

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2020.69.54.030

**Деятельность школьных образовательных учреждений
Республики Мордовия в процессе социальной адаптации,
воспитания и образования детей мигрантов в инокультурное
пространство**

Мишина Ольга Александровна

Преподаватель,
Национальный исследовательский Мордовский
государственный университет им. Н.П. Огарева,
430005, Российская Федерация, Саранск, ул. Большевикская, 68;
e-mail: olgasar01.09@mail.ru

Абдуганиев Назиржон Насибжонович

Председатель исполнительного комитета, заместитель председателя Совета,
Ассамблея народов России,
125009, Российская Федерация, Москва, Малый Гнездниковский переулок, 12/4;
e-mail: nazir1970@yandex.ru

Аннотация

На современном этапе развития общественных отношений большой исследовательский интерес вызывает такое явление как «миграция школьников», поэтому изучение проблем социальной адаптации и образования детей мигрантов школьного возраста имеет важное значение.

Дети мигранты представляют собой особую категорию граждан, которые в силу возраста, несформированной психики, особенностей психологического восприятия образовательной и культурной среды подвержены различным стрессам и попаданиям в сложные конфликтные ситуации. Адаптация детей мигрантов школьного возраста носит длительный временной характер, так как представляет собой сложный социальный процесс, при котором они сталкиваются с определенными трудностями, среди которых: иностранный язык, новая школьная образовательная программа, социокультурная среда, особенности климата и многое другое.

В представленной статье на основе анализа учебной, научной литературы, практических источников рассмотрены некоторые направления деятельности школ Республики Мордовия по организации образовательных, воспитательных и адаптационных процессов для детей мигрантов.

Для цитирования в научных исследованиях

Мишина О.А., Абдуганиев Н.Н. Деятельность школьных образовательных учреждений Республики Мордовия в процессе социальной адаптации, воспитания и образования детей мигрантов в инокультурное пространство // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 6А. С. 78-85. DOI: 10.34670/AR.2020.69.54.030

Ключевые слова

Дети мигранты, семейное воспитание, Республика Мордовия, этнокультурная адаптация, социокультурное пространство, социум, образовательная и культурная среда.

Введение

Российская Федерация была и остается привлекательной для иностранных граждан, особенно стран СНГ и бывших республик Советского Союза. Основными целями добровольных мигрантов, приезжающих в Россию, является прежде всего улучшение финансового положения, а также оказание материальной помощи семьям и родителям, оставшимся на Родине. Все чаще родители мигранты привозят с собой своих детей. Если маленькому ребенку легче адаптироваться к языку, культуре и быту чужой страны, то у детей школьного возраста от 7 до 18 лет нередко возникают проблемы.

Несомненно, то, что родители мигранты приезжая в Россию и привозя с собой семьи, хотят остаться здесь на долгое время. Как правило, в основном трудоустраивается глава семьи, а супруга выполняет работу по дому. Их дети получают образование, посещают дошкольные учреждения, школы, секции. Нередки случаи, когда семьи мигрантов участвуют в государственной программе «Соотечественники», получают российское гражданство и остаются в России навсегда.

Одно из главных мест в образовании, воспитании и социальной адаптации детей мигрантов в инокультурное пространство занимает деятельность общеобразовательных школ Республики Мордовия.

Основные направления деятельности средних общеобразовательных учреждений Республики Мордовия в социальной адаптации, образовании и воспитании детей мигрантов

В настоящее время все больше школ сталкиваются с проблемами детей мигрантов. В первую очередь это происходит в связи с тем, что учитель в достаточной степени не обладает опытом и методикой работы с детьми разных национальностей. Чаще всего такой опыт отсутствует вообще. Таким образом, школьные учреждения образования оказываются неготовыми к организации образовательной деятельности в создавшейся полиэтнической среде.

