

УДК 811: 378.147.88

DOI: 10.34670/AR.2021.76.79.031

Характеристика интереса к иностранному языку у студентов неязыковых специальностей

Стрекалова Ирина Валерьевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры русского и иностранных языков,
Брянский государственный инженерно-технологический университет,
241037, Российская Федерация, Брянск, пр. Станке Димитрова, 3;
e-mail: priem@bgitu.ru

Аннотация

В данной статье рассмотрены основные особенности интереса к иностранному языку у студентов к иностранному языку, выявлены мотивы его изучения, проанализировано отношение обучаемых к изучению данного предмета. Показано, что познавательный интерес к иностранному языку тесно связан с мотивацией; основными мотивами, побуждающими студентов к изучению иностранного языка являются: а) учебно-познавательные мотивы; б) профессиональные мотивы; в) меркантильные мотивы; г) ситуативные мотивы. Предпосылкой для формирования познавательного интереса являются желание и стремление студентов овладеть каким-либо видом иноязычной деятельности, которые в определённой степени присутствуют у большинства обучаемых;

Познавательный интерес к иностранному языку проходит в своём формировании следующие стадии (этапы): а) созерцательный интерес; б) процессуальный интерес; в) познавательно-теоретический интерес; г) творческий интерес. Уровень сформированности интереса к иностранному языку прямо пропорционально зависит от уровня сформированности профессиональной направленности студента. Учёт особенностей познавательного интереса к иностранному языку у студентов неязыковых специальностей педагогического вуза имеет существенное значение при организации всего учебно-воспитательного процесса.

Для цитирования в научных исследованиях

Стрекалова И.В. Характеристика интереса к иностранному языку у студентов неязыковых специальностей // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 1А. С. 255-262. DOI: 10.34670/AR.2021.76.79.031

Ключевые слова

Познавательный интерес, иностранный язык, мотив, этапы формирования познавательного интереса, учебно-познавательная деятельность.

Введение

Возрастающий интерес к изучению иностранных языков привёл к появлению большого количества исследований в области условий овладения иностранным языком, а также самого процесса обучения. В условиях современных общественно-экономических отношений, роста и развития международных контактов необходимо достигнуть такого уровня подготовки в вузе, при котором молодые специалисты будут способны участвовать в межкультурной коммуникации на иностранном языке и самостоятельно совершенствовать свои знания.

Познавательный интерес выступает одним из главных побудителей учебной деятельности, его наличие является важным условием прочного и сознательного усвоения знаний, содействует развитию мышления, расширению кругозора. Но преобладающая в настоящее время методика преподавания иностранного языка в вузе рассчитана на то, что студент должен и обязан, а не на его интерес. Таким образом, обнаруживается явное противоречие между желанием и обязанностью. Поэтому данная проблема требует пристального внимания и глубокого изучения.

Основное содержание

Для того чтобы охарактеризовать интерес к иностранному языку у студентов неязыковых специальностей, необходимо рассмотреть их мотивы изучения иностранного языка. Одним из ведущих мотивов учебной деятельности по иностранному языку у студентов неязыковых специальностей является интерес. Он обладает наибольшей побудительной силой, так как не только содействует развитию познавательных способностей обучаемых, но и непосредственно связан с потребностью в их предстоящей деятельности. В вузе будущие специалисты изучают достаточно много различных предметов, которые, однако, имеют далеко не одинаковое отношение к их будущей специальности. Среди изучаемых учебных дисциплин предмет «иностранный язык» занимает особое место [Ляховицкий, 1981].

1. Первая его особенность состоит в том, что иностранный язык, в отличие от большинства других дисциплин, является своего рода «надстройкой» над программой по иностранному языку в средней школе. Причём это не прямолинейное отталкивание от программы средней школы, а её продолжение на новом этапе – этапе фактического использования тех основ владения языком, которые были заложены в школе. С учётом этих обстоятельств должно осуществляться продолжение изучения языка в свете задач, обусловленных программой вуза.

2. Вторая особенность предмета находит своё отражение в том, что в вузе в большинстве случаев изучается не наука о языке, а формируется и совершенствуется практическая деятельность студентов, как в устной, так и письменной речи.

3. Третья особенность данной вузовской дисциплины заключается в коммуникативной направленности учебно-воспитательного процесса, в результате чего при обучении извлекается полезная информация, не связанная с изучением самого языка, при этом студенты приобретают не знания основ науки, а формируют умения и навыки пользования чужим языком как средством для получения новых сведений. В этом случае иностранный язык становится средством достижения других целей – новых познаний, имеющих отношение к различным областям.

