

УДК 378.2

DOI: 10.34670/AR.2021.80.23.043

## Смешанное обучение при изучении дисциплин блока «Предметная часть» учебного плана по программе магистратуры

**Везиров Тимур Гаджиевич**

Доктор педагогических наук, профессор,  
Дагестанский государственный педагогический университет,  
367003, Российская Федерация, Махачкала, ул. М. Ярагского, 57;  
e-mail: timur.60@mail.ru

**Бостанова Лаура Кемаловна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры «Прикладная информатика»,  
Северо-Кавказская государственная академия,  
369200, Российская Федерация, Черкесск, ул. Ставропольская, 36-а,  
e-mail: bos\_laura@mail.ru

**Исмаилова Замина Назимовна**

Кандидат педагогических наук,  
старший преподаватель кафедры методики  
преподавания математики и информатики,  
Дагестанский государственный педагогический университет,  
367003, Российская Федерация, Махачкала, ул. М. Ярагского, 57;  
e-mail: zamina\_n\_i@mail.ru

### Аннотация

В статье проведен анализ исследований ряда ученых по использованию смешанного обучения при изучении различных дисциплин будущими специалистами, которые реализованы в магистерских программах. Рассматриваются некоторые педагогические аспекты применения смешанного обучения в учебном процессе магистратуры в условиях цифровизации образования, одной из составляющей которой выступает цифровая образовательная среда вуза. Описаны некоторые авторские подходы применения смешанного обучения при изучении таких дисциплин блока «Предметная часть», как: «Цифровая образовательная среда»; «Интерактивные средства обучения» учебного плана подготовки магистров по магистерской программе «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» при ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» и дисциплины «Управление интернет-проектами» по магистерской программе «Прикладная информатика в экономике и управлении» при ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия». При организации смешанного обучения студентами магистратуры используют авторские электронные учебные материалы, размещенные на портале электронного обучения

«СКИФ» Донского государственного технического университета (г. Ростов-на-Дону) в модуле «Партнеры» Дагестанский государственный педагогический университет». Важную роль при организации смешанного обучения в учебном процессе магистратуры играют мультимедийный проект «Интерактивные средства обучения в системе дистанционного обучения» и учебный кейс «Формирование цифровой культуры обучающихся» по конкретным дисциплинам блока «Предметная часть» программы магистратуры, которые применяются студентами магистратуры при прохождении научно-педагогической и научно-исследовательской практик.

При проведении исследования использованы: анализ программных документов; учебно-методической литературы; изучение опыта организации учебного процесса в вузе с использованием современных образовательных технологий. Результаты исследования показали о перспективности смешанного обучения при изучении дисциплин блока «Предметная часть» образовательной программы магистратуры.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Везилов Т.Г., Бостанова Л.К., Исмаилова З.Н. Смешанное обучение при изучении дисциплин блока «Предметная часть» учебного плана по программе магистратуры // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 1А. С. 341-348. DOI: 10.34670/AR.2021.80.23.043

#### **Ключевые слова**

Цифровизация образования, смешанное обучение, учебный план, программа магистратуры, дисциплины блока «Предметная часть», авторские электронные учебные материалы, мультимедийный проект, кейс.

## **Введение**

Перед современными специалистами стоит важная задача, состоящая по использованию государственного инновационного заказа – применение в образовательной деятельности новых прогрессивных технологий, методик и форм осуществления их подготовке.

По мнению авторов статьи «Опыт внедрения в образовательный процесс технологий смешанного обучения» проблема разработки, внедрения и обоснование перспектив применения новых технологий, а также методик и форм организации образовательного процесса, направленные на качество образования актуальны в условиях цифровизации образования [Кутепов, Тростин, Леонтьева, 2018].

А также актуальна в нынешних условиях цифровизации образования поиск оптимальной технологии обучения, обеспечивающая целостность учебного процесса магистратуры.

