

УДК 378.145

DOI: 10.34670/AR.2021.43.19.027

О моделировании процесса развития в системе дополнительного профобразования социально-педагогической культуры психотерапевтов

Ильгов Вячеслав Иванович

Преподаватель кафедры психотерапии,
Российский национальный исследовательский
медицинский университет им. Н.И. Пирогова;
аспирант,
Кубанский государственный университет,
117997, Российская Федерация, Москва, ул. Островитянова, 1;
e-mail: novc_rgsu@mail.ru

Аннотация

В статье раскрыты роль и значение социально-педагогической культуры в структуре профессионализма современного психотерапевта; определены сущность и структура социально-педагогической культуры психотерапевта, выявлены условия эффективности процесса формирования данной культуры у психотерапевтов в системе их дополнительного профессионального образования (в период курсов профессиональной переподготовки свыше 1000 часов). Автором статьи разработаны уровни (высокий, выше среднего, средний, низкий) проявления социально-педагогической культуры психотерапевта в реалиях профессиональной деятельности и критерии (мотивационно-профессиональный; профессионально-гностический; профессионально-практический; аутоаналитический) определения данных уровней. В результате доказано, что высокий уровень обозначенной выше культуры является конкурентным преимуществом специалиста психотерапевтического профиля, позволяет ему выявлять социально-педагогические проблемы психотерапевтической практики и социально-педагогические составляющие взаимодействия психотерапевта с клиентами.

Для цитирования в научных исследованиях

Ильгов В.И. О моделировании процесса развития в системе дополнительного профобразования социально-педагогической культуры психотерапевтов // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 1А. С. 221-232. DOI: 10.34670/AR.2021.43.19.027

Ключевые слова

Социально-педагогическая культура, система дополнительного профобразования, психотерапевты, профессиональная переподготовка, критериальный базис.

Введение

В современной России актуализируется необходимость увеличения количества специалистов, которые оказывают населению психотерапевтическую помощь. Такая ситуация обусловлена рядом объективных причин: а) многие группы граждан находятся в состоянии длительного психоэмоционального стресса, б) нестабильность социально-экономической ситуации в стране провоцирует наличие среди населения социального стресса; в) увеличение числа безработных приводит отдельные слои населения к социальной дезадаптации; г) глобализация кризисных явлений (в частности, эпидемиологический глобальный кризис) способствует росту числа неврозов; д) по данным социологических статистических исследований, увеличивается число россиян, которые испытывают социальное одиночество, депривацию. Все вышеперечисленное требует создание в Российской Федерации разветвленной системы специализированных служб по предоставлению населению психотерапевтической помощи.

В нашей стране квалификация «психотерапевт» может быть присвоена лицам, которые имеют базовое высшее медицинское или психологическое образование (клинический психолог, медицинский психолог) после успешного прохождения ими курсов профессиональной переподготовки по программе «Психотерапия» (свыше 1000 часов) на базе медицинского университета [Гребенникова, Ильгов, 2019]. Как показывает анализ учебных планов курсов профессиональной переподготовки по программе «Психотерапия» (свыше 1000 часов), которые реализуются медицинскими вузами, содержательная часть упомянутой программы разрабатывается в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1064 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации специальность 31.08.22 «Психотерапия» (ординатура). Среди видов профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу «Психотерапия», есть и психолого-педагогический вид деятельности (наряду с диагностическим, профилактическим, реабилитационным, лечебным видами профессиональной деятельности). Согласно ФГОС ВО 31.08.22 «Психотерапия» первая профессиональная компетенция (ПК-1) гласит, что специалист (психотерапевт) должен быть готов к «устранению вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)». В нашем исследовании данную фразу мы трактуем в широком смысле, т.е. рассматриваем не только экологические факторы среды обитания человека (клиента психотерапевта), но и социальные факторы во всем их многообразии. То есть речь идет о факторах социализации личности (мега-, макро-, мезо- и микрофакторах социализации), о факторах социального воспитания различных поколенческих групп. Детальным изучением данных факторов занимается социальная педагогика, поэтому мы сочли необходимым включить в состав модулей учебных дисциплин курсов профессиональной переподготовки по программе «Психотерапия» (свыше 1000 часов) социально-педагогический модуль. Результатом изучения слушателями курсов профессиональной переподготовки по программе «Психотерапия» (свыше 1000 часов) учебных дисциплин и практикумов социально-педагогического модуля должна стать сформированная у них социально-педагогическая культура (СПК) психотерапевта (суть данной культуры будет ниже рассмотрена в данной статье).