Семья есть и будет неотъемлемой составной частью общества. Семья защищает, оберегает, придает уверенности человеку, способствует формированию гармоничной личности. Без неё человек становится одиноким, оторванным от общества. Особенно, в семье и заботе нуждается ребенок. Именно семейное воспитание является неотъемлемой частью общего развития ребенка, помогает ему усваивать нормы поведения и морали как внутри семьи, так и в обществе. В целом, воспитание в современном обществе является не только семейным делом, но и социальной обязанностью родителей и педагогов.

В современном мире всё чаще можно наблюдать яркие процессы миграции населения. Люди все меньше стали придерживаться своих корней, обычаев и традиций, все чаще стремятся покинуть свой родной край в поисках новой жизни [Арутюнов, 1989, 38].

Миграция, которая по различным причинам с годами усиливается, приводит к появлению большого количества беженцев, мигрантов, вынужденных переселенцев. Эти граждане испытывают, как правило, материальные и социальные проблемы в адаптации к иной среде и

культуре. Эмигрируя, люди одновременно стремятся сохранить собственные традиции и адаптироваться к местному образу жизни и норме поведения. Хотя для кого-то свои культурные особенности – последняя определенная вещь в жизни, которая дает им какие-то силы и уверенность в себе.

Большую часть мигрантов составляют дети школьного возраста, которые чаще всего вместе со своими родителями остаются жить и работать в Российской Федерации [Дадабаева, 2013, 115]. Если обратиться к статистике, то быстрее всего проходит адаптация у детей рабочих мигрантов, которые прибывают в Россию из бывших советских республик: Украины, Белоруссии, стран Прибалтики. А у детей, как правило, неславянской внешности, приехавших из азиатских стран и Кавказа возникают проблемы не только с адаптацией, но прежде всего с непониманием языка [Никонова, 2012, 274].

К сожалению, проблем, возникающих при обучении детей мигрантов очень много. Лингвистическая проблема детей мигрантов, а иногда и их родителей, является самой главной. Она заключается в том, что дети мигрантов школьного возраста плохо говорят по-русски или не говорят вовсе. Когда в российские школы приходят такие дети, учителя сталкиваются с тем, чего раньше не видели: с мотивированными, но не знающими русского языка учениками. Проблема в том, что в основном учителя в российских школах не преподают русский язык как иностранный. Некоторые школы направляют учителей на курсы повышения квалификации, подготавливают свои учебные программы. В одних школах предпочитают преподавать детям мигрантам сначала русский как иностранный. В других считают, что ребенок сам выучит язык, но при этом нужно сразу же обеспечить ему максимальное включение в коллектив. Иногда для лучшего усвоения занятий по русскому языку для детей мигрантов проводят дополнительные групповые или индивидуальные занятия, в зависимости от сложности и необходимости. Но и здесь на первых этапах возникают трудности общения. Ребенок не может объяснить педагогу свои чувства и потребности, а педагог не может понять его. Зачастую и родители мигранты не говорят на русском языке, тогда общение затрудняется вовсе. Но следует учитывать и то, что при успешном освоении ребенком устной речи необходимо изучить письменную речь и правила русского языка. Также, существенной проблемой является то, что практика русской речи происходит только на занятиях в школе, а дома с родственниками дети мигранты общаются на родном языке. Кроме того, необходимо проводить работу и с родителями мигрантами [Никонова, 2011, 118].

Для учителей и педагогов в настоящее время стала чрезвычайно актуальной проблема социальной адаптации ребенка-школьника из семьи мигрантов в общеобразовательном учреждении. Прежде всего ребенок приспосабливается к кардинально новым условиям обучения, жизни и деятельности в новой для себя образовательной и культурной среде. И главной задачей учителей на данном этапе будет являться сохранение психического здоровья ученика [Никонова, 2012, 52].

