

УДК 378.2

DOI: 10.34670/AR.2021.42.41.041

Формирование цифровой грамотности современного педагога**Везиров Тимур Гаджиевич**

Доктор педагогических наук, профессор,
Дагестанский государственный педагогический университет,
367003, Российская Федерация, Махачкала, ул. М. Ярагского, 57;
e-mail: timur.60@mail.ru

Бабаян Анжела Владиславовна

Доктор педагогических наук
профессор кафедры общей педагогики и образовательных технологий
Ставропольский государственный педагогический институт,
355008, Российская Федерация, Ставрополь, ул. Пионерская, 29-б;
e-mail: baanwl@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена проблеме формирования цифровой грамотности современного педагога, когда в системе высшего педагогического образования происходит цифровая трансформация, связанная с вопросами методологии и практики в области дидактики. Одним из таких вопросов является создание авторских открытых образовательных ресурсов как составляющих цифровой образовательной среды вуза, а также умение использовать цифровых инструментов и сервисов в своей профессионально-педагогической деятельности. Данные вопросы нами решаются в ходе реализации магистерской программы «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» в системе подготовки магистров по направлению 4.04.01 «Педагогическое образование» при ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», в частности, использованием цифрового образовательного ресурса «Цифровая образовательная среда» и ведением цифрового портала 4portfolio.ru в условиях электронного обучения.

Для цитирования в научных исследованиях

Везиров Т.Г., Бабаян А.В. Формирование цифровой грамотности современного педагога // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 1А. С. 336-340. DOI: 10.34670/AR.2021.42.41.041

Ключевые слова

Современный педагог, цифровая грамотность, магистерская программа, электронное обучение, цифровая образовательная среда, цифровые инструменты и сервисы, цифровое портфолио.

Введение

Современное российское общество выдвигает определенные требования к процессу подготовки современного педагога (Е.А. Барахсанова, А.И. Голиков, Н.Г. Лебедева, А.Д. Николаева, С.Л. Паладьев, А.М. Ходырев и др.). В системе образования Западной Европы и США информационные технологии совершенствуют преподавание и учение более эффективными, ломая стереотипы учебного процесса, где игровая мотивация переходит в учебную (А.Н. Джуринский, N.A. Ctwuder, B.Skinner и др.).

Перед педагогическими вузами, наряду с традиционными задачами, ставится актуальная задача подготовки студентов - будущих педагогов к успешной социализации, повышению профессионализма, самообразования и самореализации в будущей профессионально-педагогической деятельности в условиях цифровой трансформации высшего образования.

В этих условиях одной из ключевых задач формирования профессиональной компетентности будущего педагога является цифровая грамотность, для повышения уровня которой растет количество ресурсов, в частности, специализированные порталы, образовательные программы, курсы повышения квалификации, проводятся цифровые диктанты. Умения работы с такими ресурсами являются одной из составляющей цифровой компетенции современного педагога, способствующая формированию у него разных навыков и знаний в области обучения учащихся цифровой грамотности. Это все говорит о новом методе адаптации учащихся к цифровой среде – цифровом наставничестве, которое своими идеями вторит традиционному наставничеству, представляющему собой метод подготовки молодежи к использованию цифровых технологий в обучении и повседневной деятельности, основанный на демонстрации положительного опыта и имеющий обратную связь.

Некоторые аспекты цифрового наставничества отражены в исследованиях Т.А. Бороненко, В.С. Федотовой и др.

Проблемам профессиональной подготовки педагога в условиях цифровой трансформации образования посвящены исследования таких ученых, как: Т.Г. Везиров, М.В. Кузьмина, Н.Г. Лебедева, С.В. Панюкова и др.

Основная часть

Вопрос всеобщей цифровой грамотности выступает задачей национального уровня, который становится, по мнению М.В. Кузьминой, так же актуально для экономики, как и всеобщая ликвидация безграмотности в начале прошлого века.

Требования к качеству профессиональной подготовке современного педагога связаны совершенствованием методов и средств обучения в условиях глобального технологического обновления и цифровизации, которые делают образовательный процесс более прозрачным и структурированным.

Педагоги и учебные заведения стремятся соответствовать вызовам цифрового образования, направленные на формирование «новой дидактики» педагогического образования и переосмысления традиционных форматов в условиях цифровой эпохи [Везиров, 2020].

В настоящее время в учебном процессе студенты - будущие педагоги прибегают к продвинутым новым информационным технологиям: мобильная связь; портативные компьютерные комплексы; видеоконференции; использование Интернета и пр. [Джуринский, 2019].

Работа обучающихся с современными информационными технологиями, по мнению А.Н. Джуринского, позволяют осуществлять такие образовательные функции, как: приобретение

определенных знаний и умений; использование ИКТ при преподавании различных дисциплин [Груздев, 2019].

В настоящее время расширяется представление о грамотности, в частности, говорят о возможности цифровой, информационной, научной грамотности.

