

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2020.64.64.005

Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности в области образования, социальной рекламы и профилактики пожаров

Головин Николай Леонидович

Преподаватель-организатор
основ безопасности жизнедеятельности,
высшая категория,

Ярославский колледж сервиса и дизайна,
150043, Российская Федерация, Ярославль, ул. Автозаводская, 5/1;
e-mail: gnloo2@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются уровни формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения – индивидуальный (начальный), корпоративный и общественно-государственный. Дается краткое описание их качеств и свойств, а также комментарии автора по их применению в наше время. Предлагается проведение некоторых мероприятий в русле уровней формирования культуры безопасности жизнедеятельности: в области образования по авторской программе «Основы безопасности жизнедеятельности - Подготовка к жизни», социальной рекламы и профилактики пожаров. Дается их краткое обоснование. Показано, что надо не просто запрещать, а помогать людям, помогать осуществлять такие действия под контролем. Вероятнее всего даже материальные затраты по сравнению с тушением пожаров будут гораздо меньше. Подобным образом нужно делать, не только по отношению к профилактике пожаров, но и ко всем ЧС и происшествиям, где это возможно: идти к людям не только проверять, запрещать, инструктировать и наказывать нерадивых, но самое главное помогать им вести себя правильно и совместно находить решения возникающих проблемных вопросов.

Для цитирования в научных исследованиях

Головин Н.Л. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности в области образования, социальной рекламы и профилактики пожаров // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 6А. С. 38-49. DOI: 10.34670/AR.2020.64.64.005

Ключевые слова

Культура безопасности жизнедеятельности, уровень, индивидуальный, корпоративный, общественно-государственный, образование, социальная реклама, профилактика пожаров.

Введение

Известно, что многие авторы в развитие понятия культура безопасности (КБ) от МАГАТЭ дают свои определения КБ или культуры безопасности жизнедеятельности (КБЖ), например: Культура безопасности - способы и результаты разумной жизнедеятельности человека в области обеспечения безопасности, а также степень развитости личности и общества в этой области [Сапронов, 2007, 15; Власова, Сапронов, Фрумкина, Шершнева, 2007, 71], это хорошо соотносится с народными пословицами: «Что посеешь, то и пожнешь», и «как аукнется, так и откликнется», а значит верно [Головин, 2020, 10-11]. КБЖ – состояние общественной организации человека, обеспечивающее определенный уровень его безопасности в процессе жизнедеятельности [Воробьев, Пучков, Дурнев, 2006, 81]. Его можно выразить, психофизиологическим и математическим образом: «КБЖ означает - моё поведение и жизнедеятельность в обществе = моей безопасности» или короче: «Моя жизнедеятельность в обществе = моей безопасности». Более полное определение: «КБЖ - моё осознанное поведение и жизнедеятельность в обществе, основанное на любви = моей безопасности и счастливой жизни», а также ещё одно определение автора, данное эпиграфом к статье [Головин, 2020, 18] и т.п.

Все они, да и определения других авторов говорят о воспитании, внутреннем состоянии и поведении человека-гражданина страны. Будь он на учёбе, работе при исполнении своих служебных обязанностей или в дороге – обязанностей водителя или пешехода, дома, на даче, в гостях, а, в общем, на отдыхе, где также необходимы нам наши обязанности отдыхающего, про которые мы периодически и, к сожалению, забываем. На что нам народная мудрость от «Радио дача», очень даже правильно с юмором советует, и на что нам видимо, стоит обратить внимание: «Если в школе есть учитель труда, значит должен быть учитель отдыха». Все определения КБЖ, так или иначе, раскрывают суть этого понятия, но хотелось бы рассмотреть, как же это понятие КБЖ формировать или воспитывать в себе и в людях, по каким направлениям и в целом.

Основное содержание

Особенностью воспитания КБЖ, по мнению автора статьи, является, прежде всего, предвидение, предупреждение и предотвращение чрезвычайных ситуаций (ЧС), а не их ликвидация и спасение себя и других, как в ОБЖ, иначе говоря: воспитывать людей во всех сферах их жизнедеятельности духовно-нравственному поведению. Обучать население, прежде всего, предвидеть, предупреждать возникновение ЧС в своей жизнедеятельности, и только потом уметь действовать, т.е. спастись самому и спасти других, в т.ч. делать это и взаимосвязано. [Головин, 2020, 15].

Авторы Воробьев Ю.Л., Пучков В.А., Дурнев Р.А. утверждают, что основными объектами, у которых необходимо формировать КБЖ и которые должны быть ее носителями, являются личность, трудовой коллектив, общество. В этой связи в качестве основных уровней формирования КБЖ они предложили рассматривать индивидуальный, корпоративный и общественно- государственный [Воробьев, Пучков, Дурнев, 2006, 88]. Согласились и поддержали их авторы [Аюбов, Твердохлебов, Хоруженко, 2012, 20-22]. Данные утверждения понятно изложены и обоснованы, с ними согласен и автор статьи. В своих трудах они озвучили необходимые для этого качества и свойства, направления и мероприятия и т.п. взаимодополняющие друг друга.

