

УДК 37

DOI:10.34670/AR.2020.53.93.008

Проектирование развивающих образовательных ситуаций во внеурочной деятельности младших школьников по предмету «Окружающий мир»

Укропова Анна Викторовна

Преподаватель,
кафедра «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»,
Московский государственный психолого-педагогический университет,
127051, Российская Федерация, Москва, ул. Сретенка, 29;
e-mail: ukropovaav@mgppu.ru

Аннотация

В статье обобщен опыт проектирования развивающих образовательных ситуаций во внеурочной деятельности обучающихся первых и вторых классов в предмете «Окружающий мир». Описываются психолого-педагогические особенности проектирования развивающих образовательных ситуаций во внеурочной деятельности младших школьников в предметной области «Окружающий мир», алгоритм построения развивающей образовательной ситуации в рамках внеурочной деятельности младших школьников разработаны с опорой на алгоритм разработки метапредметного учебного занятия Н. В. Громыко. Указаны психолого-педагогические особенности сценирования подобных ситуаций на первой образовательной ступени. Автор рассказывает о структуре развивающих образовательных ситуаций и приводит в пример фрагмент развивающей образовательной ситуации «Моя неделя» для обучающихся в первом классе общеобразовательных школ. Материалы статьи могут быть использованы для самостоятельного проектирования развивающих образовательных ситуаций для обучающихся начальной школы во внеурочное время.

Для цитирования в научных исследованиях

Укропова А.В. Проектирование развивающих образовательных ситуаций во внеурочной деятельности младших школьников по предмету «Окружающий мир» // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 5А. С. 63-70. DOI:10.34670/AR.2020.53.93.008

Ключевые слова

Младший школьный возраст, метапредметные компетенции, развивающие образовательные ситуации, предметная область «Окружающий мир».

Введение

Внеурочная деятельность в начальной школе является важной составной частью учебно-воспитательного процесса и взаимодействия учителя и обучающихся. «Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов.»

Для проектирования развивающих образовательных ситуаций во внеурочной деятельности младших школьников, нами выбрана предметная область «Окружающий мир». Психолого-педагогические особенности которой позволяют создать эффективные циклы развивающих образовательных ситуаций.

- Предметное содержание области «Окружающий мир» имеет широкое разнообразие тем.
- Предметное содержание области «Окружающий мир» позволяет применять множество методов и методик работы обучающемуся и учителю с материалом.
- Имеет неограниченный потенциал к углублению и расширению любой темы в учебнике, при этом оставаясь в рамках предметной области «Окружающий мир» и особенностей младшего школьного возраста.
- Дети разного уровня подготовленности могут участвовать в сценировании развивающих образовательных ситуаций.
- Возможность формировать и развивать метапредметные компетенции детей, у которых не сформированы предметные компетенции предыдущего этапа обучения в предметной области «Окружающий мир».
- Дети любят уроки «Оружающий мир», что положительно влияет на познавательную активность на занятиях.
- Предметный материал области «Окружающий мир» позволяет использовать яркие образы для создания мотивации учения в начале и поддерживать на протяжении всего занятия.
- Область «Окружающий мир» позволяет опираться на опыт детей.
- Предметная область «Окружающий мир» включает значимые темы для младших школьников.

Основная часть

Внеурочная деятельность – это обязательная часть педагогического процесса в школе. Считаем, что сценирование развивающих образовательных ситуаций, целью которых является формирование и развитие метапредметных компетенций во внеурочной деятельности на первой ступени школьного образования, имеет ряд преимуществ по сравнению со сценированием на уроке. Организация занятий во внеурочное время имеет ряд особенностей, которые способствуют эффективности развивающих образовательных ситуаций.

1. Нет необходимости переориентировать учебную нагрузку и учебный план.
2. Отношение детей как к «интересному занятию», а не уроку, что позволяет активизировать детей.
3. Занятия включают активное взаимодействие детей с педагогом и между собой, активно передвигаются по кабинету, «рисование»/запись на доске.
4. Рамки внеурочной деятельности раскрепощают детей и позволяют раскрыться и мыслить нестандартно, в чем и есть наша цель.

