

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2021.43.51.023

Практические тренировки как способ активизации обучения специалистов в области гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций к действиям при гидрологических опасностях в период их профессиональной подготовки

Рондырев-Ильинский Владимир Борисович

Кандидат педагогических наук,
Нижевартовский государственный университет,
628605, Российская Федерация. Нижевартовск, ул. Ленина, 56;
e-mail: osipi@list.ru

Стригун Татьяна Сергеевна

Магистрант,
Нижевартовский государственный университет,
628605, Российская Федерация. Нижевартовск, ул. Ленина, 56;
e-mail: t.strigun@yandex.ru

Кузнецова Вера Петровна

Кандидат географических наук,
доцент кафедры географии,
Нижевартовский государственный университет,
628605, Российская Федерация. Нижевартовск, ул. Ленина, 56;
e-mail: ver597@yandex.ru

Тарасенко Александра Сергеевна

Магистрант,
Нижевартовский государственный университет,
628605, Российская Федерация. Нижевартовск, ул. Ленина, 56;
e-mail: t.strigun@yandex.ru

Аннотация

Для территории города Нижевартовска и Нижевартовского региона свойственны ЧС гидрологического характера, способные приводить к подтоплению, затоплению обширных территорий во время обильных половодий и паводков. Возникает необходимость обучения специалистов в области защиты населения и территорий при ЧС с учетом специфики региональных опасностей. Произведен анализ применения активных методов обучения действиям при угрозах гидрологического характера специалистов в сфере гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. Отмечена закономерность эффективности применения активных методов при изучении тем и разделов учебной программы

профессиональной подготовки специалистов в области ГО и ЧС. В ходе исследования получены выводы о том, что применение активных методов обучения повышает интерес к обучению и способствует формированию у специалистов знаний и умений, необходимых при подготовке к защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций.

Применение ситуационных практических тренировок как приоритетных методов обучения, позволяет перейти от пассивного усвоения знаний к их активному применению в моделируемых или реальных ситуациях, повышает интерес к обучению и способствует формированию у специалистов знаний и умений, необходимых при подготовке к защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Для цитирования в научных исследованиях

Рондырев-Ильинский В.Б., Стригун Т.С., Кузнецова В.П., Тарасенко А.С. Практические тренировки как способ активизации обучения специалистов в области гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций к действиям при гидрологических опасностях в период их профессиональной подготовки // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 1А. С. 182-189. DOI: 10.34670/AR.2021.43.51.023

Ключевые слова

Чрезвычайная ситуация, паводок, активные методы обучения, профессиональная подготовка, имитационные и неимитационные виды занятий, педагогическая деятельность.

Введение

К настоящему времени определены технологии и методики прогнозирования, расчета, а также механизмы управления рисками при угрозе различных чрезвычайных ситуаций. Однако, в некоторых регионах существует вероятность возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями гидрологического характера. Одной из актуальных проблем многих городских территорий, в том числе и города Нижневартовска, являются наводнения, подвергающие затоплениям городские территории. Наводнения являются одним распространенных стихийных бедствий, а по площади охватываемых территорий и наносимому ущербу превосходят все другие чрезвычайные ситуации и могут вызывать нарушение в устойчивом развитии природной среды и жизнедеятельности населения [Кузнецова, Кузнецова, 2014].

Основная часть

Анализ многолетних наблюдений и статистических данных подтверждает высокую вероятность возникновения паводков, половодий на территории Нижневартовского района Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Это, несомненно, предопределяет необходимость обучения действиям при возникновении чрезвычайной обстановки гидрологического характера, в том числе и специалистов в области гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций в период их профессиональной деятельности.

Риски возникновения наводнений в отдельных населенных пунктах, расположенных на территории Нижневартовского района достаточно высокие, и носят сезонный характер. Вышие уровни воды в реке Обь формируются, как правило, в июне, а на ее притоках – реках Вах и Аган

– в конце мая. Период паводка может длиться до 60 суток. Неблагоприятная гидрологическая обстановка способна причинять экономический ущерб региону, оказывает негативное влияние на экологические условия территории, и жизнедеятельность населения.

