

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2020.84.30.001

Дидактическое моделирование повышения качества подготовки обучающихся учреждений профессионального образования в условиях государственно-частного партнерства

Назмутдинов Ильсур Ринатович

Директор Канашского транспортно-энергетического техникума
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики,
429333, Российская Федерация, Канаш, Ибресинское шоссе, 1;
e-mail: kantet@kantet.com

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме профессиональной педагогики – поиску путей и средств совершенствования качества профессиональной подготовки обучающихся в системе среднего профессионального образования (СПО). Качество подготовки рассматривается в статье как комплексная характеристика результата образовательной деятельности обучающегося, отражающая уровень соответствия образовательным стандартам. Исходя из сущности профессионального образования, направленного на формирование компетенций, необходимых квалифицированным специалистам среднего звена в соответствии с потребностями рынка труда, сделано предположение о том, что эффективным средством решения исследуемой проблемы является государственно-частное партнерство. Представлена дидактическая модель повышения качества подготовки обучающихся учреждений профессионального образования в условиях государственно-частного партнерства. Описаны основные компоненты модели: целевой, методологический, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный.

Для цитирования в научных исследованиях

Назмутдинов И.Р. Дидактическое моделирование повышения качества подготовки обучающихся учреждений профессионального образования в условиях государственно-частного партнерства // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 6А. С. 7-14. DOI: 10.34670/AR.2020.84.30.001

Ключевые слова

Среднее профессиональное образование, обучающиеся, профессиональная подготовка, качество подготовки, государственно-частное партнерство.

Введение

Современное профессиональное образование направлено на получение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для подготовки квалифицированных специалистов среднего звена в соответствии с потребностями рынка труда, общества и государства. Эффективность системы профессионального образования характеризуется внешними показателями, исходя из целей, которые ставит общество перед ней, и внутренними показателями, определяемыми мониторингом целей и ценностей обучающихся в конкретном учреждении профессионального образования. В настоящее время актуализировалась проблема повышения качества подготовки как соответствия образовательного процесса государственным стандартам и поиска факторов эффективности системы профессионального образования. Изучение педагогической практики современных развитых стран дает возможность сделать вывод относительно необходимости постоянного взаимодействия и развития партнерских отношений с работодателями как представителями рынка труда. Вместе с тем в отечественной теории и методике профессионального образования остаются недостаточно разработанными теоретические основы моделирования процесса повышения качества подготовки обучающихся в условиях государственно-частного партнерства как одного из доказанных факторов эффективности функциональной деятельности системы СПО.

Основная часть

Анализ психолого-педагогической литературы по вопросу моделирования показывает, что любая создаваемая модель должна, во-первых, содержать информацию о моделируемых процессах, во-вторых, быть направлена на решение определенных задач (оптимизации, управления, планирования и т.п.), в-третьих, отвечать обеспечивающим ее функционирование требованиям: ингерентность с образовательной средой, простота и адекватность.

Анализируя труды ученых-педагогов по проблеме педагогического моделирования (В.П. Беспалько [Беспалько, 1995], А.Р. Камалеевой [Камалеева, Нургазизова, 2010] и др.), мы пришли к выводу, что большинство из них придерживаются определенного алгоритма проектирования педагогических моделей. Приступая к моделированию, необходимо осознанно сформулировать проблему. Затем продумать иерархию и функции компонентов (блоков) модели и при этом определить взаимодействие и взаимосвязи этих компонентов, установить причинно-следственные связи. В качестве завершающей стадии следует разработать критерии оценки эффективности построенной модели для удовлетворения поставленных задач.

Соответственно, целевой, методологический, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный блоки определили состав дидактической модели повышения качества подготовки в учреждениях профессионального образования в условиях государственно-частного партнерства.

Системообразующим фактором функционирования модели является цель повышения качества подготовки в учреждениях профессионального образования в условиях государственно-частного партнерства.

