

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2021.46.65.008

Теоретико-методический анализ проблемы развития социальной активности подростков в условиях детского оздоровительного лагеря

Коньшева Яна Сергеевна

Аспирант кафедры педагогики и психологии,
Челябинский государственный институт культуры,
454091, Российская Федерация, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а/1;
e-mail: brykney@gmail.com

Аннотация

В статье проанализированы теоретико-методические положения развития социальной активности подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. Рассмотрен процесс развития детских оздоровительных лагерей и представлены педагогические подходы к обозначенной проблеме. Выделены структурные компоненты понятия «социальная активность подростков». Автором проанализирован опыт работы лагерей в 2020 году, связанный с введением он-лайн технологий, выделены структурные компоненты понятия «социальная активность подростков».

Принимая во внимание актуальность проблемы развития социальной активности подростков с одной стороны и стремительное развитие лагерного движения с другой, выявлено противоречие между наличием значительного воспитательного потенциала летнего лагеря и отсутствием теоретико-методического обеспечения процесса развития социальной активности подростков. Для решения проблемы развития социальной активности современного подростка необходим комплексный подход к уточнению и методического, материально-технического и организационно-педагогического оснащения оздоровительной смены.

Для цитирования в научных исследованиях

Коньшева Я.С. Теоретико-методический анализ проблемы развития социальной активности подростков в условиях детского оздоровительного лагеря // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 1А. С. 68-77. DOI: 10.34670/AR.2021.46.65.008

Ключевые слова

Социальная активность, летний лагерь, подросток, социально-культурная деятельность.

Введение

Одной из основных задач социально экономического развития общества является проблема социального воспитания личности. Социальное воспитание личности рассматривается как развитие определенных качеств, среди которых одними из ведущих выступают социальная активность, инициатива. Развитие данных качеств мы рассматриваем в условиях детского оздоровительного лагеря относительно подросткового возраста.

На важность государственного заказа в развитии социальной активности в молодежной среде указывают молодежные проекты и форумы: «Российское Движение школьников», «Большая перемена», «Школа Лидера», «Россия – страна возможностей», «Таврида», «Территория Смыслов», «УТРО» и др. Содержание молодежных проектов соотносится с требованиями и интересами подростка в образовательной среде детского оздоровительного лагеря. В Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020 года идет речь о важности роли дополнительного образования для развития стремления молодого поколения к развитию познавательного, творческого и спортивного потенциалов [Концепция развития дополнительного образования..., www]. В свою очередь, в утвержденной в мае 2015 года Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года представлен целый ряд задач, направленных на развитие духовно-нравственных ценностей, гуманистических идеалов и социальной активности подрастающего поколения, в том числе, и в условиях учреждений отдыха и оздоровления [Стратегия развития воспитания..., www]. С одной стороны, детский оздоровительный лагерь в современных условиях является одним из важных социальных институтов, деятельность которого направлена на развитие социальной активности подростков, а с другой стороны, данный процесс испытывает ряд затруднений в связи с тем, что среди педагогического состава наблюдается авторитарный стиль управления деятельностью подростков, что приводит к снижению уровня социальной активности.

Основная часть

Если проанализировать развитие детских оздоровительных лагерей по десятилетиям, мы сможем увидеть следующую картину: в 60-е годы развивается детское творчество, где ведущая роль принадлежит игре, а концепцию игровой формы деятельности вводят О. С. Газман [Бочарова, 2002], С.А. Шмаков [Шмаков, 2002]. По мнению В.А. Караковского детский оздоровительный лагерь выполнял одновременно несколько задач различного характера (социального, культурологического, психологического и педагогического) и вместе с тем оказывал влияние на воспитание гражданской позиции личности [Караковский, 2000]. С начала 80-х гг. гуманистическую направленность деятельности детского оздоровительного лагеря подчеркивали В. И. Бедерханова [Бедерханова, 2002], М. Б. Коваль [Коваль, 1996].