В таком процессе необходимо использовать следующие сервисы Веб 2.0: блоги и микроблоги (Blog, Twitter); социальные сети (ВКонтакте, Одноклассники, Мой мир, Facebook); социальные поисковые системы (Swicki, Google); вики (Wikipedia, Wiki-учебник, Летописи); социальные медиаканалы (YouTube, RuTube); сервисы закладок (Delicious, Diigo), которые обеспечивают формирование профессионально развитой личности, а также предоставляют доступ к новым источникам учебной информации.

Из множества определений Веб 2.0 нами выбрано определение, данное Е.Д. Патаракиным в методическом пособии «Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю», где определяет Веб 2.0 как сервисы глобальной сети Интернет, использующие для организации совместной сетевой

деятельности в обучении, при этом позволяют организовать совместную работу с веб-документами и массовыми публикациями, обмениваться информацией [Патаракин, 2007].

Использование таких механизмов и особенностей, как: обмен знаниями; диалог; работа в группе; стремление к самореализации и конструированию собственного окружения в сети Интернет; взаимная поддержка; креативная направленность деятельности, по мнению А.Н. Сергеева, можно реализовать образовательные задачи с использованием сервисов Веб 2.0 [Сергеев, 2009].

Социальные сервисы Веб 2.0 позволяют создать новую цифровую образовательную среду. В такой среде происходят непрерывность и информационное взаимодействие участников образовательного процесса.

Однако они не могут полностью заменить живое общение студента с преподавателем. Поэтому, по мнению многих исследователей [Ваганова, 2019], С.Б. Велединская, М.Ю. Дрофеева, К.В. Карпачева, Н.В. Ломоносова, А.И. Уринцов и др., перспективным в образовательной практике считают технологию смешанного обучения, в котором сочетаются принципы и технологии электронного обучения и традиционного очного образования, в том числе технологии Веб 2.0, позволяющие организовать в сети эффективную цифровую образовательную среду взаимодействия участников образовательного процесса.

Смешанное обучение признается наиболее эффективной формой в условиях цифровизации образования. Использование инструментов обучения и управления при смешанном обучении происходит стихийно, не имея четких дидактических ориентиров (И.А. Нагаева, В.А. Фандей и др.).

Целью исследования является выявление потенциала технологии смешанного обучения для эффективного изучения дисциплин блока «Предметная часть» студентами магистратуры

## Результаты и их обсуждение

В образовательном процессе вузах используются педагогические технологии в рамках сочетания традиционного и электронного обучения, которая в исследованиях называют смешанная форма обучения. Средства электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий являются неотъемлемым компонентом смешанного обучения, целью которой выступает формирование способности будущих магистров планировать и организовать свою учебную и научно-исследовательскую деятельность.

Сегодня основной акцент в образовательном процессе смещается от модели с веб-поддержкой, в которой главным было предоставить студентам магистратуры удобный и круглосуточный доступ к учебным материалам, к модели смешанного обучения, в котором предусмотрена обязательная работа их в электронной информационно-образовательной среде, где магистранты вовлекаются в учебный процесс, выбирают свою индивидуальную образовательную траекторию.

Цифровизация в настоящее время необходимый процесс затрагивающий все сферы общества, в том числе и образование, где должно изменяться приемы, методы, формы обучения и нацелено на определенный результат.

О.И. Ваганова анализирует потенциал и возможности условий смешанного обучения как средства реализации современных образовательных технологий, в частности, описывает авторский опыт использования системы дистанционного обучения Moodle в обучении будущих

педагогов по дисциплине «Педагогические технологии» [Ваганова, 2019].

Автор статьи Д.В. Моглан рассматривает методические аспекты организации смешанного обучения с использованием сервисов Веб 2.0 для повышения качества образовательных услуг, а также мотивацию студентов к учебной и научно-исследовательской деятельности. Далее автор рассматривает процесс организации смешанного обучения на основе модели Дж. Сэлмона с использованием следующих сервисов Веб 2.0:

- блоги;
- сервисы социальных закладок;
- службы социальных сетей;
- социальные фото- и видеосервисы и др.

Педагогические особенности и характер реализации учебных заданий в процессе смешанного обучения нами используются образовательные возможности сервисов Веб 2.0.

