

УДК 37

DOI:10.34670/AR.2020.97.60.005

Развитие высшего образования в Таджикистане в период СССР

Ван Пин

Магистрант,
Институт иностранных языков,
Ланьчжоуский университет,
Китайская Народная Республика, Ланьчжоу;
e-mail: 3371175630@qq.com

Аннотация

Устойчивое развитие стратегического партнерства между Китаем и Таджикистаном активизирует сотрудничество между ними в сфере образования в рамках ШОС. Хотя Китай стал для Таджикистана второй страной по числу таджикских студентов, обучающихся за рубежом, тема образования в Таджикистане остается почти не изученной в Китае. Внимание китайских ученых сосредоточено на политике, экономике, языковой политике Таджикистана, принятой после обретения независимости. Вот почему изучение истории образования в Таджикистане имеет важное значение. В статье дан обзор истории развития образования в Таджикистане, рассматриваются становление и развитие системы высшего образования в Таджикистане в период СССР, проблемы, существовавшие в сфере высшего образования в тот период, а также его влияние на развитие Таджикской ССР. Сделан вывод о том, что целом в области развития высшего образования в республике в период СССР были достигнуты большие успехи. Это оказало положительное влияние на разные области экономики и социальной жизни Таджикистана.

Для цитирования в научных исследованиях

Ван Пин. Развитие высшего образования в Таджикистане в период СССР // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 5А. С. 35-44. DOI:10.34670/AR.2020.97.60.005

Ключевые слова

Таджикистан, высшее образование, управление образованием, советский период, СССР.

Введение

Таджики – один из древнейших народов Центральной Азии, населявший эти территории еще в палеолите. По археологическим данным, первые школы у предков таджикского народа появились более трех тысячи лет назад. Традиционное таджикское образование было религиозным, за исключением ремесел, этических взглядов, обычаев, ритуалов, знания о которых передаются из поколения в поколение, как правило, в устной форме. До Октябрьской революции в Таджикистане параллельно существовало религиозное и светское образование. Причем мусульманское образование преобладало. Численность светских школ была крайне мала. Всеобщее образование было недоступно большинству таджиков, кроме зажиточной части населения.

Завоевав Центральную Азию, арабы навязывали таджикам ислам и арабскую письменность с целью ассимиляции местного населения. При крупных мечетях были открыты начальные и средние мусульманские школы (мектебы и медресе), в которых обучение шло на арабском языке. В средние века образование в Таджикистане было тесно связано с исламом.

После присоединения Центральной Азии к Российской империи в Таджикистане были открыты русские и русско-таджикские школы, где преподавание русского языка и современных научных знаний способствовало процессу русификации местного населения. Согласно статистике, в 1911 г. на территории современного Таджикистана насчитывалось 10 русско-таджикских школ с 13 учителями и 369 учащимися. [Атакуллаев, 2010]. Эти школы отличались от традиционных мектебов и медресе наличием учебных программ и расписаний занятий. Кроме того, в Туркестанском крае существовали ремесленные училища по отдельным отраслям производства. Так, в 1906 г. в Туркестане было 22 железнодорожных училища [Назаров, 2011].

Светские школы, основанные царским правительством, способствовали распространению в Таджикистане российской культуры, современных научных знаний. Но их число было мало, а уровень преподавания – низким. В результате светские школы, основанные в годы Российской империи, не могли удовлетворить потребности таджикского народа в образовании.

Становление и развитие системы высшего образования в Таджикистане в период СССР

Победа Октябрьской революции и установление Советской власти открыли широкие перспективы для становления и развития системы народного образования в республике.

Реформирование мусульманской образовательной системы и создание новой системы образования были одним из приоритетных направлений в государственной политике Советского правительства. Но решение этих задач в силу разных причин проходило неравномерно. На севере Таджикистана, который до революции входил в состав Туркестанского генерал-губернаторства, и где Советская власть утвердилась в 1917 г., советская система образования возникла в 1918 г., а в Восточной Бухаре – только в 1921 г. [Зарифов, 2019].

