

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2021.78.88.049

Дуальное образование как часть профессиональной подготовки менеджеров

Позднякова Жанна Сергеевна

Старший преподаватель,

Южно-Уральский институт управления и экономики,
454084, Российская Федерация, Челябинск, Кожзаводская ул., 1;
аспирант,Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
454080, Российская Федерация, Челябинск, пр. Ленина, 69;
e-mail: zhann_a@bk.ru

Аннотация

Статья посвящена изучению особенностей дуального обучения и возможностям его применения в условиях получения высшего образования. Предполагается, что развитие дуального обучения поможет переходу к целевым моделям подготовки квалифицированных менеджеров на основе партнерства и социального заказа. В статье определены взаимоотношения заинтересованных сторон в том числе предприятия, образовательных учреждений, обучающихся и их законных представителей. Целевыми ориентирами развития дуального образования при подготовке менеджеров являются формирование и совершенствование стратегии подготовки профессиональных кадров с определенным набором общих и профессиональных компетенции, исходя из потребностей экономики конкретной территории и требований со стороны предпринимателей.

Сегодня есть социальный запрос на квалифицированных менеджеров с установленными характеристиками, с заданным набором знаний, умений и навыков практической деятельности.

Система социального партнерства предполагает, что во главе угла становится работодатель, преимущественно используются практические формы обучения, но не исключается применение стандартных и технологических форм и методов. В статье предложены рекомендации для развития дуального обучения.

Для цитирования в научных исследованиях

Позднякова Ж.С. Дуальное образование как часть профессиональной подготовки менеджеров // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 1А. С. 388-395. DOI: 10.34670/AR.2021.78.88.049

Ключевые слова

Компетенции, менеджер, дуальное обучение, персонал, образование, компетентностный подход, обучающийся, деятельность, управление.

Введение

Компетентностный подход к образованию показал необходимость подготовки обучающегося, представляющего собой активную личность, которая самостоятельно определяет цели профессиональной деятельности и способы их достижения. Условия общественного развития сегодня требуют, чтобы обучающиеся экономических направлений обладали уровнем профессиональной готовности к оценочной деятельности, познавательными потребностями, интересами.

Подход к образованию — это единый процесс воспитания и обучения, результатом которого становится развитие личности и формирование готовности к профессиональной деятельности. Система подготовки бакалавров крайне медленно реагирует на экономические и социальные преобразования. Вопрос трудоустройства выпускников всегда стоит достаточно остро, конкуренция диктует свои условия на рынке труда, и становится особенно важно оказать помощь молодым специалистам в трудоустройстве по профессии.

Молодые специалисты, вооруженные теоретическими знаниями, но чаще всего лишенные практического опыта нередко остаются не дел. Практически половина выпускников работают не по своей специальности, потому что попросту не могут вписаться в уже существующие условия рынка.

Зарождение и особенности дуального обучения

Германия стала родоначальником новой системы профессионального обучения – дуальной, предполагающей построение системой модели, в которой теоретическая часть обучения проходит на базе высшего учебного заведения, а практическая – на рабочем месте. Так же такая система предполагает совместное финансирование программ подготовки кадров под конкретное рабочее место коммерческими предприятиями, заинтересованными в квалифицированном персонале, и региональными органами власти, заинтересованными в развитии экономики и повышении уровня жизни в регионе.

В России дуальное обучение было актуально в советское время, когда существовало шефство предприятий над образовательными организациями, а также система наставничества на производстве, что помогало молодым специалистам легче адаптироваться.

Основной принцип дуальной системы обучения – это равная ответственность учебных заведений и предприятий за качество подготовки кадров.

Теоретические идеи профессиональной подготовки кадров развивал Д. А. Торопов, который утверждал, что возрастающие темпы технологической революции, и в связи с этим появление новых требований на рынке труда к его участникам, оказывают сильное влияние на систему профессионального образования в любой промышленно развитой стране [Торопов, 2014, с. 110].

Сравним систему традиционного и дуального обучения в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1- Сравнение традиционной и дуальной форм обучения

Традиционное(академическое) обучение	Дуальное обучение
Основное внимание уделяется	
Теоретическому обучению	Практическому обучению

Традиционное(академическое) обучение	Дуальное обучение
Производственная практика	
40%	80%
Образовательные программы составлены с соответствия с	
ФГОС	с ФГОС и привлечением работодателей
Оплата обучения	
Самим обучающимся	Предприятием-партнером

Таким образом, дуальное обучение дает возможность крупному, среднему и малому бизнесу воспитать квалифицированные кадры на базе современного российского образования.