4. Четвёртая особенность, совершенно не совместимая со школьной программой, но отражённая в большинстве вузовских учебных дисциплин – профессиональная направленность содержания обучения иностранному языку. Принцип профессиональной направленности

учебного материала становится особо актуальным в вузах неязыковых специальностей, где овладение языком преследует, в конечном счёте, решение задач, связанных с будущей специальностью [Ляховицкий, 1981].

Вышеизложенные особенности предмета «иностранный язык» оказывают существенное влияние на мотивы его изучения студентами педагогического вуза неязыковых специальностей.

Под мотивом понимают непосредственную внутреннюю осознанную причину поступков или деятельности, внутреннюю цель и потребность, вырабатываемую самой личностью под влиянием общественного запроса [Маркова, 1990]. В ходе исследования было выделено четыре группы мотивов изучения иностранного языка студентами неязыковых специальностей:

1. Учебно-познавательные мотивы, характерные для большинства опрошенных (53%). Студенты этой группы имеют устойчивый познавательный интерес к данному предмету, который проявляется в процессе учебной деятельности; учебно-познавательные мотивы оказывают положительное влияние на восприятие и усвоение изучаемого материала, способствуют активной творческой работе на занятии и во внеаудиторное время. Подобное отношение студентов к изучению иностранного языка опирается обычно на наличие у них языковых способностей и понимание значимости языковой подготовки.

2. Профессиональные мотивы присущи 28% студентов, понимающих необходимость знания иностранного языка для будущей специальности и возможность его применения в профессиональной деятельности. Осознанная потребность в овладении иностранным языком является внутренним мотивом его изучения и характеризуется наличием познавательного интереса.

3. Меркантильные мотивы присущи 11% студентов, не видящих конкретной значимой для себя цели в изучении иностранного языка и практически не проявляющих интереса к данной дисциплине. Для них важной является лишь количественная оценка результатов их работы, сдача зачёта или экзамена.

4. Ситуативные мотивы проявляют 8% студентов, имеющих как высокий, так и средний уровень знаний по иностранному языку. Зачастую обучаемые этой группы проявляют неустойчивый, эпизодический интерес к иностранному языку, который носит ситуативный характер. Деятельность таких студентов требует особого внимания и стимуляции.

Выявление мотивов изучения иностранного языка является очень важной характеристикой интереса к этому предмету у студентов неязыковых специальностей, так как от мотива будет зависеть дальнейшая деятельность. В мотиве выражено влияние объективного мира на человека, которое отражается не только в его сознании, но и рождает определённое отношение. Наши исследования показывают, что отношение студентов к изучению иностранного языка является далеко не однозначным. Для того чтобы ответить на вопрос, какое место среди других изучаемых предметов отводят иностранному языку сами студенты, обучаемым было предложено расположить предметы, изучаемые в вузе, по степени значимости. На первом месте для 91% студентов стоят профилирующие предметы (в зависимости от специфики факультета); во вторую по значимости группу (для 89% студентов) вошли иностранный язык, а также педагогика и психология; в третью группу 87% студентов отнесло философию и другие общеобразовательные предметы. Таким образом, исследование показало, что иностранному языку студенты отводят довольно важное место.

Основной целью обучения иностранному языку в вузе является развитие умения свободно пользоваться зарубежной литературой в своей области науки, а также общаться на изучаемом иностранном языке. Кроме того, знание языка является обязательным элементом

профессиональной подготовки специалиста, он выступает в качестве фактора общекультурного развития личности. Однако в действительности возможности для реализации этих целей обучения иностранному языку осуществляются далеко не всегда. Одна из причин такого положения зачастую состоит в отсутствии интереса и положительной установки в изучении данного предмета или даже в негативном отношении к нему. В зависимости от их отношения к изучению иностранного языка в вузе мы выделяем следующие группы студентов:

1. Обучаемые (23%), у которых появилось большее желание изучать иностранный язык, что вызвано пониманием значения языка для общей культуры; желанием научиться общаться на иностранном языке, познакомиться со страной изучаемого языка; осознанием необходимости знания иностранного языка для дальнейшей учёбы в вузе.

2. Студенты (32%), которые хотели бы изучать иностранный язык, но этому препятствуют:

а) пробелы в знаниях (30%);

б) неинтересная организация занятий в вузе (2%).

3. Обучаемые (24%), у которых отношение к изучению языка не изменилось по сравнению со школой.

