

УДК 37.032

DOI: 10.34670/AR.2020.36.63.004

**Конструирование педагогических условий и средств
формирования способностей к правоприменительной
деятельности у будущих офицеров**

Мелентьев Илья Сергеевич

Заместитель командира роты,
Войсковая часть 3273 Уральского округа войск
национальной гвардии Российской Федерации,
456783, Российская Федерация, Озерск, ул. Кыштымская, 27;
e-mail: petr.naukov.777@mail.ru

Лаптев Алексей Анатольевич

Кандидат педагогических наук,
преподаватель кафедры конституционного и административного права,
Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации,
630114, Российская Федерация, Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2;
e-mail: lapteff_aa@mail.ru

Наумов Петр Юрьевич

Кандидат педагогических наук, помощник начальника по правовой работе,
Центр военно-врачебной экспертизы войск национальной
гвардии Российской Федерации,
111250, Российская Федерация, Москва, ул. Красноказарменная, 9а;
e-mail: petr.naumov.777@mail.ru

Аннотация

Работа посвящена исследованию педагогических условий и средств формирования способностей к правоприменительной деятельности у будущих офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации в педагогическом процессе военной образовательной организации высшего образования. Отмечается актуальность исследования вследствие необходимости подготовки высококвалифицированного офицерского состава Вооруженных Сил Российской Федерации. На основании анализа научной литературы приводится содержательная характеристика педагогических условий и средств. Обосновано утверждение, что при соблюдении указанных педагогических условий, применяя педагогические средства, можно организовать работу по формированию профессиональных способностей правоприменительной деятельности у будущих офицеров в условиях военного вуза. Результаты исследования могут быть применены при проведении военно-научных исследований, а также при организации педагогического процесса в военной образовательной организации высшего образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Мелентьев И.С., Лаптев А.А., Наумов П.Ю. Конструирование педагогических условий и средств формирования способностей к правоприменительной деятельности у будущих офицеров // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 6А. С. 31-37. DOI: 10.34670/AR.2020.36.63.004

Ключевые слова

Будущий офицер, педагогический процесс, педагогические условия, средства, профессиональные способности.

Введение

Современная социальная ситуация в стране и в мире детерминирует необходимость содержания подготовленных Вооруженных Сил и правоохранительных органов для решения различных задач. Выполняя задачи как внутри страны, так и за ее пределами, офицеры будут находиться в определенных правовых условиях и реализовывать различные правоприменительные функции.

В меняющихся условиях внешне- и внутривосточной среды функционирование сферы военного образования связано с необходимостью обеспечения востребованности выпускников военных вузов в различных сферах деятельности общества и государства. Ключом к обеспечению эффективного право применения выпускником военного вуза в своей будущей деятельности могут явиться такие факторы, как инновации, качество и полноценность предоставляемого образования. Формирование полноценного образовательного продукта возможно только при комплексном подходе, так как жизненный путь человека протекает в различных окружающих средах, каждая из которых может стимулировать либо, наоборот, сдерживать желание обучаться и самосовершенствоваться [Лаптев, 2014; Шаповалов, Сорокоумова, 2020].

Многочисленные задачи, решаемые войсками национальной гвардии Российской Федерации порой в экстремальных условиях, требуют от офицеров не только профессионального владения суммой знаний, умений, навыков, образующих его профессиональную компетентность, но и осознания необходимости выполнения служебно-боевых задач, когда даже гибель подчиненных или опасность для собственной жизни не должна убедить их в неверности или необоснованности собственных решений. Для таких офицеров ведущими ценностями являются долг, честь, совесть, социальная справедливость как важнейшая социальная ценность, терпение, ответственность при принятии управленческих решений и др. Ответственность должна основываться на четком понимании не только законности своих действий, но и миссии, которую они выполняют на благо страны и своего народа. Появление подобных ценностных компонентов в структуре ценностного сознания офицера возможно на основе его целенаправленного формирования, которое осуществляется в соответствии с разработанной нами программой [Егорова, Наумов, Сорокоумова, 2015].

Основная часть

Сегодня проблема формирования профессиональных способностей, входящих в структуру (характеризующих) правоприменительной деятельности будущего офицера войск

национальной гвардии Российской Федерации, является достаточно актуальной. Актуальность эта продиктована рядом объективных факторов: а) нормативным правовым закреплением в законодательстве обязанностей будущих офицеров уметь применять положения нормативных правовых актов на практике; б) правоприменительной деятельностью, которая является одной из ведущих видов профессиональной деятельности будущего офицера, получающего высшее юридическое образование в военной образовательной организации высшего образования; в) недостаточным уровнем разработанности педагогических условий, средств и методов формирования профессиональных способностей правоприменительной деятельности.

