

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2021.60.78.056

**Психолого-педагогическое сопровождение детей
с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью
в условиях дошкольной образовательной организации**

Голубь Марина Сергеевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Кубанский государственный университет,
350040, Российская Федерация, Краснодар, ул. Ставропольская, 149;
e-mail: marina_golub@list.ru

Кураева Джульета Анатольевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Кубанский государственный университет,
350040, Российская Федерация, Краснодар, ул. Ставропольская, 149;
e-mail: djulieta-kuraeva@mail.ru

Аннотация

Цель исследования заключается в разработке и внедрении содержания работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в условиях дошкольной образовательной организации. В статье дано определение психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, осуществлен отбор и апробация диагностического инструментария по выявлению диагноза синдрома дефицита внимания и гиперактивности описан ход и результаты опытно-экспериментальной работы. Научная новизна состоит в теоретическом и экспериментальном обосновании содержания психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в условиях дошкольной образовательной организации, которое предполагает организацию деятельности по трем основным направлениям: -развитие навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками; -психотерапевтическую помощь, развитие дефицитных функций; -работа с родителями гиперактивного ребенка и педагогами, осуществляющими образовательную деятельность; организации опытно-экспериментальной работы с использованием современных технологий по развитию дефицитных функций у дошкольников (игры, способствующие развитию внимания и воображения, упражнения на дыхание, методы релаксации и другое). В результате показано, что предложенное содержание работы по психолого-педагогическому взаимодействию с гиперактивными дошкольниками в результате подтвердило свою эффективность на практике.

Для цитирования в научных исследованиях

Голубь М.С., Кураева Д.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в условиях дошкольной образовательной организации // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 1А. С. 440-448. DOI: 10.34670/AR.2021.60.78.056

Ключевые слова

Синдром дефицита внимания и гиперактивность детей дошкольного возраста, психолого-педагогическое сопровождение.

Введение

Актуальность исследования заключается в том, что весьма остро стоит вопрос о воспитании и обучении детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. В последнее время число гиперактивных детей, приходящих в дошкольную образовательную организацию значительно выросло и вопрос о психолого-педагогическом сопровождении гиперактивных детей остается открытым. Согласно сведениям различных исследований (Н.Н. Заваденко, Н.Ю. Сувориной, О.В. Токарь, Т.Т. Зимарева, Н.Е. Липай и др.), проанализированных нами, можно говорить, что социальная значимость синдрома дефицита внимания и гиперактивности обусловлена тем, что данный синдром достаточно часто приводит к трудностям в обучении как дошкольников, так и детей школьного возраста, школьной дезадаптации, а в подростковом возрасте к различным формам девиаций. К основным проявлениям данного синдрома относят - дефицит внимания и импульсивность. Необходимо отметить, что нарушения внимания и повышенная отвлекаемость встречаются у всех детей с синдромом. По мнению Н.Н. Заваденко и др., у 74-76% детей с данным синдромом повышена тревожность, выражающаяся в беспокойстве, внутренней напряженности, переживании чувства страха и т.п. Психолого-педагогическое сопровождение необходимо осуществлять в нескольких направлениях, которые связаны между со собой, но отличаются по предмету и объекту: это, прежде всего, сопровождение самого гиперактивного ребенка, сопровождение детско-родительских отношений, а также сопровождение самого педагога дошкольной образовательной организации, осуществляющего учебно-воспитательную деятельность с данной группой дошкольников. По нашему мнению, психолого-педагогическое сопровождение сегодня не только является о суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, социализации его в дошкольной образовательной организации.

Таким образом, синдром дефицита внимания и гиперактивности негативно сказывается не только на общем поведении ребенка, на его отношении с близкими, со сверстниками, но и на недостаточном когнитивном и эмоционально-волевом развитии ребенка. В этой связи вышеизложенная проблема психолого-педагогического сопровождения детей с данным синдромом остается весьма значимой и актуальной.

Основная часть

Согласно исследованиям Н.Н.Заваденко, Н.Ю. Сувориной, в поведенческой сфере у детей дошкольного возраста с данным синдромом часто встречаются нарушения у 71% мальчиков и 68 % девочек. Дошкольники с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью имеют свои специфические особенности поведения и деятельности, которые без особого психолого-педагогического сопровождения в дальнейшем приобретут проблемы в обучении в школе и социализации.

В исследованиях О.В.Токаря и др. определяется несколько моделей работы психолога в

условиях дошкольной образовательной организации. Не останавливаясь подробно на всех предложенных авторами моделях, на наш взгляд, можно согласиться с той моделью, в которой предполагается построение психолого-педагогического сопровождения ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью с самого начала поступления в образовательную организацию.

