

УДК 343.851.5:37.01(470)

DOI: 10.34670/AR.2021.65.95.047

Анализ опытно-экспериментальной работы по формированию готовности сотрудников ОВД к профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних в системе повышения квалификации

Носова Диана Хасановна

Старший преподаватель,
Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,
450008, Российская Федерация, Уфа, ул. Октябрьской Революции, 3;
e-mail: di_diana@front.ru

Пугачев Алексей Валериевич

Преподаватель,
Воронежский институт МВД России,
394065, Российская Федерация, Воронеж, пр. Патриотов, 53;
e-mail: aleks-vgifk@yandex.ru

Давлетов Вадим Илдарович

Преподаватель,
Уфимский юридический институт МВД России,
450103, Российская Федерация, Уфа, ул. Муксинова, 2;
e-mail: diananosova27@yandex.ru

Аннотация

Целью настоящего исследования является проверка функционирования педагогической модели процесса формирования готовности сотрудников органов внутренних дел к профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних в системе повышения квалификации. При проведении исследования применены методы: анализ источников, включенного наблюдения, педагогическое моделирование, анкетирование.

В ходе работы были выявлены критерии и уровни, позволяющие замерить уровни готовности сотрудников полиции к профилактике делинквентного поведения у несовершеннолетних, на различных этапах исследования. Полученные результаты позволяют говорить о том, что у сотрудников правоохранительных органов сформировались профессиональные умения, знания и навыки, необходимые для превентивной работы с несовершеннолетними правонарушителями в современных условиях, на более высоком уровне. После реализации педагогической модели сотрудники полиции, с их слов стали более активно осуществлять деятельность по профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних. Таким образом, поставленная в исследовании цель – достигнута, задачи – решены. Результаты исследования вносят вклад в теорию подготовки сотрудников полиции в системе непрерывного образования.

Практическая значимость определяется, разработанной моделью работы с несовершеннолетними правонарушителями, которая может найти свое применение в образовательных учреждениях системы МВД России.

Для цитирования в научных исследованиях

Носова Д.Х., Пугачев А.В., Давлетов В.И. Анализ опытно-экспериментальной работы по формированию готовности сотрудников ОВД к профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних в системе повышения квалификации // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 1А. С. 372-379. DOI: 10.34670/AR.2021.65.95.047

Ключевые слова

Профилактика преступности, педагогический эксперимент, преступность несовершеннолетних, сотрудники полиции, формирование профессиональных качеств.

Введение

Профилактика правонарушений, совершаемых несовершеннолетним «группы риска» находится в центре внимания множества различных социальных институтов и государственных органов. Организации системы профилактики работают «плечом к плечу» для реализации ключевых задач профилактической работы. Согласно Федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ» одним из субъектов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних являются сотрудники правоохранительных органов. Отдельно, в указанном Федеральном законе, в качестве субъектов осуществляющих профилактику делинквентного поведения несовершеннолетних, выделены инспекторы по делам несовершеннолетних полиции и центры для временного содержания несовершеннолетних правонарушителей при МВД.

В стремительно развивающемся обществе, в эпоху развития информационных технологий и появления новых видов противоправных деяний (интернет мошенничества, кибербуллинг, «группы смерти» в социальных сетях» и т.п.) [Муханова, 2020, с.43] деятельность полиции нуждается в совершенствовании своего превентивного потенциала. Имеется необходимость в формировании у сотрудников правоохранительных органов новых, необходимых в современных условиях службы, знаний, умений и профессиональных навыков профилактической работы с несовершеннолетними [Никитская, Никитина, 2019, с.33-34].

Согласно проводимым ранее исследованиям в данной области, несовершеннолетние, совершившие противоправные деяния в раннем возрасте, позже, значительно труднее поддаются воспитательному воздействию, составляя основной резерв для взрослой и рецидивной преступности [Бельский, Ягодин, Волков, 2016, с.105].

На сегодняшний день в России около 4% заключенных составляют несовершеннолетние [Ивасюк, Калашников, 2019, с.42], что на порядок выше, чем в США (0,5%), Китае (1,4%), Японии (0,15%) [Буренкова, 2020, с. 14]. Согласно статистическим данным [Демидова-Петрова, 2015 с.35] количество совершенных несовершеннолетними преступлений на территории Республики Башкортостан с каждым годом становится меньше, однако качественная характеристика совершаемых несовершеннолетними общественно опасных деяний, говорит о том, что указанная категория правонарушителей, чаще начинает совершать преступления, относящиеся к категории тяжкие и особо тяжкие.