В большом количестве психологических и педагогических исследований, посвященных формированию структуры личности или отдельных ее компонентов (в том числе профессионально важных качеств) у будущих офицеров (или курсантов), отмечается, что образовательная среда в военной образовательной организации высшего образования (далее – военный вуз) имеет существенные различия от образовательной среды гражданской образовательной организации, где обучают студентов. В большинстве подобных исследований особое место в данной специфике отводят жесткой правовой регламентации любых действий, будь то подъем или учебные занятия (самостоятельная работа), и связанным с этим психолого-педагогическим трудностям. Безусловно, такая позиция имеет право на существование и выполняет одну из важнейших функций в формировании личности будущего военного профессионала. По нашему мнению, она заслуживает внимания при целенаправленном формировании личности будущего офицера как интеллигента ввиду того, что она выражает не столько содержательную, сколько формальную сторону образовательного процесса. При этом реальные психологические процессы, «бурлящие» в сознании юного военного, могут остаться без внимания психолого-педагогического сообщества, хотя именно они и определяют в дальнейшем весь вектор деятельности индивидуального или коллективного субъекта военной службы [Наумов, Повshedная, 2020, www].

Для более полного понимания процессов, происходящих в вузе при формировании будущего офицера как самостоятельного субъекта правоприменительной деятельности, необходимо разобраться с образовательной средой (условиями), куда он помещается на пять лет. Условие есть совокупность причин, обстоятельств, каких-либо объектов, влияющих на развитие, воспитание и обучение человека. Оно ускоряет или замедляет процессы развития, воспитания и обучения, а также воздействует на их динамику и конечные результаты. Педагогические условия – один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих ее эффективное функционирование и развитие [Ипполитова, Стерхова, 2012].

В педагогической науке кроме собственно «педагогических условий» выделяют еще «организационные», или «организационно-педагогические». Организационно-педагогические условия – принципиальные основания для связывания процессов деятельности при разработке различных педагогических концепций. Исходя из принципов системного подхода, данные условия необходимо рассматривать как систему. Понятие «система организационно-педагогических условий» подразумевает: а) осмысление той части педагогического процесса, которая подвергается преобразованию, как многоаспектной проблемы; б) определение сущности, содержания, функции и параметров образовательной системы. Подробным изучением организационно-педагогических условий мы заниматься не будем, поскольку в своей дальнейшей работе рассматриваем и используем только педагогические условия [Наумов,

Скибицкий, 2013].

Условиями реализации педагогической программы являются: 1) невариативные (реальная обстановка военного института, организационно-штатная структура подразделений, условия службы и быта, организация повседневной деятельности); 2) вариативные (место, время и способ проведения занятий, бесед, консультаций и тренингов; используемые методы и педагогические средства и технологии; содержание обучения и воспитания); 3) внешние (цели и задачи обучения в военном вузе, предназначение выпускников, нормативно-правовая регламентация деятельности); 4) внутренние (мотивация преподавателей и курсантов на формирование ценностного отношения к правовому воспитанию подчиненных; методическая, правовая и интеллектуальная готовность преподавателей и курсантов к формированию ценностного отношения к правовому воспитанию подчиненных) [Бабарыкин, Наумов, 2016].

Последний из перечисленных ранее факторов требует более детального анализа, поскольку в данном случае необходимо более глубокое теоретическое обоснование, исходя из сложившейся образовательной практики. Недостаточно зафиксировать отсутствие разработок педагогических условий, средств и методов формирования профессиональных способностей правоприменительной деятельности. Необходимо выявить детерминанты этой проблемы и, исходя из их анализа, предложить пути совершенствования педагогического процесса, направленного на достижение их необходимого (требуемого) уровня.

К основным педагогическим условиям формирования профессиональных способностей правоприменительной деятельности у будущих офицеров, относятся:

- ориентирование будущих офицеров на правоприменительную деятельность в объеме будущих должностных обязанностей в ближайшей служебной перспективе (командир взвода, заместитель командира роты по работе с личным составом, старший помощник начальника группы правового обеспечения);
- ознакомление будущих офицеров с правоприменительной деятельностью в объеме будущих специальных обязанностей в ближайшей служебной перспективе (начальник караула (смены), помощник дежурного по воинской части, ответственный по подразделению, начальник войскового наряда, дежурный по войсковым нарядам);
- изучение особенностей и специфики правоприменительной деятельности при участии в вооруженных конфликтах, обеспечении правовых режимов военного положения, чрезвычайного положения и чрезвычайной ситуации, контртеррористической операции;
- организация психологического сопровождения будущей правоприменительной деятельности у курсантов;
- ознакомление будущего офицера с основными служебными документами, образующимися в результате правоприменительной деятельности, и их практическое исполнение на учебных занятиях и при самостоятельной подготовке.