Ряд исследователей первых десятилетий XXI века рассматривали в основном принципы социализации личности, и игровая деятельность, как продолжение условий успешной социализации в детском оздоровительном лагере, освещалась в работах И.Л. Давлетчина [Давлетчин, 2014], Е.Н. Папуша [Папуша, 2018]. По мнению А.А. Тимониной, существует объективная потребность в научно-методическом осмыслении практической деятельности детского оздоровительного лагеря на современном этапе, который носит инновационный характер и направлен на удовлетворение потребностей подростков в самореализации и самоопределении [Тимонина, 2013]. Но вместе с тем был сделан акцент на формирование

активной гражданской позиции подростков в детских оздоровительных лагерях, проявляющийся посредством формирования системы самоуправления и соуправления и с помощью принципов демократизации, гуманного отношения к подросткам и принципа поддержки позиции личности [Мигалова, 2016].

Также успешному развитию социальной активности подростков в условиях детского оздоровительного лагеря способствует и внедренная И.П. Ивановым методика КТД (коллективных творческих дел), где каждый член коллектива выполняет определенную общественно значимую функцию и в дальнейшем посредством чередования творческих поручений примеряет на себя различные социальные роли [Иванов, 1989]. Традиция КТД сохраняется и активно используется в современных условиях летней смены и способствует развитию ответственности, организаторских и лидерских способностей, осуществлению взаимопомощи и содействия внутри подросткового коллектива и, как следствие, преобразованию деятельности подростков в самодеятельность, воспитания - в самовоспитание, управления - в самоуправление [Маленкова, 2018].

В последние годы на площадках всероссийских детских центров и детских оздоровительных лагерей реализуются молодежные проекты различного уровня: от городских и областных слетов и фестивалей, до больших международных конкурсов, таких как полуфинал Южного федерального округа и суперфинал всероссийского конкурса «Большая перемена» осенью 2020 года. Проводимый в его рамках кейс-чемпионат, затронул такие сферы общественной жизни как волонтерское движение, гражданско-патриотическое, экологическое и культурно-эстетическое воспитание, что способствует поиску и развитию социально-активной личности в молодежной среде.

Также стоит отметить, что в условиях смены реализуются как традиционные формы социально-культурной деятельности, направленной на развитие социальной активности подростков (театрализованные представления, творческие конкурсы, спортивные состязания, акции, ролевые игры и др.), так и современные, ставшие популярными уже в последние десятилетия (флешмоб, мастер-класс, ковидинг, рэджио-педагогика, проектная деятельность, тьюторство). Летний оздоровительный лагерь становится не просто местом проведения досуга, а серьезным образовательным учреждением. Об этом свидетельствует доклад о реализации программ социально-гуманитарной направленности всероссийскими детскими центрами в 2020 году, заслушанный в рамках VII Всероссийского совещания работников сферы дополнительного образования детей: так, в ВДЦ «Артек» открыты лаборатории технической и естественно-научной направленности и запущено 11 образовательных программ по физической культуре, спорту и туризму, а в ВДЦ «Океан» - образовательная программа «#МАСТЕРСКАЯЛИДЕРОВ» [VII Всероссийское совещание работников сферы дополнительного образования детей..., www]. Расширение возможностей социально-культурной и образовательной среды детского оздоровительного лагеря свидетельствуют о наличии стратегии на удовлетворение интересов и потребностей подростка в самореализации и самоопределении, развитии его социальной активности.

Однако следует иметь в виду, что наряду с ведением активной работы по выполнению содержания идеологической, гражданской, социально-педагогической направленности, мы не должны забывать и о том, что деятельность оздоровительного лагеря связана в первую очередь с детским отдыхом, ориентированным на защиту здоровья и профилактику здорового образа жизни. И здесь особенно актуально и остро встает вопрос о проведении летней оздоровительной кампании в условиях пандемии. В этой связи значимым и полезным оказался опыт проведения