Проведенный анализ научной литературы по проблемам непрерывной профессиональной подготовки психотерапевтов и анализ имеющейся практики профессиональной переподготовки

психотерапевтов в медицинских вузах позволили выявить и сформулировать следующее противоречие между объективной необходимостью реализации в системе дополнительного профессионального образования (ДПО) процесса формирования социально-педагогической культуры психотерапевтов и недостаточной разработанностью научно-методического, содержательно-технологического обеспечения данного процесса (в период реализации курсов профессиональной переподготовки по программе «Психотерапия» свыше 1000 часов). Изложенное противоречие определило проблему исследования: каково научно-методическое, содержательно-технологическое обеспечение процесса формирования социально-педагогической культуры психотерапевтов в системе ДПО.

В ходе проведенного научного исследования выше обозначенного процесса были использованы следующие методы: теоретические (анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, типологизация и дифференциация, классификация, индукция и дедукция, и др.); эмпирические (беседа; наблюдение; анкетирование; интервьюирование, тестирование; эксперимент, и др.); методы математической статистики.

Методологическую базу исследования процесса формирования социально-педагогической культуры психотерапевтов в системе ДПО составили: социально-антропологические, философские, психологические, педагогические концепции, в которых раскрыта многофункциональная, многофакторная и многоаспектная природа профессиональной культуры специалиста «помогающего» профиля; методология профессиографического, культурологического, личностно-ориентированного, субъектно-деятельностного, системного, средового, персонифицированного подходов к процессу профессиональной переподготовки специалистов социономического («помогающего») профиля [Галкина, Никитина, 2012]; методологические позиции об измерении латентных переменных и измеримости уровня проявления профессиональной культуры специалиста социономического профиля [Гребенникова и др., 2015; Романова и др., 2015].

В качестве теоретических основ исследования процесса формирования социально-педагогической культуры психотерапевтов в системе ДПО были выбраны: теории культурологического подхода в образовании; теории социализации личности; теории профессиографического, полидисциплинарного, синергетического подходов к непрерывной профессиональной подготовке специалистов социономического профиля; теории модульного построения образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования.

Значимыми для нашего исследования являются работы зарубежных исследователей, посвященные вопросам непрерывного профессионального образования психотерапевтов [Klembies, 1989; Kohlenberg & Tsai, 2001; McNeilly & Howard, 1999; Peseschkian, 1998; Ryle, 2002; и др.]. В работах данных ученых, специалистов подчеркивается тот факт, что современная психотерапия является мультидисциплинарной научной отраслью и транснаучной профессиональной деятельностью. Современная психотерапия синтезирует в своем теоретико-методологическом базисе концептуальные позиции медицины, различных отраслей психологии, педагогики, социологии, философии и социальной педагогики.

Основная часть

В отечественной и зарубежной науке в последние десятилетия проблеме исследования сущности и проявлений профессиональной культуры специалистов различных профилей (в том

числе и специалистов социономических («помогающих») профилей) уделяется колоссальное внимание. Это очень важно для профессиональной практики специалистов «помогающих» профилей, к каким относятся психотерапевты. Высокий уровень профессиональной культуры психотерапевта влияет на качество оказываемых им клиентам исцеляющих (медико-психологических) услуг.

Одной из составляющих профессиональной культуры психотерапевта является социально-педагогическая культура. По нашему мнению, владение психотерапевтом системными социально-педагогическими знаниями (в частности, владение такими разделами социальной педагогики, как социально-педагогическая виктимология, социально-педагогическая девиантология, социально-педагогическая фамилистика, теория и практика социального воспитания личности, факторы социализации, социально-педагогическая деонтология и др.), владение социально-педагогическими умениями, методами, приемами способствует повышению его профессионализма в целом, помогает в понимании сути причин тех или иных сложностей, проблем в социальной адаптации личности клиента, в анализе происхождений девиаций в его поведении, в понимании этнокультурной и конфессиональной специфики менталитета клиента.

Социально-педагогическая культура психотерапевта рассматривается нами как относительно новая конструкция, которая призвана помочь специалисту улучшить качество оказания услуг различным группам населения путем углубленного понимания факторов (мега-, макро-, мезо- и микрофакторов) социализации. Данная культура включает в себя наличие у психотерапевта комплекса таких профессионально-личностных качеств (свойств), которые позволяют специалисту понимать жизненную ситуацию клиента во всем многообразии ее социально-образующих, социокультурных, этно-социальных, конфессиональных контекстов.

