

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2020.12.38.020

Прикладные педагогические аспекты преподавания остеопатии в Институте остеопатической медицины им. В.Л. Андрианова

Зинкевич Елена Романовна

Доктор педагогических наук, доцент,
доцент кафедры общей и прикладной психологии,
Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет,
194100, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2;
e-mail: lenazinkevich@mail.ru

Рутенбург Дмитрий Григорьевич

Доктор медицинских наук, профессор,
Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого,
173003, Российская Федерация, Великий Новгород,
ул. Большая Санкт-Петербургская, 41;
e-mail: Rutenburg.spb@gmail.com

Аннотация

В статье рассматривается проблема, касающаяся прикладных педагогических аспектов преподавания остеопатии слушателям на этапе дополнительного профессионального образования в Институте остеопатической медицины им. В.Л. Андрианова. В связи с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Врач-osteopat» в высшей медицинской школе актуализировалась разработка образовательных программ, обеспечивающих подготовку таких специалистов не только в медицинских вузах, но и в учреждениях дополнительного образования. В XXI в. политика нашего государства в области медицинского образования значительно преобразилась. В настоящее время в качестве конечных целей остеопатического образования рассматривается не только формирование профессиональных компетенций будущих специалистов, но и личностное становление врача-osteopata, обладающего высоким общекультурным и интеллектуальным уровнями, развитым клиническим остеопатическим мышлением, способностью осуществлять процесс целеполагания своей лечебной, диагностической и профилактической деятельности. Концепция подготовки врачей-osteopatov в Институте остеопатической медицины им. В.Л. Андрианова полностью отвечает запросам современной гуманистической образовательной парадигмы, значение которой неопределимо в подготовке специалистов такого уровня, которые в будущем будут осуществлять социальные, эмоциональные и тактильные контакты с пациентами. Специфика образовательного процесса состоит в том, что в нем гармонично сочетаются различные формы организации обучения, среди которых значительное место принадлежит семинарам-практикумам. Прикладные педагогические аспекты преподавания остеопатии заключаются в удовлетворении профессиональных ожиданий и запросов слушателей, обучающихся на

этапе последипломного образования, их образовательных потребностей, в обеспечении личностного и профессионального развития специалистов, в реализации гармоничного перехода к решению задач остеопатической диагностики, последующего остеопатического лечения и коррекции.

Для цитирования в научных исследованиях

Зинкевич Е.Р., Рутенбург Д.Г. Прикладные педагогические аспекты преподавания остеопатии в Институте остеопатической медицины им. В.Л. Андрианова // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 6А. С. 168-175. DOI: 10.34670/AR.2020.12.38.020

Ключевые слова

Врач-остеопат, остеопатия, преподавание, высшая медицинская школа, образовательный процесс.

Введение

Преподавание остеопатии в России в последние годы претерпевает значительные изменения, обусловленные легализацией специальности «врач-остеопат», увеличением продолжительности дополнительной профессиональной переподготовки врачей, в совокупности составляющей 3504 часа, введением специалитета в медицинских вузах и, наконец, возрастающим интересом к этой области знаний на фоне дефицита высококвалифицированных преподавательских кадров.

Все перечисленные факторы требуют пересмотра педагогических подходов как к преподаванию остеопатии в России, которое должно основываться на лучшем европейском и российском остеопатическом опыте, так и к разработке полноценных рабочих программ по данной специальности с тем, чтобы слушатели были полностью удовлетворены качеством остеопатического образования, его содержанием и формой реализации [Каспрук, 2019].

В данной статье обобщен многолетний опыт работы профессорско-преподавательского состава Института остеопатической медицины им. В.Л. Андрианова, реализованный в оригинальной образовательной программе, основу которой составляет классическая остеопатия.

Основная часть

Организация процесса обучения будущих врачей-остеопатов должна соответствовать требованиям, предъявляемым к современному дополнительному профессиональному остеопатическому образованию, и отвечать на весьма традиционные вопросы «как учить?» и «как учить результативно?» [Аниськина, 2013].

В основе образовательного процесса Института остеопатической медицины им. В.Л. Андрианова лежит совокупность дидактических подходов (компетентностного, деятельностного, личностно ориентированный, андрагогического), отвечающих и требованиям времени, и требованиям современной парадигмы образования. Ведущая роль среди заявленных подходов, бесспорно, принадлежит компетентностному подходу [Дьяченко и др., 2015].

