

УДК 37

DOI:10.34670/AR.2020.94.77.007

**Этнопедагогические исследования Борликова Г.М. по проблемам
этноэкологии и этноэкологического воспитания**

Нюденова Эльза Кондратьевна

Кандидат педагогических наук,
Заведующая кафедрой общеобразовательных дисциплин,
Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова,
358000, Российская Федерация, Элиста, ул. Пушкина, 11;
e-mail: elza-spo@mail.ru

Калянова Гиляна Анатоевна

Кандидат педагогических наук, преподаватель
Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова,
358000, Российская Федерация, Элиста, ул. Пушкина, 11;
e-mail: geil70@mail.ru

Манджиева Валентина Владимировна

Преподаватель
Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова,
358000, Российская Федерация, Элиста, ул. Пушкина, 11;
e-mail: valvlad63@gmail.com

Бовгонова Елена Владимировна

Преподаватель
Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова,
358000, Российская Федерация, Элиста, ул. Пушкина, 11;
e-mail: bovgonovael@mail.ru

Бембеева Снежана Николаевна

Преподаватель
Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова,
358000, Российская Федерация, Элиста, ул. Пушкина, 11;
e-mail: snega_domin@mail.ru

Аннотация

Статья рассматривает этнопедагогические исследования Борликова Г.М. по проблемам этноэкологии и этноэкологического воспитания. Этноэкология – это относительно новое направление в педагогике. Она строится в основном на базе естественных научных знаний, усвоенных на первых этапах обучения в школе, а также усвоенных традициях этнического

характера.

Формирование экологического сознания зависит от многих факторов и проявляется в отношении к природе, в ценностных ориентациях, экологических идеалах. Влияние природной среды на физическое и социально-психологическое самочувствие людей общеизвестно. Экологическое сознание предполагает, прежде всего, знание экологических проблем территории, на которой живет человек. Многие исследователи экологических проблем региона виновниками ухудшения качества окружающей среды считают население, которое имеет, по их мнению, недостаточный уровень экологической культуры. Необходимостью повышения уровня экологической культуры озабочены и педагоги.

Процесс формирования этноэкологической культуры у школьников связан с этноэкологическим воспитанием. Этноэкологическое воспитание предполагает ознакомление школьников с растительным и животным миром родного края, явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой и в то же время, сохранение народных традиции бережного отношения к природе.

Для цитирования в научных исследованиях

Нюденова Э.К., Калянова Г.А., Манджиева В.В., Бовгонова Е.В., Бембеева С.Н. Этнопедагогические исследования Борликова Г.М. по проблемам этноэкологии и этноэкологического воспитания // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 5А. С. 56-62. DOI:10.34670/AR.2020.94.77.007

Ключевые слова

Этноэкологические традиции, этнопедагогика, экологическое сознание, этноэкологическое воспитание, этнопедагогический аспект, этнические традиции, экологические проблемы.

Введение

Во всем растет обеспокоенность людей состоянием окружающей среды. Природа нуждается в защите и поддержке. В этих условиях первостепенное значение приобретает экологическое воспитание школьников. С юных лет будущих граждан необходимо формировать знания и представления об окружающем мире, природе, обществе, в котором они живут. О том, что природная среда оказывает влияние на физическое и социально-психологическое благополучие людей известно давно. Развитие позитивного эмоционального отношения к природе у всех народов считалось важнейшей составляющей в воспитании.

Основная часть

По мнению современных исследователей, экологическое просвещение школьников также должно опираться на народные традиции воспитания. Эффективность экологического воспитания зависит во многом от взаимосвязи всех школьных дисциплин с народной педагогикой, важнейшей частью многовековой культуры всего человечества. Не случайно великий русский педагог К. Д. Ушинский пришел к выводу, что «образование, созданное самим народом и основанное на народных традициях, имеет ту воспитательную силу, которой нет в лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого

народа» [Ушинский, 1971, 80]. Формирование экологического сознания, экологического идеала у любого народа, прежде всего, предполагает знание экологических проблем региона. Многие исследователи считают, что ответственность за деградацию окружающей среды, ценностных ориентаций связаны, прежде всего, с недостаточным уровнем экологической культуры населения. Педагоги также обеспокоены необходимостью повышения экологической культуры, прежде всего, подрастающего поколения.