Высокий уровень сформированности у психотерапевта социально-педагогической культуры (СПК) позволяет специалисту расширить свой арсенал медико-психологических средств, обогатив его социально-педагогическими методами, приемами, техниками взаимодействия с клиентом. Психотерапевт, обладающий высоким уровнем СПК, в контексте своего самообразования и для улучшения качества своей психотерапевтической практики систематически анализирует изменения, которые происходят в тех или иных составляющих процесса социализации современных людей, в тех или иных составляющих процесса социального воспитания разновозрастных групп клиентов. Сформированная у психотерапевта СПК позволяет специалисту правильно устанавливать причинно-следственные связи между различными факторами (микро-, мезо-, макро- и мегафакторами) социализации клиента и спецификой его социально-групповых, семейных, профессиональных и др. отношений с различными представителями его микросоциума [Гребенникова и др., 2020].

Социально-педагогическая культура психотерапевта представляет собой особый социокультурный феномен, в котором находят отражение и качественное состояние конкретного общества в целом (например, качество социально-экономической, этноконфессиональной, правовой, духовно-нравственной, социально-психологической и других составляющих общественной жизнедеятельности и социализации граждан, качество и специфика социального воспитания различных поколенческих групп и др.), и качественное состояние взаимосвязанных профессиональных групп (профессиональных сообществ психологических, психотерапевтических, социальных, медицинских и других служб), и качественное состояние системы профессионального образования кадров «помогающего» профиля, в котором должны быть интегрированы достижения современной науки в сфере

антропологических, социально-педагогических, медицинских, культурологических, социологических, психолого-педагогических и других научных отраслей.

По нашему мнению, социально-педагогическая культура, как особый профессионально-личностный феномен психотерапевта, и может, и должна быть развита в системе дополнительного профобразования, в процессе изучения дисциплин социально-педагогического модуля программы курсов профессиональной переподготовки «Психотерапия» (свыше 1000 часов). Преподаватели учебных дисциплин социально-педагогического модуля программы профессиональной переподготовки «Психотерапия» должны отлично понимать субъектно-индивидуальные (внутренние) мотивы профессионально-личностного самообразования в социально-педагогической сфере каждого взрослого обучающегося (специалиста-практика, слушателя курсов). От этого зависит принятие (или отторжение) слушателем новых для его системы знаний социально-педагогических теорий, методик.

В структуре социально-педагогической культуры психотерапевта мы выделили следующие компоненты: профессионально-ценностный компонент (психотерапевт понимает, осознает важность, значимость, ценности социально-педагогических знаний и умений для его профессиональной деятельности), когнитивно-профессиональный компонент (специалист владеет комплексом социально-педагогических знаний, которые интегрированы в систему базовых полидисциплинарных профессионально-прикладных знаний специалиста); профессионально-деятельностный компонент (специалист умело использует в своей психотерапевтической практике вариативные, разнообразные социально-педагогические методики, приемы и др.); рефлексивно-профессиональный компонент (адекватный самоанализ специалистом собственного уровня социально-педагогической культуры, собственных индивидуально-проблемных зон различных видов социализации; адекватная самооценка собственного уровня социальной адаптированности) [Ильгов, 2020].

Диагностика уровня сформированности у психотерапевтов (слушателей курсов профессиональной переподготовки) СПК проводилась как в период стажировки, так и в процессе аттестационных мероприятий. Диагностика осуществлялась с помощью анкетирования, интервьюирования, тестирования, защиты проектов, решения кейсов из психотерапевтической практики, анализа выполнения специализированных социально-педагогических заданий в период практикумов, стажировки и др.

Определение уровней сформированности социально-педагогической культуры психотерапевта (высокий, выше среднего, средний, низкий уровни) базируется на основе совокупности следующих критериев: мотивационно-профессиональный критерий (интерес психотерапевта к социально-педагогическим званиям, готовность и желание осваивать социально-педагогические методики, которые могут быть полезны в решении задач психотерапевтической практики, потребность и стремление к самообразованию в социально-педагогической сфере и др.); профессионально-гностический критерий (владение специалистом социально-педагогическими знаниями, методиками, которые органично синтезированы в систему профессионально-значимых знаний, умений и др.); профессионально-практический критерий (использование социально-педагогических знаний, методик для решения задач психотерапевтической практики); аутоаналитический критерий (психотерапевт умеет адекватно осуществлять самоанализ процесса и результатов использования в своей профессиональной деятельности социально-педагогических знаний, умеет самодиагностировать уровень своей социально-педагогической культуры, свой уровень

социальной адаптивности и др.).