С установлением Советской власти были введены новые законы, декреты и постановления. Они отменяли религиозное образование и способствовали секуляризации народного образования. В декабре 1917 г. Наркомат просвещения принял постановление «О передаче дела воспитания и образования из духовного ведомства в ведение Народного комиссариата по

просвещению». В январе 1918 г. В.И. Ленин подписал декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви». С принятием декларации от 12 декабря 1926 г. «О введении всеобщего обучения трудящихся» Всетаджикским учредительным съездом Советов таджикский народ получил возможность создать государственную систему образования. На Первом всетаджикском съезде была принята «Декларация о введении всеобщего обязательного обучения», согласно которой таджики впервые в истории получили право на бесплатное образование. Благодаря этим декретам и постановлениям в Таджикистане произошли фундаментальные изменения в сфере народного образования: религиозное образование было запрещено, а светское образование, напротив, быстро развивалось. Постепенно была создана современная система образования, в том числе дошкольное, начальное, среднее и высшее образование.

Чтобы повысить эффективность образования, 15 марта 1921 г. в Душанбе был создан отдел народного образования. В июне 1921 г. на съезде работников народного образования были рассмотрены вопросы реформы мусульманской образовательной системы, открытия советских школ, центров ликбеза, курсов повышения квалификации учителей и др. 14 декабря 1924 г. был создан Народный комиссариат просвещения Таджикской АССР, ставший центром системы образования Таджикской АССР. Создание органов управления образованием сыграло важную роль в развитии системы образования Таджикской ССР и способствовало дальнейшему развитию высшего образования в Таджикистане.

После установления Советской власти серьезной проблемой стала нехватка педагогических кадров, так как в Таджикистане не было учителей, получивших специальное педагогическое образование. Отсюда первоочередная задача – подготовить педагогические кадры для высшего образования и школ республики.

Для решения этой задачи в Таджикистане были приняты необходимые меры. Во-первых, была организована подготовка учителей на краткосрочных курсах по повышению квалификации педагогических кадров. В 1929–1930 учебном году на курсах обучалось более 800 человек, в то время как в 1926–1927 учебном году – всего 213 человек. [Доклад представителя ТАССР при Наркомпросом Уз.ССР]. Во-вторых, началась подготовка учителей и преподавателей в институтах просвещения и педагогических техникумах. Следует отметить, что Таджикский институт просвещения, созданный в декабре 1924 г. при Наркомате просвещения УзССР, внес значительный вклад в подготовку педагогических кадров Таджикистана. В 1925 г. в Самарканде было открыто первое таджикское женское педагогическое училище, в котором в 1926 г. обучалось 60 девушек [Уйгур. Таджикские книги, 1927]. 18 сентября 1926 г. Ревкомом Таджикской АССР было принято решение о создании в республике мужского педагогического училища [Революция по докладу о подготовительной работе за 1926–1927 уч. г.]. Число средних педагогических учебных заведений ежегодно росло. В 1931–1932 учебном году их количество, по сравнению с 1928–1929 учебным годом, увеличилось в четыре раза (16 против 4) [Сведения о контингентах учащихся и преподавателей кадровых учебных заведений...]. По мере роста количества институтов просвещения и педагогических училищ росло и число преподавателей (рис. 1).

республик на учебу. Согласно статистике, в 1927–1928 учебном году в высшие учебные заведения других союзных республик из Таджикской АССР было командировано 167 студентов [Переписка СНК-а Таджикской АССР...]. Кроме того, некоторые учителя и преподаватели приезжали в Таджикистан из России, Узбекистана и других союзных республик [Отчет правительства за период с декабря 1926 года по март 1929].