Цифровая грамотность – индивидуальные технологические и интеллектуальные навыки для жизни в цифровом обществе.

М.В. Кузьмина цифровую грамотность определяет, как способность создавать и использовать контент с помощью цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиск и обмен информацией, коммуникацию с другими людьми.

Как отмечают А.И. Рытов и Ю.В. Федорова в работе «Диагностика ИКТ-компетентности педагога – верный курс к цифровой грамотности», цифровая грамотность представляет собой набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета, включающая: цифровое потребление; цифровые компетенции и цифровая безопасность [Рытов, 2018].

Американский журналист, профессор Пол Гилстер является основателем концепции цифровой грамотности. Его книга «Цифровая грамотность» была издана в 1997 году и стала первой в мире монографией, посвященной проблеме цифровой грамотности.

Авторы статьи Т.А. Бороненко и Ф.С. Федотова выявляют готовность педагогов к цифровому наставничеству для развития цифровой грамотности школьников и разрабатывают модель цифрового наставничества, основанная на результатах оценки уровня владения учителями цифровыми компетенциями по европейской модели цифровых компетенций для образования. По их мнению, цифровое наставничество является двусторонним процессом, который влияет на учителя и на ученика, позволяя ему осознанно войти в мир цифровых технологий и сформировать собственную идентичность в интернет-пространстве.

Заключение

Одним из вопросов формирования цифровой грамотности современного педагога является опережающая его подготовка к организации электронного обучения с применением цифровой дидактики, требующая групповых методов и технологий обучения с развитием индивидуальной образовательной траектории студентов-будущих педагогов.

Решение этих вопросов осуществляется будущими магистрами при изучении дисциплины «Средства электронного обучения в педагогическом образовании», по которой разработан цифровой образовательный ресурс, размещенный на образовательном веб-сайте «Магистранты ДГПУ» (magistr-fmf.ru).

Важное место в формировании цифровой грамотности студентов - будущих педагогов занимает высоконасыщенная цифровая образовательная среда вуза, где основными составляющими выступают цифровые инструменты и сервисы, а также создание и использование цифрового портфолио.

Нами в образовательном процессе магистратуры используются цифровой образовательный ресурс «Цифровая образовательная среда» и цифровое портфолио магистрантов, созданное на платформе 4portfolio.ru.

Библиография

1. Бороненко, Т.А. Цифровое наставничество: готовы ли учителя участвовать в формировании цифровой грамотности школьников? / Т.А. Бороненко, В.С. Федотова // Ярославский педагогический вестник. – 2020. -

- №4 (115). – С.33-44.
2. Везилов, Т.Г. Современные средства ИКТ как составляющие цифровой образовательной среды вуза в подготовке магистров педагогического образования / Т.Г. Везилов // Педагогическая наука, образование и воспитание на современном этапе: опыт, традиции и новации. Материалы XIII региональной научно-практической конференции. – Буденновск, 2020. – С.123-129.
 3. Груздев, М.В. Модернизация дидактики педагогического образования в условиях глобального технологического обновления и цифровизации / М.В. Груздев, И.Ю. Тарханова // Ярославский педагогический вестник. – 2019. - №3 (108). – С.47-53.
 4. Джурицкий, А.Н. Цифровое образование в Западной Европе и США: надежды и реальность / А.Н. Джурицкий // Сибирский педагогический журнал. - №3. – 2019. – С.162-168.
 5. Джурицкий, А.Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы / А.Н. Джурицкий. – М.: Прометей, 2017. – 186 с.
 6. Казакова, Е.И. Цифровая трансформация педагогического образования / Е.И. Казакова // Ярославский педагогический вестник. – 2020. - №1 (112). – С.8-14.
 7. Лебедева, Н.Г. Нормативно-правовой анализ социального заказа на подготовку педагогических кадров в России / Н.Г. Лебедева, С.Л. Паладьев, А.М. Ходырев // Ярославский педагогический вестник. – 2018. - №5 (105). – С.47-53.
 8. Николаева, А.Д. Стратегические приоритеты модернизации системы непрерывного педагогического образования / А.Д. Николаева, А.И. Голиков, Е.А. Бараханова // Современные проблемы науки и образования. 2014. - №4. – С.23-28.
 9. Панюкова, С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие / С.В. Панюкова. – М.: Изд-во «Про-Пресс», 2020. – 33 с.
 10. Рытов, А.И. Диагностика ИКТ-компетентности педагога – верный курс к цифровой грамотности / А.И. Рытов, Ю.В. Федорова. - Режим доступа: <https://ito2018.bytic.ru/uploads/materials/4.pdf>
 11. Тарханова, И.Ю. Современные регуляторы становления новой дидактики высшего образования / И.Ю. Тарханова // Ярославский педагогический вестник. – 2019. - №2 (107). – С.45-53.
 12. Формирование цифровой грамотности обучающихся: Методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / Авт.-сост. М.В. Кузьмина и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2019. – 47 с.
 13. Cruwder N.A. Automatic Training by intrinsic Programming // Teaching Machines and Programmed Learning / eds A.A. Lumsdaine, R. Glaser. – NEA, 1960.
 14. Skinner B. The Technology of Teaching. – N.Y., 1968.