Особого внимания требует старшая возрастная группа несовершеннолетних, так как согласно статистике, наибольшее количество преступлений совершается подростками в возрасте от 16-17 лет.

Практической целью настоящего исследования является проверка функционирования педагогической модели процесса формирования готовности сотрудников полиции к профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних в системе повышения квалификации.

В соответствии с проблемой и целью сформулированы задачи исследования:

1. Выявить, теоретически обосновать и экспериментальным путем апробировать педагогические условия подготовки сотрудников полиции к профилактической работе с делинквентными несовершеннолетними в системе повышения квалификации.

2. Разработать, обосновать и проверить педагогическую модель процесса подготовки сотрудников полиции проходящих курсы повышения квалификации, к профилактической работе с несовершеннолетними делинквентами.

3. Определить критерии и показатели процесса подготовки сотрудников полиции к профилактической работе с несовершеннолетними правонарушителями.

В основу работы вошли идеи о взаимодействии социальных структур в обществе (Р.М. Асадуллин, И.М. Ильинский, В.И. Фролов и др.); концепции профессиональной, педагогической и психологической готовности к деятельности (Л.А. Амирова, В.А. Слостенин и др.); работы в области социально-педагогической деятельности и формирования общепрофессиональных и культурных компетенций (В.Л. Бенин, В.Г. Бочарова, В.А. Иванов, и др.); исследования проблем девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних (А.С. Белкин, А.И. Бельский, П.А. Волков, Р.С. Ягодин, Ю.И. Юричка и др.); деятельности органов внутренних дел (Е.А. Никитская, Е. О. Никитина, С.С. Алексеев и др.).

Методы применяемые в настоящем исследовании: анализ педагогических, психологических и юридических источников, метод обобщения, включенное наблюдение, педагогическое моделирование, анкетирование, беседы.

Общая методологическая основа исследования реализуется в применении личностно-профессионального подхода к процессу подготовки специалиста.

Констатирующий эксперимент

Исследование производилось посредством проведения констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.

Для констатирующего эксперимента предварительно определены участники опытно-экспериментальной работы. Участники разделены на группы, в зависимости от профессиональной принадлежности. Так, эксперимент проводился среди инспекторов по делам несовершеннолетних полиции (всего 32 человека, из них 25 человек приняло участие в констатирующем и формирующем этапах эксперимента и 7 человек на этапе контрольного эксперимента), следователей полиции (всего 101 человек, из них 81 человек на этапе констатирующего и формирующего эксперимента и 20 человек на этапе контрольного эксперимента), сотрудников центров для временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (всего 11 человек, из них 9 человек на этапе контрольного и формирующего эксперимента и 2 на этапе контрольного эксперимента), сотрудников уголовного розыска (всего 56 человек, из них 45 человек на этапе констатирующего и формирующего эксперимента и 11

на этапе контрольного эксперимента). Всего в исследовании приняло участие 200 сотрудников полиции, из них 160 человек вошло в состав экспериментальной группы и 40 человек в состав контрольной.

Для фиксации первичных результатов нами разработана анкета, включающая три блока вопросов (социально-педагогические особенности профилактики правонарушений, правовые особенности профилактической работы, психологические особенности профилактики преступности несовершеннолетних). По результатам опроса, путем анкетирования наивысший показатель сформированности профессиональных компетенций в области работы с девиантными несовершеннолетними выявлены у инспекторов по делам несовершеннолетних. Аналогично высокие показатели были выявлены у сотрудников проходящих службу в центрах для временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей полиции. Сотрудники следственных подразделений и сотрудники уголовного розыска показали средний результат. В ходе дальнейшей беседы респонденты сообщили о том, что, по большей части, проблемными оказались 1 и 3 блоки вопросов анкеты. С вопросами отраженными в блоке №2 большинство сотрудников полиции справились без труда, что позволило отметить высокий уровень знаний норм законодательной базы.

Для оценки общих результатов сформированности готовности сотрудников полиции к профилактике делинквентного поведения у несовершеннолетних определены критерии (когнитивный, мотивационный, деятельностный) и показатели оценки (средний, высокий, низкий).

