традициям и ценностям, сплав которых обеспечил преемственность нашей тысячелетней истории» [Путин, 2018, www].

В контексте профессиональной деятельности сотрудника УИС актуальность развития ценностных ориентаций курсантов вузов ФСИН России очевидна, поскольку работа с людьми, совершившими преступление, нацеленная на их ресоциализацию, выдвигает повышенные требования к сотруднику исправительного учреждения, где проблема девальвации общечеловеческих ценностей стоит особенно остро. Курсантам предстоит осуществлять профессиональную деятельность в условиях исправительного учреждения, осложняемых его неблагоприятной средой, спецификой контингента профессионального взаимодействия, значительную часть которого составляют люди, совершившие преступления разной степени тяжести с различным личностным потенциалом ресоциализации. Именно содержание ценностных ориентаций сотрудника УИС определяет эффективность процесса ресоциализации заключенных как основной цели профессиональной деятельности сотрудника исправительного учреждения и делает возможным реализацию одного из основных принципов его служебного поведения, согласно которому «сотрудник УИС обязан исходить из того, что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина определяют основной смысл и содержание деятельности органов государственной власти и государственных служащих» [Методические рекомендации, 2018, www]. Ценностные ориентации будущих сотрудников УИС должны определять становление личности в «категориях национального воспитательного идеала, воспитания нравственного человека, обладающего гражданским, патриотическим сознанием, компетентного и ответственного в своей профессиональной сфере ...» [Слободчиков, 2016, 23]. Именно личность сотрудника исправительного учреждения во многом влияет на дальнейшую судьбу оступившегося человека, его нравственный выбор после

освобождения. Таким образом, очевидно, что инвариантными ценностными ориентациями курсанта вуза ФСИН России, как, впрочем, и любого другого учебного заведения, следует считать гуманистические ценностные ориентации.

Методологические основы развития гуманистических ценностных ориентаций курсантов вузов ФСИН России

Проблема развития гуманистических ценностных ориентаций курсантов вузов ФСИН России находится в плоскости более общих психолого-педагогических проблем гуманизации образования и исполнения наказания, проблемы направленности личности, которая, как известно, является в основном социально обусловленной высшей подструктурой личности, формируемой путем воспитания. В данном исследовании мы опираемся на концепцию направленности личности С.Л. Рубинштейна, который обозначает направленность как некоторые динамические тенденции, динамическую систему потребностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций, находящихся в сложных связях и отношениях, в различных соподчинениях друг другу, которые в качестве мотивов детерминируют деятельность человека, определяясь в свою очередь ее целями и задачами. Всякая динамическая тенденция, выражая направленность, включает в себя осознанную связь индивида с чем-то, находящимся вне его [Рубинштейн, 1989, 99-247].

Это положение получило развитие в концепции отношений личности, согласно которой направленность личности складывается как внутренняя позиция, выявляющая всю структуру отношений человека к действительности, окружающим людям, самому себе, т.е. как система устойчиво доминирующих мотивов, определяющая целостную структуру личности. Система отношений человека выступает как иерархическая структура, ведущая роль в которой принадлежит отношениям, в которых находят свое выражение потребности и интересы личности. Отношения человека – это всегда более или менее устойчивые тенденции личности отражать действительность, эмоционально на нее откликаться и определенным образом действовать и вести себя [Леонтьев, 1981, 145; Бодалев, 1988, 6-7]. Согласно концепции диспозиционной регуляции социального поведения личности В. А. Ядова, человек обладает сложной системой диспозиций как фиксированной в его социальном опыте предрасположенностью воспринимать и оценивать условия деятельности, а также действовать в этих условиях определенным образом. Диспозиция, определяя позицию личности, регулирует ее деятельность и поведение, характеризует ее предрасположенность действовать определенным образом в конкретной ситуации. Диспозиции человека (фиксированные элементарные и социальные установки, интересы, ценностные ориентации) имеют следующую иерархию: «низшие уровни диспозиционной системы перестраиваются так, чтобы обеспечить реализацию поведения (деятельности), регулируемого адекватным ситуации более высоким диспозиционным уровнем, то есть ведущим мотивом» Ценности, ценностные ориентации, цели и потребности, которые могут выступать в качестве мотивов, в мотивационной сфере также иерархизованы, занимая высший уровень в диспозиционной системе и играя решающую роль в регуляции деятельности и поведения, подчиняя себе действие других уровней диспозиционной системы личности, определяя категориальный аппарат сознания человека, задавая критерии оценки социальных, политических, нравственных, социальных процессов и явлений [Ядов, 1975, 101]. Опора на данные концепции позволяет заключить, что ценностные ориентации, являясь важнейшим компонентом структуры личности и ее интегральной характеристикой,

детерминируют приоритетные смыслы и цели жизнедеятельности человека, выступают внутренним регулятором его поведения.