Изученные нами исследования И.П. Брызгунова и Е.В. Касатикова дают необходимые рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций, которые будут способствовать положительному воздействию на организм, обогатят эмоциональный опыт детей и помогут в целом овладеть навыками самоконтроля, позволят ребенку в дальнейшем сгладить проявления повышенной активности – а это в свое время поможет ребенку наладить взаимоотношения с окружающими [Бадалян, 1982].

Н.Н. Заваденко подчеркивает тот факт, что работа с гиперактивным ребенком должна строиться на постоянном сотрудничестве с родителями. Данная работа должна включать обучение специальным методам модификации поведения, психолого-педагогической коррекции и медикаментозное лечение [Заваденко, 2001]. Правильно выстроенные детско-родительские отношения, совместное проведение занятий с родителями и ребенком значительно улучшат состояние ребенка, что благоприятно скажется на его поведенческих реакциях.

Существует множество психотерапевтических методик, которые могут принести пользу как матери, так и ребенку [Казакова, 1995]. Например, это может быть аутогенная тренировка, которая будет способствовать снижению двигательной активности гиперактивного ребенка, поможет легче расслабиться. Некоторые психотерапевтические методики вполне применимы в дошкольной образовательной организации и будут включены в нашу дальнейшую работу.

Понимание природы гиперактивности поможет самым близким людям в окружении ребенка с гиперактивностью найти общие подходы в выстраивании взаимоотношений вместе с ним, в этой связи должны объединиться педагоги и родители, решая общую задачу. Педагогам необходимо заранее продумывать материал для работы с детьми с данным синдромом, прежде всего, избегать длительной моторной деятельности, использовать физминутки на занятиях, а также обеспечить частую смену деятельности.

Нами были определены методы и формы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в условиях дошкольной образовательной организации, такие как: игровая коррекция (игро-терапия); тематические беседы; арт-терапия; песочная терапия; сказкотерапия или психотерапевтические истории для детей; работа с мягким материалом (тестом, пластилином, глиной). Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в современном образовательном процессе является обеспечение оптимальных условий для адаптации, обучения, воспитания и развития ребенка исходя из его индивидуальных особенностей. Реализация данной цели предполагает достижение комплекса задач: предупреждение возникновения проблем развития ребенка; помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: предупреждение учебных трудностей, проблем с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями; психологическое обеспечение образовательных программ; развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, педагогов.

Свою работу мы решили построить в трех основных направлениях:

- 1) Развитие навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- 2) Психотерапевтическая помощь. Развитие дефицитарных функций (внимание, контроль поведения, двигательный контроль, произвольность);
- 3) Работа с родителями гиперактивного ребенка и педагогами, осуществляющими образовательную деятельность с воспитанниками.

При планировании психолого-педагогического сопровождения мы были учтены все описанные характеристики, задачи и направления, которые способствуют эффективной коррекционной и профилактической работе с детьми, проявляющими симптомы гиперактивности.

В реализации использовались следующие методы: игры, способствующие развитию внимания и воображения; игры и упражнения, повышающие степень произвольности; упражнения на дыхание; методы релаксации; обсуждение различных чувств; рисование, игры по правилам и другое.

В рамках занятий с гиперактивными дошкольниками, целью которых было создание условий для развития объема внимания, управление уровнем импульсивности, контроль над двигательной активностью дошкольников, развитием произвольности, психопрофилактики и коррекции поведения гиперактивных детей, нами были использованы приемы самомассажа и саморегуляции. На протяжении всего времени велась систематическая работа, которая строилась с учетом индивидуальной нагрузки старших дошкольников (режим дня и т.п.). В своей работе мы использовали личностно-ориентированный подход к каждому дошкольнику с учетом его индивидуальности и сохранения самооценности дошкольного детства.

Исследование проводилось на базе дошкольной образовательной организации г. Краснодара «Детский сад №222». В нем приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста, также привлекался психолог, воспитатели и родители. В ходе исследования мы применяли следующий диагностический инструментарий: «Анкета для родителей», авторы - Брызгунов И.П., Касатикова Е.В., цель – выявление признаков гиперактивного поведения; Карта наблюдений (бланк) по Заваденко Н.Н. [Макадей, 2011]., цель – выявить очевидные признаки гиперактивности; Методика Лютовой Е.К. и Мониной Г.Б. «Признаки импульсивности», цель - выявить признаки гиперактивности в поведении детей; Методика Гуткиной Н.И. «Вежливость», цель - диагностировать уровень произвольности детей; Методика Богомолова В. «Расставь точки», цель которой - изучить особенности внимания детей. Анкетирование для родителей было направлено на выявление признаков гиперактивности у их детей в условиях вне детского сада. Для проведения данной работы нами были выбраны анкеты, разработанные И.П. Брызгуновым и Е.В. Касатиковой. Диагностика проводилась индивидуально с каждой парой родителей.