В отличие от ребенка, взрослый человек сформирован личностно и морально устойчив. Дети мигранты школьного возраста, ввиду несформированности и неустойчивости психики, становления личности, зачастую подвержены негативному влиянию со стороны сверстников из неблагополучных семей. Часто случается так, что ценности семейного и дошкольного воспитания вступают в противоречие с уже существующими в стране пребывания, если это противоречие не будет разрешено немедленно, то личность ребенка может деформироваться или происходит формирование асоциальной личности. Взрослый мигрант может легко приспосабливаться к новой среде обитания, будь то это новая работа или место жительства. В

то время, как одни мигранты школьники остро и негативно реагируют на изменения в их жизнедеятельности, отказываются принимать сложившиеся обстоятельства, не хотят контактировать со сверстниками и одноклассниками. Другие – наоборот, переживают процесс адаптации более спокойно, сдержанно, с интересом общаются с ровесниками, охотно рассказывают о себе, своей семье, обычаях, культуре, и в целом о стране, из которой приехали. Именно на этом этапе педагог должен сформировать толерантное отношение у ребенка мигранта к стране, в которой он живет и к социуму, в котором находится [Никонова, 2012, 12].

По статистике, 25% детей из семей мигрантов вообще не учатся в школах. Иногда дети мигранты по разным причинам не сразу идут в школы, пропуская год учебы, поэтому учатся хуже сверстников. Некоторые рано перестают ходить в школу, потому что начинают помогать родителям (например, папе на рынке). Реже встречаются ситуации, когда совсем юных школьников, не достигших брачного возраста, выдают замуж по национально-религиозным традициям.

Тем не менее, педагоги и администрация школ в числе достоинств детей мигрантов выделяют их усидчивость, целеустремленность, ответственность, отзывчивость, стремление выполнить все задания, уважение к школе и учителям, послушание.

Проблемы адаптации, воспитания и образования мигрантов школьного возраста актуальны для всех регионов России. Не является исключением и Республика Мордовия, где исторически сосуществуют различные этнические группы, и имеется достаточно богатый опыт построения межкультурных и межэтнических отношений.

В школьных учебных заведениях Республики Мордовия проводятся конференции и семинары, посвященные проблемам адаптации, воспитания и образования детей мигрантов школьного возраста. Так, в декабре 2018 года на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» Рузаевского муниципального района проводилась VII Муниципальная научно-практическая конференция с республиканским участием «Образование и воспитание школьников в условиях поликультурного региона». Основной целью конференции стало обобщение теоретического и практического опыта, изучение истории развития поликультурного образования не только Рузаевского района, но и республики в целом. Задачами данной конференции стали вопросы адаптации, воспитания и образования детей мигрантов школьного возраста, оказание помощи в сохранении их национальной традиционной культуры, создание благоприятных условий для творческого сотрудничества и методического взаимодействия по вопросам поликультурного образования, гармонизация межнациональных, межкультурных и межконфессиональных отношений в межшкольной среде.

23 августа 2019 г. в МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа № 17» (г.о. Саранск) состоялся семинар-практикум на тему «Этнокультурная образовательная среда: преемственность в формировании языковой личности». В семинаре, организатором которого выступило Министерство образования РМ, приняли участие руководители образовательных и общественных организаций, ученые, преподаватели вузов, учителя мордовского языка и мордовской литературы. Целью данного семинара было освещение вопросов создания адаптивных курсов и «приветственных» классов для скорейшего вливания школьников мигрантов в коллектив, проведение индивидуальных и групповых занятий русского языка с детьми мигрантами, тренингов, направленных на сплочение класса, тренингов, направленных на коррекцию межличностных отношений, проведение недели толерантности в школах республики.