Поставленная цель обусловила формулировку следующих задач:

- обеспечение потребностей рынка труда в квалифицированных кадрах по наиболее востребованным профессиям и специальностям;

- обеспечение долгосрочности и стабильности государственно-частного партнерства в условиях взаимоотношений государственных органов и предпринимательской среды на условиях взаимовыгодного длительного сотрудничества, осуществляемого с целью эффективного распределения функций и обязательств между партнерами и объединения имеющихся ресурсов для повышения конкурентоспособности подготавливаемых кадров;
- внедрение в учебно-познавательную деятельность учреждения профессионального образования системы менеджмента качества в соответствии со стандартом EN ISO 9001: 2008;
- учебно-методическое обеспечение реализации программ, направленных на повышение качества подготовки в учреждениях профессионального образования, в условиях государственно-частного партнерства при активном использовании модульного принципа содержания учебных планов и образовательной программы в целом;
- организация систематического повышения квалификации сотрудников образовательной организации на предприятиях будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Результативность процесса повышения качества подготовки в учреждениях профессионального образования в условиях государственно-частного партнерства, на наш взгляд, будет повышаться по мере его построения на базе системного, компетентностного и интегративного подходов.

Сущность системного подхода заключается в понимании системы как совокупности элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство [Ильичев, Федосеев, Ковалев, Панов, 1983]. Ряд авторов в своих исследованиях обосновывают факторы создания систем оценки качества профессионального образования [Хрисанова, Тенюкова, Медведева, Хораськина, 2020]. Одним из таких факторов является государственно-частное партнерство. По отношению к процессу повышения качества подготовки в учреждениях профессионального образования в условиях государственно-частного партнерства системный подход предполагает особый обобщенный взгляд на объект и предмет исследования, на основе чего выстраивается соответствующая исследовательская программа, позволяющая определить и выстроить иерархию ее компонентов, выделить связи между ними, предвидеть различные пути развития исследования в целом.

В целях повышения качества подготовки в учреждениях профессионального образования в условиях государственно-частного партнерства и повсеместной интеграции с производством необходимо, на наш взгляд, применение модульно-компетентностного подхода (О.Н. Олейникова [Олейникова и др., 2012], Л.А. Маликова [Маликова, 2011]). При подготовке специалиста с использованием компетентностного подхода приоритет отдается формированию компетенций, обеспечивающих выпускнику возможность эффективной деятельности в трансформирующихся условиях современной экономики, эффективного использования в своей профессиональной деятельности умения адаптироваться к трансформациям технологии и техники, использовать достижения научно-технического прогресса, эффективно применять в профессиональной деятельности междисциплинарные связи и т.п.

Модульная ориентация компетентностного подхода позволяет обеспечивать трансформацию учебно-познавательных модулей при изменениях в производстве или в образовании. Модульно-компетентностный подход, таким образом, обеспечивает повышение качества подготовки обучающихся в учреждениях профессионального образования в условиях государственно-частного партнерства.

Как указывает в своих исследованиях В.Ф. Тенищева [Тенищева, 2008], базовый смысл взятого нами в качестве одного из основополагающих интегративного подхода может быть

выражен в необходимости разработки обновленной педагогической системы. Формирование подобной системы, по нашему мнению, должно осуществляться с опорой на общность ряда характеристик педагогических и производственных процессов и явлений, что оказывает непосредственное воздействие на качество и скорость решения производственных и педагогических задач и на повышение качества подготовки высококвалифицированных выпускников организаций профессионального образования.

Выделенные методологические подходы определили выбор принципов: целостности; преемственности, систематичности, модульности профессионального обучения; социального партнерства; интеграции профессионально-производственной и педагогической деятельности.

Моделируя содержательный блок дидактической модели, мы исходили из компонентного состава обеспечения повышения качества подготовки в учреждениях профессионального образования: обеспечение высококвалифицированными педагогическими кадрами, обладающими высокой степенью соответствия современным требованиям; учебно-методическое обеспечение; материально-техническая, информационная и тому подобная инфраструктура организации профессионального образования.

