

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2021.64.66.002

## Тенденции и закономерности развития современной сельской школы

**Еретнова Евгения Павловна**

Аспирант,

Томский государственный педагогический университет,  
634061, Российская Федерация, Томск, ул. Киевская, 60;  
e-mail: Evgeniya@mail.ru

### Аннотация

В данной статье автором проведен историко-педагогический анализ, который позволил выявить тенденции и закономерности развития современной сельской школы. В условиях сетевизации, глобализации, информатизации и интеграции общества данная группа образовательных организаций начинает функционировать в новых социально-экономических условиях. Научная новизна исследования заключается в обосновании отдельных тенденций и закономерностей современной сельской школы. Теоретическая значимость данной работы связана с выявлением и описанием особенностей становления современной сельской школы. Сделан вывод о том, что тенденциями становления и развития сельской школы являются становление сельской школы как открытой общеобразовательной организации; целесообразность моделирования сельских школ с учетом национально-региональной специфики; необходимость разработки алгоритма сетевого взаимодействия в образовательном процессе сельской школы; направленность содержания образовательного процесса на проектирование и реализацию вариативных образовательных услуг, обеспечивающих формирование социальной и личностной успешности выпускников; регулирование внутрисетевого образовательного процесса со стороны сетевой школы. Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-31-27001.

### Для цитирования в научных исследованиях

Еретнова Е.П. Тенденции и закономерности развития современной сельской школы // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 1А. С. 16-23. DOI: 10.34670/AR.2021.64.66.002

### Ключевые слова

Сельская школа, тенденции и закономерности развития современной сельской школы, социокультурная модернизация образования.

## Введение

Историко-педагогический анализ современных исследований концепций развития сельской школы (в том числе работы З.Б. Ефловой, Р.М. Шерайзиной и др.) позволяет утверждать, что российская деревня уникальна, так как обладает своими особенностями, а именно: культурными, национальными, региональными, географическими (территориальными), экономическими и социальными. Более того, уклад сельской школы, социальные связи, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение также являются ее специфическими особенностями.

Сельская школа – это собирательное понятие, его используют для обозначения различных типов и видов деятельности, условий функционирования школы в сельской местности. Существует множество различных определений, но самым обоснованным и распространенным стоит считать определение М.П. Гурьяновой, которая под сельской школой понимает совокупность различных типов и видов общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, разнообразных по наполняемости, территориальному расположению, социальному окружению, национальному составу, работающих на удовлетворение образовательных потребностей сельских детей и выполняющих специфическую задачу трудовой подготовки школьников, а также социокультурную и социально-педагогические функции.

## Основная часть

Становление современной сельской школы осуществлялось в рамках следующих исторических этапов: 1991–2004 гг. – этап зарождения современных моделей сельских школ в условиях их организационной оптимизации и реструктуризации; 2004–2009 гг. – этап становления моделей современной сельской сетевой школы; 2009 г. и до настоящего времени – этап формирования современных моделей сетевой организации образовательного процесса в сельских образовательных учреждениях.

На основании работ М.П. Гурьяновой, Р.М. Шерайзиной, А.М. Цирульниковой можно утверждать, что сельская школа – это собирательное понятие, которым обозначаются различные по типам и видам деятельности, условиям функционирования общеобразовательные школы в сельской местности.

Сельскую школу изучали в следующих аспектах:

- социально-педагогические проблемы сельской школы (В.И. Иванов, П.В. Макаров, М.П. Гурьянова, В.М. Петруленков, Петрушова и др.) [Гурьянова, 2015];
- особенности организации воспитания и обучения в сельских школах (М.П. Гурьянова, П.П. Кондратьев, В.И. Семенов, В.И. Сульдин, Л.И. Федорова, Р.М. Шерайзина, Е.В. Ильин, Е.В. Щербаков и др.);
- разработка инновационных моделей сельских школ (А.А. Михайлов, Л.В. Агеева, Н.А. Заруба, В.И. Зыбарева, М.В. Артюхов, А.Г. Гостев, Т.М. Давыденко, М.Г. Захаров, В.А. Караковский, Э.М. Казин, В.Н. Иванов, Д.С. Золотухин, Т.В. Нестер, Э.И. Трофимова и др.)