Алгоритм построения развивающей образовательной ситуации в рамках внеурочной деятельности младших школьников разработан нами с опорой на алгоритм разработки метапредметного учебного занятия Н. В. Громыко: [Громыко, 2005]

Ситуации учения-обучения – это такие ситуации, где невозможность действовать по заготовленным шаблонам приводит к тому, что человек становится восприимчивым к изменению собственных форм работы. Щедровицкий Г.П., Громько Ю.В., Слободчиков В.И. выделяют ситуацию учения-обучения в виде мыследеятельностной единицы, которая развертывается на уроке.

Ситуации учения-обучения становятся единицей сценирования учебного процесса. А учебный процесс представляется как последовательность таких ситуаций.

Для успешной организации образовательной ситуации учитель ее проектирует и фиксирует в виде сценария, сценарий занятия отличается от плана урока тем, что не предполагает точного следования по намеченному заранее единственному маршруту, прописанному до мелочей. В сценарии предусматривается ряд основных моментов, без которых образовательная ситуация невозможна. Он предполагает продумывание учителем нескольких возможных траекторий движения учеников.

Основываясь на алгоритме Н. Громько нами разработан алгоритм построения развивающих образовательных ситуаций в рамках внеучебной деятельности младших школьников предметной области «Окружающий мир».

1. Постановка цели и задач. Определяется место развивающей образовательной ситуации в системе обучения. Обучающиеся на момент сценирования ситуации должны обладать конкретными предметными компетенциями. Т.е. тематика ситуаций должна быть изучена на уроках «Окружающего мира».
2. Стимулирующий материал к развитию и формированию метапредметных компетенций. Он должен находиться в зоне интересов младших школьников.
3. Прогнозирование результатов занятия (ориентировочный результат), который позволит судить о достижении цели и задач развивающей образовательной ситуации.
4. Этот этап дополнительный, если педагог предполагает, что учащимся необходима дополнительная мотивация или актуализация предметных знаний используем презентация, энциклопедическую статью, фото, рассказ и т.д.
5. Прогнозирование результата деятельности обучающихся: рисунки, записи на доске и т.д.
6. Прописываем «рисунок» развивающей образовательной ситуации, записывает вопросы-опоры и высказывания.
7. Прогнозирование итога (возможные варианты).

Сценируя развивающую образовательную ситуацию следует учесть психолого-педагогические особенности развивающих образовательных ситуаций:

1. Развивающие образовательные ситуации сценируются с учетом возрастных особенностей младших школьников.
2. Имеют четкую структуру
3. Активная роль субъекта у детей.
4. Педагогу отводится направляющая роль.
5. Каждое занятие проходит по-разному и имеет отличный результат при достигнутых цели и задачах.
6. Использование материала из круга интересов детей в данном возрасте позволяет активизировать познавательный интерес. [Алмазова, 2019, Воронкова, 2005, Маркова, 1983, Укропова, 2015]

Каждое занятие имеет четкую структуру и состоит из 5 этапов.

1. Стимулирующий момент. Стимулирующим моментом может быть демонстрация презентации с фото, картинка, статья из энциклопедии, вопрос педагога.

2. Групповая дискуссия. На этом этапе обучающиеся и педагог аккумулируют знания и представления по теме занятия, делают предположения.

3. Индивидуальная работа обучающегося. Далее - индивидуальная работа обучающиеся, в ходе которой, дети устанавливают причинно-следственные связи, воображают, рефлексиируют, сравнивают, анализируют.

4. Общий этап. Происходит групповая дискуссия, изображение на доске и общее обсуждение решения каждого участника. На доске фиксируют дети (педагог только помогает при необходимости), на 3 занятия обучающиеся могут работать группой из 3 и более обучающихся человек одновременно. Индивидуальные листы с готовым решением дети демонстрируют классу и объясняют свои записи. Выход к доске и показ индивидуального листа с решением необязателен, дети делают это по желанию. На первых занятиях не все дети готовы выходить к доске и демонстрировать индивидуальный. В конце цикла все обучающиеся стремятся к доске и с удовольствием объясняют свое решение.

5. Рефлексия. На этом этапе педагог стимулирует личные высказывания детей по форме, методам работы на занятии, впечатлениям. Обязательно устанавливается степень сложности занятия для каждого обучающегося.

Приведем пример развивающей образовательной ситуации.