В процессе исследования разработана модель процесса формирования в системе дополнительного профобразования социально-педагогической культуры психотерапевтов (рисунок 1). Данная модель состоит из следующих взаимосвязанных модулей: целевой модуль, организационно-процессуальный модуль (включает в свой состав, в частности, специализированные социально-педагогические практикумы, социально-педагогические мастерские и мастер-классы с привлечением психотерапевтов-практиков, которые успешно используют в своей профессиональной деятельности социально-педагогические знания, приемы, методы; выполнение в периоды практики и стажировки заданий социально-педагогического характера; организацию проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности слушателей курсовой подготовки по актуальным проблемным позициям современной социально-педагогической теории и практики); содержательно-функциональный, ресурсно-обеспечивающий, результативно-мониторинговый.

Основными принципами реализации модели являются: принцип персонификации дополнительного профессионального образования; принцип синергии полидисциплинарной модульной профессиональной переподготовки специалистов «помогающего» профиля; принцип конгруэнтности учебного материала курсов профессиональной переподготовки функционалу и содержательному наполнению профессиональной деятельности психотерапевта; принцип сотрудничества и диалогового взаимодействия в системе «преподаватели курсов – взрослые обучающиеся курсовой подготовки»; принцип учета андрагогических закономерностей при организации учебного процесса в системе дополнительного профессионального образования специалистов-практиков; принцип системности и комплексности информационно-ресурсного обеспечения процесса формирования в системе ДПО социально-педагогической культуры психотерапевтов; принцип мониторинга и квалитетического измерения промежуточных результатов реализации модели; принцип практико-ориентированности (профессионально-прикладной направленности) учебно-программного материала курсов профессиональной переподготовки психотерапевтов.

На заключительном этапе эмпирического исследования (годы проведения исследования с 2016 г. по 2020 г.) был проведен корреляционный анализ показателей уровня сформированности СПК у выпускников программы профессиональной переподготовки «Психотерапия» (1500 часов) и особенностей их профессионально-личностного развития.

Наибольшие положительные корреляционные связи были обнаружены между показателями уровня сформированности СПК по мотивационно-профессиональному критерию и показателями особенностей карьерных ориентаций молодых психотерапевтов (возраст от 28 до 32 лет) [Ильгов, Гребенникова, 2020]. Показатели интереса к получению социально-педагогический знаний положительно взаимосвязаны с такими ориентациями в карьере молодых психотерапевтов, как «профессиональная компетентность» ($r = 0,475$, $p < 0,001$), «служение» ($r = 0,432$, $p < 0,001$), «саморазвитие» ($r = 0,338$, $p < 0,01$). Готовность и желание осваивать социально-педагогические методики, техники, необходимые для решения разнообразных профессиональных задач психотерапевтической практики, взаимосвязаны с ориентацией молодых специалистов на достижение высокого уровня профессиональной компетентности ($r = 0,513$, $p < 0,001$), возможности помогать людям и быть полезным обществу ($r = 0,482$, $p < 0,001$).