Однако педагогические условия не являются панацеей повышения реального уровня сформированности профессиональных способностей правоприменительной деятельности будущих офицеров. Они создают ту самую среду, реальную обстановку, в которых данное явление может быть максимально эффективно скорректировано педагогическими средствами. Это позволяет нам заявить о необходимости разработки эффективного педагогического инструментария, позволяющего при его использовании в короткие сроки повысить уровень сформированности профессиональных способностей правоприменительной деятельности. Таким педагогическим инструментарием являются педагогические средства, к которым О.В. Бабарыкин относит учебники и учебные пособия, учебно-методический комплекс

«Организация занятий по изучению правового минимума», электронные базы данных, библиотеки и оборудование классов, обучающий модуль «Знай закон – не нарушай закон», обучающий модуль «Правовая регламентация служебно-боевой деятельности. Организация служебно-боевой деятельности в соответствии с требованиями руководящих документов», в рамках которого каждый курсант обязан изучить большинство нормативно-правовых актов, регламентирующих все основные направления деятельности воинской части и подразделения, реально отработать основные документы в строгом соответствии с нормативно-правовыми предписаниями [Там же].

По нашему мнению, основными педагогическими средствами формирования профессиональных способностей правоприменительной деятельности у будущих офицеров могут являться:

- внедрение в образовательный процесс учебника «Правоведение», который представляет собой тематически упорядоченный, адаптированный к рабочей программе дисциплины материал, отражающий основы правового регулирования общественных отношений в различных сферах жизнедеятельности [Асеев и др., 2019, ч. 1], а также сборника типовых задач, решаемых будущим офицером при осуществлении правоприменительной деятельности;
- ознакомление с интерфейсом и получение навыков работы со справочными правовыми системами («Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс», «НПА Росгвардии») и без них;
- разработанные профессорско-преподавательским составом военного вуза алгоритмы осуществления правоприменительной деятельности и обучение курсантов навыкам их владения;
- обучающий модуль «Основы правоприменительной деятельности будущих офицеров при решении профессиональных задач».

Заключение

При соблюдении указанных педагогических условий, применяя педагогические средства, можно организовать работу по формированию профессиональных способностей правоприменительной деятельности у будущих офицеров в условиях военного вуза, а также провести эмпирическое исследование.

Библиография

1. Асеев А.Г. и др. Правоведение. Новосибирск, 2019. Ч. 1. 220 с.
2. Бабарыкин О.В., Наумов П.Ю. Педагогическая программа по формированию ценностного отношения будущих офицеров к правовому воспитанию подчиненных // Современные исследования социальных проблем. 2016. № 4. С. 20-35.
3. Егорова П.А., Наумов П.Ю., Сорокоумова С.Н. Развитие ключевых личностных компетенций будущих офицеров внутренних войск МВД России // Педагогика и психология образования. 2015. № 4. С. 44-56.
4. Ипполитова Н.В., Стерхова Н.А. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация // General and professional education. 2012. № 1. С. 8-14.
5. Лаптев А.А. Конкурентоустойчивость военного вуза на российском рынке образовательных услуг // Креативная экономика. 2014. № 3. С. 88-97.
6. Наумов П.Ю., Повshedная Ф.В. Психолого-педагогические условия формирования ценностного отношения к интеллигентности у будущих офицеров в среде военной образовательной организации высшего образования // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-tsennostnogo-otnosheniya-k-intelligentnosti-u-buduschih-ofitserov-v-srede-voennoy/viewer>

7. Наумов П.Ю., Скибицкий Э.Г. Педагогические условия развития системы ценностей будущих офицеров внутренних войск МВД России // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 3. С. 157-161.
8. Шаповалов И.В., Сорокоумова С.Н. Формирование профессиональной ответственности будущих офицеров национальной безопасности: понятие, структура, условия и средства // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 2А. С. 127-133.