В границах города Нижневартовска существуют участки, для которых свойственны процессы подтопления, затопления во время обильных половодий и паводков. Так, по данным доклада об оперативной обстановке по чрезвычайным ситуациям и угрозам безопасности жизнедеятельности Департамента гражданской защиты населения ХМАО-Югры, с июня 2015 г. в городе Нижневартовске введен режим чрезвычайной ситуации муниципального характера на отдельных территориях города, в связи с высоким уровнем паводковых вод и затоплением значительной части садово-огороднических объединений [Kuznetsova, 2019]. В соответствии с Реестром населенных пунктов ХМАО-Югры, попадающих в зоны подтопления, и составленным с учетом паводковой обстановки 2015 года на территории Нижневартовского района (р. Обь – 1061 см, р. Вах – 645 см), подтоплению подверглось 6 населенных пунктов Нижневартовского района (Таблица 1).

Таблица 1 - Критические уровни воды в населенных пунктах (2015 г.)

№ п/п	Населенный пункт	Критический уровень воды, см
1	с. Былино	р. Обь – 940 см
2	д. Соснина	р. Обь – 950 см
3	д. Вампугол	р. Обь – 955 см
4	с. Ларьяк	р. Вах – 650 см
5	д. Вага	р. Обь – 1050 см
6	с. Корлики	не определен

С целью минимизации рисков при проявлении гидрологических опасностей, администрация Нижневартовского района, совместно со специалистами муниципального казенного учреждения Нижневартовского района «Управление по делам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций», а также учреждениями, входящими в состав районного звена территориальной подсистемы РСЧС, проводят комплексную работу по профессиональному обучению специалистов, уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций. Данная подготовка носит плановый и системный характер и предполагает реализацию в несколько этапов. Решение этих задач согласуется с вариативностью образовательных процессов и внедрением практического осмысления [Козелкова, Кузнецова, 2013].

Еще выдающийся ученый Ян Коменский высказал суждение, о необходимости преподавать науки последовательно, частями, углубляясь во все подробности постепенно [Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, 1987]. Именно по этому принципу осуществляется профессиональная подготовка указанных выше специалистов – последовательно, и предполагает следующие этапы: инструктажи по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций; курсовое обучение – по месту основной работы – объем 16 часов; курсовое обучение – на курсах гражданской обороны Нижневартовского района по соответствующей образовательной программе – объем 32 часа; повышение квалификации – в образовательных организациях, имеющих лицензию – объем 32-72 часа; практические учения, тренировки – по месту основной работы. Инструктажи проводятся в течение месяца со дня назначения специалиста на должность, а последующие 2 этапа (курсовое обучение) – в первый год, в соответствии с Программой обучения и включает в себя два обязательных раздела теоретический и

практический – наиболее сложный и, по нашему мнению, наиболее важный. При этом необходимо помнить о том, какое большое значение в организации педагогического процесса имеет обеспечение его связи с практической деятельностью.

Интеграция теоретического обучения, воспитания и практики должна быть направлена на итоговый результат. Ведь степень готовности органа местного самоуправления к защите населения от гидрологических опасностей и действиям в ЧС, складывается из профессионализма каждого специалиста, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций. А степень готовности к действиям специалистов решено формировать в период всех этапов с использованием на занятиях активных методов обучения. Эффективность усвоения специалистами в области ГО и ЧС специальных навыков и знаний, если занятия проходят не классическими методами, а с применением активных методов, известны давно [Иоаниди, 2007]. Проблема применения активных методов обучения и практическая подготовка обучаемых – весьма актуальный вопрос в науке и в сфере образования, который широко обсуждается специалистами в наши дни.

