

УДК 378 (378.1)

DOI: 10.34670/AR.2021.54.44.033

**Методика организации и проведения занятий
по военно-профессиональной дисциплине «Связь» в военных
образовательных учреждениях высшего образования войск
национальной гвардии Российской Федерации**

Бабич Игорь Иванович

Соискатель,
старший преподаватель кафедры теории и методики
непрерывного профессионального образования,
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт
войск национальной гвардии Российской Федерации,
198206, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилютова, 1;
e-mail: igor8722ba@mail.ru

Коновалова Людмила Ивановна

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории и методики
непрерывного профессионального образования,
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт
войск национальной гвардии Российской Федерации,
198206, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилютова, 1;
e-mail: konovalovali@mail.ru

Аннотация

В статье представлено обоснование методики организации и проведения занятий по военно-профессиональной дисциплине (ВПД) «Связь» с курсантами военных образовательных учреждений высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации (ВОУВО) в системе военно-профессиональной подготовки. Исследование проведено в Санкт-Петербургском военном ордена Жукова институте войск национальной гвардии Российской Федерации.

На основе анализа сложившихся противоречий в преподавании ВПД «Связь» возникла необходимость обосновать методику организации и проведения занятий по данной дисциплине с курсантами ВОУВО в системе военно-профессиональной подготовки.

В образовательную систему включены педагогические нововведения (инновации), которые в деятельности образовательных учреждений характеризуются как новые, относительно стабильные элементы, эффективно влияющие на его развитие и функционирование.

Вследствие чего, необходимо и целесообразно сконструировать методическую систему организации и проведения занятий по ВПД «Связь» на основе общеметодических принципов – индивидуализации и дифференциации, профессиональной ориентации; принципов практической реализации (принцип вариативности содержания обучения,

принцип сотрудничества, принцип проблемно-исследовательской направленности профессионального обучения) в образовательном процессе ВОУВО.

Для цитирования в научных исследованиях

Бабич И.И., Коновалова Л.И. Методика организации и проведения занятий по военно-профессиональной дисциплине «Связь» в военных образовательных учреждениях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 1А. С. 271-277. DOI: 10.34670/AR.2021.54.44.033

Ключевые слова

Методика, организация, обучение, дисциплина «Связь», курсант, принцип, занятия, знания, умения, владение, навыки.

Введение

Профессиональную подготовку курсантов ВОУВО по ВПД «Связь» ученые – педагоги рассматривают как сложную замкнутую педагогическую систему, функционирующую под воздействием значительного числа факторов с определенной целью. Основным фактором продуктивности профессиональной подготовки является целостность, как целенаправленная организация учебного процесса, реализуемая на основе инновационных способов, методов и технологий обучения.

Репродуктивные приемы обучения по ВПД «Связь», которые традиционно используются в преподавании дисциплины, не обеспечивают должного уровня владения и понимания предмета и приводят к снижению ценности получаемого образования. В преподавании ВПД «Связь» не реализуется в полной мере профессионально-ориентированный подход. В связи с этим мы разработали оптимальную методическую систему организации занятий по ВПД «Связь», которая представляет собой целенаправленную систему организации творческой деятельности курсантов, заключающейся в методическом освоении и использовании потенциала учебных занятий в процессе активного взаимодействия с педагогом.

Основная часть

Особое внимание в профессиональной подготовке курсантов направлено на комплексное применение *общеметодических принципов* – индивидуализации и дифференциации, профессиональной направленности, профессионального саморазвития; творческой активности и *принципов практической реализации* инновационных способов, методов и технологий обучения.

Система методики организации и проведения занятий по ВПД «Связь» направлена на поэтапную и эффективную учебную деятельность курсантов, заключающуюся в единстве формирования личностных и профессиональных качеств, ценностных установок. Особенности организации образовательной деятельности в процессе профессиональной подготовки курсантов по ВПД «Связь» структурно состоят из системы, подсистем и структурных элементов. Базовым элементом системы методики организации и проведения занятий по ВПД «Связь» является конкретная тема учебных занятий, где в ходе занятий обучающемуся передается совокупность элементарных дидактических единиц знаний, умений (владений и навыков) от преподавателя.