Большую работу в освещении проблем адаптации и образования проводит Республиканский

межшкольный центр национальных культур (МОУ «Гимназия № 19» г.о. Саранск). 22 ноября 2019 года проводилась VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Этнокультурное образование: опыт и перспективы». Организаторами конференции выступили Министерство образования Республики Мордовия, ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования», Республиканский межшкольный центр национальных культур. В работе конференции приняло участие более двухсот человек. Основной целью конференции стало обобщение теоретического и практического опыта, изучение истории развития поликультурного образования, а также вопросов воспитания, и адаптации мигранта в социокультурное пространство Республики Мордовия, для гармонизации межнациональных, межкультурных и межконфессиональных отношений в межшкольной среде.

В конференциях принимают участие не только преподаватели и научные сотрудники, но и ученики разных школ республики. Так, 20 марта 2020 года на базе МОУ «Гимназия № 19» г. о. Саранск состоялась Всероссийская учебная исследовательская конференция учащихся школ «Живая культура: традиции и современность». Главной задачей конференции стали вопросы сохранения и передачи национальных семейных ценностей, а также выявление у учеников интереса к культуре, быту, образованию и воспитанию детей в семьях мигрантов. Цель конференции заключалась в выявлении интересов и склонностей учеников к историческому, культурному и природному наследию, а также привитие чувства глубокого патриотизма и гордости за свое государство через развитие исследовательских компетенций. Благодаря проведению таких конференций, удастся привлекать детей мигрантов к участию в классных, школьных и межшкольных мероприятиях, путем вовлечения их во внеурочную деятельность, направленную на воспитание у обучающихся бережного отношения к общечеловеческим ценностям.

Выводы

Комплексный подход к решению данных проблем – одно из условий организации педагогического процесса в школьных общеобразовательных учреждениях. В первую очередь следует помочь ребенку вжиться в новую среду общения, предотвратить состояния отчужденности и отверженности, тревожности и психологической напряженности, агрессивности и повышенной конфликтности. Такую помощь можно оказать при помощи педагогов, родителей, детских психологов, и специальных адаптивных программ. Если педагог сможет сплотить группу в помощи ребенку мигранту, его адаптация пройдет намного легче. Такая практика работы становится полезной и для русскоязычных детей. Это возможность узнать о другой культуре, обычаях, научиться понимать других людей и принимать их. Любому ребенку будет проще освоиться в школе, где понимают ценность его личности и не принимают за чужого. Тогда и у большой группы детей мигрантов не будет желания «кучковаться», создавая свое государство в государстве. Для избежания проблем со сверстниками педагогу необходимо проводить работу по воспитанию толерантности у детей мигрантов.

Успешная адаптация детей мигрантов и детей вынужденных переселенцев может гарантироваться только в том случае, когда в образовательных учреждениях создано и реализуется единое воспитательное образовательное пространство «семья – образовательное учреждение», «родители – ребенок – педагог». И чем теснее будет эта связь, тем более эффективнее будет педагогический результат.