Когнитивный критерий выражается в сформированности у сотрудников полиции социально-педагогических знаний, необходимой для осуществления профилактики в отношении несовершеннолетних правонарушителей.

Мотивационный критерий отображает готовность сотрудников полиции овладевать профессиональными знаниями необходимыми для работы с несовершеннолетними преступниками; выражается в стремлении сформировать взаимодействие между субъектами, осуществляющими как индивидуальную, так и групповую профилактику преступлений среди несовершеннолетних; находит свое проявление в мотивированной готовности формировать профессионально-значимые личностные качества.

Деятельностный критерий характеризуется способностью практически овладевать современными технологиями в области работы с девиантными подростками и реализовывать их в своей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели нами разработана структурно-функциональная модель процесса формирования готовности сотрудников полиции к профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних в системе непрерывного образования.

Модель включает в себя пять компонентов профессиональной готовности (целевой, содержательный, технологический, диагностический, результативный) и реализуется посредством изучения сотрудниками полиции модульного курса повышения квалификации, включающего три блока: психолого-педагогические, правовые и социально-педагогические основы профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних.

Основной особенностью курса является его ориентированность на приобретение знаний накопительным способом. Так, после прохождения курсов повышения квалификации, вернувшись к исполнению служебных обязанностей, сотрудники полиции продолжают изучать положения о профилактике преступного поведения несовершеннолетних, на местах несения службы и в рамках еженедельных занятий служебной и боевой подготовке [9, с.266]. В связи с тем, что обучение производилось без «отрыва» от повседневной профессиональной

деятельности, у многих сотрудников полиции приводилась возможность сразу применять полученные знания на практике.

Формирующий и контрольный эксперименты

По окончании изучения курса, на основании выделенных критериев и показателей в процессе опытно-экспериментальной работы осуществлялась фиксация результатов формирующего эксперимента.

На формирующем этапе эксперимента, низкий уровень по всем критериям, уменьшился более чем в 2 раза и составил 5%. Средний уровень по когнитивному, мотивационному и деятельностному критерию в среднем уменьшился на 18%, и составил 33%. Высокий уровень по всем трем критериям в среднем составил 41%, что на 8% выше, чем на этапе констатирующего эксперимента (табл.1)

Анализ полученных результатов позволил произвести контрольный эксперимент, который заключался в анкетировании контрольной группы участников, состоящих из представителей подразделений следствия, уголовного розыска, сотрудников центра для временного содержания несовершеннолетних правонарушителей и инспекторов по делам несовершеннолетних. По разработанной ранее анкете, состоящей из трех блоков вопросов, производилось анкетирование участников контрольной группы состоящей из 40 человек. После проведенных действий, мы получили следующие результаты:

По когнитивному критерию низкий уровень показали 17% респондентов (+1 человек по сравнению с результатами констатирующего эксперимента); средний уровень выявлен у 44% респондентов (-2 человека по сравнению с результатами констатирующего эксперимента); высокий уровень выявлен у 39% респондентов (+1 человек по сравнению с результатами констатирующего эксперимента). По деятельностному критерию низкий уровень выявлен у 13% респондентов (-2 человека по сравнению с результатами констатирующего эксперимента); средний уровень выявлен у 56% респондентов (+2 человека по сравнению с результатами констатирующего эксперимента); высокий уровень выявлен у 31% респондентов (изменений, по сравнению с результатами констатирующего эксперимента, не выявлено). По мотивационному критерию низкий уровень выявлен у 16% респондентов (-1 человек по сравнению с результатами констатирующего эксперимента); средний уровень выявлен у 54% респондентов (+1 человек по сравнению с результатами констатирующего эксперимента); высокий уровень выявлен у 30% респондентов (изменений, по сравнению с результатами констатирующего эксперимента, не выявлено).