По мнению А.С. Фоминой, интеграция традиционных форм обучения с электронными образовательными технологиями и применение современных средств информационных и коммуникационных технологий дополняет традиционное обучение и сокращает аудиторное время студентов при организации смешанного обучения, выступающее как сочетание сетевого обучения и очное.

В образовательном процессе магистратуры нами используется один из сервисов Веб 2.0 – блог-портфолио студентов, где происходит их организация исследовательской деятельности по дисциплинам блока «Предметная часть» учебного плана. Важное место в учебном процессе при изучении данных дисциплин занимают такие социальные медиаканалы, как: презентации Prezi (<http://prezi.com>); ментальные карты (Mind24, Mindomo); инфографика.

После изучения модуля дисциплины студенты магистратуры для структуризации учебного материала используют сетевые сервисы по визуализации знаний для построения схем – интеллект (ментальных) карт и инфографику.

По завершении обучения дисциплин был проведен опрос студентов магистратуры, обучающиеся по магистерской программе «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», с целью установления их отношения к использованию сервисов Веб 2.0 в образовательном процессе. Полученные данные опроса показали о результативности применения методических подходов к организации смешанного обучения, в частности процесс сетевого взаимодействия определяется высоким уровнем заинтересованности будущих магистров к данной деятельности, а также стремлением изложить свою точку зрения по конкретной проблеме с обоснованием и доказательством ее перед другими студентами.

Результаты проведенного анкетирования среди студентов очного и заочного обучения по магистерской программе «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» при ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» показали, что более 75 % считают смешанное обучение перспективным, при этом 82 % студентов считают важной возможность открытого доступа к учебным материалам и 57 % - возможность работы с учебными материалами с помощью различных сервисов Веб 2.0.

Для измерения учебной мотивации студентов магистратуры к изучению дисциплин на основе смешанного обучения был использован опросник, предложенный Р.Вье.

Реализация игровых, проектных и кейс-технологий на основе применения смешанного обучения при изучении дисциплин «Цифровая образовательная среда» и «Интерактивные средства обучения» блока «Предметная часть» учебного плана подготовки магистров по направлению «Педагогическое образование» (магистерская программа «Информационные и

коммуникационные технологии в образовании») в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» и дисциплины «Управление интернет-проектами» по магистерской программе «Прикладная информатика в экономике и управлении» при ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия» позволяет обеспечить выполнение целей и задач, сформулированные в ФГОС, а также использовать возможности цифровой образовательной среды вуза для эффективного освоения магистрантами нового учебного материала и формирования профессиональных компетенций.

При изучении вышеуказанных дисциплин в смешанном обучении студенты магистратуры используют возможности системы дистанционного обучения «СКИФ» (<http://skif.donstu.edu.ru>) раздел «Дагестанский государственный педагогический университет», где размещены авторские электронные учебные материалы по многим дисциплинам блока «Предметная часть», которые будущие магистры применяют в самостоятельной работе. Так, например, при изучении дисциплины «Интерактивные средства обучения» магистрантами разработан мультимедийный проект «Интерактивные средства обучения в системе дистанционного обучения» и учебный кейс «Формирование цифровой культуры обучающихся» при изучении дисциплины «Управлении проектами», используя возможности цифровой образовательной среды Дагестанского государственного педагогического университета (г. Махачкала) и Северо-Кавказской государственной академии (г. Черкесск) для реализации смешанного обучения как в аудиторной, так и внеаудиторной деятельности: взаимодействие студентов между собой и преподавателем; выполнение практических заданий с использованием изученного материала; работа с цифровыми образовательными ресурсами. При этом нами соблюдаются следующие правила: отбор учебного материала должен быть качественным; нужно доверять студенту, но необходимо его проверять; начинать практическое занятие или семинар с проверки домашнего задания.

## Выводы

Исследование показало, что использование технологии смешанного обучения наиболее успешно осуществляется, если в учебном процессе магистратуры использовать современные образовательные технологии, в частности, игровые, проектные и кейс-технологии.