Гуманистические ценностные ориентации как профессионально значимый компонент структуры личности сотрудника УИС

В психологической литературе ценностные ориентации определяются как упорядоченный комплекс принципов, возникающий в процессе оценивания как следствие взаимодействия трех различных элементов – когнитивного, аффективного и директивного – и определяющий поступки и мысли личности в той степени, в какой это связано с решением общечеловеческих проблем. Это устойчивые, иногда не полностью осознаваемые отношения человека к различным объектам действительности [Андреева, 2009, 213]. Ценностные ориентации – это «важнейший компонент структуры личности, в них как бы резюмируется весь жизненный опыт, накопленный личностью, в процессе ее индивидуального развития..., который представляет собой ось сознания, вокруг которой вращаются помыслы и чувства человека, с точки зрения которой решаются жизненные вопросы» [Кириякова, 1991, 356-387].

Составляющими ценностных ориентаций являются ценности. Трактовку философами понятия «ценность» можно разделить на три основные группы. Во-первых, в качестве ценности может выступать реальный предмет, имеющий функциональную значимость и пользу для человека, во-вторых, ценность – это идеальный предмет, чувство, идеал, выражающий положительное отношение субъекта к действительности, в-третьих, ценность – это значимость в целом, как положительная, так и иногда отрицательная значимость реального или идеального предмета для человека. Различные объективные свойства предметов и явлений приобретают характер ценностей тогда, когда их познает человек [Дробницкий, 1977, 327-328]. Специфика ценностного феномена заключается в том, что ценность является одновременно предметом и отношением к этому предмету. Абсолютными, с нашей точки зрения, ценностями являются гуманистические ценности человеческого бытия, принятые во всех высших формах культуры: «признание человека наивысшей ценностью, жизнь, смысл жизни, индивидуальность, свобода, ответственность, справедливость, истина, любовь к ближнему, поиск истины, а не некритическое заимствование фактов» [Фромм, 1990, 101]. Именно гуманистический идеал – Человек как высшая ценность – является предельным аксиологическим критерием деятельности и поступков личности, определяет их смысл и назначение.

При выявлении инвариантных ценностных ориентаций мы опирались на модель образа мира педагога, обоснованную Н.И. Постниковой [Постникова, 1999, 40-46], принимая за аксиому тот факт, что значительный пласт профессиональной деятельности сотрудника исправительного учреждения образует именно педагогическое взаимодействие. Поэтому в профессии он должен основываться, в том числе, и на гуманистических ценностях педагогической деятельности, к которым относятся гуманность, подразумевающая восприятие собственной личности и личности воспитуемого как к самоценной сущности и выражающаяся в уважении ко всем субъектам педагогического взаимодействия, признании их способностей и возможностей, убежденность в том, что каждый из них равноценен педагогу; стремление к развитию личности воспитуемого; эмпатия, предполагающая стремление и умение чувствовать воспитуемого; диалогизм как желание и умение слушать и слышать воспитанника, вести межличностный

диалог на основе равенства позиций; сотрудничество как установка на взаимодействие с воспитуемыми в процессе совместной деятельности и общения, стремление и умение обеспечить им позицию «соавторов педагогического процесса»; рефлексия как постоянный анализ и самоанализ деятельности и поведения; ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Данные ценности отражаются в сознании курсантов в форме ценностных ориентаций, составляющих профессионально значимый компонент структуры личности: ценностные ориентации на самого себя, формирующие образ-Я; ценностные ориентации на субъектов взаимодействия, формирующие образ партнера межличностного взаимодействия, в контексте данного исследования – образ воспитуемого; ценностные ориентации на способ организации межличностного и профессионального взаимодействия.

