

УДК 37

DOI:10.34670/AR.2020.36.14.031

## Создание инновационной образовательной среды в ДОУ посредством проектной технологии

**Лукьянова Ольга Юрьевна**

Заведующий,

МБДОУ № 28 детский сад «Матрёшка»,

693022, Российская Федерация, Южно-Сахалинск, ул. Науки, 8-а;

e-mail: mavletkulovavv@mail.ru

**Мавлеткулова Виктория Владимировна**

Педагог дополнительного образования,

МБДОУ № 28 детский сад «Матрёшка»,

693022, Российская Федерация, Южно-Сахалинск, ул. Науки, 8-а;

e-mail: mavletkulovavv@mail.ru

**Жильцова Олеся Игоревна**

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе,

МБДОУ № 28 детский сад «Матрёшка»,

693022, Российская Федерация, Южно-Сахалинск, ул. Науки, 8-а;

e-mail: mavletkulovavv@mail.ru

### Аннотация

Одним из требований ФГОС ДОУ является создание в дошкольном учреждении образовательной среды, которая должна способствовать всестороннему развитию личности ребенка. Понятие «образовательная среда» является многоаспектным и включает в себя не только непосредственно пространство, в котором осуществляется воспитательная деятельность, но и те психолого-педагогические условия, которые заложены в основу этой деятельности. В настоящее время существует большое количество точек зрения по поводу создания развивающей образовательной среды дошкольного учреждения и требований к функционированию подобной среды. По мнению авторов в дошкольном учреждении должна быть создана инновационная образовательная среда. Причем инновационность может быть достигнута за счет внедрения в воспитательный процесс проектной технологии. Проектная технология является сегодня распространённой образовательной технологией. Ее преимуществами является возможность вовлечения в процесс проектной деятельности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста и их родителей, педагогов; создание атмосферы сотрудничества; поиск совместных решений в ходе выполнения определенных задач; развитие творческого потенциала, а также навыков ведения исследовательской деятельности у воспитанников. В завершении статьи авторами были приведены примеры проектов, реализованных на базе детского сада «Матрёшка».

**Для цитирования в научных исследованиях**

Лукьянова О.Ю., Мавлеткулова В.В., Жильцова О.И. Создание инновационной образовательной среды в ДОУ посредством проектной технологии // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 6А. С. 154-160. DOI:10.34670/AR.2020.36.14.031

**Ключевые слова**

Воспитательный процесс, развивающая образовательная среда, инновационная образовательная среда, дошкольное образовательное учреждение, проектная технология, инновационность среды, исследовательская деятельность, познавательный интерес, личность ребенка.

**Введение**

Дошкольное образование является первой ступенью образования в современном обществе. Дошкольные образовательные учреждения призваны создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Профессионально организованное воспитание и развитие ребенка в дошкольном возрасте способствует формированию мышления, памяти, воображения, речи, что, в свою очередь, позволит ребенку обучаться в начальной школе и на всех последующих этапах образования.

Согласно требованиям ФГОС ДОУ образовательная программа дошкольного образования должна формироваться как «программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста ...» и должна быть направлена на «создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей». Понятие «образовательная среда» является многоаспектным, включающим в себя и психолого-педагогические условия образовательной деятельности, и социокультурное пространство образовательного учреждения.

**Основная часть**

По отношению к практике обучения и воспитания вопросы создания образовательной среды рассматриваются в работах таких ученых, как О.С. Газман, М.В. Кларин, И.Д. Фрумин, В.А. Ясвин. В нашей работе мы придерживаемся точки зрения В.А. Ясвина, который разработал концепцию образовательной среды [Бородатая, Кувалдина, 2006; Ясвин, 2001]. По мнению В.А. Ясвина, под образовательной средой можно «понимать систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [Ясвин, 2001, С. 14]. Следует отметить, что понятие «образовательная среда» является родовым для понятий «школьная среда», «семейная среда» и т.п. [Ясвин, 2001, С. 14].

