

УДК 378.02

DOI: 10.34670/AR.2020.69.16.007

Структура педагогических условий формирования способности будущих офицеров выполнять профессиональные задачи в особых условиях

Бакалкин Сергей Владимирович

Помощник начальника отделения правового обеспечения (доцент),
Главный военный клинический госпиталь войск
национальной гвардии Российской Федерации
143914, Российская Федерация, Балашиха, Вишняковское шоссе, владение 101,
e-mail: petr.naukov.777@mail.ru

Наумов Петр Юрьевич

Кандидат педагогических наук, помощник начальника по правовой работе,
Центр военно-врачебной экспертизы войск национальной
гвардии Российской Федерации,
111250, Российская Федерация, Москва, ул. Красноказарменная, 9а;
e-mail: petr.naumov.777@mail.ru

Аннотация

В статье на основании анализа научных исследований систематизированы научные представления о структуре педагогических условий формирования способности будущих офицеров, выполнять профессиональные задачи в особых условиях. Раскрывается характеристика особых условий, приводится их законодательное обоснование. Изучаются структурные компоненты образовательной среды военной образовательной организации высшего образования. Исследуются педагогические условия, конструируя которые можно эффективно и результативно формировать способность будущих офицеров, выполнять профессиональные задачи в особых условиях. Результаты исследования можно использовать в проведении научных работ и педагогическом процессе.

Для цитирования в научных исследованиях

Бакалкин С.В., Наумов П.Ю. Структура педагогических условий формирования способности будущих офицеров выполнять профессиональные задачи в особых условиях // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 6А. С. 62-69. DOI: 10.34670/AR.2020.69.16.007

Ключевые слова

Способности; педагогические условия; системный подход; образовательная среда; особые условия; будущие офицеры.

Введение

Анализируя происходящие на сегодняшний день события, как в Мировом, так и в Российском, можно убедиться в том, что для поддержания конституционного строя и укрепления законности нашему государству нужны не просто вооруженные наемные работники, но военные профессионалы, способные успешно выполнять профессиональные задачи в различных, в т.ч. особых условиях. Способные и готовые как выполнять задачи, так и соблюдать закон и не отступать от моральных ценностей.

Под особыми условиями в данной статье мы подразумеваем законодательно закреплённые в Российской Федерации особые правовые режимы – чрезвычайные ситуации, режимы чрезвычайного положения, военного положения, правового режима контртеррористической операции и тому подобные.

Для достижения цели по формированию у будущих офицеров способности выполнять профессиональные задачи в особых условиях, военным образовательным организациям высшего образования¹ необходимы соответствующие материальные и духовные ресурсы. Ресурсы, способствующие воспитанию и обучению в таких условиях, при которых будущие офицеры могли бы не только быстро, но и качественно освоить программу обучения и подготовиться к практическому выполнению всех своих профессиональных обязанностей.

Основное содержание

Эффективность формирования у обучающихся военных вузов способности выполнять задачи по предназначению находится в прямой причинно-следственной связи с потенциалом педагогических работников, их мастерством. Условия же реализации этого мастерства зависят от потенциала образовательной среды военного вуза.

Само понятие потенциал в научной литературе понимается по-разному, в зависимости от конкретного контекста, в котором оно используется.

Словарь Ожегова С.И. определяет потенциал как совокупность каких-нибудь средств, запасов, источников возможностей, которые могут быть использованы в случае необходимости с какой-либо целью. Усачёва М.В. в своей работе делает вывод о том, что интеллектуальный потенциал какой-либо организации есть знания и опыт в выполнении основной производной деятельности, а также информационные ресурсы необходимые для осуществления деятельности государства. Мустафаев А.А. убеждён, что производственный потенциал представляет собой совокупность имеющихся средств (материально-технических, трудовых, земельных, энергетических и других) – достаточных возможностей (мощностей) и способностей отраслей и предприятий осуществлять всестороннюю и эффективную деятельность [Мустафаев, 2014]. Семенюта О.Г. вместе с Гончаренко Т.В. рассматривают потенциал с экономической точки зрения, завершая свою работу разъяснением того, что: сберегательный потенциал – это показатель, характеризующий возможность и готовность к сбережениям в будущем, а потенциал сбережений – это показатель, характеризующий возможности и направления использования ресурсов, сформированных в прошлом [Семенюта, Гончаренко, 2011].

