

УДК 373.5

DOI: 10.34670/AR.2020.57.14.027

Новые обучающие решения в условиях смешанного обучения в юридическом образовании

Абдусаламов Руслан Абдусаламович

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры информационного права и информатики,
Дагестанский государственный университет,
367000, Российская Федерация, Махачкала, ул. М. Гаджиева, 43а;
e-mail: abd-rus@yandex.ru

Магдилова Лариса Владимировна

Кандидат экономических наук,
доцент кафедры информационного права и информатики,
Дагестанский государственный университет,
367000, Российская Федерация, Махачкала, ул. М. Гаджиева, 43а;
e-mail: maglar@mail.ru.

Аннотация

Исследованию подлежат основные форматы очного обучения, образовательного прогнозирования, массовых открытых онлайн-курсов, адаптивных электронных курсов, интерактивных дистанционных занятий, в результате которого среди инновационных подходов в организации юридического образования, предполагающими использование цифровых технологий предлагается непрерывное обучение, обучение через опыт, адаптивное обучение, коллаборация, перевернутое обучение и ряд других. Обосновывается необходимость развития цифровой образовательной платформы вуза, позволяющей создавать интерактивные обучающие курсы, включающие теоретический материал, тестирование, задания, глоссарий, опрос и т.п. В результате предлагается использование ресурсов цифровых платформ Moodle, Google, Microsoft как технологических решений создания систем управления обучением (LMS) в вузе.

Для цитирования в научных исследованиях

Абдусаламов Р.А., Магдилова Л.В. Новые обучающие решения в условиях смешанного обучения в юридическом образовании // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 6А. С. 233-240. DOI: 10.34670/AR.2020.57.14.027

Ключевые слова

Модели смешанного обучения, дистанционное обучение, гибридное обучение, геймификация, перевернутое обучение, адаптивные электронные ресурсы, электронные образовательные платформы, цифровизация образования.

Введение

В условиях цифровизации и распространения коронавирусной инфекции перед образовательными организациями встает вопрос о совершенствовании и применении систем смешанного обучения, предполагающего трансформацию системы традиционных форматов очного обучения и развитие дистанционного образования. Применение смешанного обучения обусловлено развитием цифровых технологий, позволяющих создавать системы актуализации знаний, реализовывать удаленный доступ к образовательным ресурсам. На современном этапе эффективно применяется около 40 моделей смешанного обучения, наибольшее распространение из которых получили ротационная, гибкая, расширенная виртуальная модели и модель «на выбор» [Улендеева, 2020, с. 186], отличающиеся друг от друга процентным соотношением очного и дистанционного обучения. Изменения в образовательных инструментах сопровождаются совершенствованием правового регулирования данной области. Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» в статье 16 регламентируется порядок реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, который претерпевает периодические изменения в связи с экспоненциальным ростом информации и совершенствованием цифровых технологий в результате осуществления четвертой промышленной революции. Рядом авторов проанализированы проблемы эволюции российского законодательства в области трансформации образовательного процесса на основе применения электронной и дистанционной форм обучения при реализации федеральных государственных образовательных стандартов различных уровней обучения, в том числе высшего образования, а также изменения условий трудовых договоров преподавателей в этих условиях и создания электронного образовательного контента [Якупов, Евплова, Демцура, 2020, с. 109; Воронина, 2020, с. 35].

В условиях цифровизации изменяются подходы к подготовке юридических кадров на основе разработки комплексной инновационной модели управления профессиональной подготовкой и переподготовкой в условиях цифровой экономики, включая выработку новых концептуальных и организационно-управленческих подходов к формированию системы профессиональной подготовки юристов; разработки соответствующих цифровой реальности форм и направлений юридического образования (специализации); обновление содержательного компонента юридического образования [Жуковская, Калинина, 2018, с. 12; Смотровая, 2018, с. 26].

В этой связи рядом авторов ведется разработка «Концепции развития юридического образования в эпоху цифровой экономики», направленной на формирование новых стандартов подготовки юристов, владеющих основными компетенциями в области правового регулирования цифрового общества с развитой экосистемой [Жильцов, Чердаков, 2018, с. 43]. Цифровые технологии становятся неотъемлемым атрибутом в преподавании и обучении юристов. Наиболее перспективными и востребованными цифровыми образовательными технологиями могут стать онлайн-курсы и консультации, общедоступные гипермедийные учебники, тренинго-тестирующие системы, виртуальные симуляторы, игровые интернет-приложения, вопросно-ответные и образовательные чат-боты [Ершова, Тарасенко, 2019, с. 17]. Смешанное обучение как рамочная методология, охватывающая большое число частных методологий активного и адаптивного обучения с применением современных ИКТ, позволяет перевести на новый уровень практически все образовательные процессы. Именно интеграция

новых технологий в уже сложившиеся обучающие практики становится залогом успеха в цифровом образовательном мире.

