

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2021.10.71.035

Формирование исследовательской культуры будущих психологов в многоуровневой системе высшего образования

Кокорева Елена Анатольевна

Первый проректор,
Институт мировых цивилизаций,
107078, Российская Федерация, Москва, пер. 1-й Басманный, 3;
e-mail: koroleva@mail.ru

Аннотация

В статье раскрывается содержательная структура, сущность и роль исследовательской культуры в профессиональной деятельности психолога, особенности формирования данного феномена в многоуровневой системе высшего образования. Основное внимание уделено уточнению концепта «исследовательская культура психолога». Представлены практико-ориентированные тенденции формирования исследовательской культуры на современном этапе. Сделан вывод о том, что культуру следует рассматривать как исследовательский человеческий феномен – социальный и антропологический. К ведущим концепциям культуры относятся натуралистические, идеологические и аксиологические. Научные открытия в контексте использования исследовательской культуры трансформируют не только окружающую среду, но и самого человека, его картину мира, ценности, традиции, установленные общественные нормы и правила. В настоящее время не в полном объеме определены педагогические условия формирования исследовательской культуры студентов, что приводит к необходимости разрешения противоречия между потребностью общества в психологах нового поколения с высоким уровнем исследовательской культуры и отсутствием методологии решения данной проблемы в условиях многоуровневого высшего образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Кокорева Е.А. Формирование исследовательской культуры будущих психологов в многоуровневой системе высшего образования // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 1А. С. 285-290. DOI: 10.34670/AR.2021.10.71.035

Ключевые слова

Психолог, психологическое образование, исследовательская культура, компетентность, педагогические условия, гуманистическое мировоззрение.

Введение

Особенности общественного развития современного государства выдвигают на первый план подготовку специалистов, включая психологов, обладающих глубокими познаниями в сфере профессиональной деятельности, способных быстро ориентироваться в стремительно возрастающем потоке информации, в условиях развития отечественной цифровой экономики, наукоемких отраслевых технологий и иных «современных вызовов», а при необходимости – освоить новую специализацию, что невозможно без исследовательской культуры, сформированной в процессе непрерывного профессионального образования.

Уместно отметить, что в настоящее время подготовка специалистов, способных к успешной профессиональной деятельности, непрерывному повышению своей квалификации и образовательной мобильности, определяется одной из основных целей в Национальной доктрине образования Российской Федерации. Это, в свою очередь, позволяет сформулировать основные задачи высшего образования: подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих достаточным уровнем профессиональной компетентности для решения национальных проектов и инициатив, создание условий для всестороннего развития будущего специалиста в целостном практико-ориентированном процессе обучения в вузе, что в полной мере относится и к подготовке психологов в многоуровневой системе высшего психологического образования. При этом необходимо не только подготовить студентов к выполнению будущих профессиональных функций по специальности, но и привить им потребность в самостоятельном получении новой информации, овладении новыми знаниями, что обеспечивается сформированной исследовательской культурой личности.

Основная часть

Образовательный процесс в вузе психологического профиля должен быть направлен на приобретение будущими специалистами опыта исследовательской и проектной деятельности, так как их будущая профессиональная деятельность будет связана с решением самых разнообразных, непредвиденных и неожиданных психологических проблем личности, что требует от специалиста высокого уровня диагностических, аналитических, корректирующих и иных профессионально значимых навыков, умений и компетенции. Соответственно, уровень сформированности исследовательской культуры будущего психолога в высшей школе становится не только важнейшим показателем его профессиональной компетентности и общей профессиональной культуры, но и показателем его готовности к непрерывному профессиональному росту и личностному развитию, осознанного планирования своей карьеры, повышения квалификации и самообразования.

Таким образом, формирование исследовательской культуры будущих психологов в высшей школе предполагает непрерывное повышение качества их профессиональной подготовки, создание инновационной научно-образовательной среды вуза посредством «интеграции образования, науки и производства, включая интеграцию научных исследований с образовательным процессом, научных организаций с образовательными учреждениями и производством» для повышения уровня познавательной активности студентов, непрерывного роста наукоемких знаний и иных академических ценностей.

