

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2021.85.61.017

Рефлексивная компетенция как объект формирования при обучении бакалавров

Зарубина Лилиана Анатольевна

Преподаватель,
Центр дополнительного лингвистического образования,
Байкальский государственный университет,
664003, Российская Федерация, Иркутск, ул. Ленина, 11;
e-mail: lilianaz2011@mail.ru

Аннотация

В проведенном исследовании приняли участие группы обучающихся третьего курса. Опираясь на шкалу искренности, имеющуюся в методике диагностики, получен показатель достоверности результатов: коэффициент искренности составил 4,7 балла (макс. 6 баллов). Средние показатели: саморегуляции - 7,4; эмпатии - 7,9. Исходя из показателей в целом, у респондентов проявился средний уровень. В экспрессивности и саморегуляции экстрозффекты значимо превышают интроэффекты. Это можно объяснить возрастными особенностями. При помощи корреляционного анализа были выявлены связи экстро- и интроэффектов. Так, корреляционная связь имеется между интроэксpressивностью и экстроэксpressивностью (0,41). Таким образом, результаты показывают на необходимость создания и реализации технологии формирования рефлексивной компетенции. Апробирование и результаты данного этапа исследования будут представлены в следующей публикации.

Для цитирования в научных исследованиях

Зарубина Л.А. Рефлексивная компетенция как объект формирования при обучении бакалавров // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 1А. С. 137-141. DOI: 10.34670/AR.2021.85.61.017

Ключевые слова

Рефлексивная компетенция, коммуникативная компетентность, межкультурная коммуникация, общение, рефлексия.

Введение

Стандарты поведения, называемые компетенциями, обсуждались на различных уровнях. Компетенции приводят к набору критериев для общей модели бакалавров.

В модели компетенций достаточно внимания уделяется результатам работы и недостаточно - поведению людей, достигающих определенных результатов. Настоящее время требует повышения качества образования, поэтому модели компетенций могут позволить найти ответы на ключевые вопросы при оценке качества образования.

Основное содержание

Межкультурная коммуникация субъектов образования в условиях глобального информационного поля рассматривается на современном этапе как приоритетное направление в подготовке специалистов, способных к диалогическому рефлексивному сотрудничеству.

В этой связи ключевой компетенцией специалиста в условиях поликультурного пространства, каковым является современное общество, становится рефлексивная компетенция, формированию которой необходимо уделять особое внимание на всех этапах обучения (В.Г. Богин, А.В. Карпов А. И. Уман и др.).

В рефлексивной компетенции выделяют комплекс умений и стратегий по их эффективному применению в разнообразных сферах деятельности.

В общении разных представителей этнических групп и национальностей проявляются своя культура, традиции, стереотипы, вследствие действия которых могут возникать определенные трудности.

Возникающие противоречия между необходимостью овладения рефлексивной компетенцией будущими специалистами и недостаточной разработанностью технологии ее развития в процессе обучения, требуют разрешения.

Обратимся к трактовке понятий «компетенция» и «компетентность».

И. А. Зимняя полагает, что в зависимости от того, как определены эти понятия и их соотношение, может определяться содержание и самого компетентного подхода и компетенции.

Прежде всего отметим, что есть два варианта толкования соотношения этих понятий: они либо отождествляются, либо дифференцируются.

Согласно первому варианту, наиболее эксплицитно представленному в Глоссарии терминов ЕФО (1997) (14), компетенция определяется как:

1. Способность делать что-либо хорошо или эффективно.
2. Соответствие требованиям, предъявляемым при устройстве на работу.
3. Способность выполнять особые трудовые функции.

Компетентный подход предполагает значительное усиление практической направленности образования.

В. Хутмахер (Mr Walo Nutmacher) подчеркивает в компетенции практическую, действенную сторону. Тогда как подход, основанный на понятии «компетентность», которое включает собственно личностные (мотивация, качественные, мотивационно-волевые и другие) качества, определяется как более широкий, соотносимый в том числе с гуманистическими ценностями образования.

Анализ существующих понятий показывает, что в определении рефлексии исследователи

подчеркивают осознание и переосмысление личностью собственного поведения, мышления и личностных установок, сопровождающихся личностным ростом и развитием деятельности и отношений человека. Рефлексия понимается, как способность личности не только осознавать собственные действия, но и изменять средства и мотивы деятельности и отношений.

Рефлексивная компетенция характеризуется как сложный психолого-педагогический феномен, выражающийся в способности личности входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе как ее субъекту с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности.

Таким образом, суть понятия рефлексивной компетенции состоит в осознании личностью себя, способности осознавать собственные переживания, мысли, действия с позиций отношений к личности окружающих.

Рефлексию необходимо рассматривать как способность встать в позицию «наблюдателя», «исследователя», «контролера» по отношению к своим действиям, своим мыслям, так и способность встать в позицию исследователя по отношению к другому субъекту взаимодействия, его действиям и мыслям.

Рассмотренная рефлексивная компетенция позволяет резюмировать, что при рефлексии происходит общение между равноправными личностями, имеющими определенный жизненный и профессиональный опыт, обладающими определенной культурной подготовкой, интеллектуальным уровнем, степенью образованности и определенными индивидуальными особенностями, то есть, используя более емкий термин, имеющими определенный «бэкграунд».

Выделяют три этапа рефлексии: рефлексивно-ориентировочный, рефлексивно-презентативный и рефлексивно-реализационный.

Таким образом, рефлексивная компетенция понимается исследователями как способность к установлению равноправного общения между личностями, обладающими определенным бэкграундом, направленного на глубокое понимание и рефлексивную интерпретацию обсуждаемой проблемы посредством анализа различных точек зрения.