Активные методы обучения подразделяются на неимитационные и имитационные виды занятий. Для неимитационных занятий свойственен недостаток модели изучаемого дела или работы. Активизация обучения выполняется через установление прямых и обратных связей между педагогом и обучаемыми. Для имитационных занятий типично наличие модели изучаемого дела (имитация индивидуальной или коллективной профессиональной деятельности). Особенность имитационных методов – разделение их на игровые и не игровые [Напалкова, 2012]. Наибольшую эффективность в подготовке специалистов можно достичь, используя практические тренировки (учебные, имитационные, ролевые, организационно-деятельностные, деловые и др.) [Иоаниди, 2007]. Применение указанных методов на практических тренировках и учениях, а также на занятиях по отдельным разделам учебной программы, которые занимают от 60 до 75 % общего времени профессиональной подготовки специалистов в области ГО и ЧС Нижневартковского района, является достаточно эффективным способом обучения.

Нами выявлена закономерность наиболее эффективного применения активных методов при изучении следующих тем и разделов учебной программы профессиональной подготовки специалистов в области ГО и ЧС: «Работа комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС и ОПБ»; «Развертывание пунктов временного размещения жителей района»; «Действия по сигналам оповещения гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям»; «Опасные факторы паводка и наводнения»; «Сбор необходимых документов и первоочередного имущества при подготовке к паводку»; «Проведение эвакуационных мероприятий жителей из населенных пунктов, попавших в зону затопления»; «Проведение эвакуационных мероприятий животных из населенных пунктов, попавших в зону затопления»; «Обеспечение первоочередных условий для жизнеобеспечения граждан, переселенных в пункты временного размещения»; «Организация мероприятий по ликвидации последствий паводка». Приведенные темы могут дополняться в зависимости от особенностей местных условий и развития материально-технической базы органов местного самоуправления и сил, и средств входящих в состав районного звена территориальной подсистемы РСЧС.

Проведенный нами опрос руководителей органов местного самоуправления, организаций и служб, участвующих в мероприятиях по защите населения района от гидрологических опасностей показал, что 72,8 % из них считает – использование активных методов обучения на проводимых занятиях имеет положительные результаты; 10,4 % в целом согласны с данным

утверждением; 8,7 % – согласны частично; 6,2 % считают, что важны не методы обучения, а квалификация специалистов их реализующих; 1,9 % не видят существенных изменений в обучении. Также, после проведения занятий с использованием ситуационных практических тренировок при обучении, был проведен опрос указанных выше специалистов, которым предложили выбрать варианты ответов, соответствующие их собственному восприятию при использовании данных методов (Таблица 2).

Таблица 2 - Ответы по вопросам применения активных методов обучения (%)

№	Вопрос	Ответы (%)
1	повышают общий интерес и желание к занятиям	62,7
2	позволяет проверить личные профессиональные знания и умения	54
3	позволяет формировать слаженность коллективных действий	39
4	повышает профессиональную самооценку специалистов	29
5	формирует умение специалиста анализировать информацию	15
6	приучает специалиста принимать и обосновывать решения	38
7	не заметил какой-либо разницы	9
8	подобные методы слишком интенсивны	7
9	больше устраивали старые «классические методы обучения»	3

В результате анализа применения активных методов обучения, реализуемых через практические тренировки, выявлено, что такой способ профессионального обучения специалистов в области ГО и ЧС может рассматриваться как один из важнейших, направленных на активизацию деятельности обучаемых и повышения качества учебного процесса.

Заключение

Таким образом, функции должностных лиц ответственных за профессиональную подготовку специалистов, учитывая специфику и значение эффективности программы их обучения для обеспечения безопасности населения, должны минимизировать темы, в которых педагогом используются пассивные или малоактивные методы обучения. Несмотря на то, что обучение проводится не в образовательной организации, а на курсах гражданской обороны района или по месту основной профессиональной деятельности работников, в период педагогической деятельности, каждый из педагогов должен владеть знаниями о современных педагогических технологиях, направленных на создание творческой атмосферы образовательного процесса, а также умениями их использования в образовательном процессе. При этом, следует учитывать, что данный процесс необходимо совершенствовать, в том числе за счет создания необходимых организационно-педагогических условий, которые в итоге обеспечат качество и успешное обучение специалистов.