Formation of digital literacy of a modern teacher

Timur G. Vezirov

Doctor of Pedagogy, Professor,
Dagestan State Pedagogical University,
367003, 57, Yaragskogo st., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: timur.60@mail.ru

Anzhela V. Babayan

Doctor of Pedagogy,
Professor of the Department of General Pedagogy and Educational Technologies,
Stavropol State Pedagogical Institute,
355035, 29-b, Pionerskaya str., Stavropol, Russian Federation;
e-mail: baanwl@mail.ru

Abstract

The article is devoted to the problem of the formation of digital literacy of a modern teacher, when the system of higher pedagogical education is undergoing a digital transformation related to the issues of methodology and practice in the field of didactics. One of these issues is the creation

of author's open educational resources as components of the digital educational environment of the university, as well as the ability to use digital tools and services in their professional and pedagogical activities. We solve these issues in the course of the implementation of the master's program "Information and Communication Technologies in Education" in the system of master's training in the direction 4.04.01 "Pedagogical Education" at the Dagestan State Pedagogical University, in particular, using the digital educational resource "Digital Educational Environment" and maintaining a digital portal 4portfolio.ru in the context of e-learning.

For citation

Vezirov T.G., Babayan A.V. (2021) Formirovanie tsifrovoi gramotnosti sovremennogo pedagoga [Formation of digital literacy of a modern teacher]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (1A), pp. 336-340. DOI: 10.34670/AR.2021.42.41.041

Keywords

Modern teacher, digital literacy, master's program, e-learning, digital educational environment, digital tools and services, digital portfolio.

References

1. Boronenko, T. A. Digital mentoring: are teachers ready to participate in the formation of digital literacy of schoolchildren? / T. A. Boronenko, V. S. Fedotova // *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*. – 2020. - №4 (115). – Pp. 33-44.
2. Vezirov, T. G. Modern means of ICT as components of the digital educational environment of the university in the preparation of masters of pedagogical education / T. G. Vezirov // *Pedagogical science, education and upbringing at the present stage: experience, traditions and innovations. Materials of the XIII-th regional Scientific and practical Conference*. - Budenovsk, 2020. - p. 123-129.
3. Gruzdev, M. V. Modernization of didactics of pedagogical education in the conditions of global technological renewal and digitalization / M. V. Gruzdev, I. Yu. Tarkhanova // *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*. – 2019. - №3 (108). – Pp. 47-53.
4. Dzhurinsky, A. N. Digital education in Western Europe and the United States: hopes and reality / A. N. Dzhurinsky // *Siberian pedagogical journal*. - No. 3. – 2019. – P. 162-168.
5. Dzhurinsky, A. N. Higher education in today's world: trends and challenges / A. N. Dzhurinsky. – M.: Prometheus, 2017. 186 p.
6. Kazakova, E. I. Digital transformation of pedagogical education / E. I. Kazakova // *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*. – 2020. - №1 (112). – Pp. 8-14.
7. Lebedeva, N. G. Normative-legal analysis of the social order for the training of pedagogical personnel in Russia / N. G. Lebedeva, S. L. Paladyev, A.M. Khodyrev // *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*. – 2018. - №5 (105). – Pp. 47-53.
8. Nikolaeva, A.D. Strategic priorities of modernization of the system of continuous pedagogical education / A.D. Nikolaeva, A. I. Golikov, E. A. Barakhsanova // *Modern problems of science and education*. 2014. - No. 4. - p. 23-28.
9. Panyukova, S. V. Digital tools and services in the work of a teacher. Educational and methodological manual / S. V. Panyukova. - M.: Publishing House "Pro-Press", 2020. - 33 p.
10. Rytov, A. I. Diagnostics of the teacher's ICT competence-the right course to digital literacy / A. I. Rytov, Yu. V. Fedorova. - Access mode: <https://ito2018.bytic.ru/uploads/materials/4.pdf>
11. Modern regulators of the formation of a new didactics of higher education / I. Yu. Tarkhanova // *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*. – 2019. - №2 (107). – Pp. 45-53.
12. Formation of digital literacy of students: Methodological recommendations for educational workers in the framework of the Federal project "Digital Educational Environment" / Author-comp. M. V. Kuzmina et al – - Kirov: IRO of the Kirov region, 2019 – - 47 p.
13. Kruder N. A. Automatic learning using embedded programming // *Learning machines and programmed learning* / ed. by A. A. Lumsdein, R. Glazer. - NOPE, 1960.
14. Skinner B. *Technology of Teaching*. New York, 1968.