Темы занятий выстраиваются по принципу от простого к сложному. Следовательно, не усвоив должным образом материал предыдущего занятия, невозможно усвоить темы последующих занятий. Также организуется и проведение видов контроля знаний (текущий, рубежный, промежуточный, итоговый и т.д.) обучающихся, что подтверждается анализом учебно-методического материала.

Таким образом, образовательный процесс в военных образовательных учреждениях высшего образования можно характеризовать как процесс поэтапного накопления и сохранения знаний, умений, навыков и других необходимых профессиональных качеств, их взаимосвязанное состояние, предусмотренное образовательными стандартами, соотносящимися с квалификационными характеристиками.

Содержание методики организации обучения выражается в совокупном накоплении знаний, умений, владений и личностных качеств, которые будут необходимы выпускнику для дальнейшей профессиональной деятельности. Они реализуются на каждом учебном занятии, а также в процессе освоения содержания образовательной программы.

Организации занятий по ВПД «Связь» представляет собой целенаправленную систему организации творческой деятельности курсантов, заключающейся в методическом освоении и использовании потенциала учебных занятий, процесса активного взаимодействия с педагогом.

В организации обучения курсантов по ВПД «Связь» мы опираемся на общедидактические принципы (научности, фундаментальности, системности, интегративности, прогностичности, непрерывности, прочности усвоения целесообразности, последовательности в обучении).

В области индивидуального, личностно-ориентированного (персонифицированного) подхода мы опираемся на следующие дидактические принципы:

1) принцип релевантности, который предполагает соответствие содержания образования (образовательных программ) потребностям обучающихся;

2) принцип диалогизации, устанавливающий приоритет интерактивных технологий обучения в целях развития активности, инициативности, ответственности всех участников образовательного процесса;

3) принцип потенциальности, базирующийся на стремлении обучающихся к саморазвитию, раскрытию и развитию своих способностей, возможностей и ресурсов;

4) принцип позитивности, основанный на применении положительного личного, жизненного и образовательного опыта, создании ситуаций успеха и выбора, активизирующих стремление к самопроявлению в социальной среде, учебе и творчестве;

5) принцип интегративности, сочетающий достижения науки, теории, методики обучения, практики;

6) принцип социально-педагогической и психологической поддержки обучающегося путем создания ситуаций, способствующих проявлению индивидуальности, оказание помощи и поддержки, создание эмоционально-комфортного климата;

7) принцип доступности, предоставляющий обучающимся выбор образовательной программы соответственно своим потребностям, возможностям и способностям;

8) принцип прогностичности с ориентацией образовательных программ на личностное развитие обучающегося, его опережающую подготовку;

9) принцип эволюционности, предполагающий изменимость, трансформацию и непрерывность содержания персонифицированного образования;

10) принцип вариативности конечных результатов образования и другие.

Методика организации изучения ВПД «Связь» будет продуктивной, если будут соблюдены

следующие педагогические условия: использование единого информационно-образовательного пространства; обучение на основе личностно-ориентированного подхода в образовании, учитывающего новый, субъект-субъектный тип взаимодействия между основными участниками образовательного процесса, его индивидуализацию и учет личностных особенностей курсантов на занятиях; использование новых форм, способов и методов обучения в профессиональной подготовке курсантов к практическим занятиям по ВПД «Связь».

