

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2020.86.99.019

Взаимосвязь успеваемости учащихся младших классов и внутрисемейных взаимоотношений

Ерицян Гоар Беркаевна

Преподаватель,
Ереванская основная школа № 2 им. Х. Абовяна,
Республика Армения, Ереван, ул. Исаакяна, 30;
e-mail: school2@shcools.am

Аннотация

Одним из основных факторов, существенно влияющих на успеваемость школьников младших классов, является атмосфера взаимоотношений между членами их семей. Эти взаимоотношения в основном по-разному влияют на детей из полных и неполных семей. В данном сообщении, с использованием тестовых заданий, приводятся результаты опросов детей из вышеупомянутых семей, «В» и «Г» третьих классов, школы №2 им. Х.Абовяна, г.Еревана, по общим знаниям как приобретённым детьми в семьях, так и знаниям по основным предметам, включённым в учебную программу. На основании результатов проведённых исследований, показано, что успеваемость детей из полных семей, включая их общее развитие и уровень знаний, значительно выше, чем у учащихся из неполных семей. Вышеуказанные опросы помогли выявить уровень неуспевающих детей по общим знаниям, а также была разработана стратегия улучшения показателей подготовленности неуспевающих учеников путем проведения внеурочных занятий, с привлечением опытных психологов и педагогов.

Для цитирования в научных исследованиях

Ерицян Г.Б. Взаимосвязь успеваемости учащихся младших классов и внутрисемейных взаимоотношений // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 6А. С. 149-153. DOI: 10.34670/AR.2020.86.99.019

Ключевые слова

Полные и неполные семьи, подготовленность, учащихся, знания, образование, младшие классы, успеваемость, внеурочный занятия.

Введение

По мнению автора, семья считается прочной только тогда, когда между супругами существуют взаимное доверие и понимание по всем основным вопросам. Качество отношения между супругами не посредственно влияет на психику детей ,растущих в семье.

Определяющая роль семьи обусловлена её глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в нём человека. Семья для ребёнка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Социальные педагоги считают, что семья и ребёнок-зеркальное отражение друг друга. Именно в семье закладываются основы тех качеств и ценностей, которые нигде более не могут быть полноценно развиты. В семье, как в элементарной ячейке общества, формируются его основы. Какова типичная семья- таково и общество.

Основная часть

Воспитание детей в семье — это совокупность процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов. Основа правильного семейного воспитания перекликается с непреходящими, общечеловеческими ценностями и принципами, нашедшими свое отражение в десяти заповедях, данных Моисею на горе Сине. Как например, пятая заповедь, где ярко отражена роль родителей в воспитании детей и их значимость, она гласит: «Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились, дни твои на земле, которую Господь, Бог твой даёт тебе».

В жизни каждого человека родители играют большую и ответственную роль. Они дают ребёнку новые образцы поведения, помогают ему познавать окружающий мир, и ребёнок, в свою очередь, подражает родителям во всех своих действиях.

Большую роль в семье играют взаимоотношения между представителями разных поколений(супругами, братьями, сёстрами, дедушками, бабушками). На воспитание детей существенно влияют условия их проживания, в случае полной и в неполной семей. Определения полных и неполных семей и особенностях внутрисемейных взаимоотношений между их членами, приводятся в работах авторов. Распад семьи меняет её привычный уклад, что серьезно осложняет процесс воспитания и развития детей. Семья после распада, может испытывать затруднения ни только материального характера, но и психологического характера ,что отрицательно влияет на детей и существенно отражается на нежелании последних, школу [8]. Во многих неполных семьях часто возникают трудности и сложности при подготовке детей к школе. Они часто отказываются посещать учебные учреждения ,а также возникают проблемы с выполнением как школьных заданий, так и с привлечением их к участию в домашних делах. Как известно, посещение детьми школ является основополагающим фактором, одной из вершин ,преодолеваемых ребенком в детстве, с целью получения ни только знаний и умений ,но и определенного статуса. У них появляются новые интересы, складывается новый тип отношения с окружающими людьми ,меняется психика ребёнка и он с удовольствием начинает погружаться в учебный процесс.

В данном сообщении приводятся сравнительные результаты успеваемости детей из полных и неполных семей, учащихся третьих «В» и «Г» классов школы №2 им. Х. Абовяна,г.Еревана, РА. Оценка знания детей проводилась в два этапа. На первом этапе дети проверялись по общим знаниям полученными ходе семейного воспитания. На втором этапе-проверялись знания по

основным предметам ,включённым в школьную программу указанных классов.Степень подготовленности учеников оценивалась при помощи следующих заданий.

Ниже приводятся общие вопросы тестового задания для двух групп детей как из полных, так и неполных семей.

1.Доволен ли ты взаимоотношениями между членами вашей семьи? 2.Любишь ли своих родителей?

3.Хочешь ли стать образованным человеком?

4.Хочешь ли ходить в школу?

5.Поддерживаешь ли ты дружбу с детьми из твоего детского сада?

6.Есть ли друзей по месту проживания?

7.Есть ли близкие школьные товарищи?

8.Помогаешь ли родителям по хозяйству? 9.Признаёшь ли допущенные ошибки?

10. При необходимости, готов ли оказать помощь нуждающемуся?

11.Любишь ли свою Родину?

12.Хочешь ли стать защитником Родины?

13.Есть ли распорядок дня?

Учащиеся, получившие по тестовым заданиям, при положительном ответе, 55% и выше, по социологическому опросу, считаюсь готовыми к активному учебному процессу. Результаты опроса ребят из полных семей показали, что из шестнадцати школьников 3Вкласса четверо считаются не прошедшими аттестацию (составляют 25 %), а из восемнадцати школьников 3Г не аттестованными были только два ученика (11,11%).