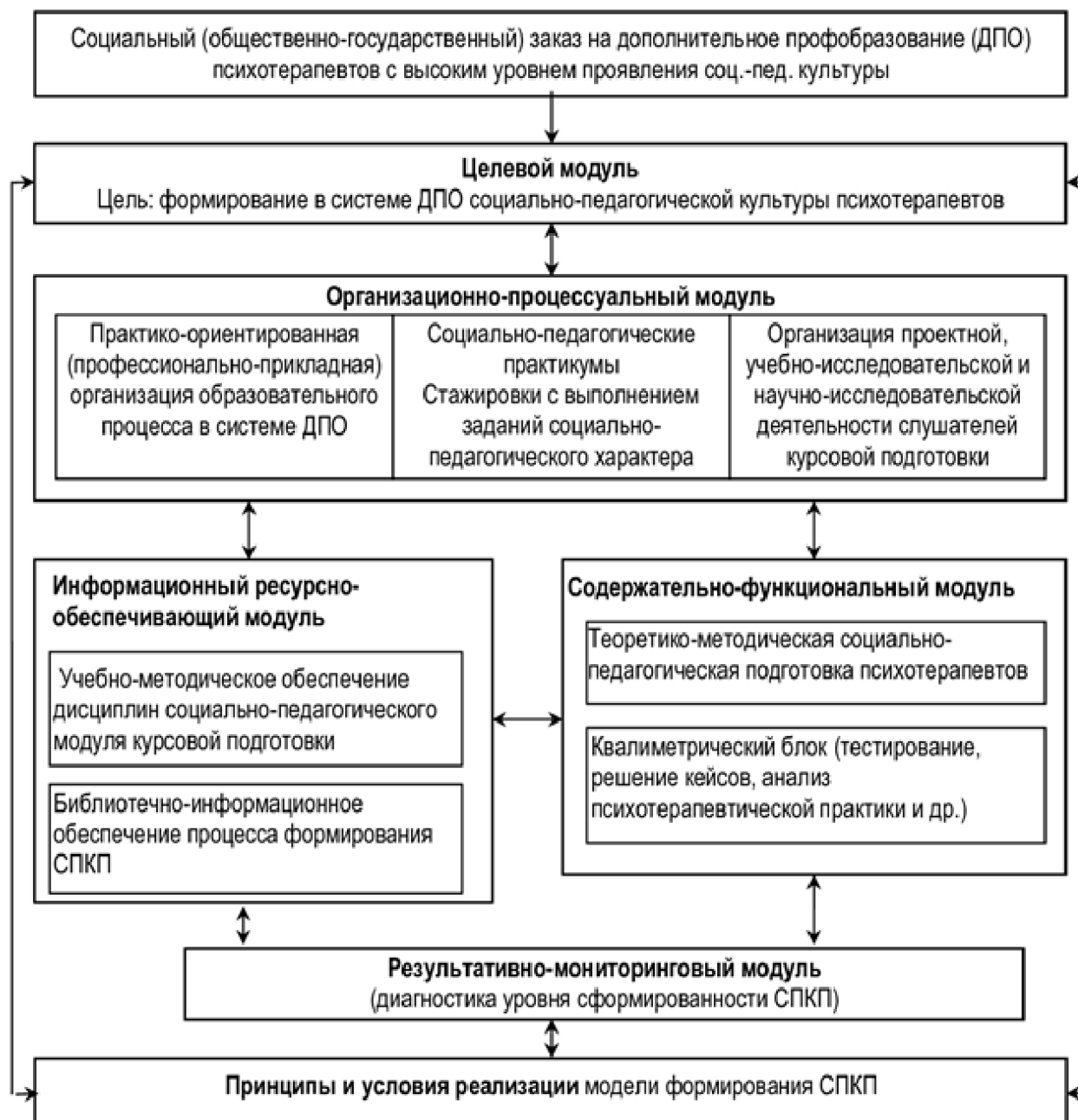


Рисунок 1 - Модель процесса формирования в системе дополнительного профессионального образования (ДПО) социально-педагогической культуры психотерапевта (СПКП)

В ходе наблюдения за слушателями курсов профессиональной переподготовки во время стажировки были подтверждены характеристики уровней сформированности (развитости) социально-педагогической культуры психотерапевтов, которые разработаны нами теоретически. Так, например, средний уровень социально-педагогической культуры психотерапевта характеризуется следующими позициями: специалист в целом владеет базовыми социально-педагогическими категориями, теориями; понимает взаимосвязь специфики социализации клиента и его личностных особенностей; психотерапевт умеет применять социально-педагогические диагностические методики; социально-педагогические

знания, методики, включены (интегрированы) в профессиональный арсенал специалиста; иногда повышает свой уровень социально-педагогической культуры путем знакомства с достижениями современной отечественной и зарубежной социальной педагогики; психотерапевт эпизодически применяет социально-педагогические знания, методики, приемы, техники для решения профессиональных задач; не всегда верно может интерпретировать влияние факторов социализации на индивидуально-личностные особенности клиента; может недооценивать значимость различных аспектов социальной дезадаптированности клиента на успешность терапевтических воздействий.

Для психотерапевтов, имеющих уровень развития СПК выше среднего характерно следующее: специалист довольно часто применяет социально-педагогические знания, методики, приемы, техники для решения профессиональных задач; понимает закономерности трансформации личностных структур клиентов под воздействием (влиянием) тех или иных особенностей процесса социализации или социального воспитания; самомотивирует себя для систематического пополнения своих знаний в сфере современных научных достижений отечественной и зарубежной социальной педагогики; хорошо ориентируется в проблемных зонах социализации, социального воспитания клиентов, являющихся представителями различных возрастных и социальных групп; понимает роль социально-педагогической культуры в структуре его профессионализма в целом; не всегда верно может интерпретировать такие значимые для понимания личностных особенностей клиентов понятия социальной педагогики, как «социально-педагогическое воздействие на личность молодежной субкультуры», «социальная адаптивность лиц разных возрастных групп», «социальные роли личности в различные периоды процесса социализации», «социальный менталитет представителей разных половозрастных и социальных групп»; умеет определять собственный уровень социального здоровья, самодиагностировать проблемные зоны собственной социализации, своего социального воспитания.