Экологическая культура населения как более широкое понятие вбирает в себя понятие этнокультуры и связана с этноэкологическим воспитанием и образованием. Что имеется в виду? Этноэкологическим образованием предполагает ознакомление школьников с растительным и животным миром родного края, явлениями природы, которые близки и понятны юному человеку. Надо бережно сохранять традиции самого народа по отношению к окружающему миру. Этноэкология – это относительно новое направление в педагогике. Она строится в основном на базе естественных научных знаний, усвоенных на первых этапах обучения в школе, а также усвоенных традициях этнического характера.

В настоящее время недостаточно исследованы вопросы, связанные с оптимизацией взаимодействия человека и природы. Эти вопросы имеют не только теоретическое значение, но и важны с точки зрения социального развития.

В Калмыцком государственном университете им. Б.Б. Городовикова всегда придавали большое значение исследованиям по проблемам экологического воспитания на традициях этнической культуры, этнопедагогике. По мнению профессора Борликова Г.М., этноэкологические традиции калмыцкого народа уникальны, их необходимо изучить, выделить какие из них актуальные для сегодняшнего дня и сохраняют свое жизненное значение. О каких забытых традициях надо вспомнить, чтобы воспитать у молодых людей, например, межкультурную толерантность. Как считал Борликов Г.М., ответы на эти вопросы имеют не только важнейшее региональное значение, но приобретают национальное значение.

Для основоположника этнопедагогике академика Волкова Геннадия Никандровича идеи об экологии национального человека, национальной личности, экологии этнокультуры оказались заразительными, а самое главное, примыкали к делу всей жизни – этнопедагогике. Поэтому он в последние годы жизни увлекся идеями этноэкологии, которые активно исследовались в Калмыцком государственном университете. Разработка в Калмыцком государственном университете этноэкологических концептов воспитания, практикоориентированных подходов к анализу системы – человек и окружающая природная среда – во многом связаны с продолжением идей академика Волкова. По мнению Борликова Г.М., «педагогические исследования академика Г.Н.Волкова оказывают серьезное влияние на развитие педагогики, возвращая нас к этнокультурным истокам каждого народа и каждой семьи. Именно в этом, в какой-то степени, и состоит смысл этнокультурных исследований Геннадия Никандровича Волкова» [Борликов, 2017, 43].

Рассмотрим одну из проблем этноэкологического воспитания на примере нашей республики Калмыкия. Нужно отметить, что республика многонациональная так по данным за 2018г в регионе проживает 275 413 человек на постоянном местожительстве и каждый вносит свой маленький вклад в это направление, ведь за последние годы состояние нашей экосистемы значительно ухудшилось, что привело к глобальному изменению климата, скудному биологическому разнообразию и загрязнению жизненно необходимых ресурсов, а особую роль

играет вода, которой так недостаточно в республике.

Предки калмыков – ойраты, жившие в Джунгарии, перекочевали к берегам Волги в 17 веке. «Друг степей калмык» - так в своем стихотворении А.С. Пушкин в трех словах передал характер калмыков, для которых степь - это дом, мать, что кормит своего ребенка, это душевный покой, свобода! В те времена жизнь калмыков была тесно связана с природой. Жизнь и быт полностью зависели от природной стихии, которой он старался противостоять, а также сам осознавал себя органической частью окружающей его среды. «Кун болх баһасн» - говорили калмыки. А калмык для степи был настоящим другом, заботливым, любящим, верным.

Воспитание начиналось с раннего детства, детям внушали: будь добр с природой, со степью, бери, не разрушая её. И так было всегда.

«Преклоняясь перед стихией, калмыки научились бережно относиться к земле, воде, флоре и фауне...» - пишет доктор педагогических наук, действительный член Академии педагогических и социальных наук, а также Президент Калмыцкого Государственного Университета имени Б.Б. Городовикова, Борликов Герман Манджиевич в своей работе «Природосообразность воспитания личности».