Выделяя второй фактор при моделировании содержательного блока дидактической модели, мы исходили из того, что государственно-частное партнерство в сфере среднего профессионального образования может быть представлено как сотрудничество государственных структур и предпринимательской среды, как целостные, комплексные взаимоотношения, направленные на повышение качества удовлетворения общественных потребностей с целью эффективного распределения ролей между партнерами и объединения имеющихся ресурсов для повышения конкурентоспособности подготавливаемых кадров.

С учетом вышесказанного было определено, что государственно-частное партнерство в сфере среднего профессионального образования как система включает все виды обучения, предоставляемые образовательной организацией для профессиональной подготовки учащихся. В системе СПО государственно-частное партнерство на современном этапе развития отличается ориентацией на удовлетворение в полном масштабе запросов рынка труда в лице предприятия-заказчика. Кроме того, данная система может быть охарактеризована как обладающая высокой степенью механизации и автоматизации, направленностью педагогического процесса на рост конкурентоспособности учащегося как будущего участника конкурентного рынка труда.

Соответственно, были выделены следующие компоненты этого партнерства: целевой (ориентация среднего профессионального образования на удовлетворение профессиональных потребностей обучающегося и достижение цели предприятия-заказчика); содержательный (разнообразные программы профессиональной подготовки, обеспечивающие все виды обучения, предоставляемые образовательной организацией для профессиональной подготовки обучающихся); организационно-процессуальный (учебно-методическое обеспечение среднего профессионального образования в условиях государственно-частного партнерства, отличающегося высокой степенью автоматизации и механизации, бесперебойностью технологических процессов).

Организационно-деятельностный блок разработанной нами модели содержит этапы взаимодействия, а также формы, методы и средства обеспечения этого сотрудничества. Мы пришли к заключению, что повышение качества подготовки в учреждениях профессионального образования в условиях государственно-частного партнерства будет эффективно, если оно будет реализовано в процессе использования на практике ряда взаимосвязанных и взаимообусловленных этапов: подготовительно-методического, контрольно-исполнительского

и рефлексивно-коррекционного. На каждом этапе решаются определенные задачи.

На подготовительно-методическом этапе решаются три основные задачи:

1. Организация профессионального обучения кадров для высокотехнологичного производства в системе профессионального образования на основе линейного пошагового алгоритма организации профессионального обучения, включающего организацию системы корпоративного обучения ПАО «Транснефть»; планирование и организацию процесса обучения персонала в организациях системы «Транснефть»; организацию обучения в образовательной организации; теоретическое обучение в образовательной организации; производственное обучение в образовательной организации; производственное обучение на предприятии; экзамен в образовательной организации.

2. Проектное управление профессиональной образовательной организацией в рамках кластерного взаимодействия в соответствии с системой менеджмента качества международного стандарта EN ISO 9001: 2008. Решение этой задачи предполагало создание модели кластерного взаимодействия на основе макета бизнес-модели А. Остервальдера, которая содержит определение видения, миссии, приоритетных направлений развития, стратегических цели и задач ГАПОУ «КанТЭТ»; приоритетные направления развития ГАПОУ «КанТЭТ»; стратегические цели и задачи развития ГАПОУ «КанТЭТ».

3. Внедрение образовательных программ, построенных на базе дуального подхода, обеспечивающих выпускников практико-ориентированными компетенциями и удовлетворяющих запросы работодателя в специалистах, соответствующих современным требованиям рынка труда. Подготовительная работа по решению этой задачи осуществляется под руководством администрации техникума при активном участии представителей работодателей. Координация данной инновационной деятельности педагогов осуществляется через цикловые методические комиссии при активном участии методического совета техникума.