Новые обучающие решения

Модернизация юридического образования может быть основана на применении новых обучающих решений, среди которых особое значение приобретают новые форматы очного обучения, разработка массовых онлайн-курсов, адаптивных электронных курсов, интерактивных дистанционных занятий.

Применение новых форматов в образовании ставит целью развитие таких компетенций, как умение работать в команде, способствуют командообразованию, оптимизации коммуникаций и сотрудничества, являются формой коллаборативного обучения [Максименкова, Незнанов, 2019, с. 103]. Новые форматы появились в результате развития дистанционного обучения и технологий перевернутого обучения.

К новым форматам очного обучения можно отнести митап, где предполагается встреча преподавателей, студентов и специалистов-практиков в правовой сфере для обмена опытом, определению проблем и путей их решения. Эти кратковременные встречи проводятся регулярно, где каждый может высказать свою точку зрения по определенным направлениям развития права. Образовательное прогнозирование направлено на построение моделей будущего юридической системы, поиск новых возможностей и траекторий развития, ставит целью трансформировать мышление и получить представление и возможных рисках, последствиях в определенных условиях. Организация образовательного прогнозирования основывается на подготовке сценария для реализации поставленной цели. В проведении хакатонов обычно бывают задействованы специалисты из различных областей знаний для создания нового продукта, технологии, процесса и т.п. Разработкой массовых открытых онлайн-курсов занимаются ведущие вузы мира. Провайдеры академических образовательных услуг позволяют подключаться к курсам независимым слушателям и академическим учреждениям. В создании контента и систем оценки знаний принимают участие не только образовательные учреждения, но и работодатели, включающие в систему кейс-задачи по практической реализации полученных знаний и умений. Адаптивные электронные курсы позволяют выстраивать индивидуальные траектории обучения, учитывающие начальный уровень подготовки студентов перед прохождением курса. Адаптивное обучение требует разработки учебных курсов таким образом, чтобы студенты с разным начальным уровнем подготовки могли по индивидуальным траекториям изучать дисциплину и достигать единых результатов обучения, определенных образовательной программой [Вайнштейн, 2018, с. 20]. Эффективным средством проведения интерактивных дистанционных занятий является технология виртуального класса, включающего видеотрансляцию, виртуальную доску/флипчарт, поднятую руку и эмоции участников, многостороннюю голосовую конференц-связь, работу в малых группах, опросы и тестирование, средства просмотра и комментирования презентаций, чат, инструменты аналитики.

Инновационными подходами в организации юридического образования, предполагающими использование цифровых технологий, являются: непрерывное обучение, обучение через опыт, адаптивное обучение, коллаборация, перевернутое обучение и ряд других.

Суть непрерывного обучения в юридическом образовании заключается в постоянном, добровольном и самомотивированном поиске правовых знаний. Оно включает пять основных компонентов: учиться знать (владение инструментами обучения); учиться действовать

(приобретение навыков решения правовых задач); учиться коммунитировать (работать с людьми или в команде профессионалов); учиться быть полноценным человеком (здоровый образ жизни, духовное и интеллектуальное развитие, чувствительность, этические и эстетические нормы), учиться учиться (приобретение и совершенствование профессиональных навыков на протяжении всей жизни). Непрерывное обучение можно назвать «обучением длиною в жизнь». Обучение через опыт – это трансформация организации учебной и производственной практики, широко применяемых в вузе. Однако обучение на рабочем месте навыкам выполнения конкретных обязанностей и задач, включающее баддинг и шедоунг, может быть дополнено организацией деловых симуляций и игр (воспроизведение процессов и ситуаций, обеспечивающих интерактивный опыт обучения с контролируемым уровнем рисков), а также разработкой решений реальных правовых проблем и ситуаций отдельными студентами или группами. Коллаборация предполагает объединение усилий разных групп профессионалов, организаций, учебных заведений и их структурных подразделений для создания и продвижения цифровых образовательных курсов в области юриспруденции. В качестве инструмента организации совместной работы ведущая роль здесь отводится социальным сетям, в том числе корпоративным, реализующим функции блоггинга, групповых чатов и интерактивных уведомлений. Перевернутое обучение предполагает, что правовые теоретические знания студенты приобретают самостоятельно, путем изучения специальной литературы, цифровых образовательных ресурсов, а групповое обучение посвящено решению практических правовых задач, развитию коммуникативных навыков, при котором преподаватель выполняет роль наставника.