Военно-профессиональная дисциплина «Связь» относится к вариативной части раздела (блока) 1 – «Дисциплины (модули)» модуля военная подготовка основной образовательной программы по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», военно-учетной специальности – 370300 «Служебно-боевое применение соединений, воинских частей и подразделений войск национальной гвардии», специализации № 5 – военно-правовая, ее изучение предусмотрено с первого по девятый семестр. По дисциплине предполагается осуществление текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль успеваемости предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Степень сформированности компетенций у обучающихся при проведении промежуточной аттестации, определяется посредством экзамена на 5 курсе в 9 семестре по четырем уровням: высокий, средний, низкий, критический.

Профессиональная подготовка в ВОУВО нами рассматривается с позиций содержания военно-профессиональных компетенций и путей их формирования у будущих офицеров войск национальной гвардии, в том числе на занятиях по ВПД «Связь» которые направлены на поэтапное формирование военно-профессиональных компетенций и в конечном итоге выражаются в готовности военного специалиста к решению своих профессиональных задач.

Основной целью изучения ВПД «Связь» является формирование способности лично владеть и правильно эксплуатировать современные технические средства связи, состоящие на вооружении подразделения, а также способности руководить подразделением при выполнении задач служебно-боевой деятельности по штатным средствам связи в любых условиях обстановки мирного и военного времени.

Выводы

Таким образом, методика организации и проведения занятий по ВПД «Связь» является последовательной системой организации творческой деятельности курсантов. Она направлена на поэтапную и эффективную учебную деятельность, заключающуюся в методическом освоении и использовании потенциала учебных занятий, процесса активного взаимодействия с педагогом, реализации *общеметодических принципов* – индивидуализации и дифференциации, профессиональной направленности, профессионального саморазвития; творческой активности; и комплексного применения *принципов практической реализации* инновационных форм, методов и технологий обучения.

Занятия по ВПД «Связь» должны быть направлены на поэтапное формирование военно-профессиональных компетенций. Их сформированность определяется и выражается в готовности военного специалиста к решению своих профессиональных задач, что обусловлено появлением новых требований, предъявляемым к ВОУВО к реализации компетентностного подхода, нашедшего отражения в федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения (ФГОС ВО 3++) и профессиональных образовательных стандартах.

Библиография

1. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. – М.: Просвещение, 1982.
2. Бережнова Л.Н. Образование человека в поликультурном обществе: междисциплинарное исследование: монография / Под общ. ред. проф. Л.Н. Бережновой, – СПб, РГПУ им. Герцена, 2008.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Институт профессионального образования России, 1995.
4. Капищенко В.М., Лурье Л.И., Сидоренков С.В., Цариев Е.А. Подготовка военного специалиста нового типа // Педагогическое образование и наука. – 2010. - № 2.
5. Коновалова Л. И., Алибеков И. Б. Исследование изменений в профессионально-педагогической деятельности в военном институте войск национальной гвардии //Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2019. – Т. 13. – №. 3. – С. 35-41.
6. Коновалова Л. И., Леонова Н. А. Критерии оценки технического мышления студентов при обучении по направлению " техносферная безопасность" //Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2018. – №. 1. – С. 15-21.
7. Коновалова Л. И., Леонова Н. А. Развитие технического мышления в системе профессиональной инженерной подготовки в военных образовательных организациях. – 2018.
8. Коновалова Л. И., Семенова Л. А. Современная образовательная среда и гуманитарная культура педагога //Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2020. – Т. 15. – №. 1. – С. 62-67.
9. Коновалова Л.И. Развитие технического мышления в системе профессиональной инженерной подготовки в военных образовательных организациях. – СПб.: СПВИ войск национальной гвардии, 2018.
10. Кох М. Н., Пешкова Т. Н. Методика преподавания в высшей школе. – Краснодар: Куб ГАУ, 2011.

