

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2021.90.30.040

## Педагогико-психологические методы перевоспитания осуждённых

**Майстренко Григорий Александрович**

Кандидат юридических наук,  
старший научный сотрудник,

Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,  
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;  
e-mail: G.Maystrenko@yandex.ru

### Аннотация

В статье раскрыто содержание психологической работы с осуждёнными. Подчеркивается мысль, что психотерапевтические возможности эффективно воздействуют на преступников при задействовании верной методики. Говорится о насущной необходимости наличия необходимой информации на осужденного и правильной её оценки, важности установления с этим лицом психологического контакта. Автор обосновывает основные принципы программы и методы психологической работы с лицами, попавшими в заключение. Рассматриваются пути выработки методов психологической работы с осуждёнными отбывающими наказание в исправительных учреждениях. В статье показано, что процесс перевоспитания правонарушителей в условиях исправительно-трудового учреждения может быть действенным только тогда, когда воспитатели хорошо изучили индивидуально-психологические особенности каждого осужденного и грамотно в психолого-педагогическом плане используют разнообразные методы воздействия на личность заключенного. Воспитательная цель наказания будет достигаться, если наказание не ломает воли осужденного, а способствует изменению ее направленности. Поэтому система принуждений должна сочетаться и с системой поощрений, которая укрепляет уверенность человека в своих силах, вызывает у него чувство удовлетворения, побуждает к повторению положительных поступков и действий.

### Для цитирования в научных исследованиях

Майстренко Г.А. Педагогико-психологические методы перевоспитания осуждённых // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 1А. С. 328-335. DOI: 10.34670/AR.2021.90.30.040

### Ключевые слова

Психологическая работа с осуждёнными, психологическая готовность, методы психологического воздействия, программы воспитательного воздействия.

## Введение

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что после осуждения лица попадают в исправительные учреждения, где сталкиваются с серьёзными ограничениями свободы и лишениями. Такой резкий переход оказывает на их психику экстремальное воздействие. Человек, попадая в новые условия жизни и социальную среду, встречается со специфическими трудностями, к преодолению которых он не всегда готов. Для осужденных такая перемена зачастую становится неожиданной и вызывает серьёзное воздействие на психическое состояние. Это часто обостряется неправильным отношением сокамерников к вновь прибывшим осужденным, что ведет к чрезмерному возбуждению или торможению нервных процессов и к нервным срывам. Осужденный начинает неверно оценивать свое поведение и поступки других людей и как следствие неправильно действовать.

## Основное содержание

По мнению представителей экспертного сообщества: «Важное место в помощи осуждённым занимает психологическая подготовка. Собственно, научно обоснованная психологическая подготовка должна помочь осужденным преодолеть инертность человеческой психики, ускорить ее перестройку и адаптацию к новой среде».

Эффективность воспитательного воздействия в значительной мере определяется знанием индивидуальных особенностей личности осужденного, его социальных ориентаций и ценностей, интересов и установок. Поэтому одна из ведущих проблем воспитательной работы в исправительно-трудовом учреждении - изучение личности осужденного.

Метод изучения материалов личного дела осужденного (автобиография, характеристики, представленные различными учреждениями и следователем, содержание приговора и др.) позволяет выявить ценностно-ориентационные и поведенческие особенности осужденного, его место в преступном мире, поведение во время предварительного следствия и судебного разбирательства, установить социальные связи, вид трудовой деятельности, возраст, уровень образования, семейное положение и др.

Метод наблюдения дает возможность определить непосредственно внешние признаки и проявления черт характера, которые воспринимаются в различных ситуациях жизнедеятельности осужденного (во время работы, в часы отдыха, во время конфликта и др.), оценить особенности его отношений с другими осужденными и администрацией, изучить характер его познавательных, эмоциональных и волевых процессов, определить референтные группы и место этого осужденного в них, а также его отношение к труду и свободному времяпрепровождению.

Диагностическая беседа - способ получения информации об осужденном с целью выявления его положительных качеств, выяснение лица - его позиций и намерений, мотивов его поведения и деятельности. В ходе диагностической беседы можно уточнить известные по итогам изучения материалов личного дела вопросы семейной жизни, работы или учебы, отношения с родственниками и тому подобное.

С.А. Лузгин отмечает: «Анализ данных медицинского обследования дают администрации и воспитателям исправительно-трудовых учреждений информацию о состоянии физического и психического здоровья осужденного, о его психических личностных особенностях (уровень интеллектуального развития, особенности эмоционально-волевой сферы, специфика

психической саморегуляции, склонность к аффективной поведению и др.). Полезными бывают рекомендации специалистов по организации учебной трудовой деятельности и быту осужденного, исходя из особенностей его характера».