В результате анализа результатов анкеты нами были получены данные, которые указывали на наличие гиперактивного поведения у старших дошкольников, с точки зрения их родителей. Сформировалась группа в количестве 7 семей, что составляет 35% от общего количества респондентов, с выявленными признаками гиперактивности. Необходимо отметить, что в данных семьях у детей официально диагностирована гиперактивность. Родители указывали на суетливые, беспокойные движения их детей, говорили о трудностях в выполнении просьб, инструкций, удержании внимания на определенном деле, о неспособности оценить опасность в какой-либо ситуации. Также часто отмечалась рассеянность и чрезмерная болтливость детей.

Наблюдение было проведено нами для оценки поведения детей во время прогулок, игровой деятельности со сверстниками, занятий педагогов с воспитанниками. Нами подчеркивались особенности поведения старших дошкольников, реакции на различные воздействия, просьбы, инструкции, задания. Оценивались отношения дошкольников внутри группы. Бланки наблюдений были предоставлены психологу, воспитателям и родителям. Они разработаны на основании наличия симптомов гиперактивности по Н.Н. Заваденко. Для выявления степени гиперактивности нами использовались следующие показатели: беспокойство в движениях кистей и стоп; неспособность тихо, спокойно заниматься своим делом, играть; находиться в постоянном движении; чрезмерная болтливость; отвечает быстро, не задумываясь, не дослушав вопрос до конца; проявление бесцельной двигательной активности. Результат наблюдения за экспериментальной группой выявил гиперактивное поведение у 6 детей, что составляет 30% от общего количества. Для 2 дошкольников характерна суетливость, быстрые ответы на вопросы, дети не дослушивают до конца и им трудно заниматься одним делом. У 3 детей – средний показатель гиперактивности. Для них характерна бесцельная двигательная активность, дети чрезмерно болтливы, наблюдаются беспокойные движения кистей и стоп. Высокий уровень гиперактивного поведения выявлен у 1 ребенка. Ребенок проявил себя абсолютно нетерпеливо, не слышит просьб, инструкций, не способен тихо и спокойно играть, находится в постоянном движении.

Полученные результаты проведенных методик, наблюдения и анкетирования родителей говорят о том, что у значительного количества дошкольников заметно проявление симптомов гиперактивности. Высокие показатели импульсивности свойственны 40% детей, у половины недостаточно сформирована произвольная сфера, плохо развита память, и для 30% дошкольников характерен низкий уровень объема внимания.

Работа с родителями по реализации разработанной системы психолого-педагогического сопровождения велась поэтапно. Общаясь с родителями дошкольников, мы ставили цель выяснить особенности гиперактивного поведения детей в условиях семьи. Проводились беседы и индивидуальные консультации по вопросам синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Определив количество семей, воспитывающих гиперактивных детей, мы провели следующие мероприятия. Было уделено особое место работе с родителями, так как именно в совместной работе с родителями увеличивается шанс построения более эффективного взаимодействия педагог-ребенок-родитель. Родителям были предложены рекомендации по воспитанию детей с гиперактивностью. Кроме того, мы организовывали обзорные лекции для родителей с участием психолога и педагогов группы. Мы постарались в своей работе включать различные формы работы с родителями: это были не только беседы, консультации, но и публичные лекции с привлечением педагогов и психологов Кубанского государственного университета. По итогам проведенной работы нами было осуществлено повторное анкетирование, целью которого было определение удовлетворенности родителями разработанной системой психолого-педагогического сопровождения. Основное количество родителей (84%) выразили удовлетворенность работой коллектива дошкольной образовательной организации в обозначенной проблеме, что свидетельствует о пользе ее эффективности.

Работа с воспитателями по реализации системы психолого-педагогического сопровождения гиперактивных детей включала беседы, целью которых являлось определение признаков и способов проявления гиперактивности дошкольников. Родителям были представлены игры, способствующие профилактике и коррекции гиперактивного поведения. Осуществлялось

обсуждение правил взаимодействия воспитателей с детьми, которым свойственно проявление гиперактивности. Также были разработаны рекомендации практической работы педагогов с воспитанниками по возможной коррекции гиперактивности. Согласно предложенным нами формам и методам по сопровождению гиперактивных дошкольников педагоги должны вести ежедневную работу по развитию движений и самоконтроля поведения детей во время прогулок, использовать двигательные упражнения в игровой форме индивидуально или с небольшой подгруппой. Игры должны быть направлены на развитие внимания и координации у детей. Воспитателям следует подробно объяснять правила и показывать каждое движение. В процессе усвоения правил и содержания игры дети должны действовать по инструкции взрослого и под его наблюдением. И в заключение, на третьем этапе, нами проведена повторная диагностика, целью которой было определение динамики изменения поведения гиперактивных дошкольников.