Таблица 1 - Результаты констатирующего и формирующего экспериментов по формированию готовности сотрудников полиции к профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних в процессе повышения квалификации

Группа	Уровень	ОДН		ЦВСНП		СО		ОУР	
		К.Э.	Ф.Э.	К.Э.	Ф.Э.	К.Э.	Ф.Э.	К.Э.	Ф.Э.
К-й	Высокий	11	12	5	6	32	42	13	20
	Средний	14	13	4	3	33	31	22	20
	Низкий	0	0	0	0	16	8	10	5
Д-й	Высокий	12	13	7	8	19	24	10	10
	Средний	13	12	2	1	44	53	25	33
	Низкий	0	0	0	0	18	4	10	2

Группа	Уровень	ОДН		ЦВСНП		СО		ОУР	
		К.Э.	Ф.Э.	К.Э.	Ф.Э.	К.Э.	Ф.Э.	К.Э.	Ф.Э.
М-й	Высокий	8	11	4	8	26	31	10	14
	Средний	17	14	5	1	36	45	26	31
	Низкий	0	0	0	0	19	5	9	0

Условные обозначения: К-й – когнитивный критерий, Д-й – деятельностный критерий, М-й – мотивационный критерий; ОДН – инспекторы подразделений по делам несовершеннолетних полиции, ЦВСНП – сотрудники центра для временного содержания несовершеннолетних правонарушителей при МВД по РБ, СО – сотрудники следственных отделений, ОУР – сотрудники отделений уголовного розыска полиции; к.э. – констатирующий эксперимент, э.г. – формирующий эксперимент.

Результаты исследования и их обсуждение

В экспериментальных группах по сравнению с контрольными произошел рост по основным критериям профессиональных компетенций на 4-11%. Изменения в контрольной группе варьируются от 1-2%, что свидетельствует о том, что они не высоки и имеют статистически незначимый характер.

Исходя из полученных результатов, можно заключить, что внедрение педагогической модели процесса формирования готовности сотрудников полиции к профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних в образовательный процесс, является эффективной технологией способствующей освоению новых теоретических знаний, и формированию умений превентивной работы с несовершеннолетними правонарушителями.

Опытно-экспериментальная работа, по формированию готовности сотрудников полиции к профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних в системе повышения квалификации позволила произвести оценку уровней сформированности профессионально-значимых качеств сотрудников правоохранительных органов и способствовала раскрытию его превентивного потенциала.

Заключение

Полученные результаты говорят о том, что в экспериментальной группе произошли положительные изменения.

Следует отметить, что изменениям в положительную сторону подверглись все три компонента профессиональной готовности (когнитивный, мотивационный, деятельностный).

Полученные результаты позволяют говорить о том, что у сотрудников правоохранительных органов сформировались профессиональные умения, знания и навыки, необходимые для превентивной работы с несовершеннолетними правонарушителями в современных условиях, на более высоком уровне. После реализации педагогической модели сотрудники полиции, с их слов стали более активно осуществлять деятельность по профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних. Таким образом, поставленная в исследовании цель – достигнута, задачи – решены.

Библиография

1. Бельский А.И., Ягодин Р.С., Волков П.А. Предупреждение преступности несовершеннолетних // Ленинградский юридический журнал. 2016. №2 (44). С.105-110.

2. Буренкова Е. О. Современное состояние и тенденции преступности несовершеннолетних в Российской Федерации / Е. О. Буренкова // Вестник Пензенского государственного университета. 2020. № 1 (29). С. 30-35.
3. Вагенлейтнер О.Ю. Преступность среди несовершеннолетних // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2019. №3. С.21-26.
4. Демидова-Петрова Е. В. Особенности и показатели преступности несовершеннолетних в Республике Татарстан // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2015. №2 (20). С.29-32.
5. Ивасюк О.Н., Калашников И.В. Криминологические особенности современной преступности несовершеннолетних // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Юридические науки. 2019. №2. С.41-47.
6. Ляшенко Н.В. Восстановительный подход к правосудию в отношении несовершеннолетних - основа для создания ювенальной юстиции в Российской Федерации // Вопросы ювенальной юстиции. 2009. № 3. С. 9-14.
7. Муханова Е. Д. Новые формы кибербуллинга в социальных сетях (на примере «Сообществ смерти») // Современное образование. 2020. №2. С. 43-58.
8. Никитская Е.А., Никитина Е. О. Система подготовки сотрудников полиции к профилактической работе с несовершеннолетними девиантного поведения // Психология и педагогика служебной деятельности. 2019. №3. С.33-35.
9. Носова Д.Х., Давлетов В.И. Моделирование процесса формирования готовности сотрудников полиции к профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних в системе повышения квалификации / Актуальные проблемы государства и общества в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина. 2020. №1. С. 265-269.
10. Nosova D., Nosov I., Filippov N., Bikinin I. Prevention of minors delinquent behavior in activities of the Internal affairs officers // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences . 2019. Vol. 93. P. 791-798.