Анализ результатов различных воспитательных воздействий как метод изучения личности осужденного предполагает исследование особенностей индивида с целью создания индивидуального перспективного плана его ресоциализации. Что интересует человека, какие требования он категорически не воспринимает, к чему остается равнодушным и на что реагирует положительно – на этот вопрос и дает ответ анализ результатов различных воспитательных воздействий, который должен осуществляться в отношении осужденного каждым сотрудником исправительно-трудового учреждения.

Е.В. Чернышева пишет: «Диагностикой тенденций личностных изменений осужденного является анализ различных средств воздействия на его поведение. Что изменилось в поведении этого заключенного и в каком направлении? Какие коррективы следует внести в систему воздействия на основе анализа динамики личности осужденного?»

Перечисленные методы изучения личности осужденного должны применяться в комплексе, лишь тогда можно рассчитывать на получение сведений, достаточных для полного знания особенностей каждого заключенного.

Опыт работы многих исправительно-трудовых учреждений показывает, что при осуществлении воспитательного воздействия на осужденного часто приходится сталкиваться с негативным отношением к этому влиянию. Попытка воспитателей изменить взгляды и образ жизни, отношение к труду и поведению вызывают сопротивление и даже агрессию. Причин такого поведения осужденного много, выделим среди них причины психологического характера.

Прежде всего, следует учитывать, что внешнее воздействие может принести желаемый результат лишь через внутреннее, через психику самого осужденного. И если его психика отвергает методы воздействия, применяемые сотрудниками исправительно-трудового учреждения, то результатов в перевоспитании практически не ощущается. Иначе говоря, глобальное влияние, стандартные воспитательные меры, которые не касаются интересов осужденного, не дают желаемого результата. Более эффективны методы психологического воздействия на личность осужденного с использованием индивидуального подхода в воспитательной работе с ним.

Метод убеждения направлен на пробуждение у осужденного чувства совести и стыда, с одной стороны, и создание в нем нового взгляда на мир, нового отношения к жизни, труду и т.п. Причем второе должно преобладать. Этот метод обычно реализуется в индивидуальных беседах с заключенными, в ходе которых параллельно идет процесс изучения личности и воздействия на нее. Осужденному во время бесед следует объяснить суть и конечную цель действий администрации исправительно-трудового учреждения, возможные пути действий самого заключенного для того, чтобы облегчить отбывание наказания и подготовить себя к жизни в обществе после освобождения. С помощью метода убеждения оказывается влияние и на интеллектуальную, и на эмоционально-волевую сферы психики личности осужденного.

Регулирование межличностных отношений считается весьма эффективным методом психологического воздействия на лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы. Имеется в виду регулирование межличностных отношений, которые складываются у осужденного с другими осужденными, с его родными и близкими, с персоналом тюрьмы или колонии. С эмоциональной точки зрения особое значение имеет регулирование контактов с

семьей и родственниками (это и переписка, и свидание с членами семьи, родственниками). Если свидание хорошо подготовлено (воспитатель исправительно-трудового учреждения в беседе с родственниками в доброжелательной форме рассказывает о тех изменениях, которые произошли в психике осужденного, о мерах по ресоциализации, что проводятся, отмечает положительные черты и подсказывает самую целесообразную линию их поведения во время свидания), то оно оставляет глубокий след в душе заключенного, вызывает положительные эмоции и способствует внутреннему желанию исправиться.

Метод внушения как процесс воздействия на психику человека основан на не критическом восприятии сообщаемой информации. Внушение достигается как вербальными (словесными), так и невербальными (мимика, жесты, интонация и др.) средствами.

Метод передачи информации может способствовать наверстыванию социального опыта осужденного, получению им таких сведений, которые его волнуют, тревожат, но которых пока он не получал. Опытные воспитатели исправительно-трудовых учреждений собирают информацию о жизни семьи осужденного, об обучении его детей, о социальной помощи, которую им оказывает коллектив, где ранее работал осужденный, и т.п. Такая информация, имея положительный эмоциональный заряд, воздействующий на психику осужденного, на выработку им решения достойно отбыть наказание и вернуться к нормальной жизни. Действенность этого метода хорошо показана в известной кинокомедии «Джентльмены удачи» (один из «героев» фильма, которого блестяще сыграл артист Г. Вицин, получил письмо от жены и растрогался).