При реализации общеобразовательных и профессиональных программ в соответствии с ФГОС ПО и моделью кластерного взаимодействия на контрольно-исполнительском этапе данного блока дидактической модели повышения качества подготовки обучающихся в условиях государственно-частного партнерства должна быть организована образовательно-производственная деятельность, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании комплекса педагогических методик и технологий (интерактивных, электронных, дистанционных, поисково-эвристических технологий и т.п.). Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации и другие виды учебных занятий и работ, определенные содержанием программ обучения на основе дуального подхода.

Рефлексивно-коррекционный этап организационно-деятельностного блока нашей дидактической модели предполагает оценку и анализ реализации задач всеми участниками взаимодействия, а также проектирование методов предупреждения и коррекции возникших проблем в дальнейшем.

Эффективность реализации процесса повышения качества подготовки в учреждениях профессионального образования в условиях государственно-частного партнерства оценивается в соответствии с разработанными критериями (социальным, когнитивным, деятельностным,

рефлексивным) и показателями качества подготовки с использованием средств оценивания (анализ результатов опросов работодателей и их представителей, абсолютной и качественной успеваемости обучающихся, сравнительного анализа соотношения выпускающихся студентов и студентов, получивших диплом с отличием, и др.).

Вышеперечисленные критерии, показатели и средства оценивания каждого компонента качества подготовки в учреждениях профессионального образования представлены в *оценочно-результативном блоке* дидактической модели повышения качества подготовки в учреждениях профессионального образования в условиях государственно-частного партнерства

Заключение

Таким образом, в отечественной теории и методике профессионального образования продолжают оставаться недостаточно разработанными теоретические основы моделирования процесса повышения качества подготовки обучающихся в условиях государственно-частного партнерства как одного из доказанных факторов эффективности функциональной деятельности системы СПО.

В разработанной дидактической модели повышения качества подготовки в учреждениях профессионального образования в условиях государственно-частного партнерства представлены во взаимосвязи взаимодополняющие структурные компоненты в виде блоков: целевого, методологического, содержательного, организационно-деятельностного и оценочно-результативного.

Библиография

1. Белов В. Система оценки качества образования // Высшее образование в России. 2002. № 1. С. 44-49.
2. Беляева А.П. Развитие системы профессионального образования // Педагогика. 2001. № 8. С. 3-5.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995. 336 с.
4. Губина С.А. Трудовое воспитание студентов: методология, теория, управление. М.: Высшая школа, 1986. 94 с.
5. Ильичев Л.Ф., Федосеев П.Н., Ковалев С.М., Панов В.Г. (ред.) Философский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1983. 840 с.
6. Камалеева А.Р., Нургазизова Э.Ф. Теоретические основы моделирования педагогических систем // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2010. № 1. С. 114-127.
7. Маликова Л.А. Модульно-компетентностный подход в дуальной подготовке специалистов // Среднее профессиональное образование. 2011. № 4. С. 14-19.
8. Олейникова О.Н. и др. Условия эффективной реализации модульно-компетентностного подхода // Среднее профессиональное образование. 2012. № 6. С. 3-6.
9. Тенищева В.Ф. Интегративно-контекстная модель формирования профессиональной компетенции: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2008. 399 с.
10. Хрисанова Е.Г., Тенюкова Г.Г., Медведева И.А., Хораськина О.А. К вопросу о создании системы оценки качества образования студентов // Международная научно-практическая конференция по результатам проекта Jean Monnet "European Quality Assurance for Students" «Участие студентов в гарантии качества высшего образования: европейский и российский опыт». Йошкар-Ола, 2020. С. 64-67.