В процессе развития ценностных ориентаций необходимо учитывать три аспекта: содержательный, личностно-мотивационный и организационно-деятельностный. Содержательный аспект включает знания о феномене гуманизма и гуманизации исполнения наказания; знания о человеке, ценности и многообразии его бытия, механизмах саморазвития; знания о психолого-педагогических условиях, формах, методах, обеспечивающих самоактуализацию личности; понимание сущности гуманистических ценностей педагогической деятельности и миссии педагога как соавтора жизни воспитуемого. Личностно-мотивационный аспект содержит потребность в самоактуализации, в том числе и в профессии; осознание цели профессиональной деятельности в формировании личности как субъекта жизнестворчества на основе гуманистических ценностей бытия; наличие профессиональных идеалов. Организационно-деятельностный аспект составляют концептуальные подходы к проблеме гуманизации собственной профессиональной деятельности и их обоснованность; анализ личных ценностей, гуманистических профессиональных ценностей сотрудника УИС и способов реализации гуманистических принципов; умение разрабатывать программы развития личности осужденного, включение его в деятельность, обеспечивающую это развитие на оптимальном уровне; личностно-центрический и субъект-субъектный подходы к профессиональному взаимодействию в соответствии с содержанием гуманистических ценностей профессиональной деятельности [Васильева, 2019, 119].

При этом личностно-мотивационный-аспект пронизывает все аспекты организации процесса развития инвариантных гуманистических ценностных ориентаций, являясь ценностно-смысловой основой деятельности личности.

Развитие инвариантных гуманистических ценностных ориентаций в процессе гуманитарного образования (опыт Академии ФСИН России)

Значительным потенциалом для развития гуманистических ценностных ориентаций обладают дисциплины гуманитарного цикла, аккумулирующие наследие отечественной и мировой культуры, в частности иностранный язык.

Язык является одним из основных условий социализации личности, именно посредством языка личность осваивает опыт общественной жизни, общечеловеческие ценности и моральные нормы; как подчеркивал Вильгельм фон Гумбольдт, это главнейшая деятельность человеческого духа, лежащая в основе всех других видов деятельности, он есть сила, делающая

человека человеком. Язык как хранитель культурной традиции народа является в то же время инструментом культуры, активно формирующим личность носителя языка. Вместе с языком человек усваивает заложенную в нем информацию о мире, образе жизни и отношениями между людьми. Изучение иностранного языка обостряет осмысление культурных ценностей и потенциала родного языка, открывает неизведанные грани культуры и поведения, формы образа жизни и мировидения. Проникновение в мир общечеловеческих ценностей, представленных в шедеврах мировой культуры, формирует устойчивое гуманистическое мировоззрение, поскольку обучение иностранному языку априори диалогично, это обучение пониманию мира родной и иноязычной культуры в постоянном диалоге, внешнем и внутреннем, в ходе которого формируется способность отличать зерна от плевел, истинные ценности от ложных, осуществляется самоидентификация личности. Целью обучения в ходе развития гуманистических ценностных ориентаций в процессе изучения иностранного языка становится не просто передача знаний, формирование определенных языковых навыков и умений, но и воспитание специалиста, обладающего высокими нравственными качествами, поскольку качество знаний, сущность и смысл деятельности человека, осуществляющейся на основе приобретенных знаний, умений и навыков, детерминируется духовно-нравственным содержанием этих знаний.

В Академии ФСИН России процесс развития гуманистических ценностных ориентаций обучающихся решается в том числе в ходе интеграции содержания аудиторной и внеаудиторной работы. Реализация личностно-центрического подхода, отбор социально-ориентированного аутентичного материала, изучаемого на занятиях по иностранному языку, диалогический стиль педагогического взаимодействия, проблемные методы обучения, решение на занятиях проблемных ситуаций нравственного выбора, а так же тот факт, что преподаватель иностранного языка в связи со спецификой предмета, требующей деления учебных групп на подгруппы, в большей мере, чем преподаватели других дисциплин, обладает возможностью установить более тесный личностный контакт, установить более доверительные диалогичные взаимоотношения, оказывают стимулирующее воздействие на уровень развития самосознания, духовно-нравственной и ценностно-смысловой сфер личности.

