

УДК 376

DOI: 10.34670/AR.2021.26.24.020

Влияние дошкольного воспитания на правовое воспитание будущих полицейских

Устюгов Сергей Николаевич

Старший преподаватель,
кафедра специальных дисциплин,
Волгодонский филиал,
Ростовский юридический институт МВД России,
347360, Российская Федерация, Волгодонск, ул. Степная, 40;
e-mail: ustyugov_s@mail.ru

Симонов Илья Сергеевич

Преподаватель кафедры специальных дисциплин,
Новороссийский филиал,
Краснодарский университет МВД России,
353911, Российская Федерация, Новороссийск, ш. Сухумийское, 12 км;
e-mail: kartavcevnfkru@yandex.ru

Картавцев Дмитрий Александрович

Кандидат социологических наук,
преподаватель кафедры специальных дисциплин,
Новороссийский филиал,
Краснодарский университет МВД России,
353911, Российская Федерация, Новороссийск, ш. Сухумийское, 12 км;
e-mail: kartavcevnfkru@yandex.ru

Аннотация

В данной статье рассмотрено вопрос влияния дошкольного воспитания на правовое воспитание будущих полицейских. Приводятся данные социологического исследования о восприятии детьми дошкольного возраста представлений о нарушении закона. Кроме того, обосновывается необходимость правового воспитания дошкольников, как основополагающего фактора, влияющего на правовое воспитание будущих полицейских. В качестве примеров указываются формы и методы правового воспитания дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях. Приведены критерии правового воспитания дошкольников, которые позволяют проследить меняющуюся динамику развития процесса правового воспитания дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях. Кроме того, указаны существующие в настоящее время в системе правового воспитания в дошкольных образовательных учреждениях ряд проблем и предложены пути их решения. В заключении делается вывод о том, что дошкольное воспитание влияет на правовое воспитание будущих полицейских, и состоит это влияние в том, что помогает актуализировать, показать будущим правоохранителям высокий нравственный смысл их будущей деятельности.

Для цитирования в научных исследованиях

Устюгов С.Н., Симонов И.С., Картавцев Д.А. Влияние дошкольного воспитания на правовое воспитание будущих полицейских // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 1А. С. 160-166. DOI: 10.34670/AR.2021.26.24.020

Ключевые слова

Дошкольник, полицейский, правовое воспитание, законопослушность, дошкольное образовательное учреждение, закон.

Введение

Сегодня правовое воспитание становится все более важным и находится под пристальным вниманием учёных и практиков.

По своей сути правовое воспитание — это управляемый, целенаправленный процесс воздействия на личность, проводимый в особых формах, с помощью специальных методов для культивирования правовых установок, навыков и формирования привычки вести себя правомерно в любых ситуациях [Сталповская, 2020].

В России, как в правовом государстве, правовые знания, правовая культура востребована всеми без исключения сферами деятельности. На основании этого в 2011 году были утверждены Президентом РФ «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», согласно данному документу для развития правового государства, формирования гражданского общества требуется высокий уровень правовой культуры. Для достижения поставленной цели необходимо в полной мере реализовать базовые ценности и принципы жизни общества.

Основная часть

Юные россияне - именно та категория граждан, которая в недалёкой перспективе займёт рабочие места в различных организациях, предприятиях страны, приняв от старшего поколения эстафету созидания и сохранения нашей Родины [Сталповская, Бедняк, 2020].

Повышение качества правового воспитания будущих полицейских, как потенциальных защитников правопорядка в стране, является первостепенным условием обеспечения стабильности в российском обществе. Правовая культура в прямой зависимости находится с воспитанием, где правовое воспитание является целенаправленной деятельностью по трансляции правовых ценностей, правовой культуры от одного поколения к другому. В пример, субъекты правового воспитания у курсантов – преподаватели, командиры и другие в результате своей некомпетентности, попустительства в воспитательном процессе оставляют большой пробел в сознании у будущих полицейских, недооценив роль права, нарушают те или иные правовые акты, что в дальнейшем приведёт к неэффективной службе в полиции, а по поступку одного нерадивого сотрудника полиции, часто судят обо всей системе.