Применение компетентностного подхода в остеопатическом образовании позволяет четко сформулировать задачи процесса обучения, представленные в форме описания трудовых функций, которые входят в функциональную карту профессиональной деятельности [Кодзоков,

2014]. Обращает на себя внимание следующее: трудовые функции врача-osteопата реализуются не только в привычных видах деятельности (диагностической, лечебной, реабилитационной, профилактической), но и в психолого-педагогической, предполагающей формирование ценностного отношения пациентов к своему здоровью и здоровью близких, развитие их мотивации к здоровому образу жизни.

Конечными целями остеопатического образования являются не только овладение специалистом трудовыми функциями, сформированность его профессиональных компетенций, но и становление гармонично развитой личности врача-osteопата, обладающего достаточным общекультурным и интеллектуальным уровнем, способного четко формулировать задачи, возникающие в социальной и профессиональной средах, намечать и реализовывать пути их решения.

Данное положение полностью соответствует современной гуманистической парадигме образовательного процесса, которая приобретает особое значение в рамках как медицинского, так и медицинского остеопатического образования [Есауленко, Пашков, Плотникова, 2011].

Все сказанное выше нашло отражение в инновационной образовательной программе дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Врач-osteопат» [Ермоленко и др., 2013].

Особенности работы врача-osteопата, состоящие в создании социального, эмоционального и тактильного контактов с пациентом, предполагают активное влияние на его здоровье посредством не только профессиональных возможностей, но и личностных качеств такого специалиста.

Образовательный процесс в Институте остеопатической медицины им. В.Л. Андрианова выстраивается на основе семинаров-практикумов, в которых, с одной стороны, присутствуют элементы, стандартизирующие поведение людей, воспроизводящие повторяющиеся ситуации (выдача блоков теоретической информации, посвященной анатомо-физиологическим особенностям человека, клиническим проявлениям его функциональных расстройств, методам остеопатической диагностики и коррекции), а с другой – значительная часть семинаров-практикумов посвящена совместному обсуждению со слушателями клинических ситуаций, связанных с наличием соматических дисфункций пациентов, обратившихся за остеопатической помощью. Разбор клинических случаев строится на основе равных, партнерских, субъект-субъектных отношениях между преподавателем и группой. При этом создаются условия для творческого переосмысления уникального практического опыта слушателей в рамках практико-философских концепций остеопатии.

Преподаватели Института остеопатической медицины им. В.Л. Андрианова активно применяют в своей обучающей практике средства мультимедиа, которые позволяют реализовать принцип наглядности и в значительной степени способствуют закреплению полученных знаний [Рабовалюк, 2016]. Особое место в системе подготовки будущего врача-osteопата занимает отработка практических навыков, особенностью которой является совместное действие рук преподавателя и слушателя. Становление, поддержание и развитие главного инструмента работы – остеопатической пальпации – осуществляются буквально «из рук в руки». Такой процесс обучения всегда носит характер партнерства, при этом преподаватель берет на себя роль организатора, ведущего и направляющего весь учебный процесс [Мандриков, Артюхина, 2017].

Уже с первых семинаров-практикумов изучение общих остеопатических вопросов и отдельных тем остеопатии сопровождается большим количеством клинических примеров с

детальным разбором взаимосвязи этиологических факторов, соматических дисфункций и семиотикой различных клинических ситуаций. Наряду с этим обсуждается специфика подходов к диагностике и лечению острых и хронических расстройств пациентов различных возрастных групп, отдельных встречающихся нозологических форм, что позволяет обеспечить развитие компетенции целеполагания в будущей самостоятельной работе обучающихся [Кодзоков, 2014].

Слушатели присутствуют на клинических приемах своих преподавателей, что дает обучающимся возможность получить общее представление о работе врача-osteопата, сформировать первичное понимание остеопатических патогенезов основных патологических состояний, убедиться в высокой эффективности остеопатического лечения. Начиная с конца первого цикла обучения, доля участия слушателя в совместной клинической практике непрерывно возрастает и содержательно меняется от совместного клинического разбора в группе до самостоятельного лечения пациента под контролем супервайзера.