Фрагмент развивающей образовательной ситуации «Моя неделя» (Предметный материал. А.А.Плешаков «Окружающий мир» 1 класс Тема: «Когда придет суббота?»)

Задачи: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Педагог начинает ситуацию стихотворением «Муха – чистюха» Я. Бжехвы перевод Б.Заходера.

Жила-была муха-чистюха.

Все время купалась муха.

Купалась она в ВОСКРЕСЕНЬЕ

В отличном клубничном варенье.

В ПОНЕДЕЛЬНИК - в вишневой наливке,

Во ВТОРНИК - в томатной подливке,

В СРЕДУ - в лимонном желе,

В ЧЕТВЕРГ - в киселе и смоле.

В ПЯТНИЦУ - в простокваше,

в компоте и в манной каше...

В СУББОТУ, помывшись в чернилах,

Сказала: - Я больше не в силах!

Ужжжасно, ужжжасно устала,

Но, кажется, чище не стала!

Педагог: Вот такая неделя у Мухи-чистюхи. А как проходит ваша неделя. Какой любимый день недели? Принимаем все ответы.

Педагог: Что вы делаете обычно в понедельник?

Обучающиеся: Просыпаемся, завтракаем, учимся в школе, гуляем, делаем домашнее задание, посещаем кружки и т.д.

Педагог: Зарисуем схему нашей недели, используя пиктограммы. Каждый ребенок делает свою схему, а обобщенная - на доске. Совместно заполняем каждый день недели. Делаем анализ недели.



Рисунок 1 – Примеры детских работ

Педагог: Посмотрите, какими делами вы больше всего занимаетесь? Когда вы делаете уроки? Когда гуляете? Обведите зеленым кружком дела, которые нравятся, а серым, которые не нравятся. Каких дел больше? Как можно нелюбимые дела превратить в любимые?

Проходит обсуждение недели, добавляем совместно необходимое (прогулки, чтение книг), говорим о необходимости сократить (просмотр телевизора, игры в компьютерные игры и т.д.). Презентации ребят идут в положительном ключе.

Заключение

Опыт проведения занятий, содержащих развивающие образовательные ситуации [Маркова, 1983], показывает, что обучающиеся заинтересованы процессом и результатом своей деятельности на занятии. Интерес сохраняется на протяжении всего занятия. Обучающиеся считают, что занятия, сценарированные по данному алгоритму, отличаются от «урочных» заданий.

Библиография

1. Алмазова И.Г. Внеурочная деятельность как средство музыкально-эстетического воспитания личности в инновационной начальной школе// Музыкальное образование: история и современность. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Елец, 30 ноября 2018 г.). Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2018. С. 69-73.
2. Алмазова И. Г. Педагогические условия формирования эстетических представлений об окружающем мире у младших школьников в коллективной творческой деятельности [Электронный ресурс]: монография / И. Г. Алмазова. - 2-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Флинта, 2019. -242 с. : ил., табл.
3. Воронкова И.В. Взаимосвязь учебно-познавательной мотивации с эмоциональным отношением к учению и интеллектуальным развитием старших подростков (на примере развивающего и традиционного образования)/ автореферат дис. кандидата психологических наук / Казан. гос. ун-т. Казань. 2005
4. Громько Н.В. Обучение схематизации: Сборник сценариев для проведения уроков и тренингов: учеб.-метод. пособие для учащихся 10—11 классов. М., 2005. 500 с.
5. Гуружапов В.А. К проблеме оценки метапредметной компетентности испытуемых [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2012. № 1. 11 с. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n1/50747.shtml (дата обращения: 17.02.2019).
6. Гуружапов В.А., Шиленкова Л.Н. Умение анализировать условие задачи как метапредметный результат обучения [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. № 5. 8 с. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n5/Gurugapov_Shilenkova.shtml (дата обращения: 17.02.2019).
7. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: Интор, 1996. 544 с.
8. Зак А.З. Как определить уровень развития мышления школьника. М.: Знание, 1982. 96 с.
9. Зак А.З. Различия в мыслительной деятельности младших школьников. М.: Моск. психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. 192 с.
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: Пособие для учителя / Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008. 151 с.
11. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. 96 с.
12. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе: В 2 ч. М.: Просвещение, 2011. 143 с.
13. Укропова А. В. Проектирование развивающих образовательных ситуаций во внеурочной деятельности младших школьников // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 4. С. 40–45. doi: 10.17759/pse.2015200404
14. Укропова А.В. Влияние развивающих образовательных ситуаций в предметной области «Окружающий мир» на формирование метапредметных компетенций обучающихся вторых классов // Психолого-педагогические исследования. 2017. Том 9. № 1. С. 15—22. doi:10.17759/psyedu.2017090102
15. Укропова А.В. Развивающие образовательные ситуации во внеурочной деятельности младших школьников первых и вторых классов // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2016. Том 5. № 6А. С. 122-132.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт общего (начального) образования. М.: Просвещение, 2011. 32 с.
17. Шиленкова Л.Н. Рефлексия множественности возможных решений поставленной задачи как показатель метапредметного результата обучения младших школьников // Психолого-педагогические исследования. 2014. Том 6. № 2. С. 150—162. doi:10.17759/psyedu.2014060213 26. Abs Н.Я.
18. Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. Окружающий мир: Учебник-тетрадь для 2 класса начальной школы (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова): В 2 ч. Ч. 1: 11-е изд. М.: Вита-пресс, 2010. 88 с.