В истории педагогики существует несколько типологий образовательных сред. Так, например, в типологии «воспитывающей среды» Я. Корчака выделяется четыре типа «сред» – «догматическая», «идейная», «среда безмятежного потребления» и «среда внешнего лоска и

карьеру», каждая из которых оказывает определенное влияние на формирование личности ребенка. В догматической среде развивается зависимый и пассивный ребенок, в идейной среде – свободный и активный. Среда безмятежного потребления способствует формированию свободного, но при этом пассивного ребенка, а в карьерной среде формируется активный, но зависимый ребенок. Я. Корчак в своих исследованиях подчеркивал необходимость подробного изучения условий и характера социальной среды, в которой живет и воспитывается ребенок. Предложенная Я. Корчаком типология, по мнению педагогов, носит эвристический характер и может использоваться впоследствии в качестве методологической основы исследования образовательных сред [Ясвин, 2001, С. 20].

Педагог П.Ф. Лесгафт связывал тип личностного развития ребенка с соответствующим типом педагогической среды и выделял «шесть школьных типов»: «лицемерный», «честолюбивый», «добродушный», «забитый-мягкий», «забитый-злостный», «угнетенный» [Ясвин, 2001, С. 20]. К названным шести типам был добавлен «нормальный тип» как педагогически желаемый, представляемый в идеале тип ребенка. Наблюдая за средой, способствующей формированию подобных типов, П.Ф. Лесгафт подчеркивал также роль людей, окружающих ребенка, будь то родители, близкие родственники, педагоги или старшие по возрасту. Анализ точек зрения других педагогов по вопросу образовательной среды позволил сделать вывод, что образовательную среду следует проектировать таким образом, чтобы каждый ребенок методом проб и ошибок, а также в процессе творчества пришел к осознанию и реализации своих потребностей и интересов.

Мы придерживаемся точки зрения, что образовательная среда дошкольного учреждения должна иметь развивающий характер, на что указывают также положения ФГОС ДОУ. Так, в ФГОС ДОУ развивающая образовательная среда определяется как система условий социализации и индивидуализации детей. По мнению В.А. Ясвина развивающей образовательной средой является «такая образовательная среда, которая способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса» [Ясвин, 2001, С. 14]. В качестве развивающей образовательная среда может рассматриваться в том случае, если она обеспечивает следующие возможности:

- способствует удовлетворению и развитию субъектом своих потребностей на всех иерархических уровнях;
- способствует усвоению личностью социальных ценностей и трансформации усвоенных ценностей во внутренние ценности [Ясвин, 2001].

Также В.А. Ясвин выделил ряд компонентов образовательной среды, к которым относятся пространственно-предметный компонент, социальный компонент и технологический компонент. Развивающие возможности образовательной среды обеспечиваются за счет наличия связей между компонентами [Ясвин, 2001].

Особый интерес в русле рассматриваемой проблемы представляет формирование инновационной образовательной среды дошкольного учреждения. По нашему мнению, такая среда должна быть ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка. Инновационность среды может достигаться за счет применения в образовательном процессе современных технологий с учетом требований ФГОС ДОУ, повышения компетентности педагогов, воспитателей и других лиц, задействованных в образовательном процессе дошкольного учреждения, сотрудничества воспитанников, педагогов и родителей, организации деятельности детей на основе современных образовательных программ и образовательных технологий.

Одной из технологий, способствующих творческому развитию детей и вовлечению их в активную деятельность, является проектная технология. Эта технология не нова; она возникла в 20-гг. прошлого столетия в США и называлась также «методом проблем». В отечественном образовании проектная технология развивалась практически одновременно с разработками американских педагогов. По мнению Дж. Дьюи, У. Килпатрика, С.Т. Шацкого, основной целью проектной технологии является организация самостоятельной познавательной деятельности, имеющей практическую направленность. В процессе работы над проектом у воспитанников формируется познавательный интерес, самостоятельность, развивается творческий потенциал. Однако воспитанник дошкольного учреждения в силу своего возраста и развития еще не может быть автором проекта. Поэтому в ходе проектной деятельности и в зависимости от цели проекта у воспитанников формируется «командный дух», критическое мышление, умение решать поставленную задачу, умение сотрудничать, коммуникабельность и т.п. В связи с этим, реализация проектной технологии в ДОУ предполагает «направленность познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и детей над определенной практической проблемой или темой» [Киселева, Данилова, Лагода, Зуйкова, 2016, С. 20; Половникова, 2019, С. 5]. Следует отметить, что задачи применения проектной технологии варьируются в зависимости от возраста воспитанников. В общем виде задачи можно разделить на две группы – задачи, решаемые в младшем дошкольном возрасте, и задачи, решаемые в старшем дошкольном возрасте. В работе с детьми младшего дошкольного возраста ведущая роль принадлежит педагогу и решаются следующие задачи: введение детей в проблемную или игровую ситуацию; стимулирование желания у детей искать способы разрешения проблемной ситуации; развитие начальных навыков исследовательской деятельности на основе выполнения практических опытов. К задачам, решаемым в ходе реализации проектов с детьми старшего дошкольного возраста, можно отнести: развитие навыков поисковой деятельности и проявления интеллектуальной инициативы; определение возможных методов решения проблемы с помощью взрослого (например, педагога или родителя) и в дальнейшем самостоятельно; развитие умения применения методов решения поставленных задач; формирование навыков ведения конструктивного диалога в ходе совместной исследовательской деятельности.