Сама сущность феномена «язык», который в учебном процессе представлен аутентичными материалами, сущность языка как средства социального развития личности в процессе общения, средства социального взаимодействия, развития интеллекта, самосознания и активизации механизма рефлексии выступает детерминантом и инструментом развития гуманистических ценностных ориентаций обучающегося. В содержании, методике, способах познания иностранного языка скрыты неисчерпаемые возможности целостного познания слова, поступка, ценностей человека, тем самым возможность становления гуманистического мировоззрения, гуманистических ценностных ориентаций, основывающихся на гуманистических ценностях, приобретающих в процессе познания личную значимость для обучающихся.

При отборе содержания обучения приоритетным становится принцип проблемности, аутентичные тексты проблемного характера, в которых выражена гуманистическая позиция автора, тексты, в которых поднимаются общечеловеческие нравственные проблемы становятся стимулом для дискуссии; в процессе анализа содержания учебного материала, аргументации своей позиции курсанты учатся формировать собственные суждения по предлагаемой проблематике, отстаивать свое мнение; работа в сотрудничестве позволяет приобрести опыт позитивного самоотношения и отношения к другим, развиваются умения анализировать свою

деятельность и деятельность одноклассников, вести конструктивный диалог, быть терпимым к противоположному мнению, в ходе диалога усваиваются истинные ценности, закрепляясь в сознании курсантов в форме ценностных ориентаций

Процесс развития гуманистических ценностных ориентаций происходит не только в рамках учебных занятий по иностранному языку, но и внеаудиторно. При выборе текстов для внеаудиторного чтения целесообразно дополнять коррелирующую с тематическими планами проблематику текстов внеаудиторного чтения профессиональной направленности художественными произведениями, поднимающими философские нравственные проблемы, осуществляя тем самым не только содержательную, но и смысловую интеграцию аудиторной и внеаудиторной работы. Мы считаем возможным и полезным использовать в ведомственных вузах гуманистический потенциал шедевров мировой художественной литературы, который стимулирует процесс самопознания, размышления о духовных ценностях и способствует становлению и развитию гуманистических ценностных ориентаций. В частности, в содержание внеаудиторного чтения, помимо текстов профессионального характера, включаются философские сказки Оскара Уайльда, поднимающие нравственные проблемы: «Счастливый принц», «Соловей и роза», «Преданный друг», «Мальчик-звезда» и др.

Мероприятия дискуссионного характера, на которых обсуждаются духовно-нравственные проблемы, также способствуют становлению гуманистических ценностных ориентаций курсантов. Ежегодно в рамках Международной недели творчества курсантов и слушателей образовательных организаций высшего образования ФСИН России «Виват курсанты!» организуется лингвистическая викторина по русскому языку «Береги язык, на котором говоришь, как мундир, который носишь», олимпиада по английскому языку «Wisdom. Justice. Law». В рамках научно-теоретической конференции адъюнктов, аспирантов, соискателей, курсантов, слушателей и студентов «Человек: преступление и наказание» традиционными стали заседания секции «Основные концепции преступления и наказания в англо-саксонской и романо-германской системах права». В ходе работы подсекций «Англо-саксонская система права» и «Романо-германская система права» рассматривается широкий спектр как профессиональных теоретических и практических вопросов, касающихся специфики англо-саксонской и романо-германской систем права, так и общечеловеческие нравственные проблемы исполнения наказания. Ежегодная интерактивная викторина «Английский язык – окно в мир» способствует развитию навыков научно-исследовательской работы, совершенствованию речевых умений и навыков, навыков работы в команде. Воспитательными задачами ставших традиционными экскурсий по историческим местам и музеям (художественная галерея «Виктор Иванов и земля Рязанская», Музей истории молодежного движения, Мемориальный музей-усадьба академика И.П. Павлова, Рязанский государственный областной художественный музей им. И.П. Пожалостина, Рязанский Кремль, Государственный музей-заповедник С.А. Есенина в с. Константиново) являются духовно-нравственное воспитание курсантов, развитие гуманистических ценностных ориентаций, общекультурных компетенций, патриотическое воспитание. В ходе коллективной деятельности курсантов, живого диалога развивается способность к внемлющему, слышащему отношению к собеседнику как к равноправному другому, готовность строить уважительные, равноправные и конструктивные отношения с другими субъектами взаимодействия, способность устанавливать и поддерживать контакты на основе ценностей диалогического общения, сопереживать, способность к внемлющему отношению к равноправному партнеру.