**Analysis of experimental work on the formation
of the readiness of police officers to prevent delinquent
behavior of minors in the professional development system**

Diana Kh. Nosova

Senior lecturer,
Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla,
450008, 3, Oktyabrskaya Revolyutsii str., Ufa, Russian Federation;
e-mail: di_diana@front.ru

Aleksei V. Pugachev

Lecturer,
Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,
394065, 53, Patriots ave., Voronezh, Russian Federation;
e-mail: aleks-vgifk@yandex.ru

Vadim I. Davletov

Lecturer,
Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,
450103, 2 Muksinova str., Ufa, Russian Federation;
e-mail: diananosova27@yandex.ru

Abstract

The purpose of this study is to test the functioning of the pedagogical model of the process of forming the readiness of employees of the internal affairs bodies to prevent delinquent behavior of

minors in the system of professional development. During the research, the following methods were used: analysis of sources, included observation, pedagogical modeling, and questionnaires.

In the course of the work, criteria and levels were identified that allow us to measure the levels of readiness of police officers to prevent delinquent behavior in minors at various stages of the study. The results obtained suggest that law enforcement officers have developed professional skills, knowledge and skills necessary for preventive work with juvenile offenders in modern conditions, at a higher level. After the implementation of the pedagogical model, police officers, according to them, began to more actively carry out activities to prevent delinquent behavior of minors. Thus, the goal set in the study is achieved, and the tasks are solved. The results of the study contribute to the theory of police training in the system of continuing education. The practical significance is determined by the developed model of work with juvenile offenders, which can be used in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

For citation

Nosova D.Kh., Pugachev A.V., Davletov V.I. (2021) Analiz opytno-eksperimental'noi raboty po formirovaniyu gotovnosti sotrudnikov OVD k profilaktike delinkventnogo povedeniya nesovershennoletnikh v sisteme povysheniya kvalifikatsii [Analysis of experimental work on the formation of the readiness of police officers to prevent delinquent behavior of minors in the professional development system]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (1A), pp. 372-379. DOI: 10.34670/AR.2021.65.95.047

Keywords

Crime prevention, pedagogical experiment, juvenile delinquency, police officers, formation of professional qualities.

References

1. Belsky A. I., Yagodin R. S., Volkov P. A. Prevention of juvenile delinquency. 2016. No. 2 (44). pp. 105-110.
2. Burenkova E. O. The current state and trends of juvenile delinquency in the Russian Federation / E. O. Burenkova // Bulletin of the Penza State University. 2020. No. 1 (29). pp. 30-35.
3. Wagenleitner O. Yu. Criminality among minors // Humanities, socio-economic and social sciences. 2019. No. 3. pp. 21-26.
4. Demidova-Petrova E. V. Features and indicators of juvenile delinquency in the Republic of Tatarstan // Bulletin of the Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2015. No. 2 (20). pp. 29-32.
5. Ivasyuk O. N., Kalashnikov I. V. Criminological features of modern juvenile delinquency // Scientific notes of the Crimean Federal University named after V. I. Vernadsky. Legal sciences. 2019. No. 2. pp. 41-47.
6. Lyashenko N. V. Restorative approach to juvenile justice - the basis for the creation of juvenile justice in the Russian Federation // Issues of juvenile justice. 2009. No. 3. pp. 9-14.
7. Mukhanova E. D. New forms of cyberbullying in social networks (on the example of "Death communities") // Modern education. 2020. No. 2. pp. 43-58.
8. Nikitskaya E. A., Nikitina E. O. Sistema podgotovki polizei k preventativnoi rabote s underage deviantnogo povedeniya [System of training police officers for preventive work with minors of deviant behavior]. 2019. No. 3. pp. 33-35.
9. Nosova D. Kh., Davletov V. I. Modeling of the process of forming the readiness of police officers to prevent delinquent behavior of minors in the system of advanced training / Actual problems of the state and society in the field of ensuring human and civil rights and freedoms. 2020. No. 1. pp. 265-269.
10. Nosova D., Nosov I., Filippov N., Bikkinin I. Prevention of delinquent behavior of minors in the activities of employees of internal affairs bodies // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences . 2019. Vol. 93. P. 791-798.