Исследования показали, что в процессе научно-исследовательской практики и проектной деятельности студентов уровень и потенциал их исследовательской культуры непрерывно

возрастает, тем самым развивая универсальные и общепрофессиональные компетенции, критическое мышление, а также навыки и умения нестандартного подхода к решению комплекса самых разнообразных проблем, которые в будущем будут стоять перед выпускниками высшего психологического образования. К тому же способы взаимодействия личности с предметным миром становятся более разнообразными и динамичными, обуславливают индивидуализацию познания. Спектр исследовательских действий расширяется, усиливается их востребованность на уровне быстрого включения психолога в непрерывно изменяющуюся реальность, оптимизируются его способности к оценке перспектив применения знания с точки зрения экономической эффективности, практической значимости.

Отметим, что в современном профессиональном мире ценится умение специалиста подвергать сомнению текущий порядок вещей, искать способы улучшения процессов, умение рассматривать проблемы с разных сторон, слушать и слышать разные точки зрения. В связи с этим исследовательская культура в данном контексте обладает значимым для современных психологов потенциалом в накоплении познавательного опыта, навыков исследовательской деятельности и тем самым росте профессиональной компетентности, позволяющей в будущем успешно функционировать в разных сферах труда и жизнедеятельности.

К настоящему времени в науке накоплен богатый материал по формированию исследовательской культуры в рамках непрерывного образования, но в научной литературе недостаточно представлен педагогический опыт формирования исследовательской культуры будущих психологов в системе многоуровневого психологического образования, которое представлено тремя этапами обучения – бакалавриат, магистратура и аспирантура.

К сожалению, сегодня не в полной объеме определены педагогические условия формирования исследовательской культуры студентов, что приводит к необходимости разрешения противоречия между потребностью общества в психологах нового поколения с высоким уровнем исследовательской культуры как части профессиональной компетентности специалиста и отсутствием методологии решения данной проблемы в условиях многоуровневого высшего образования.

Таким образом, проблема формирования исследовательской культуры студентов не является новой. Данный процесс представляет интерес для многих ученых [Дьяков, Зайцев, Машненко, 1995]. Проблемы развития исследовательского мышления студентов нашли свое решение в научных исследованиях В.И. Загвязинского [Загвязинский, Артаханов, 2005], А.М. Новикова [Новиков, 2010], В.А. Слостенина [Слостенин, 2002] и др., что позволило нам определить этапы формирования исследовательской культуры будущих психологов в процессе учебно-познавательной деятельности. Психологические и педагогические основы формирования учебно-исследовательской культуры обучающихся освещены в научных трудах Г.В. Макотровой [Макотров, 2012], И.В. Носаевой [Носаева, 2001] и др. По мнению ученых, исследовательская культура является основой исследовательской деятельности, а «психологическое исследование есть и всегда будет генератором развития психологической науки и практики» [Чебарыкова, 2018].

Однако в трудах ученых отсутствует комплексное рассмотрение проблемы формирования исследовательской культуры будущих психологов в системе непрерывного вузовского образования, включая систему психологического образования. Сегодня актуализируются научные задачи, связанные с анализом целостного процесса подготовки конкурентоспособного психолога в многоуровневой системе высшего образования, разработки моделей формирования исследовательской культуры выпускников вуза и оптимальных педагогических условий их

реализации на всех уровнях высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) в рамках единых целей, задач и содержательной преемственности образовательных программ в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО).

В процессе анализа исторической ретроспективы развития общей и исследовательской культуры нами сделаны выводы, что культуру следует рассматривать как исследовательский человеческий феномен – социальный и антропологический. К ведущим же концепциям культуры, представляющим интерес для нашего исследования, относятся натуралистические, идеологические и аксиологические. Научные открытия в контексте использования исследовательской культуры трансформируют не только окружающую среду, но и самого человека, его картину мира, ценности, традиции, установленные общественные нормы и правила.