летних смен в 2020 году, которым поделились всероссийские детские центры и университеты России в рамках VII Всероссийского совещания работников сферы дополнительного образования детей [VII Всероссийского совещания работников сферы дополнительного образования детей..., www]. Попытка перехода на краткосрочную (5-ти и 7-ми дневную) он-лайн смену несла в себе профориентационную, экскурсионно-развлекательную, информационно-познавательную задачи, в то время как необходимый в этот период социально-коммуникативный аспект не был реализован. По мнению В.И. Плещенко, отсутствие непосредственного живого общения, необходимого для закрепления ценностных установок, снижает эффективность процесса социализации личности, а современные он-лайн технологии создают лишь иллюзию причастности к тому или иному событию [Плещенко, 2020]. Успешное развитие социальной активности подростков не представляется возможным без полноценного субъект-субъектного взаимоотношения и в условиях отсутствия выбора социокультурного пространства. Отсюда следует, что традиционная форма проведения летней оздоровительной смены необходима для всесторонней самореализации подростка, проявления его социально-значимой деятельности, развития его общественной инициативы.

Ряд ученых обращают пристальное внимание на содержание деятельности детского оздоровительного лагеря (Л.В. Байбородова, А.В. Волохов, М.Б. Коваль, М.И. Рожков, И.И. Фришман и др.). Вследствие чего в педагогической науке и практике сложилось несколько подходов к изучению содержания процесса воспитания детей в условиях летнего отдыха [Волохов, Фришман, 2006].

Деятельностный подход реализуется в условиях детского оздоровительного лагеря посредством вовлечения подростка в различные виды деятельности, способствующие развитию его социальных и творческих навыков, воспитанию гражданственности и нравственности, формированию потребности в освоении новых практически значимых умений. Деятельность, по мнению А.Н. Леонтьева, связана с реализацией человеческой активности в процессе достижения поставленной цели, содержание которой представляет собой осознание последующих результатов деятельности [Леонтьев, 1975].

Магомедов Т.А. считает, что деятельностный подход в условиях детского оздоровительного лагеря предполагает ориентацию на ведущие виды деятельности, нравственное обогащение их средств, высокую мотивацию на выполнение со стороны подростков и направленность на саморазвитие [Магомедов, 2012].

Наиболее интересными в рамках нашего исследования нам представляются следующие принципы деятельностного подхода:

- принцип развития социальной активности (выбор такой деятельности, которая вызовет потребность и интерес и будет ориентирована на саморазвитие подростков);
- принцип развития критического мышления (характеризуется владением, осмыслением, критической оценкой различных видов информации и проявляется в высоком уровне развития коммуникативных навыков и мотивации к познавательной деятельности) [Махонина, Тимченко, 2018].

Благодаря **личностно-ориентированному подходу** учитываются возрастные и гендерные особенности, потребности в той или иной деятельности, творческие и когнитивные возможности подростка, находящегося в летнем оздоровительном лагере, что способствует индивидуализации воспитательного процесса и дифференциации педагогических средств и, как следствие, обеспечению свободы выбора подростком форм и видов деятельности, занятий по интересам, объективной рефлексии.

По мнению С.Л. Рубинштейна личностно-ориентированное образование - это прежде всего создание условий для полноценного проявления и развития персональных качеств личности. Соглашаясь с этим, В.В. Сериков трактует личностно-ориентированный подход через совокупность принципов (принцип сотрудничества, принцип свободы личности, принцип индивидуальности) [Сериков, 1999].

Здесь ведущими принципами личностно-ориентированного подхода выступают:

- принцип добровольного участия в деятельности лагерного коллектива;
- принцип субъект-субъектных отношений подростка и взрослого.

Культурно-рефлексивный подход основан на способности подростка к самооценке и формирует субъект-субъектные отношения. По мнению М.Н. Скаткина рефлексия – это попытка оценки происходящего с личностным «Я» и рассуждения о взаимосвязи личного и другого «Я» и формирование вследствие этого сознательности и ответственности [Скаткин, 1986]. В этой связи бесспорным остается тот факт, что рефлексия является одним из важнейших компонентов деятельности подростка, направленной на развитие его социальной ответственности и активности.