Внедрение смешанного обучения при изучении дисциплин блока «Предметная часть» программы магистратуры реализует таких возможностей, как: быстрое освоение дисциплин и получить углубленные знания по ним; формирование индивидуальной образовательной траектории магистранта; мотивация к учебно-познавательной деятельности будущих магистров; реализация образовательных технологий проходит в условиях сотрудничества между участниками образовательного процесса. При реализации смешанного обучения будущие магистры научились самостоятельно искать, анализировать учебную информацию и представлять результаты своей работы с использованием возможностей цифровой образовательной среды.

## Библиография

1. Ваганова О.И. Реализация современных образовательных технологий в условиях смешанного обучения // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – Вып.65. – Ч.3. – С.4-8.
2. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Организация учебного процесса в вузе по технологии смешанного обучения // XI Международная научно-методическая конференция «Новые образовательные технологии в вузе». – Томск, 2014. – С. 2-7.

3. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: технология проектирования учебного процесса // Открытое и дистанционное образование. – 2015. - №58. – С.20-27.
4. Карпачева К.В., Демьяненко Н.В. Использование смешанного обучения в процессе обучения профессиональному иностранному языку студентов инженерного профиля // Молодой ученый. – 201. - №13. – С.644-646.
5. Кутепов Л.И., Тростин В.Л., Леонтьева Г.А. Опыт внедрения в образовательный процесс технологий смешанного обучения // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. - №60-3. – С.186-189.
6. Ломоносова Н.В. К вопросу об использовании системы смешанного обучения студентов вузов // Вестник ТГПУ. – 2017. - №5 (182). – С.122-126.
7. Моглан Д.В. Методические аспекты использования сервисов Веб 2.0 в процессе смешанного обучения // Открытое образование. – Т.22. - №1. – 2018. – С.4-12.
8. Нагаева И.А. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. - №6. – С.56-67.
9. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю. – М.: Интуит.ру, 2007. – 64 с.
10. Сергеев А.Н. Использование сервисов Веб 2.0 как современный этап развития технологий дистанционного образования // Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия «Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе». – 2009. – Т.6. - №10 (58). – С.151-152.
11. Уринцов А.И., Староверова О.В., Свиридова Е.С. Смешанное образование студентов – перспективный вектор развития традиционного обучения // Вестник экономической безопасности. - №4. – 2018. – С.334-336.
12. Фандей В.А. Теоретико-прагматические основы использования формы смешанного обучения иностранному языку в языковом вузе: Автореф...дисс.канд.пед.наук. – М., 2012. – 24 с.
13. Фомина А.С. Смешанное обучение в вузе: институциональный, организационно-технологический и педагогический аспекты // Теория и практика общественного развития. - 2014. - №21. – С.272-279.
14. V'e R. Motivatsiya v uchebnom kontekste. Voronezh: NOTs «Otkrytyy mir», 2009. 259 p. (In Russ.).

### **Mixed learning in the study of the disciplines of the "Subject part" block of the Master's program curriculum**

**Timur G. Vezirov**

Doctor of Pedagogy, Professor,  
Dagestan State Pedagogical University,  
367003, 57 M. Yaragskogo st., Makhachkala, Russian Federation;  
e-mail: timur.60@mail.ru

**Laura K. Bostanova**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of Applied Informatics,  
North Caucasus State Academy,  
369200,36 a Stavropol str., Cherkessk, Russian Federation;  
e-mail: bos\_laura@mail.ru

**Zamina N. Ismailova**

PhD in Pedagogical Sciences,  
Senior lecturer of the Department of Methods of Teaching Mathematics and Computer Science,  
Dagestan State Pedagogical University,  
367003, 57 M. Yaragskogo st., Makhachkala, Russian Federation;  
e-mail: zamina\_n\_i@mail.ru

