

УДК 378+37.013.32

DOI: 10.34670/AR.2020.61.41.003

Актуальные вопросы формирования профессионализма будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации

Лаптев Алексей Анатольевич

Кандидат педагогических наук,
преподаватель кафедры конституционного и административного права,
Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации,
630114, Российская Федерация, Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2;
e-mail: lapteff_aa@mail.ru

Сорокоумова Светлана Николаевна

Доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры общей, возрастной и клинической психологии,
Российский государственный социальный университет,
129226, Российская Федерация, Москва, ул. Вильгельма Пика, 4;
e-mail: 4013@bk.ru

Наумов Петр Юрьевич

Кандидат педагогических наук, помощник начальника по правовой работе,
Центр военно-врачебной экспертизы войск национальной
гвардии Российской Федерации,
111250, Российская Федерация, Москва, ул. Красноказарменная, 9а;
e-mail: petr.naumov.777@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена исследованию отдельных проблемных аспектов формирования профессионализма будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации в педагогическом процессе военной образовательной организации высшего образования. В настоящее время формирование и развитие профессионализма офицера войск национальной гвардии являются актуальным вопросом обеспечения обороны страны и безопасности государства, а выявление его субъектного строения и компонентного состава позволяет расширить понимание сущности данного явления. Отмечается, что для оценки уровня профессионализма будущего офицера необходима трехсторонняя оценка эффективности его деятельности со стороны самого субъекта, «работодателя» и лиц, в отношении которых будущими офицерами реализуются государственно значимые функции. Результаты исследования могут быть применены при проведении военно-научных исследований, а также при организации педагогического процесса в военной образовательной организации высшего образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Лаптев А.А., Сорокоумова С.Н., Наумов П.Ю. Актуальные вопросы формирования профессионализма будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 6А. С. 24-30. DOI: 10.34670/AR.2020.61.41.003

Ключевые слова

Будущий офицер, войска национальной гвардии, готовность, профессионализм, профессиональная деятельность.

Введение

Сегодня вопросам формирования профессионализма различных специалистов и совершенствованию их профессиональных знаний, умений, способностей, ценностей, навыков и компетенций придается большое значение во всех странах мира. Особенно ярко это выражено в тех странах, которые претендуют на вхождение в топ-20 по развитию своей экономики. Наличие высококлассных специалистов в различных областях гарантирует любому государству долгосрочное экономическое процветание и конкурентные преимущества на мировой арене.

Одной из тенденций необходимости подготовки профессионалов являются популярные в последнее время соревнования среди профессионалов производственных специальностей, которые могут гарантировать повышение производительности труда. Это обусловлено потребностью современной мировой экономики в профессионально подготовленных работниках. Движение WorldSkills International (WSI) зародилось в послевоенные годы в Испании (1947 г.), когда миру катастрофически не хватало квалифицированных специалистов.

Первые профессиональные чемпионаты проводились с целью популяризации рабочих профессий и повышения их престижа. Сегодня это эффективный инструмент подготовки кадров в соответствии с мировыми стандартами и потребностями новых высокотехнологичных производств. Одним из результатов повышения профессионализма является снижение себестоимости конечного продукта. При снижении себестоимости конечного продукта страна-производитель оказывается в более привилегированном положении по отношению к другим участникам международных экономических отношений. Чем больше ассортимент товаров и услуг может предложить конкретное государство на международном рынке, тем большая часть рыночного сегмента будет ему подконтрольна и зависима от него, значит, повысится экономическое и военное политическое влияние государства в мире.

По этому пути «слабой» экспансии международного рынка пошла Китайская Народная Республика. Не вмешиваясь в подготовку специалистов в других странах, а используя накопленный международный опыт, Китай создал на своей территории максимально эффективные производственные кластеры при первичных практически «рабских» условиях для своего населения, работающего на производственных мощностях западных крупнейших компаний – от легкой промышленности и товаров повседневного спроса до разработки и реализации высокотехнологичных проектов по исследованию новых источников энергии или передачи и хранения информации.

