

УДК 378+37.013.32

DOI: 10.34670/AR.2020.78.61.028

Профессиональная ответственность будущих офицеров национальной безопасности: от понятия к содержанию деятельности по её формированию

Шаповалов Илья Васильевич

Соискатель,

Российская международная академия туризма,
141420, Российская Федерация, Химки, ул. Октябрьская, 10;
e-mail: petr.naumov.777@mail.ru

Аннотация

Настоящее исследование посвящено анализу процесса формирования профессиональной ответственности будущих офицеров национальной безопасности, в условиях военной образовательной организации высшего образования. Конкретизируется понятие профессиональной ответственности исходя из специфики профессиональной деятельности будущих офицеров. Рассматривается профессиональная деятельность педагога по формированию профессиональной ответственности будущих офицеров национальной безопасности, приводится структура педагогической программы и характеристика её компонентов. Основные научные результаты работы можно использовать при проведении научно-педагогических исследований и педагогическом процессе военных образовательных организаций высшего образования. В работе показано, что критериями и показателями высокого уровня развития профессиональной ответственности является интериоризация и амплификация личностно значимых профессиональных ценностей и психологических образований у будущих офицеров национальной безопасности: мотивационная составляющая в профессиональной подготовке; максимальная реализация личностно-профессиональных возможностей; высокая результативность в профессиональной деятельности, во взаимодействии с другими людьми, в отношении друг к другу у будущих офицеров; стремлении получать новые знания и проектировать инновационные технологии в процессе обучения; стремление совершенствовать профессиональную деятельность, творческую и исследовательскую направленность.

Для цитирования в научных исследованиях

Шаповалов И.В. Профессиональная ответственность будущих офицеров национальной безопасности: от понятия к содержанию деятельности по её формированию // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 6А. С. 241-247. DOI: 10.34670/AR.2020.78.61.028

Ключевые слова

Социальная ответственность; профессиональная ответственность; солидарность; справедливость; будущие офицеры национальной безопасности.

Введение

В современных условиях развития российского общества мы все чаще сталкиваемся с проблемами несформированности ответственности людей, причем иной раз наделенных соответствующими властными полномочиями. Также «искривляются» социальные представления о критериях ответственного и безответственного, относя эту проблему к сфере применения права, хотя проблема ответственности была и остается проблемой нравственной.

С.Г. Чукин по этому поводу отмечает следующее. Ответственность входит в число тем, которые считаются «нервными узлами» социальных наук, поскольку она аккумулирует ответы на значимые для человека вопросы, и, что особенно важно, показывает прямую зависимость его бытия в мире от степени осознания им своей роли и места в этом бытии. Её актуализация чаще всего приходится на времена, когда повсеместным явлением становится безответственность, ощущаемая как одна из причин деградации частной и публичной жизни. Давно подмечено, что мы начинаем всерьез интересоваться чем-то тогда, когда ощущаем его недостаток или страдаем от его качественного состояния. Человек не задумывается о том, чем он дышит до тех пор, пока субъективно не начинает чувствовать нехватку воздуха. То же самое происходит и с ответственностью. Она становится предметом оценочных суждений, когда в передовицы новостей попадает очень значимое политическое, экономическое или культурное событие, связанное с действиями или бездействиями определенных персон или социальных групп. Категоричные осуждения или одобрения таких поступков опираются на убежденность в том, что каждый человек отвечает и за свою собственную жизнь, и за жизнь и благополучие людей, от него зависящих.

Основная часть

Ответственность строится на представлениях о справедливости как социальной ценности, обеспечивающей солидарность социальных групп. Справедливость также обладает свойством, которого нет у истины, и которое помогает ей оставаться в поле зрения социальных наук, несмотря на безуспешность попыток дать ее удовлетворительное объяснение. Этим свойством является особая чувствительность по отношению к ней со стороны отдельных индивидов, а также социальных и культурных групп. Она проявляется в том, что люди признают нечто справедливым или несправедливым только в том случае, если субъективно воспринимают это нечто как справедливое или несправедливое. Сколько бы социальные теоретики или партийные идеологи ни говорили о справедливости социального устройства, экономических реформ или правовой системы, они не преуспеют в своем деле, если будут игнорировать указанное обстоятельство.