В основании культурно-рефлексивного подхода заложена концепция о том, что какими бы мотивами не руководствовался в своей деятельности подросток, всё это отражается в культуре. Термин «культура» крайне многозначен, и мы остановимся на определении, которое дает Новый энциклопедический словарь. Культура – это отраженный в продуктах материального и духовного труда, особый способ создания, развития и обеспечения жизнедеятельности людей, опирающийся на действующую в обществе концепцию социальных норм и духовных ценностей и являющийся неотъемлемой частью общественных отношений. [Новый энциклопедический словарь, 2001]. По мнению А.И. Ракитова, всякую культуру образуют две подсистемы - ядро культуры (язык, этические ценности, эстетическое наследие, национальная идентичность, правила и нормы социального поведения, устоявшиеся модели семейных и бытовых взаимоотношений) и защитный пояс (некий буфер между инородными нормами и стандартами и непосредственно самим ядром культуры, препятствующий проникновению первого в структуру второго). Ядро культуры в этом случае значительно более устойчиво чем защитный пояс, испытывающий процессы модернизации [Ракитов, 2018]. Культура взаимоотношений подростка и социума, субъект-субъектных отношений, а также культура как нравственный, правовой и политический ориентир представляются нам наиболее важными концептами в процессе развития социальной активности подростков, что в свою очередь, является научно-исследовательским полем социальной культуры и социокультурных проблем. В этой связи мы можем выделить следующие принципы культурно-рефлексивного подхода:

- социально-адаптивный (характеризуется участием подростка в общественно полезной деятельности, приобретением им социального опыта и формированием его социальной активности в процессе разновозрастного взаимодействия);
- культуросообразный (основан на уточнении взаимосвязей между развитием личности, его культуры отношений и уровнем культуры социума).

Таким образом, проанализированные положения дают нам возможность считать, что деятельность детского оздоровительного лагеря реализуется с помощью основных его принципов, таких как защита здоровья, прав и личного достоинства подростка, а также характеризуется первоочередностью личностных интересов подростка в условиях самореализации, самооценки и саморазвития. Здесь перед педагогическим коллективом встают задачи формирования здоровьесберегающей среды и пропаганды правильного образа жизни с

одной стороны, и способствования творческой и социально-активной самореализации с помощью вовлечения в различные виды социально-культурной деятельности с другой.

Развитию социальной активности подростков в последнее десятилетие уделено значительное внимание в научной среде. Л.К. Иванова и И.В. Колесов рассматривают это понятие как сознательно выстроенную на основе установки на социально одобряемое поведение стратегию, способствующую их успешной адаптации в обществе и самосовершенствованию посредством преобразования социума [Иванова, Колесов, 2015].

Н.А. Соколова и Ю.Н. Губин определили социальную активность подростков как интегральное качество личности, проявляющееся в позитивном преобразовании действительности через деятельную активность, удовлетворяющую его потребность в межличностном взаимодействии [Соколова, 2014].

Данные определения и анализ понятия в междисциплинарном ракурсе, а также его рассмотрение в условиях современного развития общества позволяет нам обозначить следующие, актуальные на наш взгляд, компоненты понятия «социальная активность подростка»:

- когнитивный, связанный со знанием и пониманием категорий общественно значимой деятельности;
- творческий, ориентирующийся на современные технологии и креативность;
- рефлексивный, характеризующийся способностью к самооценке;
- деятельностный, проявляющийся в потребности к выполнению общественно значимой деятельности в процессе приобретения социального опыта;
- ценностный, рассматриваемый с точки зрения культурно-нравственного воспитания;
- социальный, опирающийся на принципы коллективной ответственности.

В связи с этим, социальную активность подростков мы рассматриваем, как целенаправленную общественно значимую деятельность, возникающую в процессе творческой самореализации и обусловленную определенными уровнями когнитивного развития и ценностных ориентаций подростка и способности к самооценке и социальной ответственности.