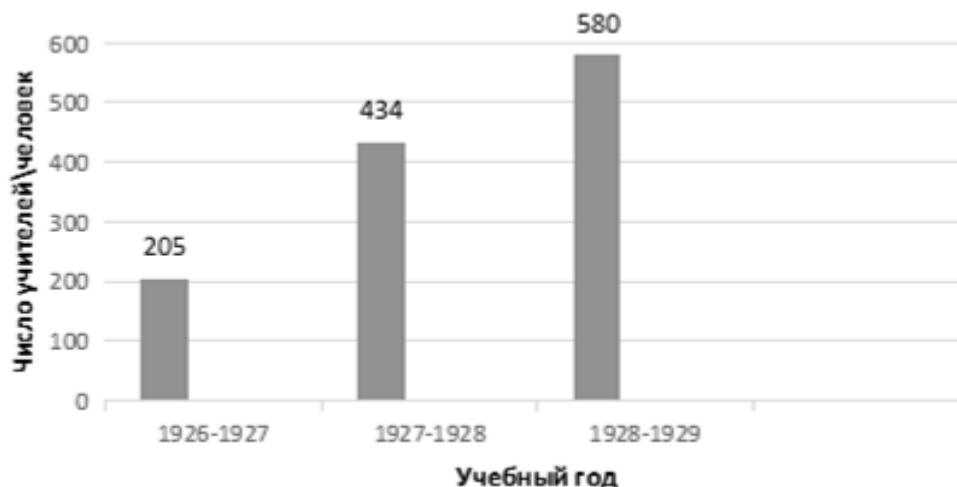


Рисунок 1 – Рост числа учителей в Таджикистане с 1926 по 1929 год

В-третьих, правительство Таджикистана направляло молодежь в вузы других союзных

После принятия ряда эффективных мер число педагогических кадров в Таджикистане значительно возросло. По мере сокращения религиозных школ количество советских школ в Таджикистане ежегодно увеличивалось. В 1924–1925 учебном году в Таджикской АССР работало 1677 религиозных школ, в которых обучалось 18 578 учеников, а в 32 советских школах обучалось только 904 ученика [Отчет организационного Бюро ЦККП(б) УЗ в ТАССР 1927–1929 гг., 1930]. В 1929–1930 учебном году количество советских школ выросло до 529. [Каширина, 1986]. Число учащихся в советских школах непрерывно увеличивалось (рис. 2). В результате укрепления образовательной системы в республике был достигнут значительный прогресс [Каширина, 1990]. Это заложило прочную основу для дальнейшего развития образования в Таджикистане.

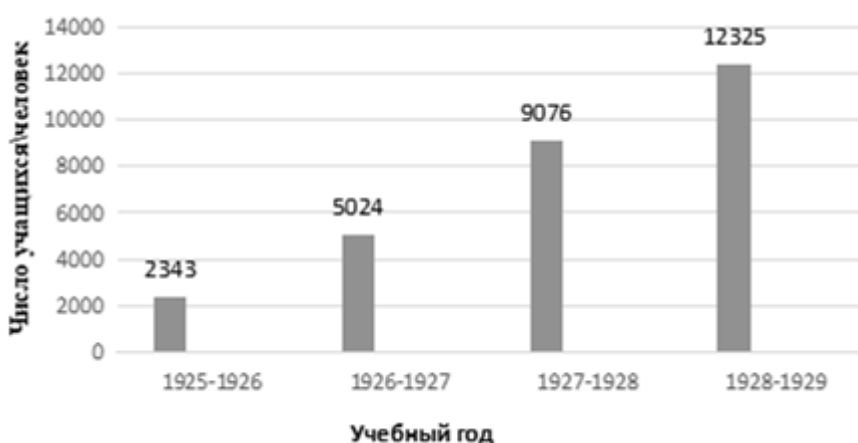


Рисунок 2 – Число учащихся в советских школах в ТАССР с 1925 по 1929 год

До Октябрьской революции в Таджикистане не было ни одного вуза и техникума. Отправной точкой для развития высшего образования в Центральной Азии стало подписанное В.И. Лениным в 1920 г. постановление о создании Центрально-Азиатского государственного университета в Ташкенте.