Библиография

1. Арутюнов С. А. Народы и культуры: взаимодействие и развитие. М.: Наука, 1989. 247 с.
2. Дадабаева, З. А. Особенности интеграции трудовых мигрантов из средней Азии в современное российское общество. Россия и современный мир. М. : Изд-во Институт научной информации по общественным наукам РАН. 2013г. С.115-126
3. Народы Мордовии: историко-этногр. исслед. / Л. И. Никонова [и др.]; под ред. д-ра ист. наук, проф. В. А. Юрченкова, д-ра ист. наук, проф. Л. И. Никоновой; НИИ гуманитар. наук при Правительстве Республики Мордовия. Саранск: 2012. 608 с.
4. Никонова Л. И. Зёрна граната: о традиционной культуре азербайджанских и грузинских мигрантов в полиэтническом пространстве Республики Мордовия / под ред. д-ра ист. наук, проф. В. А. Юрченкова, д-ра ист. наук, проф. Л. И. Никоновой, канд. ист. наук А. А. Шевцовой; НИИ гуманитар. наук при Правительстве Республики Мордовия. Саранск, 2011. 260 с.
5. Никонова Л. И. Гуманитарные исследования этнокультур народов Кавказа в Мордовии: опыт, практика и современные исследования // Гуманитарные и социально-политические проблемы модернизации Кавказа. Сборник научных статей II-ой Международной Конференции / Отв. ред. И. М. Сампиев. – Назрань: 2012. – С. 274-285.
6. Никонова Л. И. К вопросу этнокультурного образования: по результатам этнографических экспедиций 2011 г. // Этнокультурное образование: опыт и перспективы: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, 18 ноября 2011 г., г. Саранск : в 2 ч. / МРИО [и др., сост. С. Ю. Дмитриева; под общ. ред. З. И. Акимовой, Т. В. Самсоновой]. – Саранск: 2012. – Ч. 1. – С. 50-56.
7. Никонова Л. И. Опыт исследования традиционной культуры народов Республики Мордовия // «Образование и воспитание младших школьников в условиях поликультурного региона»: Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Образование и воспитание младших школьников в условиях поликультурного региона», 22-23 сент. 2011 г. / редкол.: И. Г. Рябова (отв. ред.) [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск: 2012. – С. 12-21.
8. Никонова Л. И. Традиционная культура армян в поликультурном пространстве Республики Мордовия / под ред. д-ра ист. наук, проф. В. А. Юрченкова, д-ра ист. наук, проф. Л. И. Никоновой; НИИ гуманитар. наук при Правительстве Республики Мордовия. Саранск, 2011. 224 с.
9. Официальный сайт МБОУ «СОШ №9». Электронный ресурс [режим доступа]: <https://sc9ruz.schoolrm.ru/>
10. Официальный сайт МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа № 17». Электронный ресурс [режим доступа]: <https://sc17sar.schoolrm.ru/>
11. Официальный сайт МОУ «СОШ № 19». Электронный ресурс [режим доступа]: <https://gim19sar.schoolrm.ru/>

Activities of school educational institutions of the republic of mordovia in the process of social adaptation, upbringing and education of migrant children into a foreign cultural space

Ol'ga A. Mishina

Lecturer,
Ogarev Mordovia State University,
430005, 68 Bolshevistskaya st., Saransk, Russian Federation;
e-mail: olgasar01.09@mail.ru

Nazirzhon N. Abduganiev

Chairman of the Executive Committee, Deputy Chairman of the Board,
Assembly of the Peoples of Russia,
125009, 12/4 Maly Gnezdnikovsky pereulok, Moscow, Russian Federation;
e-mail: nazir1970@yandex.ru

Abstract

The Russian Federation has been and remains attractive to foreign citizens, especially the CIS countries and the former republics of the Soviet Union. The main goals of voluntary migrants who come to Russia are, first of all, to improve their financial situation, as well as to provide material assistance to families and parents who have remained in their homeland. Recently, migrant parents who come to a foreign country bring their children with them. If it is easier for a small child to adapt to the language, culture and life of a foreign country, then schoolchildren from 7 to 18 years old often have problems.

In the article, the author considers the main directions of activities of secondary schools of the Republic of Mordovia in solving urgent problems of social adaptation of schoolchildren from a migrant family in an educational institution in a new socio-cultural space.

First of all, schoolchildren-migrants represent a special category of citizens who, due to their age, unformed psyche, peculiarities of psychological perception of the educational and cultural environment, are subject to various stresses and getting into difficult conflict situations. The adaptation of children of migrants of school age is of a long temporary nature, as it is a complex social process in which they face certain difficulties, including: a foreign language, a new school curriculum, socio-cultural environment, peculiarities of climatic conditions, and much more.

There is no doubt that migrant parents who come to Russia and bring their families and children with them want to stay here for a long time. As a rule, the head of the family is mainly employed, and the spouse does housework. Their children receive education, attend preschool institutions, schools, sections. It is not uncommon for families of migrants to receive Russian citizenship under the state program "Compatriots" and remain in Russia forever.