На кафедре информационного права и информатики юридического института ДГУ имеется опыт применения новых форматов обучения при реализации группового проектного обучения, включающего изучение проблемных ситуаций в области правового регулирования цифрового общества на основе коллективной, творческой практической работы, предназначенной для получения цифрового контента по исследуемой теме. Рассматриваются проблемы применения технологий "Больших данных" (Big Data) и их влияние на регулирование защиты персональных данных в сети Интернет; особенности процесса правовой идентификации человека в Интернете; правовое регулирование информационных отношений, формирующихся при использовании облачных информационных технологий; проблемы привлечения к уголовной ответственности при осуществлении экстремистской деятельности в сети Интернет и ряд других тем. Результаты исследования отражаются в презентации, включающей основные цели, задачи, методы исследования, теоретическая и практическая база исследования, нормативная база исследования, а также создаются анимированные объяснительные видео, тезаурус и ментальная карта проектной темы, тренинго-тестирующие системы. Демонстрация созданного цифрового контента позволяет повысить уровень юридических знаний по актуальным проблемам информационного права у аудитории. Разработчики проблемы излагают свое решение правовой задачи, а также приобретают цифровые и коммуникативные навыки.

Цифровые платформы для смешанного обучения

Одним из важнейших условий осуществления дистанционного и смешанного обучения является наличие технологической информационно-коммуникативной платформы [Нугуманова, 2019, 192; Ваганова, 2020, 42]. Во многих вузах применяется модульная объектно-ориентированная динамическая среда (LMS) Moodle, которая позволяет создавать интерактивные обучающие курсы, включающие теоретический материал, тестирование,

задания, глоссарий, опрос и т.п. Основными достоинствами являются возможность бесплатного применения, широкий спектр возможностей, наличие русскоязычного интерфейса [Белозёрова, 2019, с. 79]. Цифровые инструменты рассматриваемой платформы упрощают создание мультимедийного теоретического контента для студентов разных форм обучения, проведения олимпиад, дополнительного образования и курсов повышения квалификации преподавателей, обеспечивают коммуникацию между участниками образовательного процесса. К недостаткам системы можно отнести необходимость обучения преподавателей и наличие технической поддержки, сложность регистрации студентов различных групп на курсах, составление итоговой ведомости, невозможность организации визуального контроля за процессом тестирования.

Для создания платформы дистанционного и смешанного взаимодействия можно использовать функционал бесплатных облачных ресурсов Google. В качестве платформы для публичного размещения учебных материалов используется предложение от Google – Blogger. Это бесплатный ресурс, позволяющий использовать различный дизайн, структурирование учебного материала, добавление разнообразных виджетов и т.п. В результате осуществляется доступ к структурированным по темам, формам контроля полученных знаний образовательным материалам. Для хранения информации может быть также использован Google Диск, дающий возможность копировать ссылки и вставлять их в Blogger. Размещение информации на Google Диске позволяет беспрепятственно обновлять информацию, что синхронно отражается в Blogger, когда вставляются ссылки на учебный материал. Таким образом, реализуется беспрепятственное изучение теоретического материала, закрепляемого проведением тестирования по основным разделам дисциплин и курсов с помощью облачных вычислений Blogger, а также хранение образовательных материалов на Google Диске, к которому осуществляется доступ разработчика в любом месте в любое время (<https://www.blogger.com/>, <https://drive.google.com/>).

Создание онлайн-курсов для определенных групп предполагает использование инструментов в Google Class (<https://classroom.google.com/>), в том числе размещение учебных материалов в ленте по мере прохождения курсов; создание заданий в виде тестов, ответов на вопросы, ознакомление с материалом; управление пользователями; оценка результатов. Сервис защищенных видеоконференций (<https://meet.google.com/>) позволяет не только проводить дистанционные встречи, но и сохранять видеозаписи конференций в облаке. В настоящее время для структурирования образовательного материала широко используются сервисы создания ментальных карт (https://workspace.google.com/marketplace/app/mind_maps/). Публикация видеолекций может быть осуществлена в системе потокового мультимедиа (<https://www.youtube.com/>).