Особое место в развитии гуманистических ценностных ориентаций курсантов занимают

неформальные мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне. Ежегодно в ознаменование Дня Победы курсанты под руководством преподавателей кафедры посещают Музей истории гвардейских воздушно-десантных войск при Рязанском высшем воздушно-десантном командном училище им. генерала армии В.Ф. Маргелова, который является одним из самых уникальных и самобытных музеев Министерства обороны Российской Федерации, единственным в мире музеем подобного рода. В фондах музея находится более 35 тысяч единиц хранения музейных предметов, из них 15 тысяч единиц составляют основной фонд музея, более 6,5 тысячи музейных предметов, документов, фотографий представлены в экспозициях. Подобные экскурсии играют значительную роль в развитии гуманистических ценностных ориентаций курсантов, воспитании патриотизма и чувства гордости за свою страну и соотечественников на славных примерах нашей истории и лучших образцах героизма и самоотверженности народа.

В преддверии годовщины начала Великой Отечественной войны курсанты посещают музей истории молодежного движения и участвуют в ежегодных мероприятиях, посвященных защитникам Брестской крепости, самоотверженно сражавшихся с фашистскими захватчиками. 22 июня 1941 года – одна из самых трагических дат в истории нашей страны, день начала Великой Отечественной войны, дата, которая стала прологом потерь миллионов наших соотечественников, разрушения тысяч городов и деревень, чудовищных зверств, чинимых нацистскими преступниками. И именно Брестская крепость одной из первых приняла на себя вероломный удар фашистской Германии и стала одним из символов стойкости, силы духа и мужества советского народа в борьбе против немецко-фашистских захватчиков. В то время, когда предпринимаются попытки переписать историю Великой Отечественной войны, святая обязанность нынешнего поколения сохранить память о той Великой войне, о ее героях и ее уроках, ибо тот, кто не помнит своей истории, не имеет будущего. Патриотическая патетика оказывает глубочайшее воздействие на участников мероприятий, ни один из курсантов не остается равнодушным, каждый вспоминает о героях своей семьи, проникается чувством глубочайшей гордости и преклонения перед подвигом своих прадедов, которые подарили народам планеты мир. В ходе подобных неформальных мероприятий развиваются гуманистические ценностные ориентации, основывающиеся на нравственных общечеловеческих ценностях и формирующие гуманистический «образ-Я», образ партнера межличностного взаимодействия и способ организации межличностного взаимодействия.

Заключение

Резюмируя вышесказанное, подчеркнем, развитие системы гуманистических ценностных ориентаций курсантов является одной из важнейших задач профессорско-преподавательского состава вузов ФСИН России, поскольку, базируясь на общечеловеческих гуманистических ценностях, они являются ее инвариантной интегральной характеристикой, профессионально значимым компонентом личности будущего специалиста исправительного учреждения.

Система инвариантных ценностных ориентаций отражает главные и относительно постоянные отношения к основным сферам духовной жизни общества, людям, самому себе. Совокупность этих отношений, задаваемая ценностными ориентациями, образует и адекватную этим ориентациям профессионально-педагогическую позицию, реализуемую в деятельности и общении, что и обеспечивает единство направленности деятельности и личности. При этом абсолютные гуманистические ценности являются своего рода мерилom

деятельности сотрудника исправительного учреждения, а гуманистический идеал – Человек как высшая ценность – объединяет весь комплекс ценностных ориентаций личности сотрудника, определяя его отношение к основным сферам духовной и материальной жизни общества, людям, самому себе, профессиональной деятельности и ее субъектам.

Гуманистические ценностные ориентации составляют гуманистический образ мира сотрудника УИС, представленный совокупностью, образа-Я, образа субъекта взаимодействия и образа профессиональной деятельности, значительную часть которой составляет педагогическое взаимодействие.