Methodology for organizing and conducting classes in the military-professional discipline "Communications" in military educational institutions of higher education of the troops of the National Guard of the Russian Federation

Igor' I. Babich

Applicant,
Senior lecturer,
Department of the theory and methodology of continuing professional education,
Saint Petersburg Military Order Zhukov Institute of
National Troops Guard of the Russian Federation,
198206, 1, Pilyutova st., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: igor8722ba@mail.ru

Lyudmila I. Konovalova

Doctor of Pedagogical Sciences, professor,
professor of the Department of the theory and
methodology of continuing professional education,
Saint Petersburg Military Order Zhukov Institute of
National Troops Guard of the Russian Federation,
198206, 1, Pilyutova st., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: konovalovali@mail.ru

Abstract

The article presents the justification of the methodology for organizing and conducting classes in the military-professional discipline "Communication" with cadets of military educational institutions of higher education of the troops of the National Guard of the Russian Federation in the system of military-professional training. The study was conducted at the St. Petersburg Military Order of Zhukov Institute of National Guard Troops of the Russian Federation.

Based on the analysis of the current contradictions in the teaching of the Svyaz VPA, it became necessary to substantiate the methodology for organizing and conducting classes in this discipline with VUVO cadets in the military training system.

It is customary to introduce pedagogical innovations (innovations) into the educational system, which introduce new, relatively stable elements into the activities of educational institutions that effectively affect its development and functioning.

As a result, it is necessary and advisable to design a methodological system for organizing and conducting classes on VPA "Svyaz" on the basis of general methodic principles - individualization and differentiation, professional orientation; principles of practical implementation (the principle of variability of training content, the principle of cooperation, the principle of problem-research orientation of vocational training) in the educational process of military educational institutions of higher education of the National Guard troops.

For citation

Babich I.I., Konovalova L.I. (2021) Metodika organizatsii i provedeniya zanyatii po voenno-professional'noi distsipline «Svyaz» v voennykh obrazovatel'nykh uchrezhdenii vysshego obrazovaniya voisk natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii [Methodology for organizing and conducting classes in the military-professional discipline "Communications" in military educational institutions of higher education of the troops of the National Guard of the Russian Federation]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (1A), pp. 271-277. DOI: 10.34670/AR.2021.54.44.033

Keywords

Technique, organization, training, discipline "Communication", cadet, principle, classes, knowledge, abilities, possession, skills.

References

1. Babansky Yu. K. Optimization of the educational process. - M.: Prosveshchenie, 1982.
2. Berezhnova L. N. Human education in a multicultural society: interdisciplinary research: monograph / Under the General editorship of Prof. L. N. Beregovoy, – St. Petersburg, Herzen state pedagogical University. Herzen, 2008.
3. Bepalko, V. P., Pedagogy and progressive learning technology. – M.: Institute of professional education of the Russian Federation, 1995.
4. Capisano V. M. Lurie, L. I., S. V. Sidorenkov, Sariev E. A. Preparation of military expert of the new type // Pedagogical education and science. – 2010. - № 2.
5. Konovalova L. I., Alibekov I. B. Research of changes in professional and pedagogical activity in the Military Institute of the National Guard Troops // Proceedings of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences. – 2019. – Vol. 13. – no. 3. - p. 35-41.
6. Konovalova L. I., Leonova N. A. Criteria for evaluating the technical thinking of students in training in the direction of "technosphere security" // Bulletin of the St. Petersburg Military Institute of the National Guard Troops. - 2018. - No. 1. - pp. 15-21.
7. Konovalova L. I., Leonova N. A. Development of technical thinking in the system of professional engineering training in military educational organizations. - 2018.

-
8. Konovalova L. I., Semenova L. A. Modern educational environment and humanitarian culture of a teacher //Scientific Notes of the Trans-Baikal State University. - 2020. - Vol. 15. - no. 1. - p. 62-67.
 9. Konovalova L. I. Development of technical thinking in the system of professional engineering training in military educational organizations. - St. Petersburg: SPVI of the National Guard Troops, 2018.
 10. Koch M. N., Peshkova T. N. Methods of teaching in higher school. - Krasnodar: Kub GAU, 2011.