Рассмотрим уровни формирования КБЖ авторов [Аюбов, Твердохлебов, Хоруженко, 2012, 20-22], которые предлагаются в табл. 1.

Таблица 1. Уровни формирования КБЖ населения и комментарии к ним

Наименование уровней формирования КБЖ	Содержание качеств и свойств процесса формирования КБЖ на каждом уровне. Комментарии автора по каждому уровню КБЖ
1). Начальный уровень - В качестве объекта формирования КБЖ рассматривается личность, развитие КБЖ которой должно осуществляться на индивидуальном уровне.	а). Формирование идеала и ценностей в области безопасности жизнедеятельности, б). Развитие врожденных и формирование приобретенных качеств личности, обеспечивающих возможность действенного предупреждения угроз и опасностей, а также защиты от них, в). Привитие знаний, умений и навыков обеспечения безопасности во всех сферах жизнедеятельности, г). Мотивирование безопасной жизнедеятельности.
Опыт работы автора и действующие программы обучения показывают, что в образовательных учреждениях (ОУ) по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) (школа, колледж), дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (колледж, университет) и на курсах по «Гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям» для остального населения занятия проводятся в основном по пункту в) и частично, т.е. ориентированные в основном на спасение себя и других при ЧС по п. б) и г). Полностью охватить все направления предложенного уровня, на взгляд автора статьи, пока не удается.	
2). В качестве объекта формирования КБЖ более высокого уровня авторами предлагается рассматривать безопасность труда в трудовых коллективах (корпорациях)	Как пример приводится опыт формирования КБЖ в атомной энергетике. Где в это понятие включили: установление безопасности жизнедеятельности (БЖ), как одной из высших ценностей организации, создание атмосферы психологической настроенности на безопасность, развитие у работников чувства персональной ответственности в вопросах безопасности, проведение необходимого подбора, обучения и подготовки персонала в каждой сфере деятельности, влияющей на безопасность, моральное и материальное стимулирование деятельности персонала, направленной на снижение рисков опасных ситуаций и аварий, четкую регламентацию действий, особенно связанных с высокими рисками, контроль за соблюдением трудовой и технологической дисциплины, охрану труда.
Здесь звучит, как основополагающий фактор, та самая забота руководства о своём коллективе и соответственно ответ персонала на такую заботу. Предполагаемые: хорошая производительность труда и соблюдение дисциплины. Озвученный набор характеристик несколько отличается от таких же на данном уровне авторов Воробьева Ю.Л., Пучкова В.А., Дурнева Р.А., хотя сути процесса не меняет.	
При формировании корпоративной КБЖ большое значение для организации имеет применение приемов взаимодействия всех членов трудового коллектива	- передача новых знаний, организация информирования и обучения персонала безопасному поведению и правильному выполнению работы; - поддержка мотивации безопасной работы у подчиненных; - порицание работников равнодушных к вопросам личного участия в повышении безопасности на рабочих местах (участках); - внимательное отношение к проблемам подчиненных; - терпимое отношение к работнику, непроизвольно совершившему ошибку, оказание помощи в анализе причин неправильного действия и т.д.;
Приемы хорошие, спора нет, но например, приказ директора об извлечении прибыли любой ценой может перечеркнуть все благие намерения коллектива. Да и прежде всего всё это необходимо наладить во всех вышестоящих организациях всех министерств и ведомств. Кроме этого внедрять такие приемы необходимо во всех коллективах, всегда и одновременно, а значит постоянно воспитывать и обучать КБЖ всё население страны.	
3). На общественно-государственном уровне,	Развитие КБЖ должно осуществляться путем формирования социального сознания в области БЖ, развития нормативного правового

Наименование уровней формирования КБЖ	Содержание качеств и свойств процесса формирования КБЖ на каждом уровне. Комментарии автора по каждому уровню КБЖ
где система социальных и государственных ценностей и приоритетов является фактором, образующим систему обеспечения безопасности жизнедеятельности (БЖ)	поля, проведения политики обеспечения безопасности общества и человека, природной и техногенной сфер, развития науки, снижения рисков и защиты от ЧС, привлечения религиозных институтов, совершенствования системы духовно-нравственного и патриотического воспитания, пропаганды, социальной рекламы, общественного и государственного стимулирования в области БЖ, страховых механизмов обеспечения безопасности и др. Социальные ценности, формируемые на общественно-государственном уровне, авторы объединили в несколько основных групп: ценности личности, как гражданина своей страны, профессиональные, общечеловеческие и государственные ценности.
Многое из названного сделано и делается правительством и гражданами страны. Хотелось бы, чтобы всё наработанное в узкоспециальных направлениях промышленного развития страны, в частности в атомной энергетике и в других опасных производствах дошло и до широких масс населения страны. Особенно это касается совершенствования системы духовно-нравственного и патриотического воспитания, пропаганды, социальной рекламы, общественного и государственного стимулирования в области БЖ и привлечения религиозных институтов.	