Раскрывая сущностные характеристики исследовательской культуры психологов, мы опираемся на исследование Н.В. Петровой [Петрова, 2011] и считаем, что исследовательская культура личности является составляющей общей культуры и имеет общие с ней компоненты: исследовательское мировоззрение (как систему взглядов на природу, социум, человека), исследовательское мышление и исследовательские этике.

В процессе профессионального образования у будущего психолога должна быть сформирована исследовательская культура, содержащая следующие функциональные компоненты:

– *мотивационно-ценностный*, предполагающий поэтапную психологическую работу со студентами по схеме: стимулы – мотивы – выбор ценностей – расширение области установок – исследование;

– *когнитивный*, ориентированный на реализацию ценностей познания и развитие познавательных способностей обучающихся с опорой на непосредственный опыт студентов, его расширение в ходе поисковой, исследовательской деятельности и предполагающий использование теоретических знаний в области исследований (как интеграции науки и образования) и применение знаний об основных методах и методиках исследований во время всего обучения в высшей школе;

– *организационно-деятельностный* как процессный компонент, реализующийся при поддержке разработанного нами психолого-организационного алгоритма формирования исследовательской культуры психологов в процессе непрерывного вузовского образования, состоящий из взаимосвязанных и взаимодополняемых этапов:

– *организационный*, состоящий из пяти действий: определение целей и задач исследования (зависят от типа исследования); выбор объекта и предмета исследования, подбор методов их исследования; планирование исследования, подбор средств и методик; определение условий для проведения исследования; получение и переработка информации;

– *операционный*, реализующийся с помощью четырех действий: формулировка гипотезы; проведение теоретического анализа и эксперимента в различных условиях; запись и обработка полученных результатов; получение, переработка, хранение и передача информации;

– *контрольно-оценочный*, реализующийся с помощью четырех результирующих действий: проверка правильности выдвинутой гипотезы; проверка эффективности подобранных методов – оценка своей деятельности; определение условий, в которых наиболее эффективен данный результат; анализ полученной информации.

Заключение

Обобщая наши исследования и делая выводы о значимости исследовательской культуры в профессиональной деятельности психолога, мы исходим из того, что роль данного качества личности специалиста связана с типологией его профессиональной деятельности («человек-человек») и далее с потребностью со стороны личности, общества и работодателей в высоком уровне профессионализма. Соответственно, развитие исследовательской культуры психолога является важнейшим условием становления его как профессионала, осмысленной, духовно-нравственной и творческой личности, способной осуществлять научную деятельность в рамках гуманистического мировоззрения.

Таким образом, исследовательская культура психолога представляет собой сложное, постоянно развивающееся качество личности, характеризующее его способность переносить знания, умения и компетенции при организации исследовательского процесса и эффективно их использовать при обоснованном принятии профессиональных решений в трудовой деятельности.

Библиография

1. Дьяков А.А., Зайцев Н.И., Машненкова Л.П. Культура как способ реализации творческих возможностей человека // Введение в культурологию. М.: Владос, 1995. 336 с.
2. Загвязинский В.И., Артаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2005. 208 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М., 2008. 336 с.
4. Макотрова Г.В. Разработка культурологических ситуаций с помощью интернета // Народное образование. 2012. № 7. С. 207-204.
5. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996. 312 с.
6. Новиков А.М. Основание педагогики. М.: Эгвес, 2010. 208 с.
7. Носаева И.В. Педагогические условия формирования исследовательской культуры учащихся на начальном этапе образования: дис. канд. пед. наук. СПб., 2001. 183 с.
8. Петрова С.Н. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов // Молодой ученый. 2011. № 10(33). Т. 2.
9. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. М.: Академия, 2002. 576 с.
10. Чебарыкова С.В. Прикладные аспекты исследовательской деятельности психолога. Хабаровск: Изд-во Тихоокеанского государственного ун-та, 2018. 196 с.