В процессе исследования были выделены следующие особенности сельской школы: включенность в сельскохозяйственную среду, зависимость от условий жизни в деревне, социальная стратификация, малая наполняемость, отсутствие большого педагогического

коллектива, полифункциональность и многопрофильность учительской деятельности, частая сменяемость учителей, удаленность, ограничение возможностей и др.

С целью изучения сельской школы были использованы взаимодополняющие методы исследования, которые включали общетеоретические методы познания (анализ философской, психологической, педагогической литературы, логико-исторический и системный анализ, обобщение, сравнение, систематизация, классификация, проектирование, моделирование педагогических процессов); общепедагогические методы (изучение и анализ директивных, нормативных, программно-методических документов, учебников и учебных пособий, изучение, обобщение опыта, прямое и косвенное педагогическое наблюдение, анкетирование, беседа, методы математического и статистического анализа результатов исследования, тестирование, педагогический эксперимент).

Теоретический анализ современных концепций развития сельской школы позволяет утверждать, что ее специфика обусловлена рядом характеристик, а именно: транспортная доступность, уровень социально-бытового комфорта, доступность к культурно-историческим ресурсам, сохранность местных традиций, состояние местного производства, степень и качество сетевого взаимодействия школы, численность, уровень интеллектуального, физического развития, этнического состава учащихся, качество ресурсного обеспечения образовательного учреждения и др. Все эти характеристика сельская школа приобрела в процессе социокультурной модернизации образовательного процесса.

С философской точки зрения модернизация рассматривается как процесс придания современного характера, приспособление к современным потребностям, взаимообусловленные процессы изменения общества на базе индустриализации. Российский исследователь В.В. Лапкин в своих работах определяет модернизацию как совокупность определенных процессов, направленных на качественное преобразование системы, в результате которого повышаются ее адаптационные возможности и происходит переход на новый уровень развития. Н.Е. Тихонова под понятием модернизации подразумевает некий скачок социального состояния общества, переход в качественно новое состояние, в ходе которого общество становится модернизированным. Главная задача современной российской образовательной политики – это обеспечение качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствии актуальным перспективным потребностям личности, общества и государства. Модернизация образования выступает в качестве политической и общенациональной задачи. По мнению А.М. Цирульникова, модернизация образования – это усовершенствование, положительное изменение в соответствии с требованиями времени и общества. Модернизация базируется на фундаментальных основах, что дает возможность интеграции российской и мировой систем образования, а выстраивать ее необходимо с учетом достижений истории, демографии, экономических возможностей, культуры и т.д.

Выделяют два вида модернизации образования: организационно-экономическую и социокультурную. Первым этапом модернизации современного образования была именно организационно-экономическая модернизация образования, которая осуществлялась на фоне негативных социальных событий и носила поверхностный характер.

Н.Е. Тихонова выдвигает следующее определение: социокультурная модернизация – формирование новых нормативно-ценностных систем, мышления и внутреннего контроля и создание базы для формирования и успешного функционирования новых социальных институтов. Социокультурная модернизация образования была изучена в работах А.Г. Асмолова, В.И. Байденко, А.С. Владимирова, Ф.В. Габышевой, С.Н. Гаврова, Е.С. Заир-Бека,

И.Э. Кондракова, В.В. Краевского, Л.Л. Любимова, С.А. Медведева, В.М. Межуева, О.Г. Прикот, В.В. Тарасенко, Д.К. Титова, Н.Е. Тихоновой, А.М. Цирульникова и др. В своих работах Е.С. Заир-Бек, И.Э. Кондракова подчеркивают, что достаточно длительный период теория модернизации представляла собой набор различных гипотез, которые были объединены в 70-х гг. XX в. в рамках теории Р. Инглхарта, где социальные изменения рассматривались во взаимосвязи с изменениями ценностей в обществе. С возникновением теории С. Флэнагана как продолжателя теории Р. Инглхарта содержание понятия модернизации наполняется социокультурными характеристиками.

Социокультурная модернизация образования – это процесс, в котором образование понимается как ведущая социальная деятельность, связанная с выработкой идеалов, ценностей, норм. Мы рассматриваем социокультурную модернизацию образования как нелинейную программу создания сетевых институтов и отношений, которые направлены на решение инвариантных вариативных задач. На основании вышеизложенных работ считаем, что социокультурная модернизация – это конструирование образовательного процесса с учетом всех территориальных, экономических и культурных особенностей, направленное на формирование и развитие индивидуальности, гражданственности, коммуникабельности и эмпатии каждого участника образовательного процесса и формирование современного конкурентоспособного, развитого гражданского общества.