В мировой истории этот опыт не является единичным случаем. Мы можем вспомнить примеры новой экономической политики в тридцатые годы XX в. в Советском Союзе. Основной

задачей Китая сегодня и СССР в прошлом было формирование отечественных высококлассных специалистов по тем профессиям, которые бы смогли позволить развить прорывные секторы экономики.

Основная часть

Вопросы формирования профессионализма затрагивают не только сферу материального производства, но и обеспечение сбережения материальных территориальных и людских ресурсов от покушения на них извне.

Если какое-то государство создается под конкретные задачи, например завоевание каких-либо территорий или ресурсов, оно функционирует вокруг формирования человека-воина, но такая система (Курдистан) будет находиться в устойчивом развитии короткий срок только при проведении учений или участия в военных походах. Государство, основной целью которого стоит формирование человека-философа (Древняя Греция), в своем жизненном пути продвинется гораздо дальше, потому что в большинстве своем жители городов-полисов свое развитие видят в гармоничном существовании, но становится беззащитным перед грубой силой. Таким образом, на основании анализа исторического развития общества выявляется необходимость сбалансированного формирования профессионального человека, способного в мирное время заниматься трудом, а в условиях внешней экспансии быть привлеченным к мероприятиям по обеспечению обороны страны и безопасности государства [Лаптев, 2019].

Для того чтобы поддерживать профессионализм своей армии на необходимо высоком уровне, Вооруженные Силы Российской Федерации, иные войска, воинские формирования и органы активно принимают участие в военно-профессиональных мероприятиях по примеру WorldSkills, к которым относятся международные армейские игры, такие как «Танковый биатлон», «Суворовский натиск», «Снайперский рубеж», «Авиадартс», «Десантный взвод», «Морской десант», «Кубок моря», «Мастера артиллерийского огня», «Мастер-оружейник», «Отличники войсковой разведки», «Мастера автобронетанковой техники», «Военно-медицинская эстафета», «Страж порядка» и даже «Полевая кухня». Большое количество команд участников реализует возможности не только получения практического опыта, но и активного включения в совместную деятельность, улучшения взаимодействия и увеличения скорости трансляции знаний. Совсем недавно, к примеру, бойцы подразделения специального назначения КГБ СССР «Альфа», а затем и «Вымпел» учились у вьетнамских военных маскировке, а у американцев – стрелковой подготовке на различных дистанциях.

Для того чтобы получать в ряды своих вооруженных сил молодых людей, уже обладающих первичной профессиональной подготовкой, в стране пропагандируются повышение рождаемости и здоровый образ жизни. Восстанавливаются забытые некогда нормы ГТО, движение юнармейцев, продвижение военно-прикладных видов спорта, таких как биатлон, альпинизм, борьба, армейский рукопашный бой, стрельба и др.

Современные изменения в международных отношениях, в военно-политической обстановке и жизни общества, а также интересы обеспечения надежной военной безопасности страны в этих новых условиях определили объективную потребность в профессионально подготовленном военном специалисте [Лаптев, 1995].

Профессионализм, особенно военный, является неотъемлемой частью любого общества, имеющего собственные вооруженные силы или воинские формирования. Особенность

определения военного профессионализма состоит в том, что военная сфера общества – это непосредственно наблюдаемый объект, совокупный результат деятельности всего общества. Социологическое содержание военного профессионализма операционализируется специфическими нормативно-ценностными категориями, дополняющими обобщенно-теоретические построения о значении военно-профессиональной деятельности в современных условиях [Гришай, 2002].

Основой реформы высшего военного образования в Российской Федерации должно стать повышение профессионализма военного преподавателя – центральной фигуры учебно-воспитательного процесса в вузе. Среди основных проблем, связанных с повышением профессионализма, выделяется проблема профессионального становления начинающих военных преподавателей. От решения этой проблемы во многом зависит успешность реализации целевых функций военного учебного заведения. Эта позиция обусловлена тем, что важнейшим аспектом кризиса образования является проблема преподавателей, а точнее их квалификация [Завойстый, 1998].

Применяя принципы системного, синергетического исследования, хотелось бы отметить необходимость рассмотрения профессионализма (в данном случае офицеров войск национальной гвардии) как многослойное, многостороннее явление. Что означает явление многостороннее? Сейчас в научно-педагогической и иной литературе под профессионализмом принято понимать некую собирательную характеристику по выполнению набора определенных трудовых (служебных) функций – действий или совокупности деятельности, как, например, закреплено в федеральных законах, общевоинских уставах и руководящих документах войск национальной гвардии, устанавливающих необходимость военному профессионалу выполнять все общие должностные и специальные обязанности.