Метод эксперимента (имеется в виду психолого-педагогический эксперимент) позволяет, с одной стороны, наиболее полно выявить психологические качества личности осужденного, а с другой - сформулировать или развить его интеллектуальную, волевою и эмоциональную сферы психики (например, выработать в себе сдержанность, целеустремленность, познавательную потребность и т.д.). Грамотно подготовленный и организованный психолого-педагогический эксперимент дает воспитателям обобщенную информацию об осужденном (уровень интеллектуального развития, отдельные дефекты его психической саморегуляции, степень самоконтроля и т.п.), благодаря чему возможно целенаправленно осуществлять в отношении этого человека воспитательное воздействие.

Метод воздействия на личность осужденного через группу, через микросреду оказывается достаточно эффективным при условии, если эта малая группа (микросреда) приняла такие ценности и нормы, которые близки или в какой-то степени соотносятся с основными социальными ценностями и нормами. Влияние группы заключенных (микросреды) на поведение своих членов огромно, контроль и санкции очень жесткие. Воздействуя на группу в целом (к такому влиянию администрации и воспитателей можно отнести: хорошую организацию труда, результаты которой принесут этой группе некоторые блага; улучшение бытовых условий; поощрения трудовой инициативы; укрепление социальных связей с внешней средой и др.), тем самым происходит воспитательное воздействие и на каждого ее члена.

Объект особой заботы сотрудников исправительно-трудовых учреждений - лица с устойчивым антисоциальным направлением, злостные нарушители режима. В отношении них во многих случаях вполне обоснованными являются карательные ограничения. В то же время практика показывает, что положительный результат в воспитательной работе с ними достигается в том случае, когда удастся снизить их групповой статус, «развенчать» их жизненную позицию, отношение к труду и другим людям.

## Заключение

Таким образом, процесс перевоспитания правонарушителей в условиях исправительно-трудового учреждения может быть действенным только тогда, когда воспитатели хорошо изучили индивидуально-психологические особенности каждого осужденного и грамотно в психолого-педагогическом плане используют разнообразные методы воздействия на личность заключенного. Воспитательная цель наказания будет достигаться, если наказание не ломает воли осужденного, а способствует изменению ее направленности. Поэтому система принуждений должна сочетаться и с системой поощрений, которая укрепляет уверенность человека в своих силах, вызывает у него чувство удовлетворения, побуждает к повторению положительных поступков и действий.

## Библиография

1. Всеобщая декларация прав человека, принятая Резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10.12.1948 // Российская газета. № 67, 05.04.1995.
2. Глоточкин А.Д., Пирожков В.Ф. Исправительно-трудовая психология. - М.: Акад. МВД СССР, 1974. - 426 с.
3. Гуськов В.И. О психологической подготовке к освобождению из колонии // Вопросы судебной психологии: тезисы докладов и сообщений на Всесоюзной конференции по судебной психологии. - М., 1986. - С. 12-15.
4. Дебольский М.Г. Социально-психологический тренинг для осужденных «Мои жизненные планы». - М.: Академия МВД РФ, 1994. - 189 с.
5. Джурко А.С., Ноздрина Н.А. Потенциал социальных сетей в образовательном процессе//Россия молодая. Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых с международным участием. 2015. С. 537.
6. Дмитриев Ю.А., Казак Б.Б. Пенитенциарная психология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 681 с.
7. Елагина А.С. Доктринальные основания прав личности в международном праве: поиск новой парадигмы // Вопросы российского и международного права. 2018. Том 8. № 9А. С. 282-287.
8. Елагина А.С., Смирнова О.О. Development of institutions of psychological support in rural areas: opportunities and restrictions// Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2017. Т. 6. № 4В. С. 257-265.
9. Исправительные программы различных категорий преступников // Научный поиск, передовая практика и зарубежный опыт / под ред. Г.П. Байдакова, Ю.А. Алферова. - Домодедово, 1996. - 346 с.
10. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) (вместе с Протоколом №1 (Подписан в г. Париже 20.03.1952), Протоколом № 4 «Об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней» (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), Протоколом № 7 (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)) // Собрание законодательства Российской Федерации от 08.01.2001 №2. Ст.163.
11. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (в ред. от 01.07.2020) // Собрание законодательства РФ. 03.03.2014. №9. Ст. 851.
12. Лузгин С.А. Социальная работа с осужденными в России: историческая ретроспектива, современность и будущее: монография. - Рязань: Акад. права и упр. Федеральной службы исполнения наказаний, 2006. - 134 с.
13. Маришин С.В. Преодоление психологических барьеров у осужденных молодежного возраста: учебное пособие. - Вологда: Вологодский институт права и экономики ФСИН России, 2018. - 80 с.
14. Новоселова А.С. Социально-психологический тренинг в системе нравственного воспитания при подготовке их к выходу на свободу / А.С. Новоселова. - Пермь, 1987. - 246 с.
15. Ноздрина Н. А. Психосоциальные явления как эффективность функционирования правовых норм// Молодые ученые. 2014. № 5. С. 79-81.
16. Ноздрина Н.А. Развитие личности современной молодежи в сфере проведения досуга//Мировоззренческие основания культуры современной России. сборник материалов V Международной научной конференции. Под редакцией Жилиной В.А., 2014. С. 127-129.
17. Ноздрина Н.А. Социальная психология// М-во образования и науки Российской Федерации, Брянский государственный технический университет. Брянск, 2010.
18. Организационно-правовое обеспечение деятельности отделов воспитательной работы с осужденными: монография / Б.Б. Казак [и др.]. - Псков: Псковский юридический ин-т Федеральной службы исполнения наказаний, 2007. - 166 с.