Как видно из рассмотрения приведенных качеств и свойств формирования КБЖ населения на каждом уровне, процесс этот не простой, должен быть постоянным, на всех уровнях сразу и со всем населением страны. А проще и короче это можно обозначить одним словом – **воспитание** человека, на основе Заповедей Божьих и на всех морально-нравственных принципах, озвученными известными людьми на протяжении всей истории человечества и соответственно жить, соблюдая придуманные людьми правила, иначе говоря, законы жизнедеятельности. Но прежде всего это должны делать правильно, честно и справедливо конечно те, кто управляет людьми.

Согласитесь, в статье не проанализируешь и не рассмотришь все уровни формирования КБЖ населения. Возьмем лишь некоторые направления процесса воспитания КБЖ, например, как отметили авторы [Воробьев, Пучков, Дурнев, 2006, 209]: «Наиболее эффективной с точки зрения формирования КБЖ является образовательная деятельность. ... При этом с учетом результативности достижения учебно-воспитательных целей ядром образования в области безопасности жизнедеятельности должен являться системообразующий курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).

Образование это воспитание и обучение, прежде всего в семье и во всех ОУ страны, которое должно формировать человека, как личность и вместе с тем его будущую корпоративную культуру, а также как гражданина и патриота страны. Но в данном процессе всегда должно присутствовать воспитание, как говорил Д. И. Менделеев «Знания без воспитания - что меч в руках сумасшедшего», что, кстати, и подтверждает история человечества.

Авторы [Аюбов, Твердохлебов, Хоруженко, 2012, 102] утверждают, что сегодня назрела необходимость в повышении уровня воспитания и образования всего населения. Одним из ключевых направлений этой деятельности является создание условий для успешного воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать интересы государства. Поэтому проблема духовно-нравственного, психологического и патриотического воспитания граждан, а в особенности подрастающего поколения, является наиболее актуальной.

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт среднего (полного) общего образования (далее ФГОС), принятый в 2012 году, ввёл в действие программу воспитания и

социализации обучающихся при получении среднего общего образования, в т.ч. и в колледжах, с 2019-2020 учебного года, которая должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества. Таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ, подготовленного к жизненному самоопределению [ФГОС, 2012, 31].

Содержание всех уровней развития КБЖ, а также программы воспитания и социализации обучающихся ФГОС 2012, в той или иной степени, отражено в авторской программе, которая и предлагает одно из направлений воспитания КБЖ обучающихся и студентов. Так автором с 2005 года в профессиональном (училище) лицее № 31 г. Ярославля проводились занятия Основы безопасности жизнедеятельности по авторской программе, разработанной под руководством Германа Константиновича Селевко: «ОБЖ-Подготовка к жизни» для 10-11 кл. школы, профессиональных училищ и лицеев, табл. 2 [Головин, 2005, 2007, 2016; Головин, Соловьёва, 2008].

Таблица 2. Краткое содержание программы «ОБЖ-Подготовка к жизни»

Названия разделов авторской программы	Названия некоторых тем занятий, взятых из разных разделов, авторской программы
1. Человек как личность – субъект, индивидуальность, универсум. 2. Здоровый образ жизни, основы здоровьесбережения и медицинских знаний. 3. Формирование нравственных качеств. 4. Жизнь – непрерывное самовоспитание и самосовершенствование личности. 5. Человек в чрезвычайных ситуациях. 6. Человек, труд, профессия и безопасность. 7. Подготовка к счастливой семейной жизни - основе безопасной жизнедеятельности человека. 8. Вооруженные Силы РФ - основа безопасности жизнедеятельности всех граждан России и защиты Отечества. 9. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности. 10. Проектирование будущей жизни.	Потребности саморазвития личности. Пирамида Маслоу. Потребность в безопасности - базовая органическая потребность всего живого; Психологическая саморегуляция эмоций, мышления и поведения человека. Экстремальные ситуации: предупреждение, самоконтроль, реагирование; Здоровый образ жизни и его составляющие. Оценка и корректировка своего физического, психического и социального здоровья; Десять заповедей – основа нравственности человечества и моральные кодексы современных человеческих сообществ; Гражданином быть - обязан. Проявление нравственных качеств в опасных ситуациях. Смысл жизни, вечные человеческие ориентиры, вера. Идея развития общества в России - Постижение добра и совершенствование себя, своей жизни с точки зрения духовной, социальной и биологической сущности человека; КБЖ людей, пути ее формирования. Роль человеческого фактора в предупреждении и возникновении ЧС, понятие риска; Подготовка к счастливой семейной жизни. Законодательство о семье. Факторы, влияющие на гармонию совместной жизни; Вооруженные Силы РФ - безопасность жизнедеятельности всех граждан России, основа защиты Отечества. Великие полководцы России: Невский, Суворов, Кутузов, Ушаков, Жуков и др. Психологические основы подготовки к военной службе. Призыв как стрессовая ситуация. «Дедовщина» - как противостоять и победить ее; История и смысл появления законов. Законодательство РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства; Проектирование будущей жизни. Эскиз (дорога) будущей жизни;

И ещё целый ряд других тем, раскрывающих для детей не только уровни воспитания КБЖ и пункты программы воспитания и социализации обучающихся ФГОС 2012, но и многие другие

вопросы для построения ими своей безопасной жизнедеятельности. Некоторые результаты воспитания и обучения по авторской программе отражены в работах [Головин, 2007, 2016, 2020, Головин, Соловьёва, 2008, Головин, Копылова, 2019].