В системе традиционного образования написанные курсовые и выпускные квалификационные работы не имеют практической ценности, и редко отражают специфику производства, система дуального образования позволит получить зеркальный вариант, когда обучающийся выполняет индивидуальные проекты, ориентированные на нужды конкретного предприятия.

Взаимодействие образовательной и профессиональной сферы базируется на следующих методах:

- 1) Аксиологический, предполагающий равенство образовательных и производственных целей;
- 2) Компетентностный, позволяющий чётко обозначить знания, умения и навыки, необходимые конкретному специалисту;
- 3) Технологический на котором строится деятельность предприятий.

Дуальная система усложняет задачу для предприятия, теперь нужно не только сделать заказ учебному заведению на определенное количество обучающихся, но и принять участие в разработке учебных программ. Обучающиеся проходят практику без отрыва от учебных теоретических занятий. Дуальная система изменила роль работодателя, который стал наставником, обеспечено взаимодействие всех участников рынка труда, и активных, и пассивных. Главным преимуществом является то, что система стала практикоориентированной, а представители бизнеса учувствуют в процессе подготовки высококвалифицированных кадров.

Дуальное обучение для направления подготовки 38.03.02 - "Менеджмент"

Объектом нашего исследования стали обучающиеся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Целевыми ориентирами развития дуального образования при подготовке менеджеров являются формирование и совершенствование стратегии подготовки профессиональных кадров с определенным набором общих и профессиональных компетенции, исходя из потребностей экономики конкретной территории и требований со стороны предпринимателей.

Сегодня есть социальный запрос на квалифицированных менеджеров с установленными характеристиками, с заданным набором знаний, умений и навыков практической деятельности.

Система социального партнерства предполагает, что во главе угла становится работодатель, преимущественно используются практические формы обучения, но не исключается применение стандартных и технологических форм и методов.

Подготовка бакалавров по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент осуществляется по стандартным учебным планам, разработанным на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Дуальное обучение позволит обеспечить управленческими кадрами нуждающиеся предприятия с учетом знания их специфики. Данная форма обучения предполагает, что компания заключает договор с образовательной организацией, так же заключается договор между обучающимся и работодателем. Там прописываются обязанности каждой стороны и финансовые условия. Критерии отбора становятся известны заранее, так как организация озвучивает их не только обучающимся, но и их законным представителям. Сам же отбор обучающихся должен осуществляться на первом курсе либо при собеседовании, либо по итогам практических занятий.

Проект дуального образования

В условиях компетентного подхода работодатель должен иметь представление о формируемых, в процессе обучения, компетенциях. Образовательное учреждение при содействии работодателя начинает писать программы для подготовки квалифицированных кадров. Все виды компетенции осваиваются на учебной и производственных практиках согласно дисциплинам учебного плана. Проект дуального образования для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент представлен в соответствии с таблицей 2.

**Таблица 2 – Проект дуального образования
для направления подготовки 38.03.02 -"Менеджмент "**

Цель	Подготовка менеджеров с учетом потребностей предприятий-партнеров
Задачи	-Разработать алгоритм реализации; -Определить средства достижения результата;
Результат	Освоение компетенции, получение умений и навыков на производственных предприятиях
Требования к результату	Формирование рабочей группы
Целевая аудитория	Выпускники высшего образовательного учреждения по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Реализация дуального обучения предполагает, что 80 % учебного времени студент проводит на предприятии, а 20% в образовательном учреждении.

На предприятие-партнера ложатся задачи, ориентированные на:

- Профессиональное воспитание;
- Профессиональную практику, в рамках учебной и производственных практик;
- Актуализацию профессионального выбора;
- Работу в профессиональной среде.

Каждая реализуемая задача предполагает освоение профессиональных знаний и умений с отработкой профессиональных навыков. Таким образом можно увидеть, что полученные теоретические знания могут быть применены на практике.

Алгоритм реализации дуального образования предполагает, что охваченными становятся все виды работ от начального этапа, когда появляется заявка от работодателя до итогового,

предполагающего трудоустройство бакалавра-выпускника в соответствии с рисунком 1.

Внедрение дуального обучения позволит обучать менеджеров под запросы конкретных предприятий, а процесс адаптации будет проходить на порядок быстрее.