На базе Института остеопатической медицины им. В.Л. Андрианова реализуются следующие формы совместной творческой деятельности субъектов образовательного процесса:

- диспуты, в основе которых обсуждение трудностей, возникающих при освоении теоретических знаний и формировании практических навыков на семинарах-практикумах;
- медицинские дискуссии в связи с детальным разбором клинических случаев в процессе проведения вебинаров;
- клиническая практика, организованная в форме наблюдения или супервайзинга;
- научно-практические конференции, для которых бинарные доклады готовят преподаватели и слушатели;
- последипломные выездные семинары;
- круглые столы, посвященные важным событиям в жизни образовательного учреждения.

Проанализировав высокие и разносторонние требования, которые предъявляются к уровню остеопатического образования, отметим, что реализовывать их подготовку может специалист незаурядных личных и профессиональных качеств, у которого имеются не только законченное медицинское (врачебное) образование и дополнительное профессиональное образование в области остеопатии, наличие соответствующей психолого-педагогической подготовки, но и достаточный клинический опыт работы врачом-osteопатом, высокий уровень теоретической подготовки и владения практическими навыками, высокое качество развития остеопатической пальпации, коммуникабельность, умение четко формулировать свои мысли, умение работать с разновозрастной аудиторией, достаточный уровень эмпатии и интуиции, склонность к саморазвитию, непрерывному остеопатическому образованию и рефлексии накопленного опыта [Золотова, Ваганова, 2015].

Резюмируя многолетний опыт работы профессорско-преподавательского состава Института остеопатической медицины им. В.Л. Андрианова, можно охарактеризовать специфические особенности остеопатического образования, которые актуальны для России. Прежде всего, это очно-заочная форма обучения, обуславливающая необходимость непрерывного самообразования, актуализирующая вопрос мотивированности обучающихся и наличия необходимых средовых условий для профессионального самообразования [Соктуев, 2009]. Следует особо отметить рефлексивно-ревизионный характер получаемого остеопатического знания, требующий обращения к постоянному анализу своего опыта и остеопатического опыта коллег. Обращает на себя внимание необходимость освоения базовых практико-философских остеопатических концепций, среди которых единство организма, взаимосвязь структуры и

функции, причинно-следственные связи и т. д. Данные положения являются теоретическим и практическим базисом для всего последующего непрерывного остеопатического образования и практической деятельности врача-osteопата. Весьма актуальной является проблема первичного становления, поддержания и развития остеопатической пальпации врача-osteопата. Данный практический навык специалиста, обусловленный его субъективными и объективными параметрами, представляется интегральным свойством сознания и тела, определяемым качеством и объемом полученных врачом-osteопатом профессиональных знаний, его клиническим опытом, телесной и эмоциональной уравновешенностью, образом жизни (характером питания, характером и объемом двигательной нагрузки) и т. д.

Уже сегодня очевидна необходимость описания абсолютно новой формы профессионального мышления врача-osteопата – клинического остеопатического мышления, позволяющего ему формулировать остеопатические патогенезы повторяющихся клинических ситуаций. Для большинства слушателей, обладающих собственным опытом работы в области аллопатической медицины, данная задача представляет значительную трудность, так как клиническое остеопатическое мышление позволяет слушателю рассматривать каждую область тела как функциональную систему, обладающую обратной связью, множеством локально-региональных взаимосвязей, способностью к саморегуляции и восстановлению. Формирование такого вида мышления возможно лишь на основе клинического мышления [Петров, 2012].

Обращает на себя внимание необходимость продолжительного периода обучения (минимум 3,5-4 года), требуемого для того, чтобы глубоко, всесторонне освоить философию остеопатии, «пропитаться» остеопатическими знаниями, качественно овладеть практическими навыками после завершения медицинского образования, которое является фундаментом для дальнейшей остеопатической подготовки [Хакимова, Уста-Азизова, 2014].

Заключение

Образовательный процесс в области остеопатии заключается в создании адекватных культурных, психологических, информационных, временных и материально-технических условий для непрерывного личного и профессионального саморазвития слушателей с помощью и под контролем квалифицированного преподавателя. Модель подготовки врача-osteопата в условиях дополнительного профессионального образования постепенно обретает завершенные черты, и в современных условиях такая модель уже может решать задачи государственной политики в области остеопатии и удовлетворять требованиям компетентностной парадигмы образования.