¹ Далее – «военные вузы».

Как мы видим, понятие потенциала в определённых направлениях трактуют по-разному. Однако, обобщая вышесказанное, следует вывод, что потенциал – это совокупность условий и средств, обеспечивающих эффективную деятельность.

Теперь необходимо выяснить характеризующие признаки образовательной среды, что логично начать с анализа соответствующих понятий.

Суфиянов В.В. представляет среду как реальность, в которой живет человек и в значительной степени формирует ее [Суфиянов, 2007]. Юшаева П.А. в своей работе пишет, что слово «среда» в современном русском языке употребляется в трех значениях: «заполняющая субстанция», «окружающие условия», «социальная группа» [Юшаева, 2017]. Огрызко Е.В. даёт определение инновационной образовательной среде вуза как образовательному пространству, включающему в себя межличностное взаимодействие субъектов педагогического процесса на основе инновационных образовательных средств и принципов организации учебного процесса, результатом которого является формирование полноценной личности [Огрызко, 2016].

Казакова К.С. к изучению данного вопроса подошла более основательно. Проанализировав множество исследований ученых, в которых были даны определения «образовательной среде», кандидат исторических наук Казакова К.С. в своей работе про основные исследовательские подходы образовательной среды пришла к выводу, что понятие образовательной среды при его расширенном (и более продуктивном, по нашему мнению) толковании может использоваться по отношению к любому социальному субъекту – будь то личность или группа, которые в каждом случае находятся в особых отношениях с системой образования данного общества и составляют ее специфический «фокус». Кроме этого, в исследовании Казаковой К.С. образовательная среда представляется как социальный компонент, то есть пространство условий и возможностей, которое создается в межличностном взаимодействии между субъектами учебно-воспитательного процесса (обучающимися, педагогами, администрацией, родителями, психологами и др.) [Казакова, 2011].

Исходя из вышесказанного следует, что потенциал образовательной среды военного института – это совокупность средств, методов, форм организации учебной деятельности, материально-технических, социально-культурных, информационных и психологических условий, необходимых для формирования у обучающихся военной образовательной организации высшего образования профессиональных качеств.

Вместе с тем образовательная среда военного вуза является не просто средой обитания или обучения курсантов. Она является средой воспитания (становления) будущих офицеров.

Необходимо отметить, что образовательная среда военного института очень отличается от образовательной среды граждански вузов, так как военные вузы с первого же дня готовят курсантов к непростою военной службе в роли офицеров. Об особенностях образовательной среды военных вузов информативно и общедоступно рассказывают кандидат психологических наук Вишнякова Т.Н. и кандидат технических наук Алимбаева Т.Ш. [Вишнякова, Скобликова, Алимбаева, 2016].

В своём исследовании Петровская М.В. отмечает, что специфика военного вуза представляет собой особую комплексную характеристику, определяющую структуру, содержание и динамику военных статусно-уставных и профессиональных требований и отношений между всеми участниками учебно-воспитательного процесса. Кроме того, в статье Петровской М.В. представлен внушительный перечень обстоятельств, выделяющих военный вуз как особый вид учебного заведения [Петровская, 2013].

Мы в своём исследовании говорим о том, что образовательная среда военного вуза является

своеобразной моделью профессиональной деятельности офицера. Однако это не просто модель, которая представляет собой лишь образ будущего офицера. Нет. Это совокупность условий, посредством которых курсанты получают практический опыт и усваивают теоретические основы, без которых будущие офицеры не будут способны выполнять поставленные перед ними профессиональные задачи.

В совокупность указанных условий входят материально-технические, информационные, психологические и педагогические.