При внедрении дуальной системы образовательное учреждение неизбежно сталкивается с рисками:

- малое количество предприятий, желающих принять на практику обучающихся с тем, чтобы после их гарантированно трудоустроить;
- низкий уровень профессиональных компетенции наставников для обучающихся
- снижение качества подготовки ВУЗов;
- необходимость вложений в открытие лаборатории при ВУЗах.



Рисунок 1- Алгоритм внедрения дуального обучения

Современная система дуального обучения предполагает, что ответственность в равной мере будет распространяться на всех участников: государство, предприятия, ВУЗы, обучающихся и их законных представителей. Тем самым главная задача будет решаться, предприятие желает получить квалифицированные кадры, и оно же их обучает всем необходимым навыкам.

Рынок труда требует пересмотра существующих подходов в системе высшего образования, основанной на компетентностном подходе, что и способствует появлению практико-ориентированного обучения. Сейчас формируется модель выпускника ВУЗа, освоившего равное соотношение теоретического и практического обучения.

Заключение

С работодателями необходимо вести работу по следующим направлениям: социальное партнерство, как основа подготовки специалистов, внедрение профессиональных стандартов работодателями, возможна совместная разработка и корректировка образовательных программ; наставничество при организации и проведении производственной практики и практических занятий со студентами на базе предприятий; организация стажировки преподавателей профессионального цикла дисциплин, участие работодателей экспертами в конкурсах профессионального мастерства и квалификационных экзаменах.

Необходимо активизировать совместно с работодателями деятельность по разработке и реализации инновационных образовательных программ по наиболее востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, а в ближайшей перспективе обеспечит прохождение студентами учебной, преддипломной и производственной практики в организациях различных форм собственности.

При согласовании образовательных программ следует учитывать, что рынок развивается очень динамично и ставит новые задачи теперь это не просто качественное образование в рамках будущей профессии, а обучение специалиста целому спектру деловых умений и навыков, позволяющих максимально быстро и эффективно приступить к выполнению профессиональных обязанностей. Современное образование ставит стратегические цели, которые предполагают создание адаптивных целевых модели профессиональной подготовки, ориентированной на реальные требования со стороны конкретных предприятий и субъектов предпринимательской деятельности.

Библиография

1. Агеева, И. С. Реализация механизма практикоориентированной модели дуального обучения / И. С. Агеева. — Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, январь 2018 г.). — Казань: Бук, 2018. — С. 77-79.
2. Ашимова Д. А. Актуальность внедрения дуальной системы образования для творческих специальностей в Казахстане // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXVII междунар. науч.-практ. конф. — Новосибирск: СибАК, 2013. [Электронный курс] <https://sibac.info/conf/pedagog/xxvii/32631> (дата обращения 28.02.21)
3. Воробьева, И. М. Опыт дуального образования как возможный путь повышения эффективности профориентации будущих абитуриентов и профессиональной подготовки студентов технических вузов / И. М. Воробьева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 11 (91). — С. 1310-1313.
4. Жанкабыл, Г. Е. Дуальное обучение – залог качественного образования / Г. Е. Жанкабыл. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 10.1 (144.1). — С. 35-38.
5. Колесникова, Е. В. Профессиональная подготовка в Германии / Е. В. Колесникова, В. М. Панфилова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 15 (305). — С. 50-52.
6. Позднякова, Ж. С. Проблема взаимосвязи требований образовательных и профессиональных стандартов / Ж. С. Позднякова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 12 (146). — С. 539-542.
7. Позднякова, Ж.С. Педагогические условия формирования навыков управленческой культуры студентов - менеджеров / Ж. С. Позднякова. — Текст: непосредственный // Казанский педагогический журнал. — 2015. — № 4-2 (111). С. 328-332.
8. Сидакова, Л. В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения / Л. В. Сидакова. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2016. — № 2 (7). — С. 62-64.
9. Торопов Д. А. Учебное пособие «История развития немецкой системы профессионального образования» Текст: непосредственный // ИСПО РАО. Москва 2002. Российская Академия образования. Институт среднего профессионального образования. — С. 162-169.
10. Торопов, Д.А. Модели управления образовательными учреждениями в европейских странах/ Д.А.Торопов. — Текст: непосредственный //Педагогика. —2014. —№ 6—С.102-111