Обозначенные выше подходы и их значение в процессе развития социальной активности подростков в условиях детского оздоровительного лагеря позволяют нам судить о необходимости разработки научно методического обеспечения смены лагеря с использованием наиболее актуальных и эффективных форм, методов и средств социально-культурной деятельности лагеря и с учетом востребованных подростками направлений социально-культурной деятельности (Табл.1).

Таблица 1 - Организационно-технологический процесс развития социальной активности подростков в условиях детского оздоровительного лагеря

Формы	Методы	Технологии
<ul style="list-style-type: none"> - творческие мастер-классы; - массовые мероприятия; - акции; - театрализованные представления; - конкурсно-игровые программы; - дискуссии; - квесты; - тренинги; - он-лайн встречи и конференции; - вечерние огоньки. 	<ul style="list-style-type: none"> - социально-педагогическая диагностика; - социально-педагогическое проектирование; - тьюторство; - рефлексивные; - моделирование социально-культурных ситуаций; - организация опыта социально значимой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -технология конкурсных программ; -кейс-технология; -игровая технология; -технология социального проектирования; - он-лайн технологии.

В то же время необходимо соблюсти следующие педагогические условия процесса развития социальной активности подростков: совершенствование деятельности педагогов-воспитателей, создание социально-культурной среды, ориентированной на возможность выбора подростком определенного вида деятельности и создание условий для саморефлексии подростка.

В результате реализации программы мы можем наблюдать переход на более высокий уровень активности, который мы можем отследить через критерии социальной активности подростков:

- эмоционально-когнитивный критерий, связанный с приобретением опыта социализации и освоением культурных ценностей;
- деятельностный критерий, характеризующийся возможностью выбора подростком определенного вида деятельности и самооценкой этой деятельности;
- социально-рефлексивный критерий, связанный с самооценкой, рефлексией личностного роста и формированием общественно-гражданской идентичности.

Заключение

Таким образом, осуществление деятельности детского оздоровительного лагеря в процессе развития социальной активности подростков предполагает создание определенной системы управленческих, педагогических, материально-технических и других средств, направленных на развитие и поощрение социальной активности, признание положительных результатов подростков, проявляющихся в его общественной инициативности, адаптивности и деятельностной позиции, а также создание условий для идентификации подростка как активного гражданина, чья деятельность направлена на улучшение условий жизнедеятельности общества.

Библиография

1. Бедерханова, В. П. Становление личностно ориентированной позиции педагога : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В. П. Бедерханова. – Краснодар, 2002. – 413 с.
2. Бочарова, В. Г. Социально-педагогическая деятельность как научная категория / В. Г. Бочарова. – Москва: Наука, 2002. – 56 с.
3. Воспитательная направленность работы детского оздоровительного лагеря [авт.-сост. А. В. Волохов, И.И. Фришман].-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-126 с.
4. VII Всероссийского совещания работников сферы дополнительного образования детей. - URL: <https://congress.dod.vcht.center/program/sektsiya-14-organizovannyuy-letniy-otdykh-kak-strategicheskiy-instrument-vospitaniya-i-effektivnoe-sredstvo>.
5. Давлетчин И.Л. Развитие культуры досуга подростков в социально-культурной деятельности детского оздоровительного лагеря. дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2014.
6. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. — М.: Педагогика, 1989.
7. Иванова Л.К., Колесов И.В. «Социальная активность подростков: сущность и содержание // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2015. №1 (25). С.54-62.
8. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных систем./ В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова - М.: Педагогическое общество России, 2000.- 256 с.
9. Коваль, М. Б. Понятийно-терминологический словарь : Для педагогов дополнительного образования / М. Б. Коваль. – Москва; Оренбург: Оренбург. обл. ин-т усовершенствования учителей, 1996. – 23 с.
10. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года // Правительство России. – URL: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA/pdf>.
11. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев. – Москва: Политиздат, 1975. – 302 с.
12. Магомедов Т.А. Деятельностный подход в организации летнего оздоровительного лагеря. Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2012. № 4