В нашем дошкольном учреждении проектная технология является одной из ведущих технологий. Ежегодно мы реализуем несколько проектов, некоторые из них раскроем далее.

Одним из проектов, реализованных на нашей площадке, был проект «Детский скалодром», получивший поддержку в рамках конкурса социальных проектов на предоставление грантов Правительства Сахалинской области. Проект был направлен на развитие двигательных навыков, познавательных процессов и повышение качества жизни воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста.

Следующий проект «Юные исследователи» получил поддержку фонда социальных инициатив «Энергия» компании «Сахалин Энерджи». Основной целью реализации проекта стало развитие познавательной активности по получению естественнонаучных представлений детьми старшего дошкольного возраста посредством занятий исследовательской деятельностью в одноименной лаборатории. В качестве оборудования использовалась цифровая лаборатория для дошкольников «Наураша в стране Наурандии».

С 2019 г. нашему детскому саду присвоен статус инновационной проектной площадки кафедры Юнеско Международной педагогической академии дошкольного образования «Академия естественно-технических наук». На базе инновационной площадки с

использованием проектной технологии мы стремимся создать условия для поддержки и развития детской инициативы, предоставления свободы выбора и признания уникальности каждого ребенка.

### **Заключение**

Проектная технология является «разносторонней» технологией. С одной стороны, с ее помощью можно придать инновационность образовательной среде дошкольного учреждения, с другой, решить задачи по развитию личности воспитанников дошкольного учреждения. В процессе участия в краткосрочных и долгосрочных проектах дети учатся взаимодействовать друг с другом, проявлять свои творческие способности, понимать свои познавательные интересы, у них формируются первичные навыки ведения исследовательской деятельности. Кроме этого, личностно-ориентированная направленность проектной технологии способствует успешной социализации детей.

### **Библиография**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155.
2. Бородатая М.Н., Кувалдина М.М. Развивающая образовательная среда как условие формирования познавательной мотивации // Вестник КГУ. 2006. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvivayuschaya-obrazovatel'naya-sreda-kak-uslovie-formirovaniya-poznavatel'noy-motivatsii> (дата обращения: 20.05.2020).
3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.
4. Половникова Н.Л. Технология проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста: методическая разработка. Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2019. 28 с.
5. Шайдуллина Е.С. Использование проектной технологии в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Челябинский гуманитарий. 2014. № 2 (27). С. 87-94.
6. Латипова Л.Н. Дизайн-проектирование предметно-развивающей среды дошкольного образования // Современные исследования социальных проблем. 2017. Том 8, № 1. С. 151-160.
7. Киселева Л.С., Данилова Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. М.: АРКТИ, 2016. 96 с.
8. Kalogiannakis M., Papadakis S. Combining mobile technologies in environmental education: a Greek case study // International Journal of Mobile Learning and Organisation. – 2017. – Т. 11. – №. 2. – С. 108-130.
9. Daniela L. (ed.). Didactics of smart pedagogy: Smart pedagogy for technology enhanced learning. – Springer, 2018.
10. Chen X. et al. Detecting latent topics and trends in educational technologies over four decades using structural topic modeling: A retrospective of all volumes of Computers & Education // Computers & Education. – 2020. – Т. 151. – С. 103855.