Статьи Г.М.Борликова по этноэкологическому воспитанию вносят заметный вклад как в развитие этноэкологии так и этнопедагогики. Теоретические и практические аспекты этноэкологических проблем успешно исследуются группой ученых Калмыцкого государственного университета. Так, в научных статьях Борликова Г.М. рассматриваются следующие актуальные проблемы этноэкологии:

- Этнопедагогический аспект межличностного взаимодействия степняка с природой;
- Степная культура как феномен самобытной цивилизации;
- Этнопедагогические традиции: сущность, содержание, проблемы;
- Экологическая направленность этнопедагогики калмыков;
- Великая степь как этнопедагогический феномен.

Заключение

Занимаясь изучением этноэкологических проблем, ученый дает определение этноэкология, являясь подразделом науки экологии, использует опыт этнопедагогики для воспитания экоориентированного типа личности, занимается сбором и изучением информации о традиционной культуре народов. Исследования этноэкологии помогают определить важнейшее направление природоохранной деятельности человека в современном мире. Этноэкология, например, изучая этнические традиции неразрушающего природопользования, помогает понять причины природоразрушающего поведения современного человека. В свою очередь исследования этноэкологов, способствуют формированию экогуманистического сознания человека, этнокультурно обусловленному воспитанию личности.

Профессор Борликов Г.М., рассматривая вопросы этноэкологического воспитания молодежи, приходит к выводу, что «этноэкологические исследования хорошо согласуются с проблемами этнокультурного воспитания, изучением взаимоотношения человека с окружающим миром в рамках разнообразных культурных систем многонациональной России. Научные труды академика Волкова имеют прямое отношение к экологизации этнопедагогической культуры, позволяют понять, что этнические традиции воспитания являются стержневыми составляющими духовно-нравственной этноэкологии» [Борликов, 2003, 17].

Библиография

1. Борликов Г.М. Этноэкология как актуальное направление этнопедагогических исследований по проблемам экогуманистического воспитания» Методология этнопедагогического исследования: коллективная монография – под ред.В.К. Пичупшой. - Элиста: Изд-во Калм. ун-та, 2017. - 178 с.
2. Борликов Г.М., Волков Г.Н. Степь как этнопедагогическое пространство «Становление этнопедагогики как отрасли педагогической науки»: Сборник научных трудов. М. –Элиста, 2003 г.
3. Природосообразность воспитания личности / Г. М. Борликов // Гегэрлт: журнал. -2005 - № 1,2. - С. 3-15.
4. Степная культура как феномен самобытной цивилизации / Г. М. Борликов // Миробразования – образование в мире : журнал. - 2004 - № 3 - С. 104.
5. Степь как этнопедагогическое пространство / Г. Н. Волков, Г. М. Борликов //Становление этнопедагогики как отрасли педагогической науки: матер. Междунар.науч. конф. / редкол.: Г. М. Борликов (отв. ред.), А. Б. Панькин, Г. Н. Волков, О. Д.Мукаева [и др.]. – Элиста: Джангар, 2003 - С. 311-352; Гегэрлт: журнал. - 2003 - №1-4. - С. 50-68.
6. Ушинский К.Д. Педагогические идеи. - М.; 1971. - 80 С.
7. Экологическая направленность этнопедагогики калмыков / Г. М. Борликов // Педагогика: журнал. - 2001 - № 9 - С. 52-56. 2002г.
8. Этнопедагогические традиции, их сущность/ Г. М. Борликов, Г. Н.Волков // Известия Российской академии образования: журнал. - 2006- № 1 - С.66, 2007г.