- (21). С. 80-85.
13. Маленкова Л.И. Коллективно-творческое дело: идеи и способы организации. Народное образование. 2018. № 8-9 (1470). С. 92-96.
 14. Махонина Р.П., Тимченко О.А. Критической мышление: базовые принципы и приемы. Вестник научных конференций. 2018. № 9-3 (37). С. 70-73.
 15. Мигалова К.С., Елсукова О.Ю., Клюкина О.А. Детское самоуправление в системе детского оздоровительного лагеря как средство формирования социальной активности. Новые информационные технологии. сборник статей международной научно-практической конференции. 2016. С. 83-84.
 16. Новый энциклопедический словарь. – М.: Б.Р.Э., 2001.
 17. Папуша, Е. Н. Особенности формирования адаптивных воспитательных систем детских оздоровительных лагерей / Е. Н. Папуша // Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 6. – С. 165-168.
 18. Плещенко В.И. Между традициями и виртуальной реальностью: эпидемия коронавируса как катализатор изменений в культурной сфере / В.И. Плещенко // Культурологический журнал. – 2020. - № 40. – С. 1-6.
 19. Ракитов А. И. Культура, цивилизация и современные технологии в перспективе глобальных трансформаций // Век глобализации. 2018. № 3(27). С. 47–57.
 20. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования пед. систем. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 272с.
 21. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1986. – 151 с.
 22. Соколова Н.А. Формирование социальной активности подростков в полисубъектной среде дополнительного образования : монография / Н.А. Соколова, Ю.Н. Губин. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 179 с.
 23. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Российская газета. – URL: <http://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.
 24. Тимонина А.А. Ценностные основания программирования воспитательного процесса загородного детского оздоровительного центра: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Кострома, 2013. – 26 с.
 25. Шмаков, Сталь Анатольевич. Летний лагерь: вчера и сегодня : Метод. пособие / С.А. Шмаков; М-во образования Рос. Федерации. Деп. по молодеж. политике. - Липецк : Инфол, 2002.- 83с.

Theoretical and methodological analysis of the problem of the development of social activity of adolescents in the conditions of a children's health camp

Yana S. Konysheva

Postgraduate Student,
Department of Pedagogy and Psychology,
Chelyabinsk State Institute of Culture,
454091, 36-a/1, Ordzhonikidze str., Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: brykney@gmail.com

Abstract

The article analyzes the theoretical and methodological principles of the development of social activity of adolescents in the conditions of a children's health camp. The process of development of children's health camps is considered and pedagogical approaches to the indicated problem are presented. Highlighted the structural components of the concept of "social activity of adolescents". The author analyzed the experience of the camps in 2020, associated with the introduction of online technologies, highlighted the structural components of the concept of "social activity of adolescents."

Taking into account the urgency of the problem of the development of social activity of adolescents, on the one hand, and the rapid development of the camp movement, on the other, a

contradiction was revealed between the presence of significant educational potential of the summer camp and the lack of theoretical and methodological support for the development of social activity of adolescents. To solve the problem of the development of social activity of a modern adolescent, an integrated approach is needed to clarify the methodological, material, technical and organizational and pedagogical equipment of the health-improving shift.

For citation

Konysheva Ya.S. (2021) Teoretiko-metodicheskii analiz problemy razvitiya sotsial'noi aktivnosti podrostkov v usloviyakh detskogo ozdorovitel'nogo lagerya [Theoretical and methodological analysis of the problem of the development of social activity of adolescents in the conditions of a children's health camp]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (1A), pp. 68-77. DOI: 10.34670/AR.2021.46.65.008

Keywords

Social activity, summer camp, teenager, social and cultural activities.