Распределение психотерапевтов (выпускников курсов профессиональной переподготовки по программе «Психотерапия», 1500 часов) - в 2017 г. и 2020 г. приведено в таблице 1. За годы реализации в образовательном процессе курсовой переподготовки разработанной модели процесса формирования СПКП мы смогли усовершенствовать нашу методику развития социально-педагогической культуры взрослых обучающихся, что привело в ретроспективном плане к росту психотерапевтов с высоким уровнем СПК.

Таблица 1 - Динамика изменений в уровнях проявлений (сформированности) социально-педагогической культуры психотерапевтов (участников педагогического эксперимента; слушателей курсов профессиональной переподготовки) (в %)

Дата диагностики Уровни	Выпуск 2017 г. (38 чел.)	Выпуск 2020 г. (37 чел.)	Достоверность*
Высокий уровень	3,9	8,2	$P > 0,05$
Выше среднего уровень	39,7	50,0	$P > 0,05$
Средний уровень	46,8	37,5	$P > 0,05$
Низкий уровень	9,6	4,3	$P > 0,05$

* достоверность различий определена с помощью F-критерия Фишера

Основными условиями результативности реализации разработанной модели и эффективности процесса формирования в системе дополнительного профобразования

социально-педагогической культуры психотерапевтов являются: а) организационно-дидактические условия (управление процессом формирования данной культуры строится на основе андрагогического, персонифицированного, средового, субъектно-деятельностного подходов, перечисленные подходы должны обеспечить в ходе профессиональной переподготовки учет психовозрастных, индивидуальных и профессионально-личностных особенностей каждого из взрослых обучающихся; преподаватели курсов профессиональной переподготовки по программе «Психотерапия» ориентированы на решение задач процесса формирования СПК психотерапевтов; разработаны и реализованы дидактико-андрагогические механизмы развития мотивации и активности взрослых обучающихся в сфере овладения составляющими СПК психотерапевта; осуществляется мониторинг промежуточных результатов процесса формирования СПК психотерапевта); б) контентно-технологические условия (содержательная и методическая основа процесса формирования СПК психотерапевтов в системе ДПО имеет прикладной профессионально-ориентированный характер, учитываются требования нормативных документов к уровню сформированности психолого-педагогической, социально-педагогической культуры психотерапевта; обеспечивается оперативная обратная связь в системе «преподаватели курсов – слушатели курсов» в процессе формирования СПК психотерапевтов; процесс формирования СПК психотерапевтов выстраивается на принципах персонализации, системности, полидисциплинарности (транснаучности), комплексности и др.).

Заключение

Профессиональная культура специалистов социономического («помогающего») профилей (врачей, психологов, педагогов, юристов, социальных работников и др.) в течение многих десятилетий являлась и является предметом исследования ученых-представителей самых различных научных отраслей (научных дисциплин).

Современная система дополнительного профессионального образования специалистов медико-психологического профиля призвана повысить конкурентоспособность данных специалистов-практиков на современном рынке труда, активизировать и развить их интеллектуально-творческий потенциал, сформировать навыки ориентации в больших массивах междисциплинарной информации, совершенствовать составляющие профессиональной культуры специалистов. Одной из базовых составляющих профессиональной культуры психотерапевта является социально-педагогическая культура. В современной науке отсутствует устоявшаяся (всеми принятая, разделяемая) точка зрения в отношении сущности и структуры социально-педагогической культуры психотерапевта. В ходе исследования было сконструировано авторское определение данного феномена. Социально-педагогическая культура психотерапевта может быть представлена как профессионально-личностное (интегративное, субъектно-индивидуальное) образование, которое отражает внутреннее единство теоретической социально-педагогической подготовленности специалиста и его практической способности компетентно применять социально-педагогические знания, методики для решения профессиональных задач психотерапевтической практики. Данная культура выражается в овладении психотерапевтом комплексом знаний, умений, способов действий в системе «специалист (психотерапевт) – клиент – информация о специфике социализации и социальном воспитании клиента – профессиональный анализ социально-педагогической информации – принятие адекватного решения для исцеления или психотерапевтической помощи клиенту».

Для формирования социально-педагогической культуры психотерапевтов в системе

дополнительного профессионального образования преподавателями социально-педагогического модуля курсовой переподготовки по программе «Психотерапия» (свыше 1000 часов) должна быть разработана локальная дидактическая система, которая учитывала бы андрагогические закономерности процесса обучения специалистов-практиков, принципы осуществления профессионально-образовательного процесса взрослых обучающихся, а также учитывала бы актуальный уровень педагогической (социально-педагогической) подготовки слушателей курсов.