Следующим аспектом воспитания КБЖ у населения, хотелось бы отметить осуществление социальной рекламы с использованием телевидения и радиовещания, коллективных и индивидуальных средств отображения информации (щитов, экранов, панелей, баннеров), Интернета, терминальных комплексов общероссийской комплексной системы информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН) и другие. О её особой роли в этом процессе говорят авторы Воробьев Ю.Л., Пучков В.А., Дурнев Р.А. и также отмечают её важность Аюбов Э.Н., Твердохлебов Н.В., Хоруженко А.Ф. В соответствии с ФЗ «О рекламе» социальная реклама представляет общественные и государственные интересы, направлена на достижение благотворительных целей, носит некоммерческий характер и решает важные общественные задачи. Выделяется несколько её направлений: реклама определенного образа жизни; реклама, пропагандирующая ценности законопослушания, конституционных прав и свобод человека, обязательные правила поведения в различных ситуациях (например, при участии в дорожном движении); патриотическая реклама и т.п. [Воробьев, Пучков, Дурнев, 2006, 189-190]. К сожалению, такой социальной рекламы, у нас по телевидению, в интернете, да ещё с элементами безопасной жизнедеятельности практически нет, кроме, пожалуй, представленных вреда курения и алкоголя. Хотя замечено, что она регулярно показывается на терминальных комплексах ОКСИОН, в различных помещениях и на улице. Потребность в таком воспитании нашего населения возрастает с каждым днём и конечно во всем многообразии её проявления. Такую рекламу необходимо создать и по несколько раз в день показывать, особенно по телевидению, в интернете и рассказывать по радио. Это поможет обратить внимание человека, на его правильное или, что хуже, на не правильное поведение и тем самым убедить его исправиться в лучшую сторону, что в настоящее время очень важно для общества, ведь при этом выиграют все. Кроме этого, видимо надо ещё и в коммерческую рекламу, вставлять информацию, говорящую о безопасности этого товара и всего того, что с ним связано при его эксплуатации. Конечно, всё это серьёзно и постоянно продумывать, подходить творчески, со знанием законов РФ и психологии людей, с позиции всё для пользы людей и их безопасности, а не прибыль любой ценой!

Другой не маловажный вопрос для нас — это пожарная безопасность населения, которая ежегодно весной и летом в нашей стране становится самой напряженной, а на предприятиях, в организациях и в учреждениях она может нарушиться в любой момент и в большинстве случаев всему виной человек. Например, палы сухой травы и сжигание мусора на дачах всегда вызывают особое беспокойство пожарной охраны Главных управлений МЧС России по субъектам РФ (далее ГУ) и увеличение количества их выездов на тушение возникающих, в связи с этим пожаров. Пожары происходят и в лесах по всей стране, причем каждый год одно и то же! Горят и горят наши леса, представляющие легкие Земли! Получается, что нет, не то что КБЖ у населения или она не на должном уровне, а вообще никакой профилактической работы! Хотя многие могут возразить, что делается очень много работы по предупреждению и ликвидации пожаров и с этим тоже нельзя не согласиться. Но ведь человеческий фактор возникновения лесных пожаров доходит до 90%! Значит люди или не хотят или не могут научиться правильно, обращаться с огнем, но думается лучше всё же их научить, чем заставить. Возможно, недостаточно, как раз используется в СМИ социальная реклама? Её демонстрация, скорее всего, возымела бы положительное воздействие на людей, например, в преддверии пожароопасного

сезона и во время него. Когда по всем телевизионным каналам вместо коммерческой рекламы в самое нужное для населения время, показывать социальную рекламу, например: видео фильмы и мультфильмы, выступления известных людей, учителей, детей, особенно тех, кто предотвратил пожар, кто спасал кого-то из пожара или сам спасся от него и тех, кто пострадал от пожара. Очень важно показывать и рассказывать об опасных действиях людей, при которых происходит возгорание в квартирах, на предприятиях, деревьях и кустарников в лесу, всё это с обучающим эффектом – что надо делать и как правильно, а что делать нельзя и т.п. Может так это быстрее дойдёт до умов и сердец наших граждан, которые, в связи с пандемией коронавируса и с возникновением дистанционной работы и учёбы всё же вынужденно стали больше сидеть у компьютеров и телевизоров и тем самым привлечь их внимание к положительной для них информации по их же собственной безопасной жизнедеятельности!?