Таким образом, современный этап развития остеопатического образования в условиях дополнительной профессиональной подготовки требует определения тактических задач, которые должны быть созвучны идеям здравооцентрической парадигмы медицинского образования.

Библиография

1. Анишкина Н.Н. Новые горизонты дополнительного профессионального образования // Высшее образование в России. 2013. № 3. С. 3-10.
2. Дьяченко Е.В., Шихова Е.П., Носкова М.В., Кропанева Е.М. Организация и формы самостоятельной работы обучающихся медицинского вуза в условиях компетентностного подхода // Научный диалог. 2015. № 4. С. 76-89.
3. Ермоленко В.А., Иванова С.В., Кларин М.В., Черноглазкин С.Ю. Инновационное развитие образовательных

- программ непрерывного образования: методология и практика. М., 2013. 186 с.
4. Есауленко И.Э., Пашков А.Н., Плотникова И.Е. Теория и методика обучения в высшей медицинской школе // Международный журнал экспериментального образования. 2011. № 12. С. 30-31.
 5. Золотова М.В., Ваганова Н.В. Формирование рефлексивной компетенции у преподавателей вузов // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2015. № 4. С. 164-168.
 6. Каспрук Л.И. Исследование качества подготовки кадров при применении инновационных педагогических методов // Медицинское образование и наука. 2019. № 1. С. 40-44.
 7. Кодзоков С.А. Научно-методическое обеспечение развития компетенции целеполагания в самостоятельной работе // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 2. С. 31-33.
 8. Мандриков В.Б., Артюхина А.И. Педагогические знания в структуре непрерывного медицинского образования // Здоровье и образование в XXI веке. 2017. № 2. С. 61-63.
 9. Петров В.И. Клиническое мышление и доказательная медицина // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2012. № 1. С. 15-32.
 10. Рабовалюк Л.Н. Инновационные методы обучения на кафедре клинической психологии // Молодой ученый. 2016. № 13. С. 875-880.
 11. Соктуев Б.С. Организационно-клинические подходы в деятельности клинических кафедр медицинского вуза и клинических лечебно-профилактических учреждений: автореф. дис. ... канд. мед. наук. Красноярск, 2009. 23 с.
 12. Хакимова Г.А., Уста-Азизова Д.А. Процесс обучения как деятельность в дидактике высшей медицинской школы // Молодой ученый. 2014. № 12. С. 310-312.

Applied pedagogical aspects of teaching osteopathy at the Andrianov Institute of Osteopathic Medicine

Elena R. Zinkevich

Doctor of Pedagogy,
Docent,
Associate Professor at the Department of general and applied psychology,
Saint Petersburg State Pediatric Medical University,
194100, 2 Litovskaya st., St. Petersburg, Russian Federation;
e-mail: lenazinkevich@mail.ru

Dmitrii G. Rutenburg

Doctor of Medicine,
Professor,
Yaroslav-the-Wise Novgorod State University,
173003, 41 Bolshaya Sankt-Peterburgskaya st., Veliky Novgorod, Russian Federation;
e-mail: Rutenburg.spb@gmail.com

Abstract

The article deals with applied pedagogical aspects of teaching osteopathy at the stage of additional professional education at the Andrianov Institute of Osteopathic Medicine. The introduction of the new Federal State Educational Standard in the area of "Osteopath" has resulted in the development of educational programs that provide training for such specialists not only in medical universities, but also in institutions of additional education. The policy of our state in the

field of medical education has significantly changed in the 21st century. Currently, the ultimate goals of osteopathic education include not only the development of professional competencies in future specialists, but also the personal development of an osteopath who has a high general cultural and intellectual level, developed clinical osteopathic thinking, and the ability to carry out the process of setting goals for therapeutic, diagnostic and preventive activities. The concept of training osteopaths at the Andrianov Institute of Osteopathic Medicine fully meets the requirements of the modern humanistic educational paradigm. The specificity of the educational process is that it harmoniously combines various forms of training organization. Applied pedagogical aspects of teaching osteopathy should meet the professional expectations and requests of people studying at the stage of postgraduate education, their educational needs, ensure the personal and professional development of specialists, implement a harmonious transition to solving the problems of osteopathic diagnosis, subsequent osteopathic treatment and correction.