Социокультурная модернизация является фундаментальной характеристикой образовательного процесса и считается таковой, если ориентирована на разнообразие и сложность, развитие проектирования, саморазвитие и самоорганизацию. В фокусе социокультурной модернизации образование представляет собой ведущую социальную деятельность общества, которая выполняет ключевую роль в формировании социальных норм, установок, ценностей и стереотипов населения России, что позволяет сформировать социальную консолидацию и гармонизацию общественных отношений, идентичность социальных групп и культур, динамику стратификации и дифференциации общества, успешную социализацию, интеграцию, адаптацию в поликультурной среде, социализацию и конкурентоспособность личности. Целью социокультурной модернизации образования является преодоление негативных социальных установок, уменьшение социальной напряженности в обществе и расширение образовательных программ, направленных на взаимодополнение ценностей и культуры современного общества. Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи в соответствии с направлениями: 1) организационное направление (разработка и реализация проектов, раскрывающих сущность образования как ведущей деятельности общества в различных государственных программах, которые, в свою очередь, рассматривают образовательное пространство как социальную сеть; проектирование программ, направленных на формирование на социальные нормы толерантности; разработка стандартов образования, отвечающих требованиям современного общества; 2) обеспечение мобильности, доступности и адаптированности образовательного процесса в соответствии с государственным и социальным заказом (повышение мобильности, доступности и качества образования); 3) формирование идентичности каждого члена социума и консолидации общества (формирование гражданской идентичности; компенсация социальных рисков путем использования современных технологий; обновление компетенций; формирование религиозной, национальной, социальной толерантности; социализация участников образовательного процесса; повышение конкурентоспособности всех участников процесса). Таким образом, стратегия социокультурной модернизации образования направлена на

формирование ценностей, норм и установок поведения будущего поколения России.

Ключевыми признаками социокультурной модернизации образования являются открытый «надведомственный» характер, опережающая стратегия развития, инновационное управление, избыточность образовательного процесса [Матюнина, 2015].

Историко-педагогический анализ научной литературы и нормативно-правовой базы позволил выделить ряд закономерностей развития сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования: 1) соответствие уровня развития потребностей современной сетевой социальной структуры и формы деятельности самой школы; 2) изменение образовательных потребностей под влиянием социокультурной модернизации; 3) дестабилизация педагогической и образовательной среды сельской школы; 4) стереотипизация изменений сельской школы; динамизация образовательного и воспитательного процесса.

Уже с начала 2000-х гг. государственная политика в сфере образования начала постепенно меняться. Основным итогом реформирования в данный период является введение федеральных государственных образовательных стандартов для всех уровней образования. 2012 год был ознаменован принятием нового закона «Об образовании в Российской Федерации», который регламентирует общественные отношения, появляющиеся в области образования из-за реализации населением права на образование; обеспечивает государственные гарантии свобод и прав людей в сфере образования и надлежащие условия для реализации права на образование, определяет правовое положение участников взаимоотношений в рамках образовательной деятельности, устанавливает экономическую, правовую, организационную базу образования в нашей стране, принципы государственной политики в области образования, правила работы учебной системы и осуществления образовательной деятельности [Белкина, 2017].

Для достижения указанной цели необходимо решение следующих приоритетных задач: обеспечение доступности и равной возможности получения полноценного образования; достижение высокого качества современного дошкольного, общего и профессионального образования; формирование в системе образования эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов; повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки. Успешная реализация данных задач, предполагающая серьезную поддержку и со стороны государства, и со стороны всего российского общества, способна вывести образовательную систему РФ на качественно новый этап развития и улучшить ее показатели в мировых рейтингах.

Соответственно, в рамках концепции модернизации сельской школы появляется ряд ведущих идей, а несколько позже – тенденций и закономерностей развития сельской школы, которую уже пытаются толковать согласно традициям постнеоклассической парадигмы. Современная сельская школа в условиях социокультурной модернизации образования есть совокупность созданных с учетом национально-региональной специфики субъектов РФ различных видов и моделей общеобразовательных организаций открытого типа, обладающих сетевой структурой, деятельность которых направлена на формирование у участников образовательного процесса представлений о социальной и личной успешности.