Подобные направления создания и размещения образовательных материалов могут быть реализованы на платформе Microsoft, в частности в Microsoft Teams (создание команд и составление расписаний занятий, размещение теоретического материала и заданий для выполнения в виде ответов на вопросы, тестирования и т.п.).

Одной из эффективных коммерческих облачных проектов является платформа дистанционного обучения iSpring (<https://www.ispring.ru/>), включающая iSpring Suite - Конструктор для создания курсов, тестов, тренажеров и видеолекций на основе PowerPoint (<https://www.ispring.ru/ispring-suite>); iSpring Learn - Платформа дистанционного обучения сотрудников, помогает автоматизировать обучение в сетевой команды и держать под контролем результаты обучения (<https://www.ispring.ru/ispring-learn>).

Заключение

Современное развитие цифровых технологий позволяет реализовывать на практике эффективные системы смешанного обучения в юридическом образовании. Деятельность преподавателя направлена на создание интерактивного мультимедийного контента, формирования и проверки заданий в различных форматах и т.п. Реализуется возможность сетевого взаимодействия преподавателей различных вузов в формировании обучающих курсов и дисциплин, а также проведении коллаборативных мероприятий по обсуждению актуальных проблем юридического образования, организации дополнительного образования и повышения квалификации. Системы управления обучением также позволяют осуществлять рефлексию студентов на пройденные темы или курсы, а также оценивать проекты однокурсников.

Библиография

1. Белозёрова С.И., Чуйко О.И. Опыт применения LMS Moodle для создания и сопровождения учебных курсов. //Современные проблемы науки и образования. 2019. № 1. С. 78-81.
2. Ваганова О.И., Гладкова М.Н., Воронина И.Р. Особенности разработки электронных лекций для смешанного обучения в вузе. //Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. № 2 (31). С. 41-44.
3. Вайнштейн Ю.В., Шершнева В.А., Вайнштейн В.И., Космидис И.Ф. Компетентностный подход и средства оценки качества подготовки студентов в адаптивных электронных обучающих курсах. //Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 5. С. 19-30.
4. Воронина А.А. Некоторые правовые аспекты перехода на дистанционное обучение. //Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 2. С. 34-36.
5. Ершова И.В., Тарасенко О.А. Цифровое преобразование подготовки юристов: от программной модели к практике реализации. //Юридическое образование и наука. 2019. № 3. С. 16-21.
6. Жильцов Н.А., Чердаков О.И. К концепции развития юридического образования в эпоху цифровой экономики. //Юридический мир. 2018. № 12. С. 43-51.
7. Жуковская Н.Ю., Калинина Е.В. Трансформация системы профессиональной подготовки юристов в условиях цифровой экономики (организационно-управленческие аспекты). //Тренды и управление. 2018. № 4. С. 11-16.
8. Максименкова О.В., Незнанов А.А. Коллаборативные технологии в образовании: как выстроить эффективную поддержку гибридного обучения? //Университетское управление: практика и анализ. 2019. Т. 23. № 1-2. С. 101-110.
9. Нугуманова Л.Н., Шайхутдинова Г.А., Яковенко Т.В. Технология смешанного обучения: модели, содержание, рекомендации. //Современный ученый. 2019. № 4. С. 191-198.
10. Смотров И.В. Проблемные аспекты юридической профессии в условиях развития цифровой экономики. //Академия права и экономики. 2018. № 3 (7). С. 26-29.
11. Улендеева Н.И. Организация образовательного процесса на основе ротационной модели смешанного обучения. //Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. № 2 (31). С. 185-188.
12. Якупов В.Р., Евплова Е.В., Демцура С.С. Эволюция российского законодательства в сфере применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. //Инновации в образовании. 2020. № 5. С. 108-119.

New training solutions in the context of blended learning in legal education

Ruslan A. Abdusalamov

PhD in Pedagogy,
Associate Professor at the Department of information law and computer science,
Dagestan State University,
367000, 43a M. Gadzhieva st., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: abd-rus@yandex.ru

Larisa V. Magdilova

PhD in Economics,
Associate Professor, Chair of Information Law and Informatics
Law Institute
Dagestan State University,
367000, 43a M. Gadzhieva st., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: maglar@mail.ru.