Уровни (высокий, выше среднего, средний, низкий) проявления социально-педагогической культуры психотерапевта в реалиях профессиональной деятельности определяются на основе совокупности критериев: мотивационно-профессиональный; профессионально-гностический; профессионально-практический; аутоаналитический критерии. Высокий уровень сформированности у психотерапевта социально-педагогической культуры прямо пропорционально сопряжен с повышением качества процесса и результата оказания медико-психологических (психотерапевтических) услуг различным категориям клиентов.

Владение психотерапевтом системными знаниями в сфере социально-педагогических теорий и практик способствует пониманию специалистом проблемных зон социализации, социальной адаптации личности клиента. Владение психотерапевтом социально-педагогическими методиками может помочь ему в создании объективной (всесторонне рассмотренной) картины проблемной ситуации в жизнедеятельности клиента.

Высокий уровень социально-педагогической культуры психотерапевта может «выгодно отличать» его от других специалистов этого же профиля. Наличие у психотерапевта СПК позволяет ему адекватно понимать систему необходимых социально важных качеств, социально значимых свойств личности в контексте историко-культурного и социально-экономического развития конкретного социума (общности). Также СПК психотерапевта может способствовать активизации процессов его профессионально-личностного самопознания и саморазвития (в контексте определения собственных проблемных зон социализации (в том числе и трудовой социализации), проблемных позиций социальной адаптации). Высокий уровень СПК психотерапевта позволяет ему быстро и успешно адаптироваться к изменившимся условиям жизнедеятельности, позволяет достичь гармоничного сосуществования его собственной «самости» и окружающей действительности.

Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в более детальном изучении процесса формирования социально-педагогической культуры психотерапевтов в условиях дистанционного дополнительного профессионального образования.

Библиография

1. Галкина Т.Э., Никитина Н.И. Персонифицированный подход в системе повышения квалификации и дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы // *Инновации в образовании*. 2012. № 6. С. 13-26.
2. Гребенникова В.М., Ильгов В.И. Социально-педагогическая подготовка психотерапевтов в системе повышения их квалификации // *Казанский педагогический журнал*. 2019. № 1 (132). С. 106-110.
3. Гребенникова В.М., Ильгов В.И., Никитина Н.И. Деонтологическая составляющая в социально-педагогической подготовке специалистов "помогающих" (социально-педагогических) профессий в системе повышения их квалификации // *Педагогический журнал*. 2020. Т. 10. № 3-1. С. 305-313.
4. Гребенникова В.М., Никитина Н.И., Романова Е.Ю. Качество дополнительного профобразования специалистов "помогающих" профессий и математические методы в его оценки // *Современные проблемы науки и образования*. 2015. № 6. С. 354.
5. Ильгов В.И. Некоторые аспекты мониторинга качества профессиональной переподготовки психотерапевтов // *Кооперация науки и общества – путь к модернизации и инновационному развитию*. Сб. статей по итогам

- Международ. науч.-пр. конф. (29.08.2020, г. Екатеринбург). Стерлитамак: ООО "Агентство международных исследований", 2020. С. 48-52.
6. Ильгов В.И. К вопросу о формировании в системе дополнительного профобразования психотерапевтов их социально-педагогической культуры // Модернизационный потенциал образования и науки как социальных институтов. Сб. науч. тр. по материалам Международ. науч.-пр. конф. (11.11.2020, г. Белгород). Белгород: АПНИ, 2020. С. 90-94.
 7. Ильгов В.И., Гребенникова В.М. Учет в системе дополнительного профобразования карьерных ориентаций будущих психотерапевтов // Казанский педагогический журнал. 2020. № 4 (141). С. 58-66.
 8. Романова Е.Ю., Никитина Н.И., Комарова Е.В. Математические методы в оценке качества непрерывного профобразования специалистов социомического профиля // Дистанционное и виртуальное обучение. 2015. № 7 (97). С. 73-83.
 9. Klembies G. Psychoterapie in der internen and Allgemein medicin. Leipzig. 1989. P. 257-274.
 10. Kohlenberg J., Tsai M. Functional Analytic Psychotherapy. Creating Intense and Curative Therapeutic Relationships. N.Y. Plenum Press. 2001. 175 p.
 11. McNeilly C. L. The effects of psychotherapy: A reevaluation based on dosage / C. L. McNeilly, K. I. Howard // Psychotherapy Res. 1999. N 1. P. 74-78.
 12. Peseschkian N. Positive Psychotherapy / N. Peseschkian. N.Y.: S. Fisher Verlag, 1998. 186 p.
 13. Ryle A. Psychotherapie: a cognitive integration of theory and practice. London : Academic Press, 2002. 203 p.