Однако в настоящее время неразработанным является вопрос о том, что профессионализм – это прежде всего оценочное явление. Во-первых, профессионализм можно измерить через конкретные критерии и оценочные показатели. Во-вторых, на него можно посмотреть, когда есть набор определенных действий и работника измеряют по набору этих действий. Существующие концепции профессионализма говорят нам о том, что профессионал должен быть положительно оценен со стороны работодателя. Классической стала модель, когда работодатель «заказывает» работу, а работник ее выполняет и за это получает различные виды заработка и стимулирования.

Сейчас в условиях информационно-телекоммуникационного общества, когда новости и факты как объекты информации передаются в социальной среде с огромной скоростью, профессиональная деятельность лиц, выполняющих общественно значимые функции, выходит за рамки отношений собственно работодателя и работника. Это сложное, иерархическое, полифункциональное явление имеет сложный субъектный состав. Для понимания сущности профессионализма необходимо разобраться с составом этих субъектов и отношениями между ними.

Для такого понимания субъектного состава эффективного выполнения трудовых или служебных обязанностей (обязанностей военной службы) необходима оценка минимум трехсторонняя, которая в себя включает в себя: оценку самого субъекта (выполняет ли он работу эффективно); оценку, данную работодателем, который затрачивает на работника определенные ресурсы; оценку тех социальных субъектов, в отношении которых офицер реализует

государственные функции в соответствии с законодательством Российской Федерации (см. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ).

Помимо ценностно-оценочного аспекта профессиональной деятельности офицера войск национальной гвардии, профессионализм реализует содержательные функции через перечень конкретных задач и полномочий, которые осуществляет должностное лицо или Росгвардия в целом. Сами содержательные полномочия, их эффективность при решении задач являются самостоятельной величиной, которая может быть оценена и вполне реально измерена по качеству оказываемых государственных услуг и эффективности решения поставленных задач.

Следует сконструировать систему оценки профессионализма будущего офицера войск национальной гвардии, а также эффективности его деятельности. Также необходимы сведения об оценке деятельности Росгвардии самими гражданами России, для защиты интересов которых и была создана такая силовая структура.

Заключение

Профессионал – это не просто лицо, которое выполняет определенный объем задач, а работодатель дает ему субъективную оценку. Система находится в активном взаимодействии со средой, в которой субъект осуществляет свои профессиональные функции. Понять структуру такого явления, как профессионализм, можно только через понимание того, что он действует в более объемной и открытой системе общества и государства.

В настоящее время формирование и развитие профессионализма офицера войск национальной гвардии являются актуальным вопросом обеспечения обороны страны и безопасности государства, а выявление его субъектного строения и компонентного состава позволяет расширить понимание сущности данного явления.

Библиография

1. Анохин П.К. Философские аспекты теории функциональной системы. М., 1978. 400 с.
2. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М., 1960. 500 с.
3. Гришай В.Н. Социология военного профессионализма в современной российской армии: дис. ... д-ра социол. наук. Ставрополь, 2002. 302 с.
4. Завойстый В.П. Организационно-педагогические условия профессионального становления преподавателя военно-учебного заведения: дис. ... канд. пед. наук. Ярославль, 1998. 181 с.
5. Лаптев А.А. Педагогические условия формирования профессиональных ценностей будущих офицеров Росгвардии: дис. ... канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2019. 180 с.
6. Лаптев Л.Г. Оптимизация управленческой деятельности военных кадров: дис. ... д-ра психол. наук. М., 1995. 410 с.
7. О войсках национальной гвардии Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 03.07.2016 № 226-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 22.06.2016: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 29.06.2016. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200506/
8. Frankl V.E. The will to meaning: foundations and applications of logotherapy. New York: Meridian, 1988. 208 p.