Профилактические беседы с людьми сотрудники ГУ организуют и проводят, раздают памятки по пожарной безопасности, в СМИ выступают, открытые уроки по ОБЖ в ОУ проводят, инструктируют дачников и т.п. Это все очень хорошо, но пожары, то вроде начинают уменьшаться, то опять возрастают, значит видимо, надо менять пожарной охране ГУ систему своих действий по профилактике пожаров на что-то новое. Например, ГУ организовать и взять на себя, на свою пожарную охрану (ПО) обучение людей правильно жечь траву, сжигать мусор, готовить шашлыки, разводить костры и т.д. и вообще пользоваться огнем в местах жизнедеятельности людей. Например, на дачах, во дворах домов, на предприятиях, в организациях и других местах, где это нужно людям и возможно сделать, но в присутствии пожарных расчетов для того, чтобы, если вдруг огонь начнет распространяться туда, куда ему нельзя, быстро и без потерь его локализовать и потушить. Ещё возможен вариант по тем же палам сухой травы дачниками, детьми, жителями деревень, которые, скорее всего, проводятся в одних и тех же местах, и их ведь сотрудники ПО всех ГУ знают в каждом субъекте страны. Знают они и то, что люди все равно будут сжигать эту траву и мусор. Значит, видимо, ПО ГУ надо разработать план сжигания этой сухой травы согласно ФЗ № 69 «О пожарной безопасности» и утверждённым постановлением Правительства РФ от 16.09.2020 г. № 1479 Правил противопожарного режима в РФ. После этого приехать, и санкционировано по всем правилам пожарной безопасности, самим всю её сжечь, возможно, с привлечением местного населения. Тем самым освободить людей даже от возникновения самой мысли её поджигать для своих нужд, в т.ч. и у детей, чтобы побаловаться, а в конечном итоге, получается, помочь людям. Это и будет называться профилактикой и предупреждением возникновения пожаров и соответственно одним из направлений воспитания КБЖ населения.

Здесь вспоминается актуальное всегда, а в данном случае особенно, выражение из Корана: **«Если гора не идет к Магомету, то Магомет пойдет к горе»**, по которому пророк Магомет, желая показать верующим свое могущество, приказал горе приблизиться к нему. Гора не сдвинулась с места. Тогда Магомет сказал: **«Что ж, если гора не идет к Магомету, то Магомет придет к горе»**. То есть, результат будет, все, равно достигнуто – гора и Магомет сблизятся. Эта притча, очевидно, учит верующих, да и всех людей, смирению и подчинению обстоятельствам, которые они не в силах преодолеть, но изменив свое поведение, цели, задачи, они смогут решить и любую возникшую проблему, только надо постараться это сделать. Мол, что уж делать простым смертным, если сам пророк Магомет поступает таким образом.

Вместе с тем движение гор по чьему-то хотению - тема не исключительно мусульманская и поднимается, например, в христианстве. *«Иисус же сказал им: по неверию вашему; ибо истинно говорю вам: если вы будете иметь веру с горчичное зерно и скажете, горе сей:*

«перейди отсюда туда», и она перейдет; и ничего не будет невозможного для вас» (от Матфея 17:20). Тут подчёркивается важность веры в успех - если верить, можно свернуть горы. В этом фразеологизме ещё вместо хитрости люди видят и мораль: чтобы получить желаемое, нужно действовать самому, а не ждать, сложа руки. [Лисовский, 2011, www]. А вот для того, чтобы люди поняли, как правильно делать, то чему их обучали, да ещё и запомнили эти правильные свои действия в любой своей жизнедеятельности, вспомним и применим ещё и то, чему учил Конфуций: «Я слышу и забываю. Я вижу и запоминаю. Я делаю и понимаю». Таким образом, надо поступать и пожарной охране (ПО) ГУ идти к народу. Например, по их звонку и просьбе, приехать и помочь, договорившись о месте, количестве присутствующих людей и времени приезда наряда пожарных, и с их помощью учить и помогать правильно, жечь траву и мусор. В том числе на производствах и в организациях, а населению учиться, это делать практически. Тем самым можно будет в будущем добиться, что люди ничего не будут зажигать без присутствия ПО ГУ, и постепенно они должны будут понять, как это делать правильно и без сотрудников ПО ГУ.

Как отмечают авторы Аюбов Э.Н., Твердохлебов Н.В., Хоруженко А.Ф. на общегосударственном уровне должна быть создана и развита нормативная правовая база по формированию КБЖ, которая, не должна сводиться только к разработке и принятию нормативных правовых документов. Нужна, прежде всего, просветительская и воспитательная работа среди различных слоев и групп населения, воспитание у них высокого уровня правосознания в области безопасности жизнедеятельности. Важная роль в этом принадлежит средствам массовой информации [Аюбов, Твердохлебов, Хоруженко, 2012, 22-23] и сотрудникам МЧС России, хотелось бы ещё добавить к этим правильным словам, ибо кому, как не им вместе с населением принятые законы выполнять.

Нормативно правовая база в области безопасности у нас в стране есть, и она работает, другое дело, что её возможно надо несколько иначе применять. Так, если обратиться к Федеральному Закону (ФЗ) № 69 «О пожарной безопасности», то можно увидеть, табл. 3.