Можно выделить следующие закономерности развития сельской школы применительно к социокультурной модернизации образования: соответствие уровня развития потребностей современной сетевой социальной структуры российского общества в области образования форме деятельности самой школы; изменение образовательных потребностей субъектов школы под влиянием СКМО; необратимая дестабилизация образовательной среды сельской школы;

стереотипизация, цикловая повторяемость, возвращаемость к структурным изменениям сельской школы в процессе ее модернизации.

Тенденциями становления и развития сельской школы являются становление сельской школы как открытой общеобразовательной организации; целесообразность моделирования сельских школ с учетом национально-региональной специфики; необходимость разработки алгоритма сетевого взаимодействия в образовательном процессе сельской школы: использование в условиях ограниченного ресурсного обеспечения и частично закрытого образовательного пространства модели сети, организованной по типу кластера; направленность содержания образовательного процесса на проектирование и реализацию вариативных образовательных услуг, обеспечивающих формирование социальной и личностной успешности выпускников; регулирование внутрисетевого образовательного процесса со стороны сетевой школы.

К ведущим аксиологическим положениям социокультурной модернизации образования на селе относятся ориентация на сложность и разнообразие сельских образовательных систем, учет национально-регионального компонента (обычаев, традиций), развитие местного инновационного опыта, направленность на самоорганизацию и саморазвитие. В соответствии с этим теоретический базис социокультурной модернизации на селе основывается на положениях сетевого подхода, педагогики сельской школы, теорий управления образованием.

### Заключение

Таким образом, на основании рабочего определения, историко-педагогического анализа практики деятельности общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности, современных концепций развития сельской школы были выявлены и обоснованы тенденции ее становления и развития: становление сельской школы как открытой общеобразовательной организации; целесообразность моделирования сельских школ с учетом национально-региональной специфики; необходимость разработки алгоритма сетевого взаимодействия в образовательном процессе сельской школы; направленность содержания образовательного процесса на проектирование и реализацию вариативных образовательных услуг, обеспечивающих формирование социальной и личностной успешности выпускников; регулирование внутрисетевого образовательного процесса со стороны сетевой школы.

### Библиография

1. Андрейко А.З. Сельский социокультурный комплекс как фактор развития образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1996. 20 с.
2. Арсланова Ф.М. Инновационная воспитательная система современной сельской школы: автореф. дис. ... канд. пед. Наук. Нижний Новгород, 2004. 24 с.
3. Байбородова Л.В. Современные экономические и социальные условия образования сельских школьников // Педагогика сельской школы. 2019. № 1. С. 9-23.
4. Белкина В.В. Социально-стратификационные особенности сельских школьников // Материалы международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций». Ярославль, 2017. С. 1-8.
5. Гурьянова М.П. Вектор развития образования в сельском социуме: выбор будущего для села региона // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. 2015. № 1. С. 40-44.
6. Дипломатова З.Ю., Иванов В.Н. Карьерный рост учителя в условиях внедрения профессионального стандарта педагога // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2019. № 2(102). С. 82-90.
7. Косевич А.В., Матюнина О.Е. Особенности развития рынка образовательных услуг // Вестник академии. 2015.

- № 1. С. 204-206.
8. Матюнина О.Е. Модернизация системы образования в России: проблемы и перспективы Вестник МИЭП. 2015. № 2 (19). С. 107.
9. Сидоров С.В. Критерии эффективности управления инновациями в сельской школе // Мир науки, культуры, образования. 2009. № 7. Ч. 1. С. 192-194.
10. Чернов А.А. Становление глобального информационного общества: проблемы и перспективы. М.: Дашков и К, 2003. 232 с.