4. Студенты (21%), не имеющие желаний изучать иностранный язык. Эту группу мы делим на две подгруппы:

а) обучаемые, не проявляющие познавательного интереса к предмету, но изучающие его по необходимости, так как он включён в программу (16%);

б) студенты, негативно относящиеся к иностранному языку, что вызвано низким уровнем школьной подготовки, уверенностью в том, что знания иностранного языка не пригодятся в дальнейшем, отсутствием способностей, отрицательным отношением к преподавателю, неинтересной организацией занятий в вузе (5%).

Анализ данных проведённого эксперимента и сопоставление их с результатами других исследований показывает, что интерес к иностранному языку проходит в своём формировании ряд этапов. [Прядёхо, 1990].

В соответствии с этим мы выделили следующие этапы (стадии) формирования интереса к иностранному языку: созерцательный, процессуальный, познавательно-теоретический, творческий. Созерцательный интерес является первоначальной стадией познавательного интереса к иностранному языку и носит ситуативный, эпизодический характер, возникает к внешним сторонам деятельности. Наши наблюдения показывают, что у 15% обучаемых вуза интерес к иностранному языку находится на этом этапе развития. На данной стадии характерно отсутствие волевых усилий, студент не может управлять интересом, не проявляет внутренней активности. Созерцательный интерес обычно присущ обучаемым, для которых характерны меркантильные мотивы изучения иностранного языка, низкий уровень школьной подготовки и редкое эпизодическое проявление активности на занятии. Зачастую у них нет желания изучать иностранный язык, такие студенты не видят возможности применения знаний по иностранному языку в будущей профессиональной деятельности. Созерцательный интерес функционально связан с другими стадиями интереса, подготавливая их развитие.

Процессуальный интерес вызван стремлением к овладению некоторыми видами деятельности на иностранном языке (например, чтением и переводом текстов, аудированием, самостоятельным построением фраз). Мы выяснили, что на этом этапе формирования интереса находится около 50% студентов. Для них характерна определённая активность на занятии, а также проявление возросших волевых усилий. При этом изучению иностранного языка часто препятствуют имеющиеся пробелы в знаниях и низкий уровень школьной подготовки, хотя в

вузе у студентов данной группы появляется большее желание изучать иностранный язык. Обучаемые не всегда осознают значимость владения иностранным языком для своей дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Интерес на этом этапе ещё не достаточно устойчив, повторяющиеся неудачи могут иногда привести даже к его исчезновению. На данной стадии формирования интереса студент овладевает практическими умениями и навыками, что зачастую приводит к осознанию необходимости приобретения более глубоких знаний.

Познавательный-теоретический интерес вытекает из потребности в обогащении и пополнении имеющихся знаний. Согласно результатам исследований к данной группе относится 33% студентов. Эти обучаемые отмечают, что уже в школе проявляли интерес к иностранному языку, им присуще устойчивое желание изучать данный предмет, средний уровень школьной подготовки, достаточно высокая активность на занятии. Они осознают важность знания языка в настоящее время, возможность его применения в дальнейшей учёбе и работе, подчёркивают его общекультурное значение. Приобретение глубоких и прочных знаний, осознание их значимости впоследствии может стать предпосылкой творческой деятельности студента.

Творческий интерес (2%) – это высшая стадия развития познавательного интереса к иностранному языку. Под творчеством понимается деятельность человека, создающая новые материальные и духовные ценности, обладающие общественной значимостью. Данной стадии интереса достигают далеко не все обучаемые, увлекающиеся иностранным языком. Эти студенты обладают высоким уровнем школьной подготовки, устойчивым желанием изучать иностранный язык, возникшим уже во время обучения в школе; проявляют высокую активность на занятиях; стремятся пополнить свои знания. При этом речь идёт только о субъективном творчестве обучаемого, так как знания студента неязыкового факультета являются далеко не достаточными для объективного творчества по иностранному языку. Интерес к языку у студентов данной группы зачастую выходит за рамки вузовской программы, они регулярно занимаются этим предметом в свободное время, охотно выполняют творческие и дополнительные задания. Интерес оказывает положительное влияние на мышление, внимание и память, мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения совершаются обучаемыми с большей обоснованностью и аргументацией, интерес становится ценным качеством личности обучаемых, побудительным мотивом их деятельности.

Исследовав динамику формирования интереса к иностранному языку, можно условно выделить три уровня его сформированности: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень интереса характерен для студентов, проявляющих в иноязычной деятельности элементы творчества. К группе обучаемых со средним уровнем сформированности интереса относятся студенты, которые находятся на процессуальной или познавательной-теоретической стадии его формирования. Низкий уровень интереса имеют студенты, находящиеся на созерцательной стадии его формирования.

