

УДК 378.2

DOI: 10.34670/AR.2021.23.20.058

Некоторые методические аспекты организации игровой деятельности в нравственном воспитании младших школьников

Алиева Гюльнара Магомедовна

Кандидат педагогических наук
доцент кафедры педагогики и психологии начального образования,
Дагестанский государственный педагогический университет,
367003, Российская Федерация, Махачкала, ул. М. Ярагского, 57;
e-mail: madina.alieva.71@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются методические аспекты организации игровой деятельности в нравственном воспитании младших школьников. Предлагается авторская методика выявления уровня нравственного опыта и фиксации этих уровней в специальных протоколах (матрицах), в основе которой является система тестов. Рассмотрена методика проведения этапов опытно-экспериментальной работы, результаты которых показали эффективность авторской методики организации игровой деятельности в нравственном воспитании младших школьников. В работе показано, что важное значение для нравственного воспитания имеет игровая деятельность, в процессе которой младшие школьники активно познают окружающую действительность и овладевают общественным опытом, нормами поведения, общечеловеческими ценностями, накопленными предшествующими поколениями. Во избежание дублирования, с целью объективного подхода к проблеме был изучен передовой и практический опыт учителей, педагогов и психологов, работающих в начальных классах по вопросам внедрения новых форм игровой деятельности, игрового тренинга, психотехнических игр и других нетрадиционных форм работы с детьми.

Для цитирования в научных исследованиях

Алиева Г.М. Некоторые методические аспекты организации игровой деятельности в нравственном воспитании младших школьников // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 1А. С. 455-460. DOI: 10.34670/AR.2021.23.20.058

Ключевые слова

Методические аспекты, игровая деятельность, нравственное воспитание, младшие школьники, социометрическая методика.

Введение

Важнейшим принципом отечественной педагогики в условиях модернизации образования и принятия ФГОС общего начального образования является воспитание младших школьников в игровой, трудовой, учебной и т.д. деятельности. При этом важное значение для нравственного воспитания имеет игровая деятельность, в процессе которой младшие школьники активно познают окружающую действительность и овладевают общественным опытом, нормами поведения, общечеловеческими ценностями, накопленными предшествующими поколениями.

Как отмечают авторы монографии [Маллаев, Алиева, 2011] младший школьный возраст характеризуется достаточно интенсивным развитием и созреванием основных морфофункциональных, психических и двигательных функций организма, закладывающих основу нравственно-этических представлений и опыта, акцентированием внимания на биологическом, психическом и духовно-нравственном началах будущего здоровья человека.

С этих позиций, как отмечают авторы, игровая деятельность младшего школьника всегда была актуальной, широко использовалась в качестве одного из важнейших средств развития и воспитания, чему являются свидетельством исследования отечественных педагогов и психологов (Л.С. Выготский, Р.И. Жуковская, А.Н. Леонтьев, Д.В. Менджерицкая, С.Л. Рубинштейн, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и др.), в которых игра рассматривается ведущей деятельностью, обеспечивающей всестороннее развитие и воспитание в младшем школьном возрасте, продолжая быть активным средством формирования личности.

Основная часть

Для исследования уровней формирования в игровой деятельности с целью выявления уровня нравственного опыта мы разработали методику выявления и фиксации этих уровней в специальных протоколах (матрицах), в основе которой была система тестов: тест мнения (к этой группе отношений испытуемого к другим лицам, нормам поведения и морали, поступкам и взглядам детей в игре и т.п.); ситуативные тесты – они предлагали создание определенной ситуации, например, одно и то же игровое задание выполняется в одиночку и перед всей группой; объективные тесты (для изучения игровых объединений, конфликтных ситуаций, возникающих в игре и т.п.).

Нами использована экспериментальная методика, разработанная Т.А. Репиной [Репина, 1992] для исследования игровых общений младших школьников в различных видах самостоятельных игр с целью изучения отношений младших школьников друг к другу.

Для ориентации младших школьников на нравственные нормы поведения нами была разработана методика использования специально подобранных и разработанных игр и проблемных ситуаций, направленных на формирование у младших школьников нравственных позиций в совместной игре со сверстниками и с участием педагога в игре на уровне партнера, корректирующего при необходимости восприятие предложенных ситуаций.

В исследовании использовались экспериментальные социометрические методики и выбор в действии «делиться с другими», экспериментальная игра «Секрет», разработанные Я.Л. Коменским, Т.А. Репиной и модификации Д.М. Маллаева.

Методика проведения опытов на первом и втором этапах эксперимента строилась следующим образом: экспериментатор предлагал школьнику поиграть в игру «Секрет», ребенок должен был выбрать трех детей из класса и положить на их имя (заранее написанные имена

детей) картинки. Наряду с этим задавались вопросы: «С кем ты хотел бы играть?», «С кем ты хотел бы сидеть за партой?» и т.п.