С начала 1930-х гг. в Таджикской ССР начали создаваться вузы. В 1931 г. в Душанбе был перемещен факультет педагогических наук при Центрально-Азиатском государственном университете. На его базе возник первый в республике Таджикский педагогический институт, в котором были историко-экономический факультет, факультет языка и литературы. В нем работало 28 преподавателей и обучалось 195 студентов. В 1931 г. в Сталинабаде был основан Сталинабадский государственный педагогический институт (ТГПУ). В Худжанде в 1931 г. был открыт Таджикский сельскохозяйственный институт, который был переведен в Сталинабад в 1944 г. В 1992 г. он был переименован в Таджикский аграрный университет. В 1932 г. в Худжанде были созданы Ленинабадский педагогический институт и Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова (ХГУ). В 1939 г. свои двери открыл Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино (ТГМУ) в Сталинабаде. В 1945 г. был образован Институт подготовки учителей города Куляба, с 1953 г. он переименован в Педагогический государственный институт города Куляба, с 1992 г. – в Кулябский государственный университет им. Рудаки (КГУ).

Для обеспечения хозяйства республики техническими специалистами в 1950-е гг. в Таджикистане стало развиваться университетское и техническое образование. С целью подготовки инженерных кадров для послевоенной экономики Таджикистана был создан Сталинабадский политехнический институт в Худжанде. Это открыло новую страницу в истории высшего образования Таджикистана, внесло значительный вклад в развитие народного хозяйства республики, которой требовались специалисты высокой квалификации. В том же году был основан Таджикский государственный технический университет.

В 1970–1990-е гг. в Таджикистане были созданы новые вузы с новыми специальностями: Институт физической культуры, Институт искусства, Педагогический институт. В 1980-х гг. уровень образования в Таджикистане был близок к общесоюзному уровню СССР. Согласно статистике, в 1990–1991 учебном году число обучавшихся в вузах Таджикистана достигло 68,8 тыс.

Международное сотрудничество в сфере высшего образования. В период СССР вузы Таджикистана сотрудничали с вузами многих стран Азии, Африки, Европы и Америки.

В 1930–1980-е гг. сотрудничество вузов Таджикистана с союзными республиками было приоритетным направлением в сфере высшего образования. История взаимоотношений вузов Таджикистана с вузами других союзных республик началась в 30-е гг. XX века. Со второй половины 1970-х гг. вузы Таджикистана добились больших успехов в совместной с другими вузами научно-исследовательской работе. В этот период сотрудничество заключалось не только в обмене опытом, но и в организации стажировок для аспирантов, преподавателей, совместных научных разработок. С начала 1980-х гг. число иностранных студентов в вузах Таджикистана быстро выросло. В 1985 г. в вузах и техникумах Таджикистана по 25 специальностям обучались 1100 студентов из 19 зарубежных государств. [Шарипов, 2000]. Но из-за обострения общественно-политической ситуации в республике сотрудничество между вузами Таджикистана и иностранными вузами в начале 1990-х гг. ослабло.

Следует обратить внимание на то, что в период СССР сотрудничество в сфере высшего образования между КНР и Таджикской ССР зависело от китайско-советских отношений. С 1950-х до начала 1960-х гг. 8414 китайских студентов были отправлены в СССР на учебу, некоторые из них учились в вузах Центральной Азии. После XX съезда КПСС китайско-советские отношения ухудшились, и сотрудничество в сфере образования между Китаем и СССР прервалось. В 1980-х гг. в связи с изменением международной обстановки Китай и СССР

начали корректировать свою внешнюю политику. В 1984 г. сотрудничество в сфере образования возобновилось [Сведения о контингентах учащихся и преподавателей кадровых учебных заведений...]. В 1987–1991 гг. некоторые студенты, отправленные Китаем в СССР, обучались в вузах Центральной Азии: в основном в Казахстане и Узбекистане (табл. 1). В Туркменистане, Кыргызстане и Таджикистане китайских студентов обучалось очень мало.

Таблица 1 – Соотношение количества китайских студентов, обучавшихся в вузах Центральной Азии в 1987–1991 гг.

Страны	Категория командированных		
	Аспирант	Стажёр	Всего
Казахстан	10	6	16
Узбекистан	7	14	21
Туркменистан	1	1	2
Кыргызстан	1	0	1
Таджикистан	0	1	1
Всего:	19	22	41

Как видно из таблицы, сотрудничество в сфере высшего образования между Китаем и Таджикистаном в годы СССР было незначительным.