Библиография

1. Доклад об экологической ситуации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2015 году. – Ханты-Мансийск, 2016. – 175 с.
2. Иоаниди А.Ф. Использование активных методов обучения для развития военно-профессиональной направленности личности // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2007. №3. – С. 68-70.
3. Козелкова Е.Н., Кузнецова В.П. Принципы реализации инновационного образовательного процесса // Современные образовательные технологии и методы обучения в контексте реализации требований ФГОС ВПО и нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: материалы методического семинара-конференции. Нижневартовск 2013. С. 234–237.

4. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие / Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский - М., 1987. – С. 55.
5. Кузнецова Э.А., Кузнецова В.П. Применение метода геоинформационного картографирования в изучении чрезвычайных ситуаций // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции / Отв. ред. А.В. Коричко. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – Ч. III. – С. 18-21.
6. Напалкова М.В. Деловая игра как активный метод обучения // Интеграция образования. 2012. №2. – С. 17-20.
7. Реестр населенных пунктов ХМАО – Югры, попадающих в зоны затопления (подтопления) при воздействии различных гидрологических и гидродинамических процессов и явлений», утвержденный 12.02.2016.
8. Статистические данные по защите населения и территорий Нижневартовского района от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. МКУ НВ «УГОиЧС», 1971-2019. – 12 с.
9. V. Kuznetsova, E. Kuznetsova, A. Kushanova. Geographic information mapping of flood zones for sustainable development and urban landscape planning / Informatics, geoinformatics and remote sensing: photogrammetry and sensing. Cartography and GIS: 18th International Multidisciplinary Scientific Conference on Earth & GeoSciences SGEM. Albena, Bulgaria, 30 June-9 July 2018 – Albena, 2018. – P. 393-400.
10. Kuznetsova V.P. Geographic information mapping for monitoring the adverse natural processes in Khanty-Mansiysk Autonomous Area-Yugra // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, International Scientific and Practical Conference in commemoration of Corr. Mem., RAS, A.N. Antipov «Geographical Foundations and Ecological Principles of the Regional Policy of Nature Management» (Irkutsk, 23-27 September 2019), 2019. Vol. 381.

Hands-on training as a means of intensification of professional training in the field of civil defense and emergency situations as a response to floods

Vladimir B. Rondyrev-II'inskii

PhD in Pedagogy
Nizhnevartovsk State University
628605, 56, Lenin Street, Nizhnevartovsk, Russian Federation;
e-mail: osipi@list.ru

Tat'yana S. Strigun

Master student
Nizhnevartovsk State University
628605, 56, Lenin Street, Nizhnevartovsk, Russian Federation;
e-mail: t.strigun@yandex.ru

Vera P. Kuznetsova

PhD in Geography
Senior lecturer
Nizhnevartovsk State University
628605, 56, Lenin Street, Nizhnevartovsk, Russian Federation;
e-mail: ver597@yandex.ru

Aleksandra S. Tarasenko

Master student
Nizhnevartovsk State University
628605, 56, Lenin Street, Nizhnevartovsk, Russian Federation;
e-mail: t.strigun@yandex.ru

Abstract

For the territory of the city of Nizhnevartovsk and the Nizhnevartovsk region, hydrological emergencies are characteristic, which can lead to flooding, flooding of vast territories during abundant floods and floods. There is a need to train specialists in the field of protection of the population and territories in emergency situations, taking into account the specifics of regional dangers. Issues related to the use of interactive training methods in the formation of professionals in the field of civil defense and emergency situations to respond to floods during hands-on training are considered. The regularity of the intensification of professional training of working specialists is noted. The conducted research shows that the use of interactive methods increases learners' involvement in the educational process and contributes to enhanced efficiency of specialist training in the field of civil defense and emergency situations as regards knowledge and skills indispensable in the training for the protection of civilians from emergencies. The use of situational practical training as a priority training method allows you to move from passive assimilation of knowledge to their active use in simulated or real-world situations, increases interest in training and helps specialists to develop the knowledge and skills necessary to prepare for the protection of the population from emergency situations.