### **Creating an innovative educational environment in a preschool educational institution through project technology**

**Ol'ga Yu. Luk'yanova**

Head,  
Preschool Educational Institution No. 28 “Matryoshka”,  
693022, 8-a, Nauki str., Yuzhno-Sakhalinsk, Russian Federation;  
e-mail: mavletkulovavv@mail.ru

**Viktoriya V. Mavletkulova**

Teacher of additional education,  
Preschool Educational Institution No. 28 "Matryoshka",  
693022, 8-a, Nauki str., Yuzhno-Sakhalinsk, Russian Federation;  
e-mail: mavletkulovavv@mail.ru

**Olesya I. Zhil'tsova**

Assistance manager of Head,  
Preschool Educational Institution No. 28 "Matryoshka",  
693022, 8-a, Nauki str., Yuzhno-Sakhalinsk, Russian Federation;  
e-mail: mavletkulovavv@mail.ru

**Abstract**

One of the requirements of the Federal State Educational Standard for Preschool Education is the creation of an educational environment in a preschool institution that should promote the comprehensive development of the child's personality. The concept of «educational environment» is multidimensional and includes not only the space in which educational activities are carried out, but also those psychological and pedagogical conditions that are the basis of this activity. Currently, there are a large number of points of view about the creation of a developing educational environment of a preschool institution and the requirements for the functioning of such an environment. According to the authors, an innovative educational environment should be created in a preschool institution. Moreover, innovation can be achieved through the introduction of project technology in the educational process. Project technology is a common educational technology today. Its advantages are the possibility of involving children of younger, middle and older preschool age and their parents, teachers in the process of project activities; creating an atmosphere of cooperation; finding joint solutions in the course of performing certain tasks; developing creative potential, as well as the skills of conducting research activities in pupils. At the end of the article, the authors gave examples of projects implemented on the basis of the Pre-School «Matryoshka».

**For citation**

Luk'yanova O.Yu., Mavletkulova V.V., Zhil'tsova O.I. (2020) Sozdanie innovatsionnoi obrazovatel'noi sredy v DOU posredstvom proektnoi tekhnologii [Creating an innovative educational environment in a preschool educational institution through project technology]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (6A), pp. 154-160. DOI: 10.34670/AR.2020.36.14.031

**Keywords**

Educational process, developing educational environment, innovative educational environment, preschool educational institution, project technology, innovative environment, research activity, cognitive interest, child's personality.

**References**

1. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart doskol'nogo obrazovaniya, utverzhdenyj prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 17 oktyabrya 2013 g. № 1155.

2. Borodataya M.N., Kuvaldina M.M. Razvivayushchaya obrazovatel'naya sreda kak uslovie formirovaniya poznavatel'noj motivatsii // Vestnik KGU. 2006. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvivayushchaya-obrazovatel'naya-sreda-kak-uslovie-formirovaniya-poznavatel'noy-motivatsii> (data obrashcheniya: 20.05.2020).
3. Yasvin V.A. Obrazovatel'naya sreda: ot modelirovaniya k proektirovaniyu. M.: Smysl, 2001. 365 s.
4. Polovnikova N.L. Tekhnologiya proektnoj deyatel'nosti v rabote s det'mi doshkol'nogo vozrasta: metodicheskaya razrabotka. Yoshkar-Ola: GBU DPO Respubliki Marij El «Marijskij institut obrazovaniya», 2019. 28 s.
5. Shajdullina E.S. Ispol'zovanie proektnoj tekhnologii v usloviyah vvedeniya Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya // Chelyabinskij gumanitarij. 2014. № 2 (27). S. 87-94.
6. Latipova L.N. Dizajn-proektirovanie predmetno-razvivayushchej sredy doshkol'nogo obrazovaniya // Sovremennye issledovaniya social'nyh problem. 2017. Tom 8, № 1. S. 151-160.
7. Kiseleva L.S., Danilova T.A., Lagoda T.S., Zujkova M.B. Proektnyj metod v deyatel'nosti doshkol'nogo uchrezhdeniya. M.: ARKTI, 2016. 96 s.
8. Kalogiannakis, M., & Papadakis, S. (2017). Combining mobile technologies in environmental education: a Greek case study. *International Journal of Mobile Learning and Organisation*, 11(2), 108-130.
9. Daniela, L. (Ed.). (2018). *Didactics of smart pedagogy: Smart pedagogy for technology enhanced learning*. Springer.
10. Chen, X., Zou, D., Cheng, G., & Xie, H. (2020). Detecting latent topics and trends in educational technologies over four decades using structural topic modeling: A retrospective of all volumes of *Computers & Education*. *Computers & Education*, 151, 103855.