

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2021.96.28.044

## Концептуальные и теоретические основы определения сущности понятия «инклюзивное образование»

**У Жунвэй**

Аспирант,  
кафедра сравнительной образовательной политики,  
Российский университет дружбы народов,  
117198, Российская Федерация, Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6,  
e-mail: Rongwei@mail.ru

### Аннотация

В статье дается историко-логический анализ становления и развития понятия "инклюзивное образование" на уровне международных, российских и китайских исследований. Автор уделяет особое внимание сопоставлению разных концепций, касающихся трактовки понятий "инклюзивный" и "инклюзивное образование", учитывая специфику исследований образовательной теории и практики в России и Китае и приходит к выводу, что инклюзивное образование должно рассматриваться в контексте образовательной практики с целевой доминантой на удовлетворении образовательных потребностей разных обучающихся. Автор акцентирует внимание на том, что концептуально инклюзивное образование предполагает всесторонний учет психолого-педагогических и индивидуальных особенностей обучающихся и моделирование на основе анализа этих особенностей образовательного процесса. Такое образование всегда направлено на обеспечение включенности детей с особыми образовательными потребностями в общую систему учебного процесса, гарантирование комфортных условий обучения и специально организованной образовательной среды в общеобразовательной школе.

### Для цитирования в научных исследованиях

У Жунвэй. Концептуальные и теоретические основы определения сущности понятия «инклюзивное образование» // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 1А. С. 349-354. DOI: 10.34670/AR.2021.96.28.044

### Ключевые слова

Образовательный процесс, образовательная практика, инклюзия, инклюзивный, инклюзивное образование.

## Введение

Интенсификация экономического и социального развития с начала 1970-х годов, а также возрождение гуманистических идей в образовании стали причиной появления новых образовательных идей и реформ, переориентации научного дискурса исследований на изучение образовательных концепций, основанных на равенстве и инклюзии. В июне 1994 г. на «Всемирной конференции по образованию для лиц с особыми потребностями», проведенной ЮНЕСКО, впервые был введен в научный оборот термин "инклюзивное образование", а затем теоретические идеи и практика инклюзивного образования стали распространяться во всех странах мира. Сегодня инклюзивное образование стало важным направлением глобальных образовательных инноваций и признано актуальной и передовой темой международных исследований в области образования.

## Основная часть

В качестве логической отправной точки для размышлений и исследований необходимым представляется четкое определение ключевого понятия «инклюзивное образование», полное понимание его коннотации и содержательно-смыслового наполнения.

Однако анализ психолого-педагогической и специальной литературы и исследований данного направления показал, что на данном этапе развития образовательной теории и практики нет единого и четкого определения понятия «инклюзивное образование». В большинстве исследований, целью которых является определение сущности понятия «инклюзивное образование», существуют разночтения и отсутствие полной и четкой его трактовки. Неопределенность таких коннотативных границ делает понятие «инклюзивное образование» всеобъемлющим, поэтому ряд исследователей рассматривают его узко - в рамках проводимых ими изысканий, что приводит к сужению семантики данного понятия.

Международное научное сообщество не сформировало пока определение «инклюзивного образования», хотя концепции ученых из разных стран первоначально трактуют термин «инклюзивный» идентично.

Этимология понятия «inclusive» описывается следующим образом: «От среднефранцузского *inclusif*, от средневекового латинского *includivus*, от латинского *includus*». В русском языке термин «инклюзивный» образован переводом иностранного слова с английского языка. Он имеет значение «связанный с включением кого-либо, чего-либо в какое-то множество, явление» [2]. А китайские ученые переводят английское слово «inclusive» в «包容, 融合».

Можно констатировать, что существует определенный научный плюрализм в трактовке понятия «инклюзивное образование». В рамках проводимого нами исследования мы придерживаемся международного определения, а также российского и китайского академических определений.

Определение инклюзии ЮНЕСКО было принято на новаторской Саламанкской конференции 1994 года. Но только в начале XXI века появилось формальное толкование инклюзивного образования: «Инклюзивное образование начинается с веры в то, что право на образование является основным правом человека и основой более справедливого общества. Инклюзивное образование касается всех учащихся ...».

Более полное и международное репрезентативное определение было сформулировано в 2005 году и содержательно описало инклюзию как движение, непосредственно связанное с

улучшениями в системе образования в целом: «Инклюзия рассматривается как процесс рассмотрения разнообразных потребностей всех учащихся и реагирования на них посредством расширения участия в обучении, культурах и сообществах, а также сокращения исключения внутри и из образования ...».

Согласно информации Второго международного онлайн-семинара "Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве" под инклюзивным образованием понимается инновационный процесс, в основу которого положена идеология, которая исключает любую дискриминацию и обеспечивает равное отношение ко всем людям ...»