The organizational model of psychosocial support of substitute families

Anna V. Ukropova

Lecturer,
Department "Pedagogical Psychology named after Professor V.A. Guruzhapova",
Moscow State University of Psychology & Education,
358000, 29, Sretenka str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: ukropovaav@mgppu.ru

Abstract

The article summarizes the experience of designing developing educational situations in extracurricular activities of students of the first and second classes in the subject "the world". Describes the psychological and pedagogical characteristics of educational design educational situations in extracurricular activities of younger students in the subject area "environment", the algorithm of creation of developing educational situation in the framework of extracurricular activities in primary school narobotany-driven algorithm for the development of interdisciplinary training N. V. Gromyko. The psychological and pedagogical features of staging such situations at the first educational stage are indicated. The author tells about the structure of developing educational situations and gives an example of a fragment of developing educational situation "My week" for students in the first grade of secondary schools. The materials of the article can be used for independent design of developing educational situations for primary school students in extracurricular time.

For citation

Ukropova A.V. (2020) Proektirovanie razvivayushchikh obrazovatel'nykh situatsii vo vneurochnoi deyatel'nosti mladshikh shkol'nikov po predmetu «Okruzhayushchii mir» [The organizational model of psychosocial support of substitute families]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (5A), pp. 63-70. DOI:10.34670/AR.2020.53.93.008

Keywords

Junior schoolchildren, metasubject competencies, developing educational situations, the subject area "The outside world".

References

1. Almazova I.G. Extracurricular activities as a means of musical and aesthetic education of a personality in an innovative primary school // Musical education: history and modernity. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference (Yelets, November 30, 2018). Yelets: Yelets State University named after I.A. Bunina, 2018.S. 69-73.
2. Almazova I. G. Pedagogical conditions for the formation of aesthetic ideas about the surrounding world in younger schoolchildren in collective creative activity [Electronic resource]: monograph / I. G. Almazova. - 2nd ed., Erased. - Electron. text data. - Moscow: Flinta, 2019.-242 p. : ill., tab.
3. Voronkova I.V. The relationship of educational and cognitive motivation with an emotional attitude to learning and intellectual development of older adolescents (on the example of developing and traditional education) / abstract of thesis. candidate of psychological sciences / Kazan. state un-t. Kazan. 2005.
4. Gromyko N.V. Obuchenie skhematizatsii: Sbornik stsenariiev dlya provedeniya urokov i treningov. Uchebnometodicheskoe posobie dlya uchashchikhsya 10— 11 klassov [Training of schematization: A collection of scenarios for conducting lessons and trainings]. Moscow, 2005. 500 p.