Ethnopedagogical research Borlikov G.M. on problems of ethnoecological and ethno-ecological education

El'za K. Nyudenova

Candidate of Pedagogical Sciences,
Head of the Department of General Education Disciplines,
B.B. Gorodovikov Kalmyk State University
358000, 11 Pushkina str., Elista, Russian Federation;
e-mail: elza-spo@mail.ru

Gilyana A. Kalyanova

Candidate of Pedagogical Sciences, teacher
B.B. Gorodovikov Kalmyk State University
358000, 11 Pushkina str., Elista, Russian Federation;
e-mail: geil70@mail.ru

Valentina V. Mandzhieva

teacher
B.B. Gorodovikov Kalmyk State University
358000, 11 Pushkina str., Elista, Russian Federation;
e-mail: valvlad63@gmail.com

Elena V. Bovgonova

teacher
B.B. Gorodovikov Kalmyk State University
358000, 11 Pushkina str., Elista, Russian Federation;
e-mail: bovgonovael@mail.ru

Snezhana N. Bembeeva

teacher

B.B. Gorodovikov Kalmyk State University
358000, 11 Pushkina str., Elista, Russian Federation;
e-mail: snega_domin@mail.ru

Abstract

The article considers the ethnopedagogical research of Borlikov G. M. on the problems of ethnoecology and ethnoecological education. Ethnoecology is a relatively new direction in pedagogy. It is built mainly on the basis of natural scientific knowledge acquired at the first stages of school education, as well as learned traditions of an ethnic nature.

The formation of ecological consciousness depends on many factors and is manifested in the attitude to nature, in value orientations, and environmental ideals. The influence of the natural environment on the physical and socio-psychological well-being of people is well known. Ecological consciousness presupposes, first of all, knowledge of the ecological problems of the territory where a person lives. Many researchers of environmental problems in the region blame the deterioration of the quality of the environment on the population, which, in their opinion, has an insufficient level of ecological culture. Teachers are also concerned about the need to improve the level of environmental culture.

The process of forming an ethno-ecological culture in schoolchildren is associated with ethno-ecological education. Ethnoecological education involves familiarizing students with the plant and animal world of their native land, natural phenomena and features of the relationship between man and the environment, and at the same time, preserving the national traditions of caring for nature.

For citation

Nyudenova E.K., Kalyanova G.A., Mandzhieva V.V., Bovgonova E.V., Bembeeva S.N. (2020) Ethnopedagogicheskie issledovaniya Borlikova G.M. po problemam etnoekologii i etnoekologicheskogo vospitaniya [Ethnopedagogical research Borlikov G.M. on problems of ethnoecological and ethno-ecological education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (5A), pp. 56-62. DOI:10.34670/AR.2020.94.77.007

Keywords

Ethnoecological traditions, ethnopedagogy, ecological consciousness, ethno-ecological education, ethno-pedagogical aspect, ethnic traditions, environmental problems.

References

1. Borlikov G. M. Ethnoecology as an actual direction of ethnopedagogical research on the problems of ecohumanistic education " Methodology of ethnopedagogical research: a collective monograph-ed. by V. K. Pichupshoy. - Khabarovsk: Publishing house of Kalm. Un-ta, 2017. - 178 p.
2. Borlikov G. M., Volkov G. N. Steppe as an ethnopedagogical space "Formation of ethnopedagogy as a branch of pedagogical science": Collection of scientific works. M.-Elista, 2003.
3. The nature-conformity education of the person / G. M. Borlikov // Gelt: magazine. -2005-No. 1,2. - p. 3-15.
4. Steppe culture as a phenomenon of an original civilization / G. M. Borlikov // World education – education in the world: journal. - 2004-No. 3-p. 104.
5. Steppe as an ethnopedagogical space / G. N. Volkov, G. M. Borlikov //Formation of ethnopedagogy as a branch of pedagogical science: mater. Intern.scientific. Conf. / redkol.: G. M. Borlikov (resp. ed.), A. B. Pankin, G. N. Volkov, O. D. mukaeva [and others]. – Elista: Jangar, 2003 - P. 311-352; Gelt: magazine. - 2003 - №1-4. - S. 50-68.

-
6. Ushinsky K. D. Pedagogical ideas. - M., 1971. - 80 p.
 7. Environmental focus of the pedagogy of the Kalmyks / G. M. Borlikov // Pedagogy: the magazine. - 2001 - № 9 - P. 52-56. 2002.
 8. Ethnopedagogical traditions, their essence/ Borlikov G. M., G. N. Volkov // proceedings of the Russian Academy of education: journal. - 2006- № 1 - p. 66, 2007.