Formation of the research culture of future psychologists in the multi-level system of higher education

Elena A. Kokoreva

First Vice-Rector,
Institute of World Civilizations,
107078, 3 1-i Basmannyi lane, Moscow, Russian Federation;
e-mail: koroleva@mail.ru

Abstract

The article reveals the content structure, essence and role of the research culture in the professional activity of a psychologist, the peculiarities of the formation of this phenomenon in the

multilevel system of higher education. The main attention is paid to the refinement of the concept of "research culture of a psychologist". The practice-oriented trends in the formation of research culture at the present stage are presented. The author of this article concludes that culture should be considered as a research human phenomenon – social and anthropological. The leading concepts of culture are naturalistic, ideological and axiological. Scientific discoveries in the context of the use of research culture transform not only the environment, but also the person himself, his picture of the world, values, traditions, established social norms and rules. Currently, the pedagogical conditions for the formation of the research culture of students are not fully determined, which leads to the need to resolve the contradiction between the need of society for psychologists of a new generation with a high level of research culture and the lack of a methodology for solving this problem in the context of multilevel higher education.

For citation

Kokoreva E.A. (2021) Formirovanie issledovatel'skoi kul'tury budushchikh psikhologov v mnogourovnevnoi sisteme vysshego obrazovaniya [Formation of the research culture of future psychologists in the multi-level system of higher education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (1A), pp. 285-290. DOI: 10.34670/AR.2021.10.71.035

Keywords

Psychologist, psychological education, research culture, competence, pedagogical conditions, humanistic worldview.

References

1. Chebarykova S.V. (2018) *Prikladnye aspekty issledovatel'skoi deyatel'nosti psikhologa: uchebnoe posobie* [Applied aspects of the research activity of a psychologist: a textbook]. Khabarovsk: Publishing house of the Pacific State University.
2. D'yakov A.A., Zaitsev N.I., Mashnenkova L.P. (1995) *Kul'tura kak sposob realizatsii tvorcheskikh vozmozhnostei cheloveka* [Culture as a way of realizing the creative potential of a person]. *Vvedenie v kul'turologiyu* [Introduction to cultural studies]. Moscow: Vldos Publ.
3. Makotrova G.V. (2012) *Razrabotka kul'turologicheskikh situatsii s pomoshch'yu interneta* [Development of cultural situations using the Internet]. *Narodnoe obrazovanie* [Public education], 7, pp. 207-204.
4. Markova A.K. (1996) *Psikhologiya professionalizma* [Psychology of professionalism]. Moscow.
5. Nosaeva I.V. (2001) *Pedagogicheskie usloviya formirovaniya issledovatel'skoi kul'tury uchashchikhsya na nachal'nom etape obrazovaniya: dis. kand. ped. nauk* [Pedagogical conditions for the formation of the research culture of students at the initial stage of education]. Saint Petersburg.
6. Novikov A.M. (2010) *Osnovanie pedagogiki* [The foundation of pedagogy]. Moscow: Egves Publ.
7. Petrova S.N. (2011) *Nauchno-issledovatel'skaya deyatel'nost' studentov kak faktor povysheniya kachestva podgotovki spetsialistov* [Research activities of students as a factor in improving the quality of training specialists]. *Molodoi uchenyi* [Young Scientist], 10 (33).
8. Slastenin V.A., Isaev I.F., Shiyarov E.N. (2002) *Pedagogika: uchebnoe posobie dlya studentov vysshikh pedagogicheskikh zavedenii* [Pedagogy: a textbook for students of higher pedagogical institutions]. Moscow: Akademiya Publ.
9. Zagvyazinskii V.I., Artakhanov R. (2005) *Metodologiya i metody psikhologo-pedagogicheskogo issledovaniya* [Methodology and methods of psychological and pedagogical research], 2nd ed. Moscow: Akademiya Publ.
10. Zeer E.F. (2008) *Psikhologiya professii* [Psychology of professions]. Moscow.