Под материально-техническими условиями понимается комплекс мероприятий, направленный на обеспечение образовательного процесса в военном институте. К ним, например, относятся: казармы для курсантов, оборудованные всем необходимым для проживания; учебные корпуса, кабинеты, оснащенные автоматизированными рабочими местами курсантов и педагогического состава, лекционные аудитории классы для самостоятельной подготовки обучающихся и т.п.; учебные центры, оборудованные полевыми классами для практических занятий и стрельбищными полями для выполнения упражнений по огневой подготовке; спортивные площадки, залы, оборудованные необходимым спортивным и игровым инвентарем; автомобильные парки с военной техникой; склады вооружения и вещевого имущества; пункты оказания медицинской помощи и многое другое.

Информационные условия – это комплекс мероприятий, направленный на поддержание и развитие у обучающихся интеллектуального уровня развития и их осведомленности о ситуации в стране и Мире. К информационному обеспечению в военных вузах можно отнести: возможность будущим офицерам и преподавательскому составу пользоваться сетью «Интернет» в рамках образовательного процесса; доступ к электронным учебным пособиям и образовательным программам, электронным библиотекам; хранение необходимой для обучения информацией на электронных носителях; устойчивое функционирование электронных средств обмена информацией; допустимость при необходимости проведение занятий в дистанционном формате и т.п.

Роль психологических условий в военном институте заключается в оказании помощи, как педагогам, так и обучающимся в достижении цели выпустить из стен военного вуза подготовленных офицеров. Эта помощь заключается: в укреплении и развитии учебной и педагогической мотивации; в решении проблем, связанных с высоким моральным и психологическим напряжением в ходе обучения в военном институте в поддержании обучающихся в период адаптации к особенностям военных вузов; в организации для педагогического состава индивидуального подхода к обучающимся; в психологическом сопровождении будущих офицеров на протяжении всего обучения.

Педагогические условия есть комплекс мероприятий, направленный на развитие различных способностей и внутренних образовательных ресурсов, а также воспитания обучающихся.

Каждая группа условий из перечисленных крайне важны. Однако, на наш взгляд, самыми важными из них являются педагогические условия.

Итак, чтобы сформировать у будущих офицеров способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях необходим фундамент, за счёт которого образовательный процесс с максимальной отдачей смог бы достичь этой цели.

Роль такого фундамента как раз играет потенциал образовательной среды военного института. И на данном этапе своего развития система педагогических условий, на наш взгляд, недостаточно эффективна для достижения вышеуказанной цели.

Мы считаем, что для совершенствования потенциала образовательной среды военного

института необходимо акцентировать внимание именно на формирования способности у будущих офицеров способности выполнять профессиональные задачи в особых условиях. При этом, оптимизацию системы осуществлять путём внесения изменений в программы обучения (введение специальных модулей обучения, проведение теоретических и практических занятий, посвящённых изучению особых условий и правильному реагированию на них).

Для осуществления вышеупомянутой оптимизации мы предлагаем внедрить следующие педагогические условия.

Во-первых, необходимость более подробного изучения нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность будущих офицеров в особых условиях. То есть, исследование на занятиях по правовым дисциплинам законов и подзаконных актов, которыми будущие офицеры будут руководствоваться при выполнении служебно-боевых деятельности в особых условиях.

Важность роли данного условия неоспоримо, так как оно выполняет одновременно гносеологическую (познавательную) и воспитательную функции. Ведь при решении стоящих перед офицером Росгвардии задач, он обязан действовать законно, а без знания правовой основы это просто невозможно. Именно знание нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность военнослужащего в особых условиях, поспособствует будущим офицерам быстро и наиболее безопасно решить служебно-боевые задачи.

Кроме того, данное педагогическое условие повышает уровень правосознания, воспитывая у будущих офицеров культурно-правовые качества. Следовательно, педагогическое условие ещё и решает задачу по подготовке юридически грамотных профессионалов.