For citation

Zinkevich E.R., Rutenburg D.G. (2020) Prikladnye pedagogicheskie aspekty prepodavaniya osteopatii v Institute osteopaticheskoi meditsiny im. V.L. Andrianova [Applied pedagogical aspects of teaching osteopathy at the Andrianov Institute of Osteopathic Medicine]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (6A), pp. 168-175. DOI: 10.34670/AR.2020.12.38.020

Keywords

Osteopath, osteopathy, teaching, higher medical school, educational process.

References

1. Anis'kina N.N. (2013) Novye gorizonty dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya [New horizons of additional professional education]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 3, pp. 3-10.
2. D'yachenko E.V., Shikhova E.P., Noskova M.V., Kropaneva E.M. (2015) Organizatsiya i formy samostoyatel'noi raboty obuchayushchikhsya meditsinskogo vuza v usloviyakh kompetentnostnogo podkhoda [The organization and forms of independent work of medical university students in the context of the competency-based approach]. *Nauchnyi dialog* [Scientific dialogue], 4, pp. 76-89.
3. Ermolenko V.A., Ivanova S.V., Klarin M.V., Chernoglazkin S.Yu. (2013) *Innovatsionnoe razvitie obrazovatel'nykh programm nepreryvnogo obrazovaniya: metodologiya i praktika* [Innovative development of educational programs of lifelong learning: methodology and practice]. Moscow.
4. Esaulenko I.E., Pashkov A.N., Plotnikova I.E. (2011) Teoriya i metodika obucheniya v vysshei meditsinskoi shkole [The theory and methodology of teaching at higher medical schools]. *Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya* [International journal of experimental education], 12, pp. 30-31.
5. Kaspruk L.I. (2019) Issledovanie kachestva podgotovki kadrov pri primeneni innovatsionnykh pedagogicheskikh metodov [Research on the quality of personnel training in the application of innovative pedagogical methods]. *Meditsinskoe obrazovanie i nauka* [Medical education and science], 1, pp. 40-44.
6. Khakimova G.A., Usta-Azizova D.A. (2014) Protsess obucheniya kak deyatelnost' v didaktike vysshei meditsinskoi shkoly [The learning process as an activity in the didactics of higher medical schools]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 12, pp. 310-312.
7. Kodzokov S.A. (2014) Nauchno-metodicheskoe obespechenie razvitiya kompetentsii tselepolaganiya v samostoyatel'noi rabote [Scientific and methodological support for the development of goal-setting competency in independent work]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [The world of science, culture, education], 2, pp. 31-33.
8. Mandrikov V.B., Artyukhina A.I. (2017) Pedagogicheskie znaniya v strukture nepreryvnogo meditsinskogo obrazovaniya [Pedagogical knowledge in the structure of lifelong learning in medicine]. *Zdorov'e i obrazovanie v XXI veke* [Health and education in the 21st century], 2, pp. 61-63.
9. Petrov V.I. (2012) Klinicheskoe myshlenie i dokazatel'naya meditsina [Clinical thinking and evidence-based medicine]. *Meditsinskoe obrazovanie i professional'noe razvitie* [Medical education and professional development], 1, pp. 15-32.
10. Rabovalyuk L.N. (2016) Innovatsionnye metody obucheniya na kafedre klinicheskoi psikhologii [Innovative teaching methods at the department of clinical psychology]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 13, pp. 875-880.

-
11. Sektuev B.S. (2009) *Organizatsionno-klinicheskie podkhody v deyatelnosti klinicheskikh kafedr meditsinskogo vuza i klinicheskikh lechebno-profilakticheskikh uchrezhdenii. Doct. Diss. Abstract* [Organizational and clinical approaches in the activities of clinical departments of medical universities and clinical therapeutic and preventive institutions. Doct. Diss. Abstract]. Krasnoyarsk.
 12. Zolotova M.V., Vaganova N.V. (2015) Formirovanie reflektivnoi kompetentsii u prepodavatelei vuzov [The development of reflexive competency in university teachers]. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. Seriya: Sotsial'nye nauki* [Bulletin of the Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod. Series: Social sciences], 4, pp. 164-168.