References

1. Bederkhanova, V. P. Formation of the teacher's personality-oriented position: author's abstract. ... Doctor of Pedagogical Sciences / V. P. Bederkhanova. - Krasnodar, 2002. - 413 p.
2. Bocharova, V. G. Socio-pedagogical activity as a scientific category / V. G. Bocharova. - Moscow: Nauka, 2002. - 56 p.
3. Educational orientation of the work of the children's health camp [auth.- comp. A.V. Volokhov, I. I. Frishman]. - M.: GOUDOD FTSRSDOD, 2006. -126 p.
4. The VII All-Russian meeting of workers in the field of additional education of children. - URL: <https://congress.dod.vcht.center/program/sektsiya-14-organizovannyi-letniy-otdykh-kak-strategicheskii-instrument-vospitaniya-i-effektivnoe-sredstvo>.
5. Davletchin I. L. Development of leisure culture of teenagers in the socio-cultural activities of the children's health camp. ... candidate of pedagogical sciences. - Chelyabinsk, 2014.
6. Ivanov I. P. Encyclopedia of collective creative affairs. - M.: Pedagogika, 1989.
7. Ivanova L. K., Kolesov I. V. "Social activity of adolescents: the essence and content" // Psychological and pedagogical journal *Gaudeamus*. 2015. No. 1 (25). pp. 54-62.
8. Karakovsky V. A., Novikova L. I., Selivanova N. L. Education? Education... Education!: Theory and practice of school systems. / V. A. Karakovsky, L. I. Novikova, N. L. Selivanova-M.: Pedagogical Society of Russia, 2000. - 256 p.
9. Koval, M. B. Conceptual and terminological dictionary: For teachers of additional education / M. B. Koval. - Moscow; Orenburg: Orenburg region Institute of Teacher Improvement, 1996. - 23 p.
10. The concept of development of additional education of children for the period up to 2020 // The Government of Russia. - URL: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA/pdf>.
11. Leontiev, A. N. Activity, consciousness, personality / A. N. Leontiev. - Moscow: Politizdat, 1975. - 302 p.
12. Magomedov T. A. Activity approach in the organization of a summer health camp. Proceedings of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences. 2012. No. 4 (21). pp. 80-85.
13. Malenkova L. I. Collective-creative business: ideas and methods of organization. Popular education. 2018. No. 8-9 (1470). pp. 92-96.
14. Makhonina R. P., Timchenko O. A. Critical thinking: basic principles and techniques. Bulletin of scientific conferences. 2018. No. 9-3 (37). pp. 70-73.
15. Migalova K. S., Elsukova O. Yu., Klyukina O. A. Children's self-government in the system of children's health camp as a means of forming social activity. New information technologies. collection of articles of the international scientific and practical conference. 2016. pp. 83-84.
16. New encyclopedic dictionary. - Moscow: B. R. E., 2001.
17. Papusha, E. N. Features of the formation of adaptive educational systems, children's health camps / E. N. Papusha // Kazan pedagogical journal. - 2018. - No. 6. - P. 165-168.
18. Pleschenko VI Between tradition and virtual reality: the coronavirus epidemic as the catalyst for change in the cultural sphere / I. V. Pleschenko // Cultural magazine. - 2020. - No. 40. - P. 1-6.
19. Rakitov A. I. Culture, civilization and modern technology in the future of global transformations // The age of globalization. 2018. No. 3(27). pp. 47-57.

-
20. Serikov V. V. Education and personality. Theory and practice of PED design. system. - M.: Publishing corporation "Logos", 1999. - 272s.
 21. Skatkin M. N. Methodology and methodology of pedagogical research. / M. N. Skatkin. - M.: Pedagogika, 1986 -- - 151 p.
 22. Sokolova N. A. Formation of social activity of adolescents in the polysubject environment of additional education: monograph / N. A. Sokolova, Yu. N. Gubin. - Chelyabinsk: Publishing House of the Chelyabinsk State Pedagogical University. un-ta, 2014 -- - 179 p.
 23. Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025 // Rossiyskaya Gazeta. – URL: <http://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.
 24. Timonina A. A. Tsennostnye osnovaniya programmirovaniya vospitatelnogo processa zagorodnogo detskogo zdorovatel'nogo tsentra: Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. - Kostroma, 2013. - 26 p.
 25. Shmakov, Stal Anatolyevich. Summer camp: Yesterday and today: Method. manual / S. A. Shmakov; M-vo obrazovaniya Ros. Federation. Dep. on youth. politics. - Lipetsk: Infol, 2002. - 83s.