Ранее мы отмечали, что одним из компонентов профессионализма будущего офицера национальной безопасности, как основного управленческого и оперативно-боевого звена, является не только наличие у него общих и профессиональных знаний, умений и навыков, обладание компетенциями и компетентностью, но и развитое профессиональное сознание и системы ценностей. Ядром этой системы является профессиональная ответственность, выступающая ориентиром для правильного, справедливого и законного решения возложенных на него законом задач. Профессиональная ответственность, сформированная на необходимом уровне, как сложное психическое образование в структуре личности не образуется стихийно, этот процесс должен обеспечить специально организованная педагогическая (прежде всего

воспитательная) деятельность, которая целенаправленно может (и должна быть) организована в ходе получения образования курсантом в военной образовательной организации высшего образования.

Военный человек кроме набора профессиональных компетентностей, характеризующих его как солдата, вне зависимости от звания и должности, он должен обладать устойчивой системой ценностных установок объединяющих в себе различные ценностные компоненты: экзистенциальные, патриотические, моральные, правовые, эстетические, художественные и др.

При организации образовательного процесса в военной образовательной организации высшего образования (далее – военный вуз) эффективное формирование профессиональной ответственности у будущих офицеров национальной безопасности достигнет поставленных целей и планируемых результатов, если: в процессе профессионального военного образования на начальном его этапе будут выявлены педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования профессиональной ответственности у будущих офицеров национальной безопасности; в учебно-воспитательный процесс включены различные традиционные и авторские интерактивные формы проведения занятий (элективные курсы, установочные и проблемные лекции, лекции-пресс-конференции, групповые и индивидуальные тренинги и консультации, семинары, практико-ориентированные занятия, деловые игры, кейсы и др.); результативность такой подготовки обеспечивается его содержательно-технологическим междисциплинарным подходом, предполагающим интеграцию педагогических и психологических методов и приемов в процессе профессионального взросления курсантов – будущих офицеров национальной безопасности.

Под профессиональной ответственностью будущих офицеров национальной безопасности понимается интегральное личностное качество, которое объединяет в себе нравственные и экзистенциальные ценности и проявляется в осознанном, свободном, инициативном поведении, а также способности и готовности отвечать за результаты своей профессиональной деятельности. На основе представлений о профессиональной ответственности выстраиваются стратегия и тактика профессионального поведения. Структура профессиональной ответственности будущих офицеров национальной безопасности может быть описана совокупностью следующих блоков: *системообразующий* блок (когнитивный, нормативно-правовой (антикоррупционный) компоненты); *мотивационно-ценностный* блок (ценностно-ориентационный, эмоционально-волевой и рефлексивно-оценочный компоненты); *деятельностный* блок (коммуникативный и поведенческий компоненты).

Специфика профессиональной ответственности заключается: в выполнении профессионального долга и требований, предъявляемых к специалистам военных вузов; внутренний распорядок дня курсантов, условий проживания, дисциплинированность; физическая и психологическая готовность к выполнению службы; уметь программировать последовательность своих действий в боевой обстановке, брать ответственность на себя, уметь отвечать за действия других и свои; способность будущего офицера сознательно ориентировать свое поведение в соответствии с нравственными требованиями; в уровне притязаний личности как военного профессионала – специалиста как будущего воспитателя военнослужащих; в ценностных ориентациях в области будущей профессиональной деятельности. Такие средства и способы активизируют профессиональную ответственность будущих офицеров как одно из ведущих регуляторов их социального поведения и базового нравственного качества личности.

В целях эффективного формирования профессиональной ответственности будущих офицеров национальной безопасности нами разработана педагогическая программа. Структура

педагогической программы по формированию профессиональной ответственности будущих офицеров национальной безопасности представлена следующими характеристиками. Нормативно-правовой компонент, который включает в себя федеральные образовательные стандарты, квалификационные требования, основные и дополнительные образовательные программы, учебные предметы основной образовательной программы и факультативные курсы. Технологически-процессуальный компонент предполагает работу по авторским программам, работу с учебниками, учебными пособиями, монографиями, проведениями уроков мужества, Дней воинской славы, создание портфолио достижений, проведение информационно-пропагандистских мероприятий, практических работ на выполнение служебных и учебно-боевых задач, групповых занятий, творческих заданий. Все это способствует формированию личностных качеств будущих офицеров, их профессионализму, самостоятельности и ответственности в профессии. Содержательно-предметный компонент, включает в себя основные и дополнительные виды занятий проводимые в рамках учебных предметов, а также содержание этих занятий. Основой данного компонента является интегративный спецкурс «Основы профессиональной ответственности будущих офицеров национальной безопасности» включающий в себя проведение занятий по различным учебным дисциплинам в рамках основной образовательной программы и факультативах. Критериально-диагностический компонент включает критерии, этапы, показатели и методики, применяемые в ходе педагогического эксперимента. Рекомендационно-прогностический компонент, включающий практические рекомендации, прогноз деятельности, прогноз внедрения результатов.