В следствии правовое воспитание является неотъемлемой частью развития ценностных ориентиров у курсантов, где в системе подготовки будущих полицейских правовое воспитание должно стать первостепенным условием, особенно у выпускников ВУЗов системы МВД РФ. Таким образом перед будущими полицейскими ставятся следующие задачи:

- становление и формирование ценностных ориентиров;

- уяснение правомерности и справедливости по отношению к нормам права, а также формирование привычки к правомерному поведению;
- развитость чувства ответственности;
- формирование позитивного правосознания как части общественного сознания;
- воспитание высокой правовой культуры [Пересадына, 2020].

Дошкольное воспитание, которое дети получают в дошкольных образовательных учреждениях (далее - ДОУ) напрямую влияет на дальнейшее правовое воспитание будущих полицейских, составляя с ним единый непрерывный процесс, поскольку данное учреждение является первым институтом социализации у юного гражданина.

На современном этапе к правовому воспитанию дошкольников относится политика государства серьёзно. В пример, ранее не проводились общеобязательные занятия по правовому воспитанию, где, к примеру, разъясняются элементарные права граждан. Как правило, дети в этом возрасте начинают изучать правила дорожного движения и о статусе в их лице, как пешехода. Дошкольное детство является благоприятным периодом для становления личности и зарождение первых правовых представлений происходит именно в данном возрасте.

Дети, достигнув 3 лет уже начинают осознавать свои поступки. Под ребёнком дошкольного возраста стоит понимать возраст примерно 3-7 лет, когда ещё маленький гражданин хоть и наделён правами, однако ими не может пользоваться в полной мере. Как правило, дети такого юного возраста не могут понять значение правовых норм, он лишь подчиняется требованиям взрослых, которые в упрощённой мере объясняют меру дозволенного. Дети стараются выполнять все предъявляемые требования, чтобы получить похвалу и лишней раз не огорчать, соответствовать положительному образу «Я», не быть наказанному за тот или иной поступок.

Спрашивая детей младшего дошкольного возраста, в данную группу входят дети 3-4 лет, на вопрос: «Почему нельзя нарушать закон?», как правило отвечают следующее: «В полицию заберут», «Мама будет злиться». Данные ответы иллюстрируют, что ещё у детей не сложилось понимания, что нарушение права влечёт за собой отрицательные последствия (духовно-нравственные, материальные, физические). Данные последствия будет нести не только потерпевший, но и виновник.

У детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) уже формируются зачаточные представления о праве. Как ранее упоминали, к первым знаниям о правах, связанных с административными правонарушениями (например, перешёл дорогу в неположенном месте) и преступлениях (украл чужую вещь и пр.). В этот же период складывается образ недопустимости совершения преступлений «преступник - плохой», где бескомпромиссно заявляют, что «преступника надо посадить в тюрьму» и пр., т.е. у детей уже складываются первые понятия о санкциях за совершенные правонарушения [Адаева, 2020].

Важное в правовом воспитании у дошкольников является предоставление информации в виде разных иллюстрирующих и встречаемых в их жизни примеров. Чтобы усвоить информацию в процессе обучения необходима практика. Ребёнку необходимо увидеть со стороны, как выглядит тот или иной поступок, в следствии педагоги уроки правового воспитания реализуют в игровой форме. Чтобы легче ребёнку усвоить информацию её также подают в виде сказки, мифов, поговорок, произведений искусства и иного другого, что можно в лёгкой доступной форме предоставить для детского восприятия.

Знакомство старших дошкольников с их правами идёт по трём направлениям:

- «Я и моя семья»;
- «Я и мои права»;

– «Я и права других людей» [Бичева, 2017].

В рамках правового воспитания целесообразно устраивать в группе ДОО выставки любимых вещей детей. Участвуя в подобных выставках, дошкольники уясняют для себя, что у каждого могут быть личные вещи (игрушки, книги и т.д.) и они им дороги. На выставке дети делятся впечатлениями о любимых вещах, рассказывают почему именно эта вещь так дорога (потому что это подарок мамы, папы; потому что это очень редкая игрушка, которую давно обещали купить и т.д.).