Таблица 3. ФЗ № 69 «О пожарной безопасности» и комментарии к нему

Статьи ФЗ № 69 «О пожарной безопасности»	Комментарии автора к статьям закона
Ст. 1. Обучение мерам пожарной безопасности (ПБ) - организованный процесс по формированию знаний, умений, навыков граждан в области обеспечения ПБ в системе общего, профессионального и дополнительного образования, в процессе трудовой и служебной деятельности, а также в повседневной жизни;	Так «...в процессе трудовой ...» - это тоже можно трактовать и как работу людей на дачных участках. «... а также в повседневной жизни» - это значит – во дворах, в домах и квартирах, в поселках и деревнях, на дачных участках, где многие люди просто живут весь дачный сезон. И заметьте это не просто инструктаж, пусть даже и на даче, а целый учебный процесс, т.е. это как минимум рассказ, показ и отработка практических действий, что в данном случае подразумевает правильное сжигание всего не нужного на дачах и вокруг них.
Ст. 1. Профилактика пожаров: это совокупность превентивных мер, направленных на исключение возможности возникновения пожаров и ограничение их последствий.	Но раз палы сухой травы и пожары продолжают, то получается, что не все меры применяет ПО ГУ и население страны. И стоит обратить внимание на более качественное обучение населения правилам пользования огнём.
Ст. 3 гласит: Система обеспечения ПБ - совокупность сил и средств, а	Заметьте, вначале звучит профилактика пожаров, а затем «... их тушение и ...» А у нас, к сожалению, по всем СМИ только

Статьи ФЗ № 69 «О пожарной безопасности»	Комментарии автора к статьям закона
также мер правового, организационного, экономического, социального и научно-технического характера, направленных на профилактику пожаров, их тушение и проведение аварийно-спасательных работ.	и слышно пожары горят и пожарные их тушат, они конечно молодцы и спасибо им за это. Но, в соответствии со ст. 3 должно быть всё наоборот – сначала везде и всегда освещение профилактики пожаров (тем самым осуществлять воспитание и обучение населения), а только потом публикации о возможных возникших пожарах и их тушении, расследованиях и наказаниях виновных.
Ст. 3. Основные функции ПБ: ... обучение населения мерам ПБ; научно-техническое обеспечение ПБ; ... выполнение работ и оказание услуг в области ПБ; организация и осуществление профилактики пожаров, ..., осуществление федерального государственного пожарного надзора (ФГПН) и других <u>контрольных</u> функций по обеспечению ПБ;	В основных функциях системы обеспечения ПБ сказано, то, что нужно применять уже сейчас в деятельности пожарной охраны ГУ и населения, но несколько иначе и больше внимания обращать на помощь гражданам. О чём и говорилось автором статьи выше. Новый подход к обучению граждан мерам ПБ, это есть тоже наука.
Ст. 6. Должностные лица органов ГПН в порядке, установленном законодательством РФ, имеют право: посещать объекты защиты, территории, земельные участки ..., а также проводить исследования, испытания, экспертизы ..., и другие мероприятия по <u>контролю</u> ;	Слово «контроль» можно найти и в других статьях закона, например, ст. 6 1, 34. В статьях 5 и 9 постановления Правительства РФ «О федеральном государственном пожарном надзоре» от 12.04.2012 г. N 290.

Исходя из сказанного, рассмотрим, что означает слово «контроль» [Википедия, www] в табл. 4. и его применение в области профилактики пожаров.

Таблица 4 - Смысловое значение слова «контроль» и его трактовка

Определение слова «контроль»	Прочтение и пояснение текста определения слова «контроль» исходя из взаимодействия пожарной охраны (ПО) ГУ и населения
Контроль - одна из основных функций системы управления. Он осуществляется на основе наблюдения за поведением управляемой системы с целью обеспечения оптимального функционирования последней	Например, взаимодействие сотрудников ПО ГУ с садоводческими товариществами в области противопожарной безопасности, особенно в пожароопасный период и управлять ими, чтобы не было пожаров. Это когда сотрудники ПО ГУ по просьбе и согласованию с садоводческими товариществами в определенные дни приезжали бы на участки и при их помощи (под их наблюдением, контролем и обучением) садоводы на своих участках правильно использовали огонь и таким образом жгли сухую траву и мусор без возникновения пожаров.
(измерение достигнутых результатов и соотношение их с ожидаемыми результатами)	Сотрудники ПО ГУ приезжали, обучали, помогали правильно использовать огонь, в результате такого взаимодействия подсчитать - произошло ли уменьшение количества пожаров, нарушений правил ПБ садоводами, количество палов сухой травы без помощи ПО ГУ и т.п.
На основе данных	На основе правильного использования огня гражданами и организациями