Во-вторых, расширение программы обучения дополнительными занятиями на кафедрах по служебно-боевому применению на тему: «Служебно-боевая деятельность офицера при решении задач в особых условиях». Данная тема не должна быть ограничена по времени одним занятием. Её необходимо изучать последовательно, уделяя внимания каждому особому условию отдельно и детально разбирая его, объясняя будущим офицерам, как необходимо действовать при различных обстоятельствах. Помимо этого, мы считаем, что тема должна изучаться на старших курсах, когда будущие офицеры уже обладают базовыми знаниями о служебно-боевой деятельности

Такое педагогическое условие тоже выполняет одновременно две функции: познавательную и мировоззренческую. Познавательная функция выражена в предоставлении курсантам абсолютно новых знаний в той области, с которой они, казалось бы, уже давно знакомы из ранее пройденного учебного материала образовательной программы. Отсюда вытекает и мировоззренческая функция, поскольку будущие офицеры, опираясь на новые познания, начинают смотреть на решение служебно-боевых задач иначе.

Здесь педагогическое условие решает задачу создания основы для адаптации будущих офицеров к выполнению профессиональной деятельности в особых условиях.

Третье педагогическое условие, предлагаемое нами, это систематизация и закрепление теоретических знаний о выполнении профессиональных задач в особых условиях посредством практических занятий. Занятий под руководством преподавателя с решением профессиональных задач в особых условиях, на которых у будущих офицеров будут выработываться навыки и умения, без которых служебно-боевая деятельность будет очень трудна.

На практических занятиях моделируется обстановка, максимально приближенная к

реальной, в которой воссоздают одно или даже сразу несколько особых условий. Под контролем преподавательского состава обучаемые решают поставленные перед ними задачи, используя знания, полученные ранее на теоретических занятиях. По завершению таких занятий, преподаватель подводит итоги, указывая на ошибки, допущенные обучаемыми при решении ими профессиональных задач в особых условиях, и подсказывает пути их устранения.

На этот раз педагогическое условие выполняет сразу три важные функции. Обучающая функция выполняется за счет организации параллельного изучения теоретических и практических вопросов, образования непосредственного взаимодействия обучаемых и педагогического состава, закрепления и углубления знаний.

Воспитательная функция выражена в том, что при взаимодействии теоретических знаний с практикой усиливается связь между преподавателем и курсантами, формируется самокритичность, принципиальное отношение к выполнению служебно-боевой деятельности, вырабатываются определенные привычки в профессиональном поведении.

Третья функция – контролирующая. Позволяет систематически проверять подготовленность будущих офицеров к занятиям, будущему выполнению профессиональных задач, дать оценку качества их самостоятельной подготовки.

Заключение

Таким образом, педагогическое условие решает задачу по выработке у обучаемых профессионального подхода к решению служебно-боевых задач в особых условиях. Исходя из вышеизложенного, мы считаем, что именно после внедрения предложенных нами педагогических условий, курсанты, получив офицерское звание и покинув стены военного вуза, будут обладать способностью несмотря ни на какие обстоятельства в ходе профессиональной деятельности, они смогут успешно выполнить любую поставленную перед ними задачу.

Библиография

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Вишнякова Т.Н., Скобликова М.В., Алимбаева Б.Ш. Особенности образовательной среды военного вуза // Наука и военная безопасность – 2016. – № 2 (5) – С. 147-151.
3. Казакова К.С. Образовательная среда: основные исследовательские подходы // Труды Кольского научного центра РАН – 2011. – № 3 (5) – С. 65-71.
4. Мустафаев А.А. Производственный потенциал - базовый элемент хозяйственной системы АПК северного региона // Вестник непрерывного образования – 2014. – № 1 (13) – С. 105-117.
5. Огрызко Е.В. Инновационная образовательная среда вуза как фактор формирования лингвокультурологической компетенции обучающихся высшей школы // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 4-5 С. 88-90.
6. Петровская М.В. Образовательная среда военного вуза как пространство развития психологической культуры преподавателя // Фундаментальные исследования. 2013. № 1 (3). С. 632-635.
7. Семенюта О.Г., Гончаренко Т.В. Сберегательный потенциал и потенциал сбережений населения: анализ дефиниций // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. 2011. № 7 (102). С. 72-76.
8. Суфиянов В.В. Образовательная среда как условие развития системы отношений «субъект-среда» // Российский психологический журнал. 2007. № 4 (1). С. 52-54.
9. Усачёва М.В. Интеллектуальный потенциал образовательной организации и его влияние на эффективность управления // Вестник непрерывного образования. 2014. № 1. С. 73-77.
10. Юшаева П.А. Информационная среда и информационная среда науки // Инновационные технологии в науке и образовании. 2017. С. 48.