Рассмотрим основные ограничения, препятствовавшие развитию высшего образования в Таджикистане в период СССР. Несмотря на определенные достижения в сфере высшего образования в период СССР, в Таджикистане имелись недостатки, тормозившие процесс развития системы высшего образования Республики.

Во-первых, высшее образование в Таджикистане в период СССР часто сталкивалось с дефицитом финансирования. В начале 1970-х гг. в силу различных внутренних и международных причин экономическое развитие СССР замедлилось. Одним из следствий этого процесса стало сокращение бюджетных ассигнований на нужды высшего образования, что привело к ухудшению его состояния.

Во-вторых, одним из главных препятствий развития высшего образования Таджикской ССР была бюрократизация системы управления. В период СССР правительство допускало излишнее администрирование в университетской среде. Кадровая политика, распределение дисциплин, прием учащихся, направление выпускников на работу и другие важные вопросы решались правительством. Вузам не хватало автономии в организации обучения, что серьезно сказывалось на их активности. Вузы не могли своевременно вносить коррективы в подготовку кадров для той или иной сферы народного хозяйства, что мешало развитию высшего образования. Система управления научно-исследовательской деятельностью препятствовала внедрению научно-исследовательских проектов в производство.

В-третьих, в высшем образовании Таджикской ССР имелась серьезная гендерная диспропорция. Хотя правительство на законодательном уровне закрепило право женщин на получение высшего образования, для многих девушек это оказалось невозможным. В результате в учебных заведениях Таджикистана возник гендерный дисбаланс. В 1931–1932 учебном году в 16 педагогических училищах Таджикистана обучалось 1892 студентов, из них только 342 девушки [Архив Госстатагентства Республики Таджикистан: статистический ежегодник, 1999]. К 1946 г. численность девушек в высших учебных заведениях Таджикистана увеличилась до 1829 учащихся.

По данным статистики, соотношение мальчиков и девочек в учебных заведениях начального и среднего профессионального образования Таджикской ССР было примерно равным, но в вузах этот показатель был другим. В 1990–1991 учебном году количество студентов в вузах Таджикистана достигало 68,8 тыс., а доля девушек составляла 35% (рис. 3).

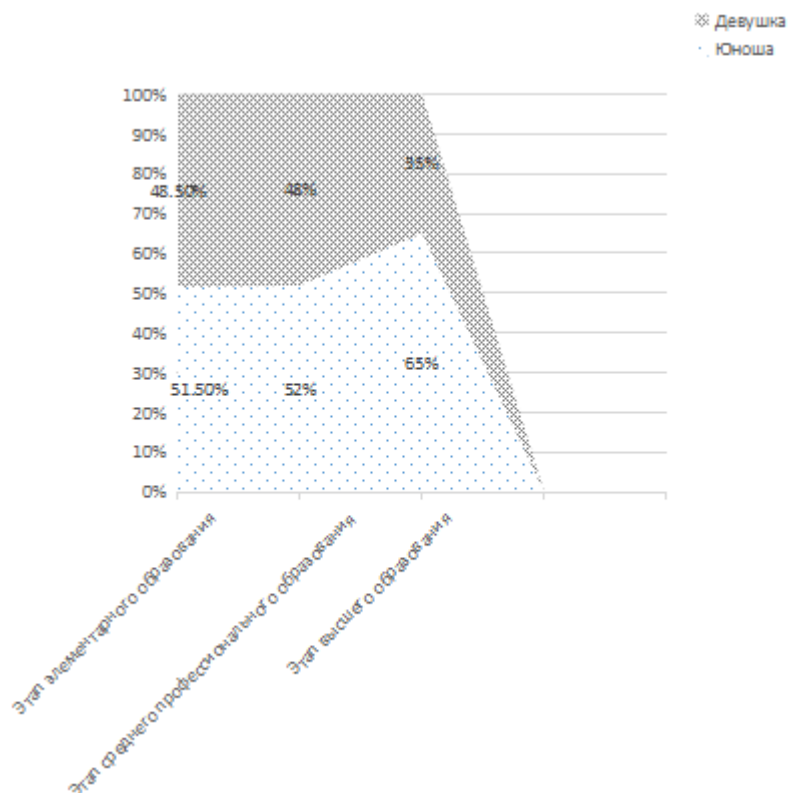


Рисунок 3 – Соотношение числа юношей и девушек на разных этапах образования в 1990–1991 учебном году

Влияние высшего образования на развитие Таджикской ССР

Развитие высшего образования в Таджикистане в годы СССР достигло значительных успехов, что положительно сказалось на развитии экономики, культуры и общества Таджикистана.