## Abstract

The article analyzes the research of a number of scientists on the use of blended learning in the study of various disciplines by future specialists, which are implemented in master's programs. The article considers some pedagogical aspects of the application of mixed learning in the educational process of the master's degree in the conditions of digitalization of education, one of the components of which is the digital educational environment of the university. Some author's approaches to the application of mixed learning in the study of such disciplines of the "Subject part" block as: "Digital educational environment" are described»; "Interactive learning tools" of the master's training curriculum for the master's program "Information and Communication Technologies in Education" at the Dagestan State Pedagogical University and the discipline "Internet Project Management" for the master's program "Applied Informatics in Economics and Management" at the North Caucasus State Academy. When organizing mixed training, master's students use author's electronic educational materials posted on the e-learning portal "SKIF" of the Don State Technical University (Rostov-on-Don) in the "Partners" module of the Dagestan State Pedagogical University. An important role in the organization of mixed learning in the educational process of the master's program is played by the multimedia project "Interactive learning tools in the system of distance learning" and the training case "Formation of digital culture of students" in specific disciplines of the block "Subject Part" of the master's program, which are used by students of the master's program when passing scientific, pedagogical and research practices. The research uses: analysis of program documents; educational and methodological literature; study of the experience of organizing the educational process in higher education institutions using modern educational technologies. The results of the study showed the prospects of mixed learning in the study of the disciplines of the block "Subject Part" of the master's degree program.

## For citation

Vezirov T.G., Bostanova L.K., Ismailova Z.N. (2021) Smeshannoe obuchenie pri izuchenii distsiplin bloka «Predmetnaya chast» uchebnogo plana po programme magistratury [Mixed learning in the study of disciplines of the block "Subject part" of the curriculum for the master's program]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (1A), pp. 341-348. DOI: 10.34670/AR.2021.80.23.043

## Keywords

Digitalization of education, mixed learning, curriculum, master's program, disciplines of the "Subject part" block, author's electronic educational materials, multimedia project, case study.

## References

1. Vaganova OI Implementation of modern educational technologies in blended learning // Problems of modern pedagogical education. - 2019. - Issue 65. - Part 3. - P.4-8.
2. Veledinskaya S.B., Dorofeeva M.Yu. Organization of the educational process at the university using blended learning technology // XI International scientific and methodological conference "New educational technologies at the university". - Tomsk, 2014. -- S. 2-7.
3. Veledinskaya S.B., Dorofeeva M.Yu. Blended learning: technology for designing the educational process // Open and distance education. - 2015. - No. 58. - S.20-27.
4. Karpacheva K.V., Demyanenko N.V. The use of blended learning in the process of teaching a professional foreign language to engineering students // Young Scientist. - 201. - No. 13. - S.644-646.
5. Kutepov L.I., Trostin V.L., Leontyeva G.A. Experience of introducing blended learning technologies into the educational process // Problems of modern pedagogical education. - 2018. - No. 60-3. - S. 186-189.

6. Lomonosov N.V. On the issue of using the system of blended learning for university students // Bulletin of TSPU. - 2017. - No. 5 (182). - S. 122-126.
7. Moglan D.V. Methodological aspects of using Web 2.0 services in the process of blended learning // Open Education. - T.22. - No. 1. - 2018. - P.4-12.
8. Nagaeva I.A. Blended learning in the modern educational process: necessity and opportunities // Domestic and foreign pedagogy. - 2016. - No. 6. - S.56-67.
9. Patarakin E. D. Social services Web 2.0 to help the teacher. - M.: Intuit.ru, 2007. -- 64 p.
10. Sergeev A.N. The use of Web 2.0 services as a modern stage in the development of distance education technologies // Bulletin of the Volgograd State Technical University. Series "New educational systems and technologies of teaching at the university". - 2009. - T.6. - No. 10 (58). - S. 151-152.
11. Urintsov A.I., Staroverova O.V., Sviridova E.S. Mixed education of students - a promising vector for the development of traditional education // Bulletin of economic security. - No. 4. - 2018. -- C.334-336.
12. Fandey V.A. Theoretical and pragmatic foundations of using the form of blended learning of a foreign language in a language university: Author's abstract... dissertation of candidate of pedagogical sciences. - M., 2012. -- 24 p.
13. Fomina A.S. Blended learning at the university: institutional, organizational, technological and pedagogical aspects // Theory and practice of social development. - 2014. - No. 21. - S.272-279.
14. V'e R. Motivatsiya v uchebnom kontekste. Voronezh: NOTs "Otkrytyy mir", 2009.259 p. (In Russ.).