Определение слова «контроль»	Прочтение и пояснение текста определения слова «контроль» исходя из взаимодействия пожарной охраны (ПО) ГУ и населения
контроля	субъекта РФ при помощи ПО ГУ - изучить, проанализировать, если необходимо исправить и дополнить новыми мероприятиями по ПБ.
осуществляется адаптация системы, то есть принятие оптимизирующих управленческих решений	Сделать такие обучающие и контролируемые выезды, сотрудников ПО ГУ – на места разведения огня и оказание помощи в его правильном применении населению субъекта РФ, регулярными. Таким образом охватить все учреждения, предприятия и организации субъекта РФ и тем самым уменьшить количество пожаров.
Осуществление вышесказанных мероприятий, в области профилактики пожаров, возможно, позволит начать процесс воспитания КБЖ в этом направлении. Да ещё это получится сделать и в соответствии со ст. 1,3, 6, 6_1, 24, 25, 31, 34 ФЗ № 69, т.е. по закону. Таким образом, не нарушается и другое слово, звучащее в нормативно правовых актах в области безопасности и для служебной деятельности МЧС, а именно «надзор», который осуществляется ПО ГУ, с целью исполнения законов и постоянно.	

Но заметьте, что управление тоже может быть разным, как говорил великий педагог Я.А. Коменский: «с помощью криков, тюрьмы и палок» – одной стороны по отношению к другой или «опираясь на разум» в отношении обеих сторон, т.к. всё же человек «это разумное творение». И ещё это не игра слов, а несколько другое понимание смысла слова «контроль» и, следовательно, внесение изменений в практические действия ПО ГУ по профилактике пожаров. Тем самым, исходя из этих определений, для каждой стороны предлагается: Помогайте людям и наблюдайте, как это получается у вас и влияет ли положительным образом на процесс жизнедеятельности, анализируйте, делайте выводы и опять всё повторяйте снова, с каждым разом улучшая полученные результаты.

Заключение

Рассмотрение уровней формирования КБЖ и предложенных автором некоторых направлений по их реализации показало, что нам ещё много чего необходимо сделать, причем всем вместе, чтобы воспитать КБЖ обучающихся, студентов и населения в целом.

Комплексное и системное развитие КБЖ на всех указанных уровнях позволит усилить сплоченность общества перед возможными опасностями. Только совместными усилиями можно повысить уровень КБЖ, духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи. [Аюбов, Твердохлебов, Хоруженко, 2012, 24].

Необходимо надо не просто запрещать, а помогать людям, помогать осуществлять такие действия под контролем. Вероятнее всего даже материальные затраты по сравнению с тушением пожаров будут гораздо меньше. Подобным образом нужно делать, не только по отношению к профилактике пожаров, но и ко всем ЧС и происшествиям, где это возможно: идти к людям не только проверять, запрещать, инструктировать и наказывать нерадивых, но самое главное помогать им вести себя правильно и совместно находить решения возникающих проблемных вопросов.

Видимо МЧС России, как самому заинтересованному ведомству по причине незамедлительного реагирования на различные ЧС, необходимо спланировать, создать и добиться транслирования социальной рекламы во всех СМИ, особенно на телевидении и в интернете, чтобы и через её показ также воспитывать и обучать наших граждан культуре безопасности жизнедеятельности.

Библиография:

1. Аюбов Э.Н., Твердохлебов Н.В., Хоруженко А.Ф. Комплексный подход МЧС России к формированию культуры безопасности жизнедеятельности. Монография / МЧС России. М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2012. 204 с.
2. Власова Л.М., Сапронов В.В., Фрумкина Е.С., Шершнева Л.И. Безопасность жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности. М.: Русский журнал, 2007. 132 с.
3. Воробьев, Ю.Л. (ред.), Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения. МЧС России. М.: Деловой экспресс, 2006. 316 с.
4. Головин Н.Л. Формирование социальной зрелости выпускника школы в интегральном курсе «Подготовка к жизни» // материалы третьей международной научно-практической конференции «Технология саморазвития личности А.А. Ухтомского – Г.К. Селевко». Ярославль, 2005. С. 125-135.
5. Головин Н.Л. Интегрированный курс ОБЖ «Подготовка к жизни» в X – XI классах общеобразовательной школы // Материалы международной конференции «Чтения Ушинского» естественно-географического факультета ЯГПУ. Ярославль, 2007. С.173-183.
6. Головин Н.Л., Соловьева О.Ю. Обучение и воспитание КБЖ в ОУ школьного и начального профессионального образования // Основы безопасности жизнедеятельности. 2008. № 5. С. 51-58.
7. Головин Н.Л. Инновационная программа подготовки обучающихся школ, лицеев и колледжей культуре безопасности жизнедеятельности (КБЖ) в рамках курса ОБЖ // Естествознание: исследования и обучение: материалы конференции «Чтения Ушинского». Ярославль, 2016. С.77-88.
8. Головин Н.Л., Копылова З.Н. Взаимодействие педагогов по формированию здорового образа жизни обучающихся колледжа // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 2А. С. 84-96.
9. Головин Н.Л. Педагогический анализ понятия «культура безопасности жизнедеятельности» для среднего общего и профессионального образования // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 3А. С. 7-22.
10. Лисовский Е.И. Ходячая гора Магомета. 2011. URL: <https://newslab.ru/article/418775>
11. О пожарной безопасности: федер. Закон Рос. Федерации ФЗ от 21.12.94 № 69 – ФЗ, с изменениями от 27.12.2019 года. Редакция документа с учетом изменений и дополнений подготовлена АО "Кодекс" URL: <http://docs.cntd.ru/document/9028718>
12. О федеральном государственном пожарном надзоре: постановление Правительства РФ от 12.04. 2012 N 290 с изменениями 2017 года.
13. Сапронов В.В. Идеи к общей теории безопасности // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2007. №№ 1,2,3. С.15.
14. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.