For citation

Rondyrev-Il'inskii V.B., Strigun T.S., Kuznetsova V.P., Tarasenko A.S. (2021) Prakticheskie trenirovki kak sposob aktivizatsii obucheniya spetsialistov v oblasti grazhdanskoi oborony i chrezvychainykh situatsii k deistviyam pri gidrologicheskikh opasnostyakh v period ikh professional'noi podgotovki [Hands-on training as a means of intensification of professional training in the field of civil defense and emergency situations as a response to floods]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (1A), pp. 182-189. DOI: 10.34670/AR.2021.43.51.023

Keywords

Interactive training methods, professional training, simulation and non-simulation activities, emergency.

References

1. Report on the environmental situation in the Khanty-Mansi Autonomous Okrug-Ugra in 2015. - Khanty-Mansiysk, 2016. - 175 p.
2. Ioanidi A. F. The use of active training methods for the development of military-professional orientation of the individual // *Psychopedagogy in law enforcement agencies*. 2007. No. 3 – - pp. 68-70.
3. Kozelkova E. N., Kuznetsova V. P. Principles of implementation of innovative educational process // *Modern educational technologies and methods of training in the context of the implementation of the requirements of the Federal State Educational Standard of Higher Professional Education and the new Federal Law "On Education in the Russian Federation"*: materials of the methodological seminar-conference. Nizhnevartovsk 2013. p. 234-237.
4. Komensky Ya. A., Locke D., Russo Zh. - Zh., Pestalozzi I. G. *Pedagogical heritage / Comp. V. M. Klarin, A. N. Dzhurinsky-M., 1987. - P. 55.*

5. E. Kuznetsova, A., In Kuznetsov, P. Application of the method of geoinformation mapping in the study of emergency situations // Culture, science, education: problems and prospects: Materials of the III All-Russian Scientific and Practical Conference / Ed. by A.V. Korichko. - Nizhnevartovsk: Publishing House of Nizhnevartovsk State University, 2014. - Part III. - p. 18-21.
6. Napalkova M. V. Business game as an active learning method // Integration of education. 2012. No. 2 – - p. 17-20.
7. The register of settlements of the KhMAO-Yugra that fall into flood zones (flooding) under the influence of various hydrological and hydrodynamic processes and phenomena", approved on 12.02.2016.
8. Statistical data on the protection of the population and territories of the Nizhnevartovsky district from natural and man-made emergencies. MCU NV "Ugoichs", 1971-2019 – - 12 p.
9. V. Kuznetsova, E. Kuznetsova, A. Kushanova. Geoinformation mapping of Flood Zones for Sustainable Development and Urban Landscape Planning / Informatics, Geoinformatics and Remote Sensing: Photogrammetry and Sensing. Cartography and GIS: The 18th International Interdisciplinary Scientific Conference on Earth and Earth Sciences SGEM. Albena, Bulgaria, June 30-July 9, 2018-Albena, 2018. - pp. 393-400.
10. Kuznetsova V. P. Geoinformation mapping for monitoring unfavorable natural processes in the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug-Ugra // Series of conferences of IOP: Science of the Earth and the Environment, International scientific and practical conference in memory of Corr. RAS A. N. Antipova "Geographical bases and ecological principles of regional nature management policy" (Irkutsk, September 23-27, 2019), 2019. Vol. 381.