Результатом внедрения педагогической программы выступает формируемая у курсантов структура профессиональной ответственности в структуре личности. Она включает помимо описанных ранее общую совокупность аксиологических, нравственно-этических, эмоционально-эстетических, оценочно-аксиологических компонентов и функционально-деятельностных компонентов.

Основным содержанием профессиональной деятельности педагога по формированию профессиональной ответственности будущих офицеров национальной безопасности будет выполнение взаимосвязанных между собой функций.

Профессиональная деятельность педагога состоит из пяти компонентов: проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный и гностический (исследовательский). Рассмотрим более подробно их содержание.

Проектировочный компонент «включает действия, связанные с предвосхищением, «забеганием вперед» – предвидением возможных последствий от решения системы педагогических задач в течение всего обозримого времени, на которое ведется планирование». Конструктивный компонент включает действия, связанные с композиционным построением предстоящего занятия, мероприятия, проигрыванием разных вариантов его построения в условиях системы предписаний, диктуемых программой, наличием наглядных пособий и технических средств обучения, временем, в течение которого должна быть решена конкретная, текущая педагогическая задача. Организаторский компонент включает действия, связанные с организацией учебной информации в процессе ее предъявления, учебной деятельности курсантов, связанной с ее усвоением, собственной деятельности в процессе решения педагогической задачи. Коммуникативный компонент включает действия, связанные с установлением педагогически целесообразных взаимоотношений (с курсантами, их родителями, коллегами по работе, администрацией) в процессе непосредственного взаимодействия с ними в ходе решения педагогических задач. Гностический (или

исследовательский) компонент включает анализ педагогической ситуации, формирование педагогической задачи, добывание знаний, необходимых для продуктивного решения, анализ процессов решения задачи, результатов решения, сопоставление искомого результата с реальным.

Основную учебную и профессиональную нагрузку в процессе формирования профессиональной ответственности будущих офицеров национальной безопасности в учебно-воспитательном процессе в условиях военного вуза, составляют элективные курсы, установочные и проблемные лекции, лекции-пресс-конференции, групповые и индивидуальные тренинги и консультации, семинары, практико-ориентированные занятия, деловые игры, кейсы и др. В ходе их проведения интериоризировались и амплифицировались профессионально-важные и личностно-значимые качества у курсантов военного вуза.

Заключение

Критериями и показателями высокого уровня развития профессиональной ответственности является интериоризация и амплификация личностно значимых профессиональных ценностей и психологических образований у будущих офицеров национальной безопасности: мотивационная составляющая в профессиональной подготовке; максимальная реализация личностно-профессиональных возможностей; высокая результативность в профессиональной деятельности, во взаимодействии с другими людьми, в отношении друг к другу у будущих офицеров; стремлении получать новые знания и проектировать инновационные технологии в процессе обучения; стремление совершенствовать профессиональную деятельность, творческую и исследовательскую направленность.

Библиография

1. Новиков Н.С. Жизнь или смерть: ценностные константы и экзистенциальная миссия «Человека войны» / Наумов П.Ю., Новиков Н.С. // В мире научных открытий. 2015. № 9-4 (69). С. 1361-1375.
2. Шаповалов И.В. Теоретические основы формирования профессиональной ответственности будущих офицеров ФСБ России / Шаповалов И.В., Егорова П.А., Юдин О.А. // Научное мнение. (Педагогические, психологические и философские науки), Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университетский консорциум. 2018. № 6. С. 4-9.
3. Шаповалов И.В. Формирование профессиональной ответственности будущих офицеров национальной безопасности: понятие, структура, условия и средства / И.В. Шаповалов, С.Н. Сорокоумова // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 2А. С. 135-141.
4. Чукин С.Г. Справедливость сегодня: нелегкий выбор между распределением и признанием. Статья первая / Чукин С.Г., Наумов П.Ю. // Идеи и идеалы. 2015. Т. 1. № 2 (24). С. 46-58.
5. Чукин С.Г. Ответственность как индивидуальная и коллективная добродетель // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2017. Т. 11. № 4. С. 126-133.
6. Шаповалов И. В., Сорокоумова С. Н. Формирование профессиональной ответственности будущих офицеров национальной безопасности: понятие, структура, условия и средства // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10. №. 2-1. – С. 127-133.
7. Рукавишников А. В., Асакаев Г. Я. Социальная ответственность будущего офицера как отношенческая категория педагогической науки // Педагогический журнал. – 2019. – Т. 9. – №. 4. – С. 49-60.
8. Рукавишников А. В. Социальная ответственность будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации, как актуальная педагогическая задача // Развитие военного образования в контексте обеспечения военной безопасности Казахстана: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. Петропавловск. – 2019. – №. 2. – С. 369.
9. Дмитренко А. Ю. Воспитывающая функция педагога по формированию профессиональной ответственности у будущих военных летчиков // Гуманизация образовательного пространства. – 2020. – С. 35-42.
10. Шаповалов И. В. и др. Вопросы структуры профессиональной ответственности будущих офицеров // Научный альманах. – 2018. – №. 4-2. – С. 121-125.