5. Guruzhapov V.A. K probleme otsenki metapredmetnoi kompetentnosti ispytuemykh [Elektronnyi resurs] [Problem of assessment of metasubject competence of testees on the basis of results of solution of closed-type diagnostic tasks of deliberately different subject difficulty]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie psyedu.ru* [Psychological Science and Education psyedu.ru], 2012, no. 1, 11 p. Available at: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n1/50747.shtml (Accessed 17.02.2019). (In Russ.; Abstr. in Engl.)
6. Guruzhapov V.A., Shilenkova L.N. Umenie analizirovat' uslovie zadachi kak metapredmetnyi rezul'tat obucheniya [Elektronnyi resurs] [Ability to analyze the statement of a problem as a metasubject result of learning. Jelektronnyy resurs «Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie psyedu.ru»]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie psyedu.ru* [Psychological Science and Education psyedu.ru], 2013, no. 5, 8 p. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n5/Gurugapov_Shilenkova.shtml (дата обращения: 17.02.2019). (In Russ.; Abstr. in Engl.)
7. Davyidov V.V. Teoriya razvivayushchego obucheniya [The theory of developing training]. Moscow: Intor, 1996. 544 p.
8. Zak A.Z. Kak opredelit' uroven' razvitiya myshleniya shkol'nika [How to determine the level of development of student thinking.]. Moscow: Znanie, 1982. 96 p.
9. Zak A.Z. Razlichiya v myslitel'noy deyatel'nosti mladshih shkol'nikov [Distinctions in cogitative activity of younger school students] Moscow: Moskovskiy psikhologo sotsialnyy institut, Voronezh: Publ. NPO «MODEK», 2000. 192 p.
10. Kak proektirovat universalnyie uchebnyie deystviya v nachal'noy shkole: ot deystviya k mysl'ni: posobie dlya uchitelya [How to project universal educational actions at elementary school: from action to thought: grant for the teacher]. Asmolov A.G., ed. Moscow: Prosveschenie, 2008. 151 p.
11. Margolis A.A., Rubtsov V.V. Psikhologo pedagogicheskaya podgotovka uchitelya dlya novoy shkoly [Psikhologo pedagogicheskaya training of the teacher for new school]. Psikhologo pedagogiches koe obespechenie natsional'noy obrazovatel'noy initsiativy «Nasha novaya shkola». Moscow: Publ. MGPPU, 2010, pp. 68–91.
12. Pleshakov A.A. Okruzhayushchii mir [Surrounding world]. 2 klass. Ucheb. dlya obshcheobrazovat. uchrezhdenii s prilozheniem na elektronnom nositele. V 2 ch. Moscow: Prosveshchenie, 2011. 143 p.
13. Ukropova A.V. Proektirovanie razvivayushchih obrazovatel'nykh situatsiy vo vneurochnoy dejatel'nosti mladshih shkol'nikov [Designing of the developing educational situations outside of school activities for primary school]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 2015, no. 4, pp. 40–45.
14. Ukropova A.V. Vliyanie razvivayushchikh obrazovatel'nykh situatsii v predmetnoi oblasti «Okruzhayushchii mir» na formirovanie metapredmetnykh kompetentsii obuchayushchikhsya vtorykh klassov [Developing Educational Situations in Off-hour Activity of Junior Schoolchildren of the First and Second Classes]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie psyedu. ru* [Psychological Science and Education psyedu.ru], 2017, vol. 9, no. 1, pp. 15–22. doi:10.17759/psyedu.2017090102 (In Russ.; Abstr. in Engl.).
15. Ukropova A.V. Developing educational situations in extracurricular activities of junior schoolchildren of the first and second grades // Psychology. Historical and critical reviews and modern research. 2016. Volume 5. No. 6A. S. 122-132.
16. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart obshchego (nachal'nogo) obrazovaniya. M.: Prosveshchenie, 2011. 32 p. (In Russ.).
17. Shilenkova L.N. Refleksiya mnozhestvennosti vozmozhnykh reshenii postavlennoi zadachi kak pokazatel' metapredmetnogo rezul'tata obucheniya mladshikh shkol'nikov [Reflection of the plurality of possible solutions to the task as an indicator of the metasubject result of training of younger students]. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya* [Psychological and pedagogical research], 2014, vol. 6, no. 2, pp. 150–162. doi:10.17759/psyedu.2014060213 (In Russ.; Abstr. in Engl.)
18. Chudinova E.V. Okruzhayushchii mir [Surrounding world]: Uchebnik-tetrad dlya 2 klassa nachal'noi shkoly (Sistema D.B. Elkonina – V.V. Davydova). V 2-kh ch. Ch.1. 11- e izd. Moscow: Vita-press, 2010. 88p.c, 2010. 88 c.