Повторное анкетирование родителей, в ходе которого решалась задача проверки эффективности предложенных методов и форм работы по коррекции гиперактивного поведения у дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации, свидетельствует о том, что дети стали менее суетливы, реже отвлекаются на посторонние стимулы, более внимательны, исполняют инструкцию. Контрольное наблюдение за детьми с использованием бланка Заваденко Н. показало, что дошкольники начали спокойно играть или заниматься чем – либо на досуге, они практически не проявляют бесцельную двигательную активность, не встают со своего места во время занятий или других ситуациях, стали менее болтливы. Повторно проведенная диагностика по методике Лютовой Е.К. и Мониной Г.Б. «Признаки импульсивности» тоже показала положительную динамику. Наглядно результаты видно на рисунке

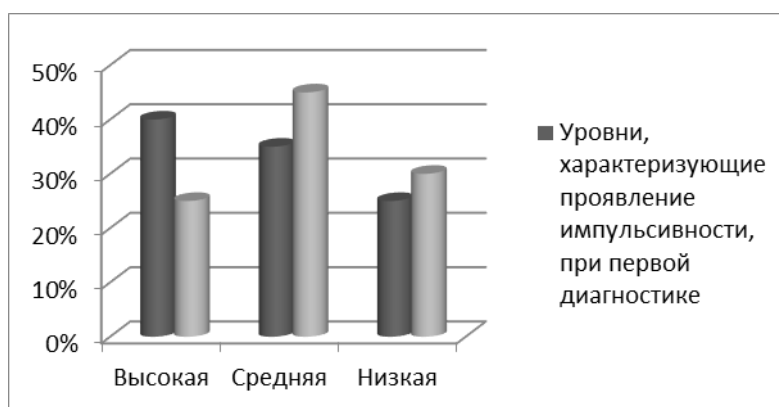


Рисунок 1 – Анализ результатов повторной диагностики проявления импульсивности детей (Методика «Признаки импульсивности» Лютова Е.К., Мониная Г.Б.)

Таким образом, повторно проведенная методика показывает, что процент детей (25%) с высоким уровнем проявления импульсивности снизился, дошкольники проявляли сдержанность, стали менее раздражительны. Средний показатель импульсивности вырос до 45%, отвлекаемость детей снизилась. Количество сдержанных дошкольников увеличилось до 30%. Сравнительный анализ позволяет сделать вывод о положительной динамике и снижению уровня детей с гиперактивным поведением.

Заключение

В ходе проведенного исследования была рассмотрена проблема психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в научной литературе.

Нами были определены эффективные методы и формы работы с детьми имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивностью, такие как: различные игры на развитие внимания и воображения, театрализованные постановки, игры способствующие профилактике и коррекции гиперактивного поведения, игры, и упражнения, повышающие степень произвольности; упражнения на дыхание; методы релаксации, а также взаимодействие с родителями. Считаем необходимым отметить, что актуальным является вопрос о повышении профессиональной компетентности педагогов и психологов дошкольной образовательной организации в вопросах взаимодействия с гиперактивными детьми. По итогам исследовательской работы по данной теме нами предложены рекомендации для педагогов дошкольного образования, работающих с данной группой детей. В перспективах нашего исследования мы планируем расширить выборку респондентов и конкретнее описать одно из трех обозначенных направлений работы.

Библиография

1. Бадалян Л.О. Невропатология. М.: Просвещение, 1982. С.22-31.
2. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Современное состояние вопроса о лечении СДВ с гиперактивностью у детей // Детский доктор. 1999. - №5. -С. 21-23.
3. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. Издание 2. -М.: «Школа-Пресс 1», 2001. 128 с.
4. Заваденко Н.Н., Суворинова Н.Ю., Румянцева М.В. Гиперактивность с дефицитом внимания: факторы риска, возрастная динамика, особенности диагностики// Дефектология.2006. № 6.С.13-20.
5. Казакова Е.П. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества. СПб: Питер,1995.,129с.С.49-51.
6. Кошелева А.Д., Алексеева Л.С. Диагностика и коррекция гиперактивности ребенка.М.: НИИ семьи,1998.С.45-48.
7. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание и его значение.М.: КДЛибком.2019. С.65-70.
8. Макадей Л.И. Теоретико-методологические подходы к организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР // Вестник Ставропольского государственного университета.2011. № 73.С.142-147.
9. Семина М.В., Чинчикова А.И. Психологическое сопровождение ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности // Национальная ассоциация ученых (НАУ).2015.№ 4.С.57-59.
10. Стародубова И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания. Мышления и воображения у дошкольников. М.: АРКТИ.2008. С.49-51.
11. Токарь О.В., Зимарева Т.Т., Липай Н.Е. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников.М.,2014. С.20-24.
12. Psychological and pedagogical support of children with attention deficit hyperactivity disorder in a preschool educational organization