Значительным потенциалом для развития гуманистических ценностных ориентаций обладают дисциплины гуманитарного цикла, которые в силу своего сущностного гуманистического содержания стимулируют гуманизацию процесса подготовки кадров уголовно-исполнительной системы, обладая широкими возможностями развития гуманистических ценностных ориентаций как в рамках учебных занятий, так и внеаудиторно.

Библиография

1. Путин В. В. Послание Президента Федеральному Собранию. 12 декабря 2013. М., 2013. URL: <https://www.vesti.ru/doc.html?id=1166423> (дата обращения: 18.10.2020).
2. Путин В.В. Послание Президента Федеральному Собранию. 1 марта 2018. М., 2018. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/56957> (дата обращения: 14.10.2020).
3. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2009. 362 с.
4. Бодалев А.А. Психология о личности. М.: МГУ, 1988. С. 6-7.
5. Васильева И.В. Комплекс ценностных ориентаций как профессионально значимая составляющая личности будущего сотрудника уголовно-исполнительной системы // IV Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление : сб. тез. выступлений и докладов участников : 10 т.– Рязань : Академия ФСИН России, 2019. Т. 9. С. 117-120.
6. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности. М.: Наука, 1977. 336 с.
7. Кирьякова А.В. Ориентация школьников на социально-значимые ценности: дис. ... докт. пед. наук. Ленинград, 1991. 445 с.
8. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики, 4-е издание. М.: МГУ, 1981. С.145.
9. Методические рекомендации о порядке применения сотрудниками уголовно-исполнительной системы общих принципов служебного поведения, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 12 августа 2002 года № 885, на практике. URL: <https://fsin.gov.ru/structure/personnel/metodiki/metodicheskie-rekomendatsii-o-poryadke-primeneniya-sotrudnikami-ugolovno-ispolnitelnoy-sistemy-obshch/> (дата обращения: 9.11.2020).
10. Постникова Н.И. Формирование гуманистической направленности личности будущего учителя в условиях ориентации его в ценностях педагогической деятельности (на материале дисциплин педагогического цикла): дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 1999. 266 с.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2-х т./ АПН СССР. М.: Педагогика, 1989. Т. 1. 488 с.
12. Слободчиков, В. И., Королькова, И. В., Остапенко, А. А. и др. Системный кризис отечественного образования как угроза национальной безопасности России и пути его преодоления // Прошлое, настоящее и потребное будущее отечественного образования. К основаниям национальной безопасности России: Проект Российского института стратегических исследований. Екатеринбург, 2016. 142 с.
13. Фромм Э. Духовная сущность человека. Способность к добру и злу. Гл.6. Свобода, детерминизм, альтернатива // Философские науки. 1990. № 9. С. 97-111.
14. Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности // Методологические проблемы социальной психологии. М.: Наука, 1975. С. 89-105.

Invariant values-based orientations of cadets of higher educational establishments of the federal penal service of Russia

Irina V. Vasil'eva

PhD in Pedagogy,
Associate Professor at the Department of foreign languages,
Academy of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
390000, 1 Sennaya st., Ryazan, Russian Federation;
e-mail: irina-vas2009@yandex.ru

Abstract

In the article the urgency of the development of cadets' invariant values-based orientations of higher educational establishments of the Federal Penal Service of Russia as a professionally significant component of the personality structure of an employee of the penal system is proved, the methodological aspects of this process are considered, the essence of humanistic values-based orientations of a future worker of the penal system and the experience of humanistic values-based orientations developing of the Academy of the Federal Penal Service of Russia in the process of humanitarian education (in the process of foreign language teaching).

The development of the system of humanistic value orientations of cadets is one of the most important tasks of the teaching staff of the universities of the Federal Penitentiary Service of Russia, since, based on universal humanistic values, they are its invariant integral characteristic, a professionally significant component of the personality of the future specialist of a correctional institution.

The system of invariant value orientations reflects the main and a relatively constant relationship to the main areas of the spiritual life of society, people, and oneself. The totality of these relations, set by value orientations, forms a professional and pedagogical position that is adequate to these orientations, implemented in activities and communication, which ensures the unity of the orientation of activity and personality. At the same time, absolute humanistic values are a kind of measure of the activity of a correctional institution employee, and the humanistic ideal – a Person as the highest value – unites the entire complex of value orientations of an employee's personality, determining his attitude to the main spheres of spiritual and material life of society, people, himself, professional activity and its subjects.