Abstract

The main formats of full-time training, educational forecasting, mass open online courses, adaptive e-courses, interactive distance learning are subject to research, as a result of which, among innovative approaches in the organization of legal education, involving the use of digital technologies, continuous learning, learning through experience, adaptive learning, collaboration, inverted learning and a number of others are offered. The article substantiates the need to develop a digital educational platform of the university, which allows you to create interactive training courses, including theoretical material, testing, tasks, glossary, survey, etc. As a result, it is proposed to use the resources of digital platforms Moodle, Google, Microsoft as technological solutions for creating learning management systems (LMS) in higher education.

For citation

Abdusalamov R.A., Magdilova L.V. (2020) Novye obuchayushchie resheniya v usloviyakh smeshannogo obucheniya v yuridicheskom obrazovanii [New training solutions in the context of blended learning in legal education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (6A), pp. 233-240. DOI: 10.34670/AR.2020.57.14.027

Keywords

Mixed learning models, distance learning, hybrid learning, gamification, inverted learning, adaptive e-resources, e-learning platforms, digitalization of education.

References

1. Belozyorova S.I., Chujko O.I. Opyt primeneniya LMS Moodle dlya sozdaniya i soprovozhdeniya uchebnykh kursov. //Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya. 2019. № 1. S. 78-81.
2. Vaganova O.I., Gladkova M.N., Voronina I.R. Osobennosti razrabotki elektronnykh lektsiy dlya smeshannogo obucheniya v vuze. //Baltiyskij gumanitarnyy zhurnal. 2020. T. 9. № 2 (31). S. 41-44.
3. Vajnshtejn Yu.V., Shershneva V.A., Vajnshtejn V.I., Kosmidis I.F. Kompetentnostnyy podkhod i sredstva ocenki kachestva podgotovki studentov v adaptivnykh elektronnykh obuchayushhiy kursakh. //Sovremennyye issledovaniya social'nykh problem (elektronnyy nauchnyy zhurnal). 2018. T. 9. № 5. S. 19-30.
4. Voronina A.A. Nekotorye pravovy'e aspekty perexoda na distantsionnoe obuchenie. //Professional'noe obrazovanie i ry'nok truda. 2020. № 2. S. 34-36.
5. Ershova I.V., Tarasenko O.A. Cifrovoe preobrazovanie podgotovki yuristov: ot programmnoy modeli k praktike realizatsii. //Yuridicheskoe obrazovanie i nauka. 2019. № 3. S. 16-21.
6. Zhil'czov N.A., Cherdakov O.I. K koncepcii razvitiya yuridicheskogo obrazovaniya v epoxu cifrovoj ekonomiki. //Yuridicheskij mir. 2018. № 12. S. 43-51.
7. Zhukovskaya N.Yu., Kalinina E.V. Transformatsiya sistemy professional'noy podgotovki yuristov v usloviyakh cifrovoj ekonomiki (organizatsionno-upravlencheskie aspekty). //Trendy i upravlenie. 2018. № 4. S. 11-16.
8. Maksimenkova O.V., Neznakov A.A. Kollaborativnyye tekhnologii v obrazovanii: kak vy'stoit' effektivnyuyu podderzhku gibridnogo obucheniya? //Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz. 2019. T. 23. № 1-2. S. 101-110.
9. Nugumanova L.N., Shajxutdinova G.A., Yakovenko T.V. Tekhnologiya smeshannogo obucheniya: modeli, sodержanie,

-
- rekommendacii. //Sovremennyj uchenyj. 2019. № 4. S. 191-198.
10. Smotrova I.V. Problemnyye aspektye yuridicheskoy professii v usloviyax razvitiya cifrovoj e`konomiki. //Akademiya prava i e`konomiki. 2018. № 3 (7). S. 26-29.
11. Ulendeeva N.I. Organizaciya obrazovatel`nogo processa na osnove rotacionnoj modeli smeshannogo obucheniya. //Baltiyskij gumanitarnyj zhurnal. 2020. T. 9. № 2 (31). S. 185-188.
12. Yakupov V.R., Evplova E.V., Demczura S.S. E`volyuciya rossijskogo zakonodatel`stva v sfere primeneniya e`lektronnogo obucheniya, distancionny`x obrazovatel`ny`x tehnologij pri realizacii obrazovatel`ny`x programm. //Innovacii v obrazovanii. 2020. № 5. S. 108-119.