Psychological and pedagogical support of children with attention deficit hyperactivity disorder in a preschool educational organization

Marina S. Golub'

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Kuban State University,
350040, 149 Stavropol str., Krasnodar, Russian Federation;
e-mail: marina_golub@list.ru

Dzhul'eta A. Kuraeva

PhD in Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
Kuban State University,
350040,149 Stavropol str., Krasnodar, Russian Federation;
e-mail: djulieta-kuraeva@mail.ru

Abstract

The purpose of the study is to develop and implement the content of the work on psychological and pedagogical support for children with attention deficit hyperactivity disorder in a preschool educational organization. The article defines the psychological and pedagogical support of children with attention deficit hyperactivity disorder, selects and tests diagnostic tools to identify the diagnosis of attention deficit hyperactivity disorder, describes the course and results of experimental work. The scientific novelty consists in the theoretical and experimental substantiation of the content of psychological and pedagogical support for children with attention deficit hyperactivity disorder in the conditions of a preschool educational organization, which involves the organization of activities in three main areas:

- development of interaction skills with adults and peers;
- psychotherapeutic assistance, development of deficient functions;
- work with parents of a hyperactive child and teachers engaged in educational activities;

organization of experimental work with the use of modern technologies for the development of deficient functions in preschoolers (games that promote the development of attention and imagination, breathing exercises, relaxation methods, etc.). As a result, it is shown that the proposed content of the work on psychological and pedagogical interaction with hyperactive preschoolers as a result confirmed its effectiveness in practice.

For citation

Golub' M.S., Kuraeva D.A. (2021) Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie detei s sindromom defitsita vnimaniya i giperaktivnost'yu v usloviyakh doskol'noi obrazovatel'noi organizatsii [Psychological and pedagogical support of children with attention deficit hyperactivity disorder in the conditions of a preschool educational organization]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (1A), pp. 440-448. DOI: 10.34670/AR.2021.60.78.056

Keywords

Attention deficit, disorder and hyperactivity of preschool children, psychological support, pedagogical support.

References

1. Badalyan L. O. Neuropathology. M.: Prosveshchenie, 1982. p. 22-31.
2. Bryazgunov I. P., Kasatikova E. V. The current state of the issue of the treatment of ADD with hyperactivity in children // *Children's doctor*. 1999. - No. 5. - p. 21-23.
3. Zavadenko N. N. How to understand a child: children with hyperactivity and attention deficit. Edition 2. - M.: "School-Press 1", 2001. 128 p.
4. Zavadenko N. N., Suvorinova N. Yu., Rumyantseva M. V. Hyperactivity with attention deficit: risk factors, age dynamics, diagnostic features // *Defectology*. 2006. No. 6. P. 13-20.
5. Kazakova E. P. Pedagogical support. Experience of international cooperation. SPb: Peter, 1995., 129c. With. 49-51.

-
6. Kosheleva, A. D., Alekseeva L. S. Diagnosis and correction of hyperactivity of the child. M.: Research Institute of the family, 1998. With. 45-48.
 7. Lesgaft P. F. Family education and its importance. M.: Glibmm. 2019. P. 65-70.
 8. Makada L. I. Theoretical and methodological approaches to the organization of complex psychological and pedagogical support of children with mental retardation // Bulletin of the Stavropol State University. 2011. No. 73. pp. 142-147.
 9. Semina M. V., Chinchikova A. I. Psychological support of a child with attention deficit and hyperactivity disorder // National Association of Scientists (NAU). 2015. No. 4. pp. 57-59.
 10. Starodubova I. V., Zavyalova T. P. Game classes for the development of memory, attention. M.: ARKTI. 2008. p. 49-51.
 11. Tokar O. V., Zimareva T. T., Lipay N. E. Psychological and pedagogical support of hyperactive preschoolers. M., 2014. p. 20-24.
 12. Psychological and pedagogical support of children with attention deficit hyperactivity disorder in preschool educational organizations