Professional responsibility of future national security officers: from the concept to the content of the activities on its formation

Il'ya V. Shapovalov

Applicant,
Department of pedagogy and psychology,
Russian International Academy of Tourism,
141420, 10, Oktyabrskaya st., Khimki, Russian Federation;
e-mail: petr.naumov.777@mail.ru

Abstract

This study is devoted to the analysis of the process of forming the professional responsibility of future officers of national security, in the context of the military educational organization of higher education. The concept of professional responsibility is concretized based on the specifics of the professional activities of future officers. The professional activity of a teacher in the formation of professional responsibility of future officers of national security is considered, the structure of the pedagogical program and the characteristics of its components are given. The main scientific results of the work can be used in the conduct of scientific and pedagogical research and the pedagogical process of military educational institutions of higher education. The paper shows that the criteria and indicators of a high level of professional responsibility development are the interiorization and amplification of personally significant professional values and psychological formations in future national security officers: the motivational component in professional training; the maximum realization of personal and professional opportunities; high performance in professional activities, in interaction with other people, in relation to each other in future officers; the desire to acquire new knowledge and design innovative technologies in the learning process; the desire to improve professional activities, creative and research orientation.

For citation

Shapovalov I.V. (2020) Professional'naya otvetstvennost' budushchikh ofitserov natsional'noi bezopasnosti: ot ponyatiya k soderzhaniyu deyatelnosti po eë formirovaniyu [Professional responsibility of future national security officers: from the concept to the content of the activities on its formation]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (6A), pp. 241-247. DOI: 10.34670/AR.2020.78.61.028

Keywords

Social responsibility; professional responsibility; solidarity; justice; future national security officers.

References

1. Novikov NS Life or death: value constants and the existential mission of the «Man of War» / Naumov P.Yu., Novikov N.S. // In the world of scientific discoveries. 2015. № 9-4 (69). S. 1361-1375.
2. Shapovalov I.V. Theoretical foundations of the formation of professional responsibility of future officers of the FSB of Russia / Shapovalov I.V., Egorova P.A., Yudin O.A. // Scientific opinion. (Pedagogical, psychological and philosophical sciences), St. Petersburg: St. Petersburg University Consortium. 2018. № 6. S. 4-9.

3. Shapovalov I.V. Formation of professional responsibility of future national security officers: concept, structure, conditions and means / I.V. Shapovalov, S.N. Sorokoumova // Pedagogical journal. 2020. T. 10. № 2A. S. 135-141.
4. Chukin S.G. Justice today: a difficult choice between distribution and recognition. Article One / Chukin S.G., Naumov P.Yu. // Ideas and ideals. 2015. Vol. 1. №. 2 (24). S. 46-58.
5. Chukin S.G. Responsibility as an individual and collective virtue // Actual problems of the humanities and socio-economic sciences. 2017. Vol. 11. № 4. S. 126-133.
6. Shapovalov I. V., Sorokoumova S. N. Formation of professional responsibility of future national security officers: concept, structure, conditions and means // Pedagogical Journal. - 2020. - Vol. 10. - no. 2-1. - p. 127-133.
7. Rukavishnikov A.V., Asakaev G. Ya. Social responsibility of the future officer as a relational category of pedagogical science // Pedagogical Journal. - 2019. - Vol. 9. - no. 4. - p. 49-60.
8. Rukavishnikov A.V. Social responsibility of future officers of the National Guard of the Russian Federation, as an actual pedagogical task // Development of military education in the context of ensuring military security of Kazakhstan: materials of the II International Scientific and Practical Conference. Petropavlovsk. – 2019. – №. 2. – P. 369.
9. Dmitrenko A. Yu. Educating function of a teacher on the formation of professional responsibility in future military pilots // Humanization of the educational space. - 2020. - p. 35-42.
10. Shapovalov I. V. et al. Questions of the structure of professional responsibility of future officers // Scientific almanac. - 2018. - no. 4-2. - p. 121-125.