Dual education as part of the professional training of managers

Zhanna S. Pozdnyakova

Senior lecturer,
South Ural Institute of Management and Economics,
454084, 1, Kozhzavodskaya str., Chelyabinsk, Russian Federation;
Graduate student,
South Ural State Humanitarian and Pedagogical University,
454080, 69, Lenin ave., Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: zhann_a@bk.ru

Abstract

The article is devoted to the study of the features of dual education and the possibilities of its application in the conditions of higher education. It is assumed that the development of dual training will help the transition to target models of training qualified managers on the basis of partnership and social order. The article defines the relationship of stakeholders, including the enterprise, educational institutions, students and their legal representatives. Recommendations for the development of dual training are offered. The approach to education is a single process of education and training, the result of which is the development of the individual and the formation of readiness for professional activity. The bachelor's degree system is extremely slow to respond to economic and social changes. The issue of employment of graduates is always quite acute, competition dictates its own conditions in the labor market, and it becomes especially important to assist young professionals in finding employment in the profession. In the context of a competence-based approach, the employer must have an idea of the competencies that are formed during the training process. The educational institution, with the assistance of the employer, begins to write programs for the training of qualified personnel. All types of competencies are mastered at the training and production practices according to the disciplines of the curriculum. The project of dual education for the direction of training 38.03.02 Management is presented in the article. The main objectives of the development of dual education in the training of managers are the formation and improvement of the strategy for training professional personnel with a certain set of general and professional competencies, based on the needs of the economy of a particular territory and the requirements of entrepreneurs.

Today, there is a social demand for qualified managers with established characteristics, with a given set of knowledge, skills and practical skills.

The social partnership system assumes that the employer is at the forefront, practical forms of training are mainly used, but the use of standard and technological forms and methods is not excluded.

For citation

Pozdnyakova Zh.S. (2021) Dual'noe obrazovanie kak chast' professional'noi podgotovki menedzherov [Dual education as part of the professional training of managers]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (1A), pp. 388-395. DOI: 10.34670/AR.2021.78.88.049

Keywords

Competencies, manager, dual training, personnel, education, competence approach, student, activity, management.

References

1. Ageeva, I. S. Implementation of the mechanism of the practice-oriented model of dual training / I. S. Ageeva. - Text: direct // Pedagogy: traditions and innovations: materials of the IX International Scientific Conference (Kazan, January 2018). - Kazan: Buk, 2018. - pp. 77-79.
2. Ashimova D. A. The relevance of the introduction of the dual system of education for creative specialties in Kazakhstan // Personality, family and society: questions of pedagogy and psychology: collection of articles on mater. XXVII International Scientific and Practical Conference-Novosibirsk: SibAK, 2013. [Electronic course] <https://sibac.info/conf/pedagog/xxvii/32631> (accessed 28.02.21)
3. Vorobyova, I. M. The experience of dual education as a possible way to improve the effectiveness of career guidance for future applicants and professional training of students of technical universities / I. M. Vorobyova. - Text: direct // Young scientist. — 2015. — № 11 (91). — P. 1310-1313.
4. Zhankabyl, G. E. Dual training-the key to quality education / G. E. Zhankabyl. - Text: direct // Young scientist. — 2017. № 10.1 (144.1). — Pp. 35-38.
5. Kolesnikova, E. V. Professional training in Germany / E. V. Kolesnikova, V. M. Panfilova. - Text: direct // Young scientist. — 2020. — № 15 (305). — P. 50-52.
6. Pozdnyakova, Zh. S. The problem of the relationship between the requirements of educational and professional standards / Zh.S. Pozdnyakova. - Text: direct // Young scientist. — 2017. — № 12 (146). — Pp. 539-542.
7. Pozdnyakova, Zh. S. Pedagogical conditions for the formation of managerial culture skills of management students/ Zh.S. Pozdnyakova. - Text: direct // Kazan Pedagogical Journal. — 2015. — № 4-2 (111). P. 328-332.
8. Sidakova, L. V. The essence and main features of the dual model of training / L. V. Sidakova. - Text: direct // Education and upbringing. — 2016. — № 2 (7). — Pp. 62-64.
9. Toropov D. A. Textbook "History of the development of the German system of vocational education" Text: direct // ISPO RAO. Moscow, 2002. Russian Academy of Education. Institute of Secondary Vocational Education. - p. 162-169.
10. Toropov, D. A. Models of management of educational institutions in European countries/ D. A. Toropov. - Text: direct // Pedagogy. -2014. - No. 6-p. 102-111