При рассмотрении стадий формирования интереса следует обращать внимание на то, какую роль отводят студенты той или иной группы знанию иностранного языка для своей будущей профессиональной деятельности. Данный факт имеет важное значение для выявления особенностей познавательного интереса к иностранному языку, так как изучение этой дисциплины на факультетах неязыковых специальностей не является самоцелью: иностранный язык выступает для студентов как средство достижения других целей, в первую очередь – повышения образованности в рамках своей специальности. Решение практической задачи обучения языку означает при этом применение студентами полученных знаний для добывания

новой информации и обмена информацией в своей профессиональной деятельности. Из вышеизложенного можно сделать вывод о зависимости интереса к иностранному языку от профессиональной направленности обучаемых. Данные приведённых ранее исследований позволяют заключить, что уровень сформированности интереса к иностранному языку прямо пропорционален уровню сформированности профессиональной направленности.

Заключение

Анализ особенностей познавательного интереса к иностранному языку у студентов неязыковых специальностей педагогического вуза позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Познавательный интерес к иностранному языку тесно связан с мотивацией; основными мотивами, побуждающими студентов к изучению иностранного языка являются: а) учебно-познавательные мотивы; б) профессиональные мотивы; в) меркантильные мотивы; г) ситуативные мотивы.

2. Предпосылкой для формирования познавательного интереса являются желание и стремление студентов овладеть каким-либо видом иноязычной деятельности, которые в определённой степени присутствуют у большинства обучаемых;

3. Познавательный интерес к иностранному языку проходит в своём формировании следующие стадии (этапы): а) созерцательный интерес; б) процессуальный интерес; в) познавательно-теоретический интерес; г) творческий интерес.

4. Уровень сформированности интереса к иностранному языку прямо пропорционально зависит от уровня сформированности профессиональной направленности студента.

Учёт вышеизложенных особенностей познавательного интереса к иностранному языку у студентов неязыковых специальностей педагогического вуза имеет существенное значение при организации всего учебно-воспитательного процесса.

Библиография

1. Бондаренко С.И. Основные способы активизации речемыслительной деятельности обучаемых на занятиях по второму иностранному языку в условиях языкового вуза // Лингводидактические проблемы преподавания иностранных языков в школе и вузе: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции. Краснодар, 2007. С. 44-48.
2. Виноградова С.Г. Ролевая игра для обучения бизнес-коммуникации на английском языке // Альманах современной науки и образования. Теория и методика преподавания языка и литературы: сравнительно-историческое изучение и современные подходы. Тамбов: Грамота, 2007. С. 27-29.
3. Воронцова Ю.А. Игровые методы обучения иностранному языку студентов педагогических вузов // Совершенствование образовательного процесса как социально-педагогическая проблема. Брянск, 2001. С. 113-115.
4. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. М.: Просвещение, 1985. 160 с.
5. Красикова Е.Н. Организация обучения иностранным языкам с использованием кейс-метода в ВУЗе // Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики иностранного языка делового и профессионального общения. 2006. С. 26-27.
6. Куркина М.П. Роль активных методов обучения в формировании профессиональных компетенций и развитии творческого потенциала экономистов-менеджеров // Методика преподавания в заочном вузе. Курск, 2009. 158 с.
7. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 1990. 192 с.
8. Прядехо А.Н. Развитие технических интересов и способностей подростков. М., 1990. 218 с.
9. Ульянова С.В. Нетрадиционные формы и методы обучения иностранному языку студентов экономического факультета // Лингводидактические проблемы преподавания иностранных языков в школе и вузе. Краснодар, 2007. С.117-122.

10. Ляховицкий М. В. Методика преподавания иностранного языка. – М.: Высшая школа, 1981. – 159 с.
11. Творчество // Советский энциклопедический словарь / Научно-редационный совет: А. М. Прохоров, М. С. Гиляров, Е. М. Жуков и др. – М.: Советская энциклопедия, 1980. – С.1284.

Charackteristic of the interest in foreign language of students of non-philological specialties

Irina V. Strekalova

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Russian and Foreign Languages,
Bryansk State University of Engineering and Technology,
241037, 3, Stanke Dimitrova ave., Bryansk, Russian Federation;
e-mail: priem@bgitu.ru

Abstract

This article examines the main features of students' interest in a foreign language, identifies the motives for studying it, and analyzes the attitude of students to the study of this subject. It is shown that cognitive interest in a foreign language is closely related to motivation; the main motives that encourage students to learn a foreign language are: a) educational and cognitive motives; b) professional motives; c) mercantile motives; d) situational motives. The prerequisite for the formation of cognitive interest is the desire and desire of students to master some kind of foreign language activity, which to a certain extent are present in the majority of students;

Cognitive interest in a foreign language goes through the following stages in its formation (stages): a) contemplative interest; b) procedural interest; c) cognitive-theoretical interest; d) creative interest. The level of formation of interest in a foreign language directly depends on the level of formation of the student's professional orientation. Taking into account the peculiarities of cognitive interest in a foreign language among students of non-linguistic specialties of a pedagogical university is essential in the organization of the entire educational process.