Designing pedagogical conditions and means of developing law enforcement skills in future officers

Il'ya S. Melent'ev

Deputy Company Commander,
Military Unit 3273 of the Ural District of the troops
of the National Guard of the Russian Federation,
456783, 27 Kyshtym'skaya st., Ozersk, Russian Federation;
e-mail: petr.naukov.777@mail.ru

Aleksei A. Laptev

PhD in Pedagogy,
Lecturer at the Department of constitutional and administrative law,
Novosibirsk Military Institute of the Troops
of the National Guard of the Russian Federation,
630114, 6/2 Klyuch-Kamysenskoe plato st., Novosibirsk, Russian Federation;
e-mail: lapteff_aa@mail.ru

Petr Yu. Naumov

PhD in Pedagogy, Assistant to the Head for Legal Work,
Center for Military Medical Examination
of the Troops of the National Guard of the Russian Federation,
111250, 9a Krasnokazarmennaya st., Moscow, Russian Federation;
e-mail: petr.naumov.777@mail.ru

Abstract

The article is devoted to the study of pedagogical conditions and means of developing law enforcement skills in future officers of the Armed Forces of the Russian Federation in the pedagogical process of a military educational organization of higher education. It points out that the research in this sphere is relevant due to the need to train highly qualified officers of the Armed Forces of the Russian Federation. Taking into account the results of the analysis of the scientific literature on the topic, the authors of the article make an attempt to give the content characteristics of the pedagogical conditions and means that help to develop law enforcement skills in future officers of the Armed Forces of the Russian Federation in the pedagogical process of a military educational organization of higher education. Having considered the features of designing pedagogical conditions and means of developing law enforcement skills in future officers, they

conclude that under specified pedagogical conditions, using pedagogical tools, one can organize the work on developing law enforcement skills in future officers in a military educational organization of higher education. The results of the study can be used for conducting military scientific research, as well as for organizing the pedagogical process in a military educational organization of higher education.

For citation

Melent'ev I.S., Laptev A.A., Naumov P.Yu. (2020) Konstruirovaniye pedagogicheskikh uslovii i sredstv formirovaniya sposobnostei k pravoprimeritel'noi deyatelnosti u budushchikh ofitserov [Designing pedagogical conditions and means of developing law enforcement skills in future officers]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (6A), pp. 31-37. DOI: 10.34670/AR.2020.36.63.004

Keywords

Future officer, pedagogical process, pedagogical conditions, means, professional skills.

References

1. Aseev A.G. et al. (2019) *Pravovedenie* [Jurisprudence], Part 1. Novosibirsk.
2. Babarykin O.V., Naumov P.Yu. (2016) Pedagogicheskaya programma po formirovaniyu tsennostnogo otnosheniya budushchikh ofitserov k pravovomu vospitaniyu podchinennykh [The pedagogical program for the formation of the value attitude of future officers to the legal education of subordinates]. *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem* [Modern research on social problems], 4, pp. 20-35.
3. Egorova P.A., Naumov P.Yu., Sorokoumova S.N. (2015) Razvitiye klyuchevykh lichnostnykh kompetentsii budushchikh ofitserov vnutrennikh voisk MVD Rossii [The development of key personal competencies in future officers of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation]. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya* [The pedagogy and psychology of education], 4, pp. 44-56.
4. Ippolitova N.V., Sterkhova N.A. (2012) Analiz ponyatiya "pedagogicheskie usloviya": sushchnost', klassifikatsiya [Analysis of the concept "pedagogical conditions": the essence, classification]. *General and professional education*, 1, pp. 8-14.
5. Laptev A.A. (2014) Konkurentoustoichivost' voennogo vuza na rossiiskom rynke obrazovatel'nykh uslug [The competitiveness of a military university in the Russian market of educational services]. *Kreativnaya ekonomika* [Creative economy], 3, pp. 88-97.
6. Naumov P.Yu., Povshednaya F.V. (2020) Psikhologo-pedagogicheskie usloviya formirovaniya tsennostnogo otnosheniya k intelligentnosti u budushchikh ofitserov v srede voennoi obrazovatel'noi organizatsii vysshego obrazovaniya [Psychological and pedagogical conditions for the formation of a value attitude to education and good manners among future officers in the environment of military educational organisations of higher education]. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of the Minin State Pedagogical University of Nizhny Novgorod], 8 (1). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/psikhologo-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-tsenostnogo-otnosheniya-k-intelligentnosti-u-buduschih-ofitserov-v-srede-voennoy/viewer> [Accessed 21/10/20].
7. Naumov P.Yu., Skibitskii E.G. (2013) Pedagogicheskie usloviya razvitiya sistemy tsennostei budushchikh ofitserov vnutrennikh voisk MVD Rossii [Pedagogical conditions for the development of the value system in future officers of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* [Siberian pedagogical journal], 3, pp. 157-161.
8. Shapovalov I.V., Sorokoumova S.N. (2020) Formirovaniye professional'noi otvetstvennosti budushchikh ofitserov natsional'noi bezopasnosti: ponyatie, struktura, usloviya i sredstva [Forming professional responsibility in future national security officers: the concept, structure, conditions and means]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (2A), pp. 127-133.