On modeling the development process in the system of additional vocational education of the socio-pedagogical culture of psychotherapists

Vyacheslav I. Il'gov

Lecturer of the Department of Psychotherapy,
Pirogov Russian National Research Medical University,
Graduate student, Kuban State University,
117997, 1, Ostrovityanova str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: novc_rgsu@mail.ru

Abstract

The article reveals the role and significance of socio-pedagogical culture in the structure of professionalism of a modern psychotherapist; the essence and structure of the psychotherapist's socio-pedagogical culture have been determined, the conditions for the effectiveness of the process of forming this culture in psychotherapists in the system of their additional professional education (during the period of professional retraining courses over 1000 hours) have been identified. The author of the article has developed levels (high, above average, medium, low) of manifestation of the psychotherapist's social and pedagogical culture in the realities of professional activity and criteria (motivational and professional; professional and gnostic; professional and practical; autoanalytical) for determining these levels. As a result, it has been proved that the high level of the above culture is a competitive advantage of a specialist in psychotherapeutic profile, allows him to identify social and pedagogical problems of psychotherapeutic practice and socio-pedagogical components of the psychotherapist's interaction with clients.

For citation

Il'gov V.I. (2021) O modelirovanii protsessa razvitiia v sisteme dopolnitel'nogo profobrazovaniya sotsial'no-pedagogicheskoi kul'tury psikhoterapevtov [On modeling the development process in the system of additional vocational education of the socio-pedagogical culture of psychotherapists]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (1A), pp. 221-232. DOI: 10.34670/AR.2021.43.19.027

Keywords

Social and pedagogical culture, system of additional professional education, psychotherapists, professional retraining, criterion basis

References

1. Galkina T.E., Nikitina N.I. Personalized approach in the system of advanced training and additional professional education of specialists in the social sphere // *Innovations in education*. 2012. No. 6. S. 13-26.
2. Grebennikova V.M., Ilgov V.I. Socio-pedagogical training of psychotherapists in the system of improving their qualifications // *Kazan pedagogical journal*. 2019. No. 1 (132). S. 106-110.
3. Grebennikova V.M., Ilgov V.I., Nikitina N.I. Deontological component in the social and pedagogical training of specialists in "helping" (socioeconomic) professions in the system of their qualification improvement // *Pedagogical journal*. 2020. Vol. 10. No. 3-1. S. 305-313.
4. Grebennikova V.M., Nikitina N.I., Romanova E.Yu. The quality of additional vocational education for specialists in "helping" professions and mathematical methods in its assessment // *Modern problems of science and education*. 2015. No. 6. P. 354.
5. Ilgov V.I. Some aspects of monitoring the quality of professional retraining of psychotherapists // *Cooperation of science and society - the path to modernization and innovative development*. Sat. articles on the results of International. scientific-pr. conf. (08/29/2020, Yekaterinburg). Sterlitamak: International Research Agency LLC, 2020. P. 48-52.
6. Ilgov V.I. On the question of the formation of psychotherapists in the system of additional vocational education of their socio-pedagogical culture // *Modernization potential of education and science as social institutions*. Sat. scientific. tr. based on materials International. scientific-pr. conf. (11.11.2020, Belgorod). Belgorod: APNI, 2020. S. 90-94.
7. Ilgov V.I., Grebennikova V.M. Accounting in the system of additional vocational education of career orientations of future psychotherapists // *Kazan pedagogical journal*. 2020. No. 4 (141). S. 58-66.
8. Romanova E.Yu., Nikitina N.I., Komarova E.V. Mathematical Methods in Assessing the Quality of Continuous Professional Education of Socioeconomic Professionals // *Distance and Virtual Education*. 2015. No. 7 (97). S. 73-83.
9. Klemm G. *Psychotherapie in der internen und Allgemeinmedizin*. Leipzig. 1989. P. 257-274.
10. Kohlenberg J., Tsai M. *Functional Analytic Psychotherapy. Creating Intense and Curative Therapeutic Relationships*. N.Y. Plenum Press. 2001. 175 p.
11. McNeilly C. L. The effects of psychotherapy: A reevaluation based on dosage / C. L. McNeilly, K. I. Howard // *Psychotherapy Res*. 1999. N 1. P. 74-78.
12. Peseschkian N. *Positive Psychotherapy* / N. Peseschkian. N.Y.: S. Fisher Verlag, 1998. 186 p.
13. Ryle A. *Psychotherapie: a cognitive integration of theory and practice*. London : Academic Press, 2002. 203 p.