Во-первых, развитие высшего образования способствовало созданию цивилизационного и гармоничного общества. Уровень образования людей всегда являлся важным условием социальной стабильности. В период СССР в Таджикистане была создана эффективная система высшего образования. Это способствовало повышению уровня благосостояния таджикского народа и созданию гармоничного общества.

Во-вторых, развитие высшего образования в Таджикистане в годы СССР положительно сказывалось на экономике. Экономическое развитие, как известно, зависит от сбалансированного распределения природных и человеческих ресурсов. Высшее образование позволяет разумно их использовать. Оно необходимо для развития науки и техники. Выпускники вузов работают во многих отраслях народного хозяйства, и это способствует дальнейшему развитию экономики. В условиях Царской России экономика Таджикистана была

отсталой, уровень развития сельского хозяйства – крайне низким. Благодаря новым экономическим условиям и развитию образования, в период СССР экономика Таджикистана развивалась быстрыми темпами. С 1960-х гг. развитие промышленности (энергетика, цветная металлургия, машиностроение, химическая промышленность) и сельского хозяйства существенно ускорилось.

В-третьих, развитие высшего образования в Таджикистане в годы СССР позитивно сказалось на культурном уровне населения. До Октябрьской революции образование было практически недоступно таджикам, большинство из них было неграмотными. Статистика показывает, что в 1897 г. уровень грамотности среди таджиков в возрасте от 9 до 49 лет составил 0,5%. В 1913 г. в Таджикистане грамотными были 1,5% от общей численности населения. А в 1990 г. на 10 тыс. жителей Таджикистана приходилось в среднем 125 студентов и 17 выпускников вузов [Архив Госстатагентства Республики Таджикистан: статистический ежегодник, 1999]. Число грамотного населения составляло 97,7%, среди них 55% – со средним образованием и 7,5% – с высшим образованием.

В-четвертых, развитие высшего образования привело к тому, что изменились потребности людей. Жители Таджикистана стали уделять больше внимания духовным запросам и развитию культуры. Благодаря инвестициям в социально-культурные учреждения, в Таджикистане были построены театры и кинотеатры, библиотеки, клубы, дома культуры, музеи и др. Так, в 1933 г. была открыта Государственная библиотека им. А. Фирдоуси – самая большая библиотека в Таджикской ССР, насчитывавшая три миллиона книг. В 1990 г. в Таджикистане работало 27 музеев, 14 театров, 1 800 публичных библиотек [Атакуллаев, 2010].

Заключение

Отделив церковь от государства и школы от церкви, сделав бесплатным обязательное образование, открыв училища, институты и университеты, увеличив бюджетные ассигнования на образование в Таджикистане, советская власть упразднила традиционную мусульманскую систему образования в Таджикистане и внедрила современную систему, включая дошкольное, общее среднее, профессионально-техническое и высшее образование. В годы СССР вузы Таджикистана установили сотрудничество в сфере высшего образования с другими союзными республиками и зарубежными странами. Вместе с тем правительство СССР полностью контролировало международные связи вузов и регламентировало внешнее сотрудничество. Хотя в системе народного образования Таджикистана существовали некоторые проблемы, в целом в области развития высшего образования в республике в период СССР были достигнуты большие успехи. Это оказало положительное влияние на разные области экономики и социальной жизни Таджикистана.

Библиография

1. Архив Госстатагентства Республики Таджикистан: статистический ежегодник. Официальное издание. Душанбе, 1999. С. 52.
2. Атакуллаев У.И. Развитие общего образования в Республике Таджикистан в период независимости (1991–2005 гг.): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Душанбе, 2010. 26 с..
3. Доклад представителя ТАССР при Наркомпросом Уз.ССР, Информации Наркомпроса ТАССР о системе народного образования в Таджикистане // Центральный государственный архив Республики Татарстан. Ф. 10. Оп. 1. Д. 2а. Л. 83.139.
4. Зарифов Н.Х. Становление и развитие системы народного образования в Таджикистане (1924–1929 гг.). Душанбе, 2019. С. 14–15.