For citation

Strekalova I.V. (2021) Kharakteristika interesa k inostrannomu yazyku u studentov neyazykovykh spetsial'nostei [Charackteristic of the interest in foreign language of students of non-philological specialties]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (1A), pp. 255-262. DOI: 10.34670/AR.2021.76.79.031

Keywords

Cognitive interest, foreign language, motive, stages of formation of cognitive interest, educational and cognitive activity.

References

1. Bondarenko S.I. (2007) Osnovnye sposoby aktivizatsii rechemyslitel'noi deyatel'nosti obuchaemykh na zanyatiyakh po vtoromu inostrannomu yazyku v usloviyakh yazykovogo vuza [The main ways of enhancing students' vocabulary activities in the classroom in the second foreign language in a language university]. In: *Lingvodidakticheskie problemy prepodavaniya inostrannykh yazykov v shkole i vuze: Materialy Mezhhregional'noi nauchno-prakticheskoi konferentsii*

- [Linguo-didactic problems of teaching foreign languages at school and university: Materials of the Interregional Scientific and Practical Conference]. Krasnodar.
2. Krasikova E.N. (2006) Organizatsiya obucheniya inostrannym yazykam s ispol'zovaniem keis-metoda v VUZe [Organization of teaching foreign languages using the case method at the university]. In: Aktual'nye problemy lingvistiki i lingvodidaktiki inostrannogo yazyka delovogo i professional'nogo obshcheniya [Actual problems of linguistics and linguo-didactics of a foreign language for business and professional communication]. 2006. S. 26-27.
 3. Kurkina M.P. (2009) Rol' aktivnykh metodov obucheniya v formirovanii professional'nykh kompetentsii i razvitiia tvorcheskogo potentsiala ekonomistov-menedzherov [The role of active teaching methods in the formation of professional competencies and the development of the creative potential of economists-managers]. In: Metodika prepodavaniya v zaочnom vuze [Teaching methods in the correspondence university]. Kursk.
 4. Markova A.K. et al. (1990) Formirovanie motivatsii ucheniya [Formation of motivation teachings]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
 5. Pryadekho A.N. (1990) Razvitie tekhnicheskikh interesov i sposobnosti podrostkov [Development of technical interests and abilities of undergrowths]. Moscow.
 6. Ul'yanova S.V. (2007) Netraditsionnye formy i metody obucheniya inostrannomu yazyku studentov ekonomicheskogo fakul'teta [Non-traditional forms and methods of teaching foreign language to students of the Faculty of Economics]. In: Lingvodidakticheskie problemy prepodavaniya inostrannykh yazykov v shkole i vuze [Linguistic and didactic problems of teaching foreign languages in schools and universities]. Krasnodar.
 7. Vinogradova S.G. (2007) Rolevaya igra dlya obucheniya biznes-kommunikatsii na angliiskom yazyke [Role-playing game for teaching business communication in English]. In: Al'manakh sovremennoi nauki i obrazovaniya. Teoriya i metodika prepodavaniya yazyka i literatury: sravnitel'no-istoricheskoe izuchenie i sovremennye podkhody [Almanac of Modern Science and Education. Theory and methods of teaching language and literature: a comparative historical study and modern approaches]. Tambov: Gramota Publ.
 8. Vorontsova Yu.A. (2001) Igrovye metody obucheniya inostrannomu yazyku studentov pedagogicheskikh vuzov [Game methods of teaching foreign language to students of pedagogical universities]. In: Sovershenstvovanie obrazovatel'nogo protsessa kak sotsial'no-pedagogicheskaya problema [Improvement of the educational process as a socio-pedagogical problem]. Bryansk.
 9. Zimnyaya I.A. (1985) Psikhologicheskie aspekty obucheniya govoreniyu na inostrannom yazyke [Psychological aspects of learning to speak in a foreign language]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
 10. Lyakhovitsky M. V. Methodology of teaching a foreign language. - Moscow: Higher School, 1981. - 159 p.
 11. Creation // Soviet Encyclopedia / Scientific and Editorial Board: A.M. Prokhorov, M. S. Gilyarov, E. M. Zhukov, et al. - Moscow: Sovetskaya enciklopediya, 1980. - p. 1284.