Education of a culture of life safety in the field of education, social advertising and fire prevention**Nikolai L. Golovin**

Teacher of life safety basics,
Yaroslavl College of Service and Design,
150043, 5/1, Avtozavodskaya st., Yaroslavl, Russian Federation;
e-mail: gnloo2@mail.ru

Abstract

The article considers the levels of formation of the culture of safety of the population – individual (initial), corporate and public-state. A brief description of their qualities and properties, as well as the author's comments on their use in our time, is given. It is proposed to conduct some activities in line with the levels of formation of a culture of life safety: in the field of education according to the author's program "Fundamentals of life Safety-Preparation for life", social advertising and fire prevention. Their brief justification is given. It is shown that it is necessary not just to prohibit, but to help people, to help carry out such actions under control. Most likely, even

the material costs in comparison with extinguishing fires will be much less. Similarly, it is necessary to do, not only in relation to the prevention of fires, but also to all emergencies and accidents, where possible: go to people not only to check, prohibit, instruct and punish the negligent, but most importantly help them behave correctly and jointly find solutions to emerging problematic issues.

For citation

Golovin N.L. (2020) Vospitanie kul'tury bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti v oblasti obrazovaniya, sotsial'noi reklamy i profilaktiki pozharov [Education of a culture of life safety in the field of education, social advertising and fire prevention]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (6A), pp. 38-49. DOI: 10.34670/AR.2020.64.64.005

Keywords

Safety culture, level, individual, corporate, public-state, education, social advertising, fire prevention.

References

1. Ayubov E. N., Tverdokhlebov N. V., Khoruzhenko A. F. An integrated approach of the EMERCOM of Russia to the formation of a culture of life safety. Monograph / EMERCOM of Russia. M.: FSBI VNII GOCHS (FTS), 2012. 204 p.
2. Vlasova L. M., Saprionov V. V., Frumkina E. S., Shershnev L. I. Life safety. Modern complex of security problems. Moscow: Russian Journal, 2007. 132 p.
3. Vorobyov, Yu. L. (ed.), Fundamentals of the formation of a culture of life safety of the population. EMERCOM of Russia. Moscow: Delovoy Express, 2006. 316 p.
4. Golovin N. L. Formation of social maturity of a school graduate in the integral course "Preparation for life" // Materials of the third international scientific and practical conference "Technology of self-development of the personality of A. A. Ukhtomsky – G. K. Selevko". Yaroslavl, 2005. pp. 125-135.
5. Golovin N. L. Integrated course of OBZH "Preparation for life" in the X-XI classes of general education schools // Materials of the international conference "Readings of Ushinsky" of the Natural-geographical faculty of YAGPU. Yaroslavl, 2007. p. 173-183.
6. Golovin N. L., Solovyova O. Yu. Training and education of KBZH in OU of school and primary vocational education // Fundamentals of life safety. 2008. No. 5. pp. 51-58.
7. Golovin N. L. Innovative program of training of students of schools, lyceums and colleges to the culture of life safety (KBZH) within the course of OBZH // Natural science: research and training: materials of the conference "Readings of Ushinsky". Yaroslavl, 2016. pp. 77-88.
8. Golovin N. L., Kopylova Z. N. Interaction of teachers on the formation of a healthy lifestyle of college students. 2019. Vol. 9. no. 2A. pp. 84-96.
9. Golovin N. L. Pedagogical analysis of the concept of "culture of life safety" for secondary general and vocational education // Pedagogical journal. 2020. Vol. 10. no. 3A. P. 7-22.
10. Lisovsky Hedgehog. The walking Mountain of Mahomet. 2011. URL: <https://newslab.ru/article/418775>
11. About fire safety: feder. The Law Grew. Federal Law No. 69 – FZ of 21.12.94, as amended on 27.12.2019. The document was revised with the amendments and additions prepared by JSC "Codex" URL: <http://docs.cntd.ru/document/9028718>
12. On the Federal State Fire supervision: Decree of the Government of the Russian Federation of 12.04. 2012 N 290 as amended in 2017.
13. Saprionov V. V. Ideas for a general theory of security. Fundamentals of life safety. 2007. No. 1,2,3. p. 15.
14. The Federal State General Education Standard of Secondary (full) General Education, approved by Order No. 413 of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of May 17, 2012.