5. Каширина Т.В. Народное образование в Таджикистане в 1924–1932 гг. Душанбе: Дониш, 1986. 154 с..
6. Каширина Т.В. У истоков. Душанбе: Ирфон, 1990. 206 с.
7. Назаров Р. Проблемы качества образования трансформирующегося таджикского общества (социально-философский анализ): автореф. дис. ... д-ра философ. наук. Душанбе, 2011. 49 с.
8. Отчет организационного Бюро ЦККП(б) Уз в ТАССР 1927–1929 гг. Душанбе, 1930. С. 61.
9. Отчет правительства за период с декабря 1926 года по март 1929. Душанбе, 1929. С. 55.
10. Переписка СНК-а Таджикской АССР с Наркомпросом Уз.ССР о состоянии народного образования ТАССР, о финансировании Наркомпроса // Центральный государственный архив Республики Татарстан. Ф. 17. Оп. 1. Д. 399. Л. 187.
11. Революция по докладу о подготовительной работе за 1926–1927 уч. г. // Центральный государственный архив Республики Татарстан. Ф. 9. Оп. 1. Д. 258. Л. 392–394.
12. Сведения о контингентах учащихся и преподавателей кадровых учебных заведений, о количестве преподавателей с высшим и низшим образованием // Центральный государственный архив Республики Татарстан. Ф. 360. Оп. 1. Д. 374. Л. 85–86.
13. Уйгур. Таджикские книги // Дониш биниш. 1927. № 1. С. 39.
14. Шарипов А.А. История высшего образования Таджикистана: опыты и проблемы (вторая половина 40-х – первая половина 90-х гг.): автореф. дис. ... д-ра истор. наук. Душанбе, 2000. 40 с.

Development of higher education in Tajikistan during the period of USSR

Pin Van

Master Student,
Institute of Foreign Languages,
Lanzhou University,
Lanzhou, People's Republic of China;
e-mail: 3371175630@qq.com

Abstract

Sustainable development of strategic partnership between China and Tajikistan will intensify cooperation between them in the field of education within the SCO. Although China has become the second country for Tajikistan in terms of the number of Tajik students studying abroad, the topic of education in Tajikistan remains almost unexplored in China. The attention of Chinese scholars is focused on politics, economics, and language policy of Tajikistan, adopted after gaining independence. This is why studying the history of education in Tajikistan is essential. The article provides an overview of the history of the development of education in Tajikistan, examines the formation and development of the higher education system in Tajikistan during the period of USSR, the problems that existed in the field of higher education at that time, as well as its impact on the development of the Tajik SSR. It is noted that during the years of the USSR, the universities of Tajikistan established cooperation in the field of higher education with other union republics and foreign countries. At the same time, the government of the USSR completely controlled the international relations of universities and regulated external cooperation. It is concluded that, in general, great success has been achieved in the development of higher education in the republic during the period of the USSR. This had a positive impact on various areas of the economy and social life of Tajikistan.

For citation

Van Pin (2020) Razvitie vysshego obrazovaniya v Tadjikistane v period SSSR [Development of higher education in Tajikistan during the period of USSR]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (5A), pp. 35-44. DOI:10.34670/AR.2020.97.60.005

Keywords

Tajikistan, higher education, education management, Soviet period, USSR.