19. Психология преступника и расследования преступлений / Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, В.Е. Эминов. - М.: Юрист, 1996. - 335 с.
20. Смирнов О.А. Воздействие либерализма как политической доктрины на социальные науки// Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2020. Т. 9. № 3-1. С. 135-140.
21. Смирнов О.А. Плюрализм маскулинности молодых сельских жителей как проблема социальной философии// Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2019. Т. 8. № 4А. С. 127-132.
22. Смирнов О.А. Профилактика насилия в отношении супругов среди сельской молодежи: обобщение международного опыта//Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8. № 4-1. С. 306-310.
23. Смирнов О.А., Ноздрин Н.А. Современные подходы к изучению процессов радикализации протестной деятельности// Теории и проблемы политических исследований. 2020. Т. 9. № 5-1. С. 81-87.
24. Смирнов О.А. Социально-философский анализ формирования общей теории преступлений// Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2020. Т. 9. № 5-1. С. 148-153.
25. Чернышева Е.В. Пенитенциарная психология: учебное пособие. - Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2017. - 113 с.

## Pedagogy-psychological methods of re-education of convicts

**Grigorii A. Maistrenko**

PhD in Law,  
Senior Researcher,  
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,  
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: G.Maistrenko@yandex.ru

### Abstract

The article reveals the content of psychological work with convicts. The author emphasizes the idea that psychotherapeutic opportunities effectively affect criminals when using the right method. It is said about the urgent need to have the necessary information on the convicted person and its correct assessment, the importance of establishing psychological contact with this person. The author substantiates the basic principles of the program and methods of psychological work with persons who have been incarcerated. The ways of developing methods of psychological work with convicts serving sentences in correctional institutions are considered. The article shows that the process of re-education of offenders in the conditions of a correctional labor institution can be effective only when educators have well studied the individual psychological characteristics of each convict and competently use various methods of influencing the prisoner's personality in psychological and pedagogical terms. The educational goal of punishment will be achieved if the punishment does not break the will of the convicted person, but contributes to changing its direction. Therefore, the system of compulsions should be combined with a system of incentives that strengthens a person's confidence in their abilities, causes him a sense of satisfaction, encourages him to repeat positive actions and actions.

### For citation

Maistrenko G.A. (2021) Pedagogiko-psikhologicheskie metody perezovspitaniya osuzhdennykh [Pedagogy-psychological methods of re-education of convicts]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (1A), pp. 328-335. DOI: 10.34670/AR.2021.90.30.040

## Keywords

Psychological work with convicts, psychological readiness, methods of psychological influence, programs of educational influence.