Концептуально инклюзивное образование предполагает всесторонний учет психолого-педагогических и индивидуальных особенностей обучающихся и моделирование на основе анализа этих особенностей образовательного процесса. Такое образование всегда направлено на обеспечение включенности детей с особыми образовательными потребностями в общую систему учебного процесса, гарантирование комфортных условий обучения и специально организованной образовательной среды.

Как и в России, «инклюзивное образование» в Китае рассматривается исследователями в Китае как образовательная инновация. Ниже приводится определение этого термина, предложенное двумя известными китайскими учёными. Эти два определения широко приняты и на них ссылаются китайские академические круги.

«Инклюзивное образование - это новая идея и практика в области международного специального образования в начале 1990-х годов».

«Инклюзивное образование - это непрерывный образовательный процесс, который принимает всех учащихся, противостоит дискриминации и изоляции, способствует активному участию, ориентирован на коллективное сотрудничество и отвечает различным потребностям».

Всесторонний анализ содержательно-смыслового наполнения понятия "инклюзивное образование" позволил сделать следующие выводы.

Во-первых, необходимо относиться к инклюзивному образованию как к разновидности образовательной мысли. Это направление мысли стало популярным в 1990-х годах, отражая стремление людей к равным правам человека и равным правам на образование для всех, было актуализировано образовательной практикой, а также признано и принято правительствами, экспертами в области образования и людьми во всем мире. Исходное определение ЮНЕСКО и более раннее определение инклюзивного образования в Китае были разработаны с этой точки зрения. Инклюзивное образование, рассматриваемое с этой точки зрения, имеет большой образовательный потенциал.

Во-вторых, инклюзивное образование должно рассматриваться в аспекте реформирования образования, связанного со всесторонним учетом образовательных потребностей обучающихся, реализацией всеобщего права на качественное, значимое и целевое образование для всех. В издании ЮНЕСКО 2005 г. Россия и Китай поддержали эту точку зрения, согласно которой инклюзивное образование рассматривается как образовательная практика, которая представляет собой постоянную корректировку и реформирование всех сторон образовательного процесса для удовлетворения разнообразных потребностей обучающихся с целью обеспечения высококачественного образования для всех. Можно отметить, что данное определение в настоящее время является наиболее изученным и обсуждаемым, и различия во мнениях также самые большие. Именно потому, что в основе инклюзивного образования лежит практика, любая практика неизбежно будет включать в себя ряд вопросов, таких как «кто, для кого, где, что, как это делать и каков будет результат». И эта серия вопросов, пока существуют

разные мнения по любому из них, неизбежно приведет к различиям в определении и коннотационном анализе инклюзивного образования. Это позволяет сделать вывод о том, что инклюзивное образование - построение теории.

Итак, прошло почти 30 лет с момента первого упоминания об инклюзивном образовании. С быстрыми изменениями в мировых технологиях и экономике скорость обновления социальных и личных идей также увеличилась. Оценивая тенденции развития исследований в области инклюзивного образования, отметим, что с появлением большого количества теоретических результатов и непрерывным развитием образовательной практики понимание и трактовки инклюзивного образования будут варьироваться и дополнять друг друга. Инклюзивное образование также можно рассматривать с социологической, политической, экономической, культурной и этической точек зрения. Как сказал ЧжунЦзяньвэй, эксперт по исследованиям в области образования в Китае: «Теория - это теория в контексте, и она тесно связана с контекстом. Из-за различия в контексте мысли об инклюзивном образовании, вытекающие из нее, - не все одинаковы».

Актуальные тенденции развития образовательной теории и практики свидетельствуют о наличии большого исследовательского интереса к проблемам инклюзивного образования, что дает основание считать такие изыскания перспективными.

Инклюзивное образование имеет фундаментом традиционную образовательную систему с комплексом традиционных форм работы, методов и приемов обучения, средств обучения, интегрированных со специфическими методиками, ориентированными на учет потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Методико-технологические основы инклюзивного образования включают разработку и реализацию инклюзивных программ обучения, базирующихся на принципе доступности образования и правах на получение образовательных услуг. Такие программы аккумулируют основной смысл и содержательное наполнение инклюзивного образования - создание равных условий для получения образования и комфортной среды для учебно-познавательной деятельности "особых" детей.

Инклюзивное образование ориентировано на создание единого процесса обучения, единой образовательной среды, а также условий воспитания и развития школьников, которые гарантируют их подготовку к жизни и деятельности в обществе на основе принципов взаимодействия с другими людьми.