References

1. *Arkhiv Gosstatagentstva Respubliki Tadjikistan: statisticheskii ezhegodnik. Ofitsial'noe izdanie* [Archive of the State Statistics Agency of the Republic of Tajikistan: statistical yearbook. Official edition] (1999). Dushanbe, p. 52.
2. Atakullaev U.I. (2010) *Razvitie obshchego obrazovaniya v Respublike Tadjikistan v period nezavisimosti (1991–2005 gg.)*. *Dokt. Diss. Abstract* [Development of general education in the Republic of Tajikistan in the period of independence (1991-2005). Doct. Diss. Abstract]. Dushanbe.
3. Doklad predstavatelya TASSR pri Narkomprosom Uz.SSR, Informatsii Narkomprosa TASSR o sisteme narodnogo obrazovaniya v Tadjikistane [Report of the representative of the TASSR at the People's Commissariat for Education of the Uz.SSR, Information of the People's Commissariat for Education of the TASSR on the system of public education in Tajikistan]. *Tsentral'nyi gosudarstvennyi arkhiv Respubliki Tatarstan* [Central State Archives of the Republic of Tatarstan]. F. 10. Op. 1. D. 2a. L. 83.139.
4. Kashirina T.V. (1986) *Narodnoe obrazovanie v Tadjikistane v 1924–1932 gg.* [Public education in Tajikistan in 1924–1932]. Dushanbe: Donish Publ.
5. Kashirina T.V. (1990) *U istokov* [At the origins]. Dushanbe: Irfon Publ.
6. Nazarov R. (2011) *Problemy kachestva obrazovaniya transformiruyushchegosya tadjikskogo obshchestva (sotsial'no-filosofskii analiz)*. *Dokt. Diss. Abstract* [Problems of the quality of education of the transforming Tajik society (socio-philosophical analysis). Doct. Diss. Abstract]. Dushanbe.
7. *Otchet organizatsionnogo Byuro TsKKP(b) UZ v TASSR 1927–1929 gg.* [Report of the Organizational Bureau of the Central Committee of the Communist Party (b) UZ in the TASSR 1927-1929] (1930). Dushanbe, p. 61.
8. *Otchet pravitel'stva za period s dekabrya 1926 goda po mart 1929* [Government report for the period from December 1926 to March 1929] (1929). Dushanbe, p. 55.
9. Perepiska SNK-a Tadjikskoi ASSR s Narkomprosom Uz.SSR o sostoyanii narodnogo obrazovaniya TASSR, o finansirovanii Narkomprosa [Correspondence of the SNK-a of the Tajik ASSR with the People's Commissariat of Education of the Uzbek SSR on the state of public education in the TASSR, on the financing of the Narkompros]. *Tsentral'nyi gosudarstvennyi arkhiv Respubliki Tatarstan* [Central State Archives of the Republic of Tatarstan]. F. 17. Op. 1. D. 399. L. 187.
10. Revolyutsiya po dokladu o podgotovitel'noi rabote za 1926–1927 uch. g. [Revolution on the report on the preparatory work for the 1926-1927 academic. g.]. *Tsentral'nyi gosudarstvennyi arkhiv Respubliki Tatarstan* [Central State Archives of the Republic of Tatarstan]. F. 9. Op. 1. D. 258. L. 392–394.
11. Sharipov A.A. (2000) *Istoriya vysshego obrazovaniya Tadjikistana: opyty i problemy (vtoraya polovina 40-kh – pervaya polovina 90-kh gg.): avtoref. dis. ... d-ra istor. Nauk* [History of higher education in Tajikistan: experiences and problems (second half of the 40s – the first half of the 90s). Doct. Diss. Abstract]. Dushanbe.
12. Svedeniya o kontingentakh uchashchikhsya i prepodavatelei kadrovyykh uchebnykh zavedenii, o kolichestve prepodavatelei s vysshim i nizshim obrazovaniem [Information about the contingent of students and teachers of personnel educational institutions, about the number of teachers with higher and lower education]. *Tsentral'nyi gosudarstvennyi arkhiv Respubliki Tatarstan* [Central State Archives of the Republic of Tatarstan]. F. 360. Op. 1. D. 374. L. 85–86.
13. Uigur. Tadjikskie knigi [Uyghur. Tajik books] (1927). *Donish binish*, 1, p. 39.
14. Zarifov N.Kh. (2019) *Stanovlenie i razvitie sistemy narodnogo obrazovaniya v Tadjikistane (1924–1929 gg.)* [Formation and development of the public education system in Tajikistan (1924–1929)]. Dushanbe, pp. 14–15.