Topical issues of the development of professionalism in future officers of the Troops of the National Guard of the Russian Federation

Aleksei A. Laptev

PhD in Pedagogy,
Lecturer at the Department of constitutional and administrative law,
Novosibirsk Military Institute of the Troops of the National Guard of the Russian Federation,
630114, 6/2 Klyuch-Kamyshenskoe plato st., Novosibirsk, Russian Federation;
e-mail: lapteff_aa@mail.ru

Svetlana N. Sorokoumova

Doctor of Psychology, Professor,
Professor at the Department of general, developmental and clinical psychology,
Russian State Social University,
129226, 4 Vilgelma Pika st., Moscow, Russian Federation;
e-mail: 4013@bk.ru

Petr Yu. Naumov

PhD in Pedagogy, Assistant to the Head for Legal Work,
Center for Military Medical Examination of the Troops
of the National Guard of the Russian Federation,
111250, 9a Krasnokazarmennaya st., Moscow, Russian Federation;
e-mail: petr.naumov.777@mail.ru

Abstract

The article is devoted to the study of certain problematic aspects of the formation of professionalism in future officers of the troops of the National Guard of the Russian Federation in the pedagogical process of military educational organizations of higher education. The authors of the article point out that the formation and development of the professionalism in an officer of the troops of the National Guard is viewed as an urgent issue of ensuring the country's defense and state security. The article pays attention to the fact that the identification of its subject structure and component composition helps to expand the understanding of the essence of this phenomenon. Having considered the features of the development of professionalism in future officers of the Troops of the National Guard of the Russian Federation, the authors come to the conclusion that the assessment of the level of an officer's professionalism requires a tripartite assessment of the effectiveness of his/her activities by the subject himself/herself, the "employer" and persons against whom future officers implement significant public functions. The results of the study can be used in conducting military scientific research, as well as in organizing the pedagogical process in a military educational organization of higher education.

For citation

Laptev A.A., Sorokoumova S.N., Naumov P.Yu. (2020) Aktual'nye voprosy formirovaniya professionalizma budushchikh ofitserov voisk natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii [Topical issues of the development of professionalism in future officers of the Troops of the National Guard of the Russian Federation]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (6A), pp. 24-30. DOI: 10.34670/AR.2020.61.41.003

Keywords

Future officer, national guard troops, readiness, professionalism, professional activities.

References

1. Anokhin P.K. (1978) *Filosofskie aspekty teorii funktsional'noi sistemy* [Philosophical aspects of the theory of the functional system]. Moscow.
2. Frankl V.E. (1988) *The will to meaning: foundations and applications of logotherapy*. New York: Meridian.
3. Grishai V.N. (2002) *Sotsiologiya voennogo professionalizma v sovremennoi rossiiskoi armii. Doct. Diss.* [The sociology of military professionalism in the modern Russian army. Doct. Diss.] Stavropol.
4. Laptev A.A. (2019) *Pedagogicheskie usloviya formirovaniya professional'nykh tsennostei budushchikh ofitserov Rosgvardii. Doct. Diss.* [Pedagogical conditions for the formation of professional values of future officers of the National Guard of the Russian Federation. Doct. Diss.]. Nizhny Novgorod.
5. Laptev L.G. (1995) *Optimizatsiya upravlencheskoi deyatelnosti voennykh kadrov. Doct. Diss.* [The optimization of administrative activities of military personnel. Doct. Diss.]. Moscow.
6. *O voiskakh natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii: feder. zakon Ros. Federatsii ot 03.07.2016 № 226-FZ: prinyat Gos. Dumoi Feder. Sobr. Ros. Federatsii 22.06.2016: odobr. Sovetom Federatsii Feder. Sobr. Ros. Federatsii 29.06.2016* [On the troops of the National Guard of the Russian Federation: Federal Law of the Russian Federation No. 226-FZ of July 3, 2016]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200506/ [Accessed 04/10/20].
7. Vygotskii L.S. (1960) *Razvitie vysshikh psikhicheskikh funktsii* [The development of higher mental functions]. Moscow.
8. Zavoisty V.P. (1998) *Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya professional'nogo stanovleniya prepodavatelya voenno-uchebnogo zavedeniya. Doct. Diss.* [Organizational and pedagogical conditions for professional formation of a teacher of a military educational institution. Doct. Diss.] Yaroslavl.