## Заключение

Основополагающими принципами проектирования системы инклюзивного образования являются следующие:

- аксиологический: ценность личности первостепенна, независима от состояния здоровья, уровня развития и способностей;
- деятельностный: каждый обучающийся может через деятельность развивать мыслительную, эмоциональную и чувственную сферы;
- коммуникативный: каждый школьник имеет право общаться и выражать свои мысли в ходе обсуждения каких-либо вопросов, отстаивать свою точку зрения;
- партисипативный: обучающиеся имеют право совместно с учителем принимать решение о тех или иных методах и способах обучения, разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут;

- развивающий: принцип прогрессивного развития личности школьника, его способностей с поддержкой и сопровождением учителя;
- вариативный: развитие личности школьника на основе разнообразных видов деятельности, включение его в разные форматы общения.

Итак, инклюзивное образование рассматривается в рамках нашего исследования и данной статьи как построение системной теории организации типа обучения для детей с особыми образовательными потребностями.

## Библиография

1. Inclusive [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://en.wiktionary.org/wiki/inclusive> (дата обращения: 18.03.2021).
2. Инклюзивный [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/efremova/> (дата обращения: 18.03.2021).
3. UNESCO 2001, Open File on inclusive Education, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000125237>
4. UNESCO 2005, Guidelines for inclusion: Ensuring Access to Education for All, c-13, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000140224>
5. Перфильева М. Ю., Симонова Ю. П., Прушинский С. А. Участие общественных организаций инвалидов в развитии инклюзивного образования / Туркина Т.Г. - М.: Министерство экономического развития Российской Федерации, 2012. - 60 с.
6. Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве: материалы II Международного интернет симпозиума (1 октября -10 ноября 2016 г.) / под ред. Н. М. Борозинца, Ю. В. Прилепко, О. Д. Сальниковой. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. - 311 с.
7. Пак Юн синь. Словарь специального образования. - Пекин: Изд-во Huaxia, 2017. - 581с.
8. Хуан Чжичэна Инклюзивное образование - акцент на обучении и участии всех учащихся. - Шанхай: Изд-во Shanghai Education, 2004. - 300 с.
9. ЧжунЦзяньвэй. Инклюзивное образование: определения и идеи // Global Education Outlook. - 2003. - № 3. - С.34-38.

## Conceptual and theoretical foundations for defining the essence of the concept of “inclusive education”

**Rongwei Wu**

Postgraduate student,  
Department of Comparative Educational Policy,  
Peoples' Friendship University of Russia,  
117198, 6 Miklukho-Maklaya str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: Rongwei@mail.ru

## Abstract

The article provides a historical and logical analysis of the formation and development of the concept of "inclusive education" at the level of international, Russian and Chinese studies. The author pays special attention to comparing different concepts related to the interpretation of the concepts of "inclusive" and "inclusive education", taking into account the specifics of research on educational theory and practice in Russia and China and comes to the conclusion that inclusive education should be considered in the context of educational practice with a target dominant on satisfaction educational needs of different students.

The author focuses on the fact that conceptually inclusive education presupposes a comprehensive consideration of the psychological, pedagogical and individual characteristics of students and modeling based on the analysis of these features of the educational process. Such education is always aimed at ensuring the inclusion of children with special educational needs in the general system of the educational process, guaranteeing comfortable learning conditions and a specially organized educational environment in a general education school.

### For citation

Wu Rongwei (2021) Kontseptual'nye i teoreticheskie osnovy opredeleniya sushchnosti ponyatiya «inklyuzivnoe obrazovanie» [Conceptual and theoretical foundations for defining the essence of the concept of “inclusive education”]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (1A), pp. 349-354. DOI: 10.34670/AR.2021.96.28.044

### Keywords

Educational process, educational practice, inclusion, inclusive, inclusive education.

### References

1. Inclusive [Electronic resource]. - Access mode: <https://en.wiktionary.org/wiki/inclusive> (date of access: 18.03.2021).
2. Inclusive [Electronic resource]. - Access mode: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/efremova/> (accessed: 18.03.2021).
3. UNESCO 2001, Open File on inclusive Education, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000125237>
4. UNESCO 2005, Guidelines for inclusion: Ensuring Access to Education for All, c-13, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000140224>
5. Perfilova M. Yu., Simonova Yu. P., Prushinsky S. A. Participation of public organizations of disabled people in the development of inclusive education / Turkina T. G.-M.: Ministry of Economic Development of the Russian Federation, 2012. - 60 p.
6. Inclusive processes in the international educational space: materials of the II International Internet Symposium (October 1-November 10, 2016) / edited by N. M. Borozinets, Yu. V. Prilepko, O. D. Salnikova. - Stavropol: Publishing house of the NCFU, 2016. - 311 p.
7. Park Yoon-hsin. Dictionary of special education.- Beijing: Huaxia Publishing House, 2017. - 581s.
8. Huang Zhicheng Inclusive Education-emphasis on learning and participation of all students. - Shanghai: Shanghai Education Publishing House, 2004. - 300 p.
9. Zhongjianwei. Inclusive education: Definitions and ideas // Global Education Outlook. - 2003. - No. 3. - p. 34-38.