Structure of pedagogical conditions for forming ability of future officers to perform professional tasks under special conditions

Sergei V. Bakalkin

Assistant to the head of the department of legal support,
Main Military Clinical Hospital of the Troops of the National Guard of the Russian Federation,
143914, 101, Vishnyakovskoe, Balashikha, Moscow Region, Russian Federation;
e-mail: petr.naukov.777@mail.ru

Petr Yu. Naumov

PhD in Pedagogy, Assistant to the Head for Legal Work,
Center for Military Medical Examination of the Troops
of the National Guard of the Russian Federation,
111250, 9a Krasnokazarmennaya st., Moscow, Russian Federation;
e-mail: petr.naumov.777@mail.ru

Abstract

Based on the analysis of scientific research, the article systematizes scientific ideas about the structure of pedagogical conditions for the formation of the ability of future officers to perform professional tasks in special conditions. The characteristics of special conditions are revealed, their legislative justification is given. The structural components of the educational environment of the military educational organization of higher education are studied. Studied are pedagogical conditions, designing which can effectively and effectively form the ability of future officers, to perform professional tasks in special conditions. The research results can be used in scientific work and in the pedagogical process.

For citation

Bakalkin S.V., Naumov P.Yu. (2020) Struktura pedagogicheskikh uslovii formirovaniya sposobnosti budushchikh ofitserov vpolnyat' professional'nye zadachi v osobykh usloviyakh [Structure of pedagogical conditions for forming ability of future officers to perform professional tasks under special conditions]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (6A), pp. 62-69. DOI: 10.34670/AR.2020.69.16.007

Keywords

Abilities; pedagogical conditions; systems approach; educational environment; special conditions; future officers.

References

1. Federal Law «On Education in the Russian Federation» dated 29 December 2012 № 273-FZ.
2. Vishnyakova T.N., Skoblikova M.V., Alimbaeva B.Sh. Features of the educational environment of a military university // *Science and military security*. 2016. №. 2 (5). S. 147-151.
3. Kazakova K.S. Educational environment: basic research approaches // *Proceedings of the Kola Scientific Center of the Russian Academy of Sciences*. 2011. №. 3 (5). S. 65-71.
4. Mustafaev A.A. Production potential - a basic element of the economic system of the agro-industrial complex of the

-
- northern region // Bulletin of Continuous Education - 2014. № 1 (13) S. 105-117.
5. Ogryzko E.V. The innovative educational environment of the university as a factor in the formation of linguocultural competence of students of higher education // Actual problems of the humanities and natural sciences. 2016. № 4-5 S. 88-90.
 6. Petrovskaya M.V. The educational environment of a military university as a space for the development of the teacher's psychological culture // Fundamental Research. 2013. № 1 (3) S. 632-635.
 7. Semenyuta O.G., Goncharenko T.V. Savings potential and savings potential of the population: analysis of definitions // Scientific Bulletin of Belgorod State University. Series: History. Political Science. 2011. № 7 (102). S. 72-76.
 8. Sufiyarov V.V. Educational environment as a condition for the development of the system of relations «subject-environment» // Russian psychological journal. 2007. № 4 (1). S. 52-54.
 9. Usacheva M.V. Intellectual potential of an educational organization and its impact on management efficiency // Bulletin of Continuing Education. 2014. №. 1. S. 73-77.
 10. Yushaeva P.A. Information environment and information environment of science // Innovative technologies in science and education. 2017. S. 48.