For citation

Mishina O.A., Abduganiev N.N. (2020) Deyatel'nost' shkol'nykh obrazovatel'nykh uchrezhdenii Respubliki Mordoviya v protsesse sotsial'noi adaptatsii, vospitaniya i obrazovaniya detei migrantov v inokul'turnoe prostranstvo [Activities of school educational institutions of the republic of mordovia in the process of social adaptation, upbringing and education of migrant children into a foreign cultural space]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (6A), pp. 78-85. DOI: 10.34670/AR.2020.69.54.030

Keywords

Migrant children, family education, Republic of Mordovia, ethnocultural adaptation, socio-cultural space, society, educational and cultural environment.

References

1. Arutyunov S. A. Peoples and cultures: interaction and development. Moscow: Nauka, 1989.247 p.
2. Dadabaeva, Z.A. Features of the integration of labor migrants from Central Asia into modern Russian society. Russia and the modern world. M.: Publishing house of the Institute of Scientific Information on Social Sciences of the Russian Academy of Sciences. 2013 Pp. 115-126
3. Peoples of Mordovia: Historical-Ethnogr. issled. / L. I. Nikonova [and others]; ed. Dr. East Sciences, prof. V. A. Yurchenkova, Doctor of History Sciences, prof. L. I. Nikonova; Research Institute of Humanities. Sciences under the Government of the Republic of Mordovia. Saransk: 2012.608 p.
4. Nikonova L.I. Pomegranate seeds: about the traditional culture of Azerbaijani and Georgian migrants in the multiethnic space of the Republic of Mordovia / ed. Dr. East Sciences, prof. V.A. Yurchenkova, Doctor of History Sciences, prof. L. I. Nikonova, Cand. ist. Sciences A. A. Shevtsova; Research Institute of Humanities. Sciences under the Government of the Republic of Mordovia. Saransk, 2011.260 p.

5. Nikonova L.I. Humanitarian research of ethnocultures of the peoples of the Caucasus in Mordovia: experience, practice and modern research // Humanitarian and socio-political problems of modernization of the Caucasus. Collection of scientific articles of the II-nd International Conference / Ed. ed. I. M. Sampiev. - Nazran: 2012. -- S. 274-285.
6. Nikonova L.I. On the issue of ethnocultural education: according to the results of ethnographic expeditions in 2011 // Ethnocultural education: experience and prospects: collection of materials of the All-Russian scientific-practical conference, November 18, 2011, Saransk: at 2 pm. / MRIO [and others, comp. S. Yu. Dmitrieva; under total. ed. Z.I. Akimova, T.V. Samsonova]. - Saransk: 2012. - Part 1. – P. 50-56.
7. Nikonova L.I. Experience in the study of the traditional culture of the peoples of the Republic of Mordovia // "Education and upbringing of primary schoolchildren in a multicultural region": All-Russian scientific and practical conference with international participation "Education and upbringing of primary schoolchildren in a multicultural region", 22- 23 Sep 2011 / editorial board: I. G. Ryabova (editor-in-chief) [and others]; Mordov. state ped. in-t. - Saransk: 2012 . S. 12-21.
8. Nikonova L.I. Traditional culture of Armenians in the multicultural space of the Republic of Mordovia / ed. Dr. East Sciences, prof. V.A. Yurchenkova, Doctor of History Sciences, prof. L. I. Nikonova; Research Institute of Humanities. Sciences under the Government of the Republic of Mordovia. Saransk, 2011.224 p.
9. Official site MBOU "Secondary School № 9". Electronic resource [access mode]: <https://sc9ruz.schoolrm.ru/>
10. Official site of the MOU "Education Center " Tavla "- Secondary School №17". Electronic resource [access mode]: <https://sc17sar.schoolrm.ru/>
11. Official site of the MOU "Secondary School № 19". Electronic resource [access mode]: <https://gim19sar.schoolrm.ru/>