## References

1. Chernysheva E. V. Penitentiary psychology: a textbook. - Yekaterinburg: Ural Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2017. - 113 p.
2. Convention for the Protection of Human Rights and Fundamental Freedoms (Concluded in Rome on 04.11.1950) (as amended) of 13.05.2004) (together with Protocol No. 1 (Signed in Paris on 20.03.1952), Protocol No. 4 "On Ensuring certain rights and Freedoms in addition to those already Included in the Convention and the First Protocol thereto" (Signed in Strasbourg on 16.09.1963), Protocol No. 7 (Signed in Strasbourg on 22.11.1984)) // Collection of Legislation of the Russian Federation of 08.01.2001 No. 2. Article 163.
3. Correctional programs of various categories of criminals // Scientific search, advanced practice and foreign experience / edited by G. P. Baidakov, Yu. A. Alferov. - Domodedovo, 1996. - 346 p.
4. Debolsky M. G. Socio-psychological training for convicts "My life plans". - M.: Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 1994. - 189 p.
5. Dmitriev Yu. A., Kazak B. B. Penitentiary psychology. - Rostov-on-Don: Phoenix, 2007. - 681 p.
6. Elagina A. S. Doctrinal foundations of individual rights in international law: the Search for a new paradigm. *Voprosy rossiyskogo i mezhdunarodnogo prava*. 2018. Volume 8. No. 9A. pp. 282-287.
7. Elagina A. S., Smirnova O. O. Development of institutions of psychological support in rural areas: opportunities and restrictions. Historical and critical reviews and modern research. 2017. Vol. 6. no. 4B. pp. 257-265.
8. Glotochkin A.D., Pirozhkov V. F. Correctional labor psychology. - M.: Akad. Ministry of Internal Affairs of THE USSR, 1974. - 426 p.
9. Guskov V. I. On psychological preparation for release from the colony // Questions of forensic psychology: abstracts of reports and communications at the All-Union Conference on Forensic Psychology. - M., 1986. - p. 12-15.
10. Jurko A. S., Nozdrina N. A. The potential of social networks in the educational process//Russia is young. Collection of materials of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference of Young Scientists with International Participation. 2015. p. 537.
11. Luzgin S. A. Social work with convicts in Russia: historical retrospect, modernity and the future: monograph. - Ryazan: Akad. rights and upr. Federal Penitentiary Service, 2006. - 134 p.
12. Marishin S. V. Overcoming psychological barriers in convicts of youth age: a textbook. Vologda: Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia, 2018. - 80 p.
13. Novoselova A. S. Socio-psychological training in the system of moral education in preparing them for release / A. S. Novoselova. - Perm, 1987. - 246 p.
14. Nozdrina N. A. Personality development of modern youth in the field of leisure activities//Ideological foundations of the culture of modern Russia. collection of materials of the V International Scientific Conference. Edited by Zhilina V. A., 2014. pp. 127-129.
15. Nozdrina N. A. Psychosocial phenomena as the effectiveness of the functioning of legal norms. 2014. No. 5. pp. 79-81.
16. Nozdrina N. A. Sotsialnaya psikhologiya // M-vo obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii, Bryansk State Technical University. Bryansk, 2010.
17. Organizational and legal support for the activities of departments of educational work with convicts: monograph / B. B. Kazak [et al.]. - Pskov: Pskov Legal Institute of the Federal Penitentiary Service, 2007. - 166 p.
18. Psychology of the criminal and investigation of crimes / Yu. M. Antonyan, M. I. Enikeev, V. E. Eminov. - M.: Yurist, 1996. - 335 p.
19. Smirnov O. A. Pluralism of masculinity of young rural residents as a problem of social philosophy// Context and Reflection: a philosophy about the World and Man. 2019. Vol. 8. no. 4A. pp. 127-132.
20. Smirnov O. A. Prevention of violence against spouses among rural youth: generalization of international experience//Psychology. Historical and critical reviews and modern research. 2019. Vol. 8. no. 4-1. p. 306-310.
21. Smirnov O. A. The impact of liberalism as a political doctrine on social sciences // Context and reflection: Philosophy of the world and man. 2020. Vol. 9. no. 3-1. pp. 135-140.
22. Smirnov O. A., Nozdrina N. A. Modern approaches to the study of the processes of radicalization of protest activity// Theories and problems of political research. 2020. Vol. 9. no. 5-1. p. 81-87.

- 
23. Smirnov O. A. Socio-philosophical analysis of the formation of the general theory of crime // Context and Reflection: a philosophy about the World and Man. 2020. Vol. 9. no. 5-1. pp. 148-153.
  24. The Constitution of the Russian Federation. Adopted by popular vote on 12.12.1993 (ed. from 01.07.2020) // Collection of Legislation of the Russian Federation. 03.03.2014. No. 9. St. 851.
  25. The Universal Declaration of Human Rights, adopted by UN General Assembly Resolution 217 A (III) of 10.12.1948 // Rossiyskaya Gazeta. № 67, 05.04.1995.