По отношению к школьникам из неполных семей,из восьми учеников3^В пятеро считаются не прошедшими аттестацию (62,5 %), а из десяти учеников3^Гне справились с заданием шестеро учеников (60 %).

Таким образом, дети из неполных семей по уровню своих знаний, приобретённых в условиях семьи, значительно уступают детям из полных семей.

В дальнейшем проводились исследования, с целью сравнения успеваемости школьников указанных классов, из полных и неполных семей, по основным предметам (математика, армянский язык, русский язык, английский язык и окружающая среда).

В результате анализа было показано, что общая средняя успеваемость 3^В класса составляет 77,5 %,а 3^Гкласса- 67,8%.

На основании анализа учащиеся высшее указанных классов, имеющих лучшую предварительную подготовленность, в фазе активного учебного процесса были более успешны. В результате можно сделать вывод о том, что дети из неполных семей ни только плохо подготовлены к тестовым заданиям по социологическому опросу, но и показали сравнительно низкие результаты по тестовым заданиям , включающим вопросы по предметам из школьной программы. Таким образом, из высшее изложенного следует, что дети из неполных семей нуждаются в помощи для получения необходимых знаний как для общего образования, так и по основным предметам школьной программы. С целью преодоления существенного разрыва в уровне подготовленности между группами учеников из полных и неполных семей, была предложена стратегия проведения дополнительных внеклассных занятий по специальным программам, составленным с привлечением ни только педагогов, но и детских психологов.

Заклучение

На основании проведенного исследования были сделаны следующие выводы.

Проверку и аттестацию знаний младших школьников из полных и неполных семей, приобретённых как в условиях семьи, так и в результате учебного процесса, по основным школьным дисциплинам, предложено проводить с помощью соответствующих тестовых заданий.

Показано, что дети из неполных семей по знаниям, полученным как в семье так и в ходе обучения по школьным предметам, уступают детям из полных семей.

С целью повышения показателей успеваемости школьников, была предложена стратегия дополнительных внеурочных занятий по основным предметам школьной программы, с привлечением опытных педагогов и детских психологов.

Библиография

1. Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б.С. /Социологический словарь -М.: Экономика 2004.20с.
2. В.Г.Бочарова.Педагогика социальной работы-М.:1994.207с.
3. Э.М.Аседова.Многодетная семья и её проблемы/Современные проблемы культуры и воспитания. Выпуск 2 / Под. ред. З.М.Мамедовой-Махачкала:ДГПУ,2005/-338с.
4. Т.В.Андреева.Семейная психология. Учеб. пособие. /Т.В.Андреева-СПБ.:Речь,2004-244с.
5. Г.В.Бруменская,О.А.Карабекова,А.Г.Лидерс.Психология психического развития детей –М.:2005.
6. М.Р.Земская.Семья и личность /М. Р .Земская- Семья и личность.-М. :изд.«Прогресс»,2006,-79с.
7. О.Е.Белоус.//Семейная психология и семейная терапия.-М.:2008, №2 с.81-87.
8. В.А.Гейко.Роль семьи развитии школьных успехов ребёнка> // Начальная школа.1999,№3,с.60-61.

The relationship between the academic performance of primary school students and intra-family relationships

Goar B. Eritsyanyan

Teacher,
Yerevan Primary School No. 2 named after H. Abovyan,
30, Isahakyan st., Yerevan, Republic of Armenia;
e-mail: school2@shcools.am

Abstract

One of the main factors that significantly affect the progress of primary schoolchildren is the atmosphere of the relationship between members of their family. This relationship mainly affects children from complete and incomplete families in different ways. In this message, according to test tasks, the results of surveys of children from the aforementioned families, "B" and "G" third grades, school No 2 named after KH. ABOVYAN, Yerevan, on the general knowledge acquired by children in families, and knowledge on the main subjects included in program. Based on the results of the research, it has been shown that the academic performance of children from complete families, including their general development and level of knowledge, is significantly higher than that of students from single-parent families. The above surveys helped to identify the level of unsuccessful children in general knowledge, and a strategy was developed to improve the readiness indicators of

unsuccessful students by raising the general conduct of extracurricular activities, with the involvement of experienced psychologists and teachers.

For citation

Eritsyanyan G.B. (2020) Vzaimosvyaz' uspevaemosti uchashchikhsya mladshikh klassov i vnutrisemeinykh vzaimootnoshenii [The relationship between the academic performance of primary school students and intra-family relationships]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (6A), pp. 149-153. DOI: 10.34670/AR.2020.86.99.019

Keywords

Complete and incomplete families, preparation, students, knowledge, education, junior grades, academic performance, extracurricular.

References

1. Abercrombie N., Hill S., Turner B. S. / Sotsiologicheskii slovar' - M.: Ekonomika 2004.20 p.
2. V. G. Bocharova. Pedagogy of social work - M.: 1994.207 p.
3. E. M. A Sedova. Large family and its problems/Modern problems of culture and education. Issue 2 / Edited by Z. M. Magomedova-Makhachkala: DSPU, 2005/-338 p.
4. T. V. Andreeva. Family psychology. Study guide. / T. V. Andreeva - St. Petersburg.: Speech, 2004-244s.
5. G. V. Brumenskaya, O. A. Karabekova, A. G. Leaders. Psychology of mental development of children - Moscow: 2005.
6. M. R. Zemskaya. Family and personality / M. R. Zemskaya - Family and personality. - M.: ed. "Progress", 2006, -79c.
7. O. E. Belous. // Family psychology and family therapy. - M.: 2008, no. 2 p. 81-87
8. V. A. Geiko. The role of the family in the development of the child's school success > // Elementary school. 1999, No. 3, pp. 60-61.