For citation

Vasil'eva I.V. (2020) Invariantnye tsennostnye orientatsii kursantov vuzov FSIN Rossii [Invariant values-based orientations of cadets of higher educational establishments of the federal penal service of Russia]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (5A), pp. 317-327. DOI:10.34670/AR.2020.23.97.041

Keywords

Invariant value orientations, humanistic value orientations, humanization of education and execution of punishment, personality orientation, concept of subordination of relations, experience of development of humanistic value orientations, integration of content of audience and non-audience activities

References

1. Putin V. V. Poslanie Prezidenta Federal'nomu Sobraniyu. 12 dekabrya 2013. M., 2013. URL: <https://www.vesti.ru/doc.html?id=1166423> (data obrashcheniya: 18.10.2020).
2. Putin V.V. Poslanie Prezidenta Federal'nomu Sobraniyu. 1 marta 2018. M., 2018. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/56957> (data obrashcheniya: 14.10.2020).
3. Andreeva G.M. Social'naya psihologiya. M.: Aspekt Press, 2009. 362 s.
4. Bodalev A.A. Psihologiya o lichnosti. M.: MGU, 1988. S. 6-7.
5. Vasil'eva I.V. Kompleks cennostnyh orientacij kak professional'no znachimaya sostavlyayushchaya lichnosti budushchego sotrudnika ugovovno-ispolnitel'noj sistemy // IV Mezhdunarodnyj penitenciarnyj forum «Prestuplenie, nakazanie, ispravlenie : sb. tez. vystuplenij i dokladov uchastnikov : 10 t.– Ryazan' : Akademiya FSIN Rossii, 2019. T. 9. S. 117-120.
6. Drobnickij O.G. Problemy npravstvennosti. M.: Nauka, 1977. 336 s.
7. Kir'yakova A.V. Orientaciya shkol'nikov na social'no-znachimye cennosti: dis. ... dokt. ped. nauk. Leningrad, 1991. 445 s.
8. Leont'ev A.N. Problemy razvitiya psihiki, 4-e izdanie. M.: MGU, 1981. S.145.
9. Metodicheskie rekomendacii o poryadke primeneniya sotrudnikami ugovovno-ispolnitel'noj sistemy obshchih principov sluzhebnogo povedeniya, utverzhennyh Ukazom Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 12 avgusta 2002 goda № 885, na praktike. URL: <https://fsin.gov.ru/structure/personnel/metodiki/metodicheskie-rekomendatsii-o-poryadke-primeneniya-sotrudnikami-ugovovno-ispolnitel'noj-sistemy-obshch/> (data obrashcheniya: 9.11.2020).
10. Postnikova N.I. Formirovanie gumanisticheskoy napravlenosti lichnosti budushchego uchitelya v usloviyah orientacii ego v cennostyah pedagogicheskoy deyatelnosti (na materiale disciplin pedagogicheskogo cikla): dis. ...kand. ped. nauk. CHelyabinsk, 1999. 266 s.
11. Rubinshtejn S.L. Osnovy obshchej psihologii. V 2-h t./ APN SSSR. M.: Pedagogika, 1989. T. 1. 488 s.
12. Slobodchikov, V. I., Korol'kova, I. V., Ostapenko, A. A. i dr. Sistemnyj krizis otechestvennogo obrazovaniya kak ugroza nacional'noj bezopasnosti Rossii i puti ego preodoleniya // Proshloe, nastoyashchee i potrebnoe budushchee otechestvennogo obrazovaniya. K osnovaniyam nacional'noj bezopasnosti Rossii: Proekt Rossijskogo instituta strategicheskikh issledovanij. Ekaterinburg, 2016. 142 s.
13. Fromm E. Duhovnaya sushchnost' cheloveka. Sposobnost' k dobru i zlu. Gl.6. Svoboda, determinizm, al'ternativa // Filosofskie nauki. 1990. № 9. S. 97-111.
14. Yadov V.A. O dispozicionnoj regulyacii social'nogo povedeniya lichnosti // Metodologicheskie problemy social'noj psihologii. M.: Nauka, 1975. S. 89-105.