Педагоги в ДОО воспитывают у детей не только самоуважение (так, как только уважающий себя и свои права человек способен уважать права других), но и уважение к чувствам и нуждам других людей, так как полнота самоощущения и толерантность является основой правового воспитания дошкольников.

Правильно поставленное правовое воспитание в ДОО даёт возможность у детей воспитать такие качества, как недопущенность к совершению любого рода правонарушений, совершение поступков, не противоречащих чувству справедливости, долга. Добиться такого результата можно только при условии реализации различных методов правового воспитания. В результате каждый дошкольник должен знать свои права, обязанности, чтобы с лёгкостью применять на практике.

Критерии правового воспитания дошкольников:

- знания дошкольников о своих правах и обязанностях,
- оперирование правовыми знаниями в реальности при осуществлении какой -либо деятельности,
- стремление получить новые знания,
- установление внутреннего самоконтроля,
- умение соблюдать запреты и исполнять обязанности [Дронжек, 2016].

Названные критерии позволяют проследить меняющуюся динамику развития процесса правового воспитания дошкольников в ДОО.

В настоящее время в системе правового воспитания в ДОО существует ряд проблем:

- низкая правовая культура самих воспитателей;
- не отлаженное взаимодействие по вопросам правового воспитания между педагогами ДОО и родителями;
- недостаточно широкий набор методов и средств правового воспитания дошкольников и т.д. [Давыдов, Обухов, 2014]

По нашему мнению, правовое воспитание дошкольников в ДОО будет удачным при выполнении ряда условий:

- повышение правового воспитания самих преподавателей посредством различных курсов; организации бесед, круглых столов, консультаций с представителями правоохранительных органов; самообразования (чтение различной юридической литературы);
- создание открытого и продуктивного взаимодействия между педагогами и родителями, прозрачность в вопросах развития, воспитания и обучения детей в ДОО и семье;
- использование широкого набора методов и форм воспитательного процесса. Использование в правовом воспитании дошкольников бесед, дискуссий, проектной, игровой деятельности;
- правильная организация предметно – пространственной среды в ДОО: свободный доступ всех без исключения детей к общим играм и игрушкам и др..

Таким образом, в системе правового воспитания будущих полицейских воспитание в ДОО

является начальной ступенькой, и именно с него все начинается.

Успешность правового воспитания должна начинаться с дошкольного возраста и действовать на протяжении дальнейшего процесса правового воспитания, уже в ВУЗах системы МВД способно воспитать высочайшую внутреннюю правовую культуру у будущих полицейских.

Начавшись ещё в дошкольном детстве, правовое воспитание оказывая своё влияние из года в год, прививает будущим полицейским чувство глубокой внутренней убеждённости в необходимости строгого соблюдения служебной дисциплины и законности.

Так как, требуя, по долгу службы, от граждан законопослушного поведения, сотрудники полиции, сами должны жить и работать строго по букве закона и не отклоняться от его норм ни при каких обстоятельствах.

Заключение

Следовательно, цели правового воспитания будущих полицейских могут быть достигнуты тем быстрее и эффективнее, чем раньше оно начнётся, и дошкольный возраст самое подходящее для этого время. Азы правового воспитания, заложенные дошкольном возрасте, обязательно принесут свои плоды уже в юношеском возрасте, предопределив соблюдение будущими полицейскими правовых норм, уважительное отношение к праву, закону, правопорядку, а также обеспечение их правовой активности.

В заключение хотелось бы сказать, что бесспорно и сомнения не вызывает тот факт, что дошкольное воспитание влияет на правовое воспитание будущих полицейских, и состоит это влияние в том, что помогает актуализировать, показать будущим правоохранителям высокий нравственный смысл их будущей деятельности. Именно в дошкольное время детям прививаются нравственные идеалы, как служение Родине, верность Присяге, тем самым осознавая свою сопричастность с правовым обществом.