## Trends and patterns of development of modern rural schools

**Evgeniya P. Eretnova**

Postgraduate,  
Tomsk State Pedagogical University,  
634061, 60 Kievskaya st., Tomsk, Russian Federation;  
e-mail: Evgeniya@mail.ru

### Abstract

This article contains a historical and pedagogical analysis, which made it possible to identify trends and patterns in the development of a modern rural school. In the context of networking, globalization, informatization and integration of society, this group of educational organizations begins to function in new socio-economic conditions. The scientific novelty of the research lies in the substantiation of certain trends and patterns of the modern rural school. The theoretical significance of this work is associated with the identification and description of the features of the formation of a modern rural school. It is concluded that the tendencies of the formation and development of a rural school are the formation of a rural school as an open general educational organization; the feasibility of modeling rural schools, taking into account the national and regional specifics; the need to develop an algorithm for network interaction in the educational process of a rural school; the focus of the content of the educational process on the design and implementation of variable educational services that ensure the formation of social and personal success of graduates; regulation of the intra-network educational process by the network school. The research was carried out with the financial support of the RFBR in the framework of the scientific project No. 19-31-27001.

### For citation

Eretnova E.P. (2021) Tendentsii i zakonomernosti razvitiya sovremennoi sel'skoi shkoly [Trends and patterns of development of modern rural schools]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (1A), pp. 16-23. DOI: 10.34670/AR.2021.64.66.002

### Keywords

Rural school, trends and patterns of development of modern rural schools, socio-cultural modernization of education.

### References

1. Andreiko A.Z. (1996) *Sel'skii sotsiokul'turnyi kompleks kak faktor razvitiya obrazovaniya. Dokt. Diss. Abstract* [Rural socio-cultural complex as a factor in the development of education. Doct. Diss. Abstract]. Moscow.

2. Arslanova F.M. (2004) *Innovatsionnaya vospitatel'naya sistema sovremennoi sel'skoi shkoly. Dokt. Diss. Abstract* [Innovative educational system of a modern rural school. Doct. Diss. Abstract]. Nizhnii Novgorod.
3. Baiborodova L.V. (2019) *Sovremennye ekonomicheskie i sotsial'nye usloviya obrazovaniya sel'skikh shkol'nikov* [Modern economic and social conditions for the education of rural schoolchildren]. *Pedagogika sel'skoi shkoly* [Pedagogy of rural schools], 1, pp. 9-23.
4. Belkina V.V. (2017) *Sotsial'no-stratifikatsionnye osobennosti sel'skikh shkol'nikov* [Socio-stratification characteristics of rural schoolchildren]. In: *Materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "roblemy i perspektivy razvitiya sel'skikh obrazovatel'nykh organizatsii"* [Proc. Int. Conf. "Problems and prospects for the development of rural educational organizations."]. Yaroslavl', pp. 1-8.
5. Chernov A.A. (2003) *Stanovlenie global'nogo informatsionnogo obshchestva: problemy i perspektivy* [Formation of the global information society: problems and prospects]. Moscow: Dashkov i K Publ.
6. Diplomatoва Z.Yu., Ivanov V.N. (2019) *Kar'ernyi rost uchitelya v usloviyakh vnedreniya professional'nogo standarta pedagoga* [Career growth of a teacher in the context of the introduction of a professional standard of a teacher]. *Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I.Ya. Yakovleva* [Bulletin of the Chuvash State Pedagogical University named after AND I. Yakovleva], 2(102), pp. 82-90.
7. Gur'yanova M.P. (2015) *Vektor razvitiya obrazovaniya v sel'skom sotsiume: vybor budushchego dlya sela regiona* [The vector of development of education in rural society: the choice of the future for the village of the region]. *Uchenye zapiski Petrazavodskogo gosudarstvennogo universiteta* [Uchenye zapiski of Petrazavodsk State University], 1, pp. 40-44.
8. Kosevich A.V., Matyunina O.E. (2015) *Osobennosti razvitiya rynka obrazovatel'nykh uslug* [Features of the development of the market of educational services]. *Vestnik akademii* [Bulletin of the Academy], 1, pp. 204-206.
9. Matyunina O.E. (2015) *Modernizatsiya sistemy obrazovaniya v Rossii: problemy i perspektivy* [Modernization of the education system in Russia: problems and prospects]. *Vestnik MIEP* [Bulletin of International Institute of Economics and Law], 2 (19), p. 107.
10. Sidorov S.V. (2009) *Kriterii effektivnosti upravleniya innovatsiyami v sel'skoi shkole* [Criteria for the effectiveness of innovation management in a rural school]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of Science, Culture, Education], 7 (1), pp. 192-194.