Didactic modeling of improving the quality of training students of vocational education institutions in the conditions of public-private partnership

Il'sur R. Nazmutdinov

Director of the Kanash Transport and Energy College
of the Ministry of Education and Youth Policy of the Chuvash Republic,
429333, 1 Ibresinskoe shosse, Kanash, Russian Federation;
e-mail: kantet@kantet.com

Abstract

The article is devoted to the urgent problem of professional pedagogy – the search for ways and means of improving the quality of vocational training of students in the system of secondary vocational education. The author notes that in the domestic theory and methodology of vocational education, the theoretical foundations of modeling the process of improving the quality of training of students in the context of public-private partnership continue to remain insufficiently developed as one of the proven factors of the effectiveness of the functional activity of the system of secondary vocational education. The quality of training is considered as a complex characteristic of the result of a student's educational activity, reflecting the level of compliance with educational standards. Based on the essence of vocational education, aimed at the formation of the competencies necessary for qualified middle-level specialists in accordance with the needs of the labor market, it is assumed that an effective means of solving the problem under study is public-private partnership. A didactic model of improving the quality of training of students of vocational education institutions in the context of public-private partnership is presented. The main components of the model are described: target, methodological, content, organizational and activity, evaluative and effective.

For citation

Nazmutdinov I.R. (2020) Didakticheskoe modelirovanie povysheniya kachestva podgotovki obuchayushchikhsya uchrezhdenii professional'nogo obrazovaniya v usloviyakh gosudarstvenno-chastnogo partnerstva [Didactic modeling of improving the quality of training students of vocational education institutions in the conditions of public-private partnership]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (6A), pp. 7-14. DOI: 10.34670/AR.2020.84.30.001

Keywords

Secondary vocational education, students, vocational training, quality of training, public-private partnership.

References

1. Belov V. (2002) Sistema otsenki kachestva obrazovaniya [System for assessing the quality of education]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 1, pp. 44-49.
2. Belyaeva A.P. (1995) Razvitie sistemy professional'nogo obrazovaniya [Development of the vocational education system]. *Pedagogika* [Pedagogy], 8, pp. 3-5.
3. Bepal'ko V.P. (2001) *Pedagogika i progressivnye tekhnologii obucheniya* [Pedagogy and progressive teaching technologies]. Moscow.
4. Gubina S.A. (1986) *Trudovoe vospitanie studentov: metodologiya, teoriya, upravlenie* [Labor education of students: methodology, theory, management]. Moscow: Vysshaya shkola Publ.

5. Il'ichev L.F., Fedoseev P.N., Kovalev S.M., Panov V.G. (ed.) (1983) *Filosofskii entsiklopedicheskii slovar'* [Philosophical encyclopedic dictionary]. Moscow: Sovetskaya entsiklopediya Publ.
6. Kamaleeva A.R., Nurgazizova E.F. (2010) Teoreticheskie osnovy modelirovaniya pedagogicheskikh sistem [Theoretical foundations of modeling pedagogical systems]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of Chelyabinsk State Pedagogical University], 1, pp. 114-127.
7. Khrisanova E.G., Tenyukova G.G., Medvedeva I.A., Khoras'kina O.A. (2020) K voprosu o sozdanii sistemy otsenki kachestva obrazovaniya studentov [On the issue of creating a system for assessing the quality of student education]. *Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya po rezul'tatam proekta Jean Monnet "European Quality Assurance for Students" "Uchastie studentov v garantii kachestva vysshego obrazovaniya: evropeiskii i rossiiskii opyt"* [Proc. Int. Conf. "Participation of students in the quality assurance of higher education: European and Russian experience"]. Ioshkar-Ola, pp. 64-67.
8. Malikova L.A. (2011) Modul'no-kompetentnostnyi podkhod v dual'noi podgotovke spetsialistov [Modular competence-based approach in the dual training of specialists]. *Srednee professional'noe obrazovanie* [Secondary vocational education], 4, pp. 14-19.
9. Oleinikova O.N. et al. (2012) Usloviya effektivnoi realizatsii modul'no-kompetentnostnogo podkhoda [Conditions for effective implementation of the modular-competence approach]. *Srednee professional'noe obrazovanie* [Secondary vocational education], 6, pp. 3-6.
10. Tenishcheva V.F. (2008) *Integrativno-kontekstnaya model' formirovaniya professional'noi kompetentsii. Dokt. Diss.* [An integrative-contextual model of the formation of professional competence. Doct. Diss.]. Moscow.