Библиография

1. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Адаева О.В. Организация правового воспитания в общеобразовательных учреждениях // Проблемы экономики и юридической практики. 2020. Т. 16. № 4. С. 107-110.
3. Бичева И.Б. Актуальность правового воспитания в ДОУ // Перспективы науки и образования. - 2017. - № 5 (29). - С. 45-49.
4. Дронжек Н.В. Сущность правового воспитания детей дошкольного возраста // Непрерывное образование. - 2016. - № 1(15). - С. 49-51.
5. Давыдов Г.П., Обухов В.М. Правовое воспитание в системе работы дошкольной организации. М.: Педагогика. - 2014. - 325 с.
6. Пересадына О.В. Правовое воспитание курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД // Евразийский юридический журнал. - 2020. - № 2 (141). - С. 402-403.
7. Сталповская А.Н., Бедняк Е.В. К вопросу о правовом воспитании молодёжи // Вестник современных исследований. - 2020. - № 4-6 (34). - С. 23-24.
8. Сталповская А.Н., Правовое воспитание: понятие, особенности // Вестник современных исследований. - 2020. - № 4-6 (34). - С. 20-22.

The influence of preschool education on the legal education of future police officers

Sergei N. Ustyugov

Senior Lecturer, Department of Special Disciplines,
Volgodonsk branch,
Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,
347360, 40, Stepnaya str., Volgodonsk, Russian Federation;
e-mail: ustyugov_s@mail.ru

Il'ya S. Simonov

Lecturer at the Department of special disciplines,
Novorossiysk branch,
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,
353911, 12 km Sukhumiiskoe hwy, Novorossiysk, Russian Federation;
e-mail: kartavcevnfkru@yandex.ru

Dmitrii A. Kartavtsev

PhD in Sociology, Lecturer at the Department of special disciplines,
Novorossiysk branch,
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,
353911, 12 km Sukhumiiskoe hwy, Novorossiysk, Russian Federation;
e-mail: kartavcevnfkru@yandex.ru

Abstract

This article examines the influence of preschool education on the legal education of future police officers. The article presents the data of sociological research on the perception of preschool children of ideas about the violation of the law. In addition, the author substantiates the need for legal education of preschool children, as a fundamental factor influencing the legal education of future police officers. As examples, the forms and methods of legal education of preschool children in preschool educational institutions are indicated. The criteria of legal education of preschool children are given, which allow us to trace the changing dynamics of the development of the process of legal education of preschool children in preschool educational institutions. In addition, a number of problems currently existing in the system of legal education in preschool educational institutions are indicated and ways to solve them are proposed. In conclusion, it is concluded that preschool education affects the right education of future police officers.

For citation

Ustyugov S.N., Simonov I.S., Kartavtsev D.A. (2021) Vliyanie doshkol'nogo vospitaniya na pravovoe vospitanie budushchikh politseiskikh [The influence of preschool education on the legal education of future police officers]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (1A), pp. 160-166. DOI: 10.34670/AR.2021.26.24.020

Keywords

Preschool child, police officer, legal education, law-abiding, preschool educational institution, law.

References

1. Osnovy gosudarstvennoy politiki Rossiyskoy Federatsii v sfere razvitiya pravovoi literatnosti i pravosoznaniya grazhdanov (approved by the President of the Russian Federation on 28.04.2011, no. Pr-1168) // SPS "ConsultantPlus".
2. Adaeva O. V. Organizatsiya pravovogo vospitaniya v obshchestvennykh uchrezhdeniyakh // Problemy ekonomiki i yuridicheskoy praktiki. 2020. Vol. 16. no. 4. pp. 107-110.
3. Bicheva I. B. Topicality of legal education in pre-school education // Prospects of science and education. - 2017. - № 5 (29). - Pp. 45-49.
4. Dronzhuk N. V. The essence of legal education of preschool children // Continuing education. - 2016. - № 1(15). - P. 49-51.
5. Davydov G. P., Obukhov V. M. Legal education in the system of work of preschool organizations. - 2014. - 325 p.
6. Perstavina O. V. Pravovoe vospitanie kursantov i uchiteley obrazovatelnykh organizatsii sistemy MVD [Legal education of cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs].. - 2020. - № 2 (141). - P. 402-403.
7. Stalповskaya A. N., Bednyak E. V. K voprosu o pravom vospitanii molodezhi [On the question of the right education of youth]. - 2020. - № 4-6 (34). - Pp. 23-24.
8. Stalповskaya A. N., Legal education: concept, features // Bulletin of Modern Research. - 2020. - № 4-6 (34). - Pp. 20-22.