Основными **методами исследования** определены: наблюдение (на основе наблюдения выдвигались гипотезы, которые проверялись с помощью дополнительных методов); тестирование (применение стандартизованных опросников), формирующий эксперимент, методы математической статистики, позволяющие судить о значимости и достоверности полученных результатов (применение корреляционного анализа, медианы, двухвыборочного Z-теста для средних, t-теста для средних).

На первом этапе исследования использовались: методика А. Я. Чебыкина - для измерения саморегуляции (самоконтроль, уверенность), эмпатии (интровертированность, доверчивость, тревожность) и экспрессивности (эмоциональность, психомоторный тонус).

Заключение

В проведенном исследовании приняли участие группы обучающихся третьего курса. Опираясь на шкалу искренности, имеющуюся в методике диагностики, получен показатель достоверности результатов: коэффициент искренности составил 4,7 балла (макс. 6 баллов).

Средние показатели: саморегуляции - 7,4; эмпатии - 7,9. Исходя из показателей в целом, у респондентов проявился средний уровень. В экспрессивности и саморегуляции экстрозффекты значимо превышают интроэффекты. Это можно объяснить возрастными особенностями.

При помощи корреляционного анализа были выявлены связи экстро- и интроэффектов. Так,

корреляционная связь имеется между интроэксpressивностью и экстраэксpressивностью (0,41).

Таким образом, результаты показывают на необходимость создания и реализации технологии формирования рефлексивной компетенции. Апробирование и результаты данного этапа исследования будут представлены в следующей публикации.

Библиография

1. Богин В.Г. Обучение рефлексии как способ формирования творческой личности. [Электронный ресурс]: http://school-1.ru/articles/obuchenie_refleksii_kak_sposob.htm.
2. Выготский Л. С. Психология развития человека. М.: Смысл. 2003.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. М.: Мысль. 2003. № 5. С.34-42.
4. Золотова М. В., Ваганова Н. В. Формирование рефлексивной компетенции у преподавателей вузов // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2015. – №. 4 (40).
5. Карпов А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности. М.: Институт психологии РАН. 2004.
6. Качалова Л. П. Формирование рефлексивной компетенции студентов педвуза-будущих учителей // Теория и практика общественного развития. – 2015. – №. 21.
7. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Смысл. 1997.
8. Морозюк С.Н. Саногенный стиль мышления. Управление эмоциями. М.: Прометей. 2006.
9. Мухаметшина О. В. Формирование коммуникативно-рефлексивной компетенции будущих менеджеров // Челябинск. – 2015.
10. Уман А. И. Технология организации рефлексивного дискурса в учебном процессе // Образование и общество. М.: Сфера. 2008. № 6. С. 42 - 45.

Reflexive competence as an object of formation in the training of bachelors

Liliana A. Zarubina

Lecturer,
Center for Additional Linguistic Education,
Baikal State University,
664003, 11 Lenin str., Irkutsk, Russian Federation;
e-mail: lilianaz2011@mail.ru

Abstract

The study involved groups of trainees of the third course. Based on the scale of sincerity available in the diagnostic method, an indicator of the reliability of the results was obtained: the coefficient of sincerity was 4.7 points (max. 6 points). Average indicators: self-regulation-7.4; empathy-7.9. Based on the indicators as a whole, the respondents showed an average level. In expressiveness and self-regulation, extra-effects significantly exceed intro-effects. This can be explained by age characteristics. The correlation analysis revealed the connections between the extra-and intro-effects. Thus, there is a correlation between intro-expressiveness and extra-expressiveness (0.41). Thus, the results show the need to create and implement a technology for the formation of reflexive competence. The testing and results of this stage of the study will be presented in the next publication.

For citation

Zarubina L.A. (2021) Refleksivnaya kompetentsiya kak ob"ekt formirovaniya pri obuchenii bakalavrov [Reflexive competence as an object of formation in the training of bachelors]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (1A), pp. 137-141. DOI: 10.34670/AR.2021.85.61.017

Keywords

Reflexive competence, communicative competence, intercultural communication, communication, reflection.

References

1. Bogin V. G. Training of reflection as a way of forming a creative personality. [Electronic resource]: http://school-1.ru/articles/obuchenie_refleksii_kak_sposob.htm
2. Vygotsky L. S. Psychology of human development. M.: Smysl. 2003.
3. Zimnaya I. A. Key competencies - a new paradigm of the result of education // Higher education today. Moscow: Mysl. 2003. No. 5. pp. 34-42.
4. Zolotova M. V., Vaganova N. V. Formation of reflexive competence among university teachers // Bulletin of the Nizhny Novgorod State University. NO Lobachevsky. Series: Social Sciences. – 2015. – №. 4 (40).
5. Karpov A.V. Psychology of reflexive mechanisms of activity. M.: Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. 2004.
6. Kachalova L. P. Formation of reflexive competence of students of pedagogical university-future teachers // Theory and practice of social development. – 2015. – №. 21.
7. Leontiev A. A. Psychology of communication. M.: Smysl. 1997.
8. Morozyuk S. N. Sanogenic style of thinking. Managing emotions. M.: Prometheus. 2006.
9. Mukhametshina O. V. Formation of communicative and reflexive competence of future managers // Chelyabinsk. - 2015.
10. Uman A. I. Tekhnologiya organizatsii reflexivnogo diskursa v uchebnom process [Technology of the organization of reflexive discourse in the educational process]. 2008. No. 6. pp. 42-45.