В результате этого были получены как положительные, так и отрицательные выборы (критерии), которые помогли нам более четко выявить неприязненное отношение детей к некоторым своим сверстникам – одноклассникам – с тем, чтобы в дальнейшем это отношение изменить.

Игра улучшает отношение младшего школьника к себе, другим людям. В ней проходят коррекционированные процессы, способствующие улучшению самочувствия [Тимофеева, 1986].

При длительном увлечении школьника игрой, преобразуется его социальный статус, способы общения в коллективе, но во многом это определяется правильной организацией деятельности, знанием компонентов игры [Спиваковская, 1981].

Обследование объема игровой активности производилось следующим образом: методика регистрации результатов активности осуществлялась при использовании различных видов игр (сюжетно-ролевых, креативных (творческих), дидактических, подвижных и др.) с одновременной фиксацией временных параметров в секундах и количества игровых действий и продолжительности игры.

Продолжительность двигательной активности младших школьников в игровой деятельности подсчитывалась с помощью секундомера. Интенсивность двигательной активности определялась путем деления количества локомоций на продолжительность ее в минутах. Объем игровой активности вычислялся по формуле:

$$I = \frac{Nd}{Pi} \cdot x \cdot 100\%$$

I – объем общей активности, воспроизведенный испытуемым в игре;

Nd – количество игровых действий, выполненных испытуемым в игре;

Pi – продолжительность игры (общее время).

Для тестирования уровня сформированности нравственных качеств у младших школьников нами использовались методы социометрического исследования. Важным средством уточнения и облегчения наблюдения является система категорий и оценочных шкал. Они исполняют роль вспомогательных средств для более точного аналитического наблюдения за детьми в игровой деятельности, позволяют научно обработать наблюдаемые факты и сделать соответствующие выводы.

Исследование проводилось в начальных классах школ №№ 5, 22 г.Махачкалы, №№ 2, 9 г. Буйнакск. Экспериментом было охвачено 100 младших школьников. Оно включало в себя три последовательных этапа.

Первый этап был посвящен изучению уровня нравственного воспитания младших школьников и включал педагогические наблюдения, анкетирование, тестирование, контрольные задания, хронометраж их игровой активности.

Второй этап включал в себя разработку системы игровых упражнений, заданий, игр, методику проведения различных видов игр с целью нравственного воспитания и развития младших школьников.

Третий этап включал в себя завершение второго этапа эксперимента, а систематизацию материалов исследования.

Для изучения опыта организации игровой деятельности проводились педагогические наблюдения в образовательных учреждениях в начальных классах в различных формах режима

дня: на занятиях, в самостоятельной игровой деятельности, в повседневной жизни, физкультурных занятиях, на специальных занятиях по ритмике, в индивидуальной работе с детьми и др.

Результаты педагогических наблюдений использовались для выяснения влияния уровня организации и методики руководства игровой деятельностью, изучения и обобщения передового педагогического опыта. Данные наблюдений заносились в протокол; наблюдения проходили в естественных условиях и не мешали учебно-педагогическому процессу. Педагогические наблюдения показали уровень состояния игровой деятельности, причины низкой двигательной активности, наличие двигательных и личностных нарушений, а также причины их возникновения и показали необходимость внедрения системы различных видов игр и упражнений, подвижных игр различного вида, других психолого-педагогических воздействий на развитие и коррекцию личности младшего школьника.

Для достоверности получаемых данных нами был сделан анализ методической документации, пособий по игре, планов работы учителей, воспитателей начальных классов на неделю, планов - конспектов: физкультурных занятий, подвижных игр, программ, по которым работает начальная школа.

Для сбора фактов, определяющих проблемы и раскрывающих пути, средства и методы организации игровой деятельности в практической работе начальной школы, показывающих уровень теоретической и практической подготовленности, выяснения желания проводить эти мероприятия были использованы анкеты. Анкетирование проводилось с учителями начальных классов, воспитателями, родителями, психологами.

Наряду с этим использовали индивидуальные беседы, которые способствовали активному участию педагогов и детей в нашем исследовании, так как, например, новизна и нетрадиционность различных видов игр вызвали у них большой интерес и желание играть.

Во избежание дублирования, с целью объективного подхода к проблеме был изучен передовой и практический опыт учителей, педагогов и психологов, работающих в начальных классах по вопросам внедрения новых форм игровой деятельности, игрового тренинга, психотехнических игр и других нетрадиционных форм работы с детьми.

Заключение

Для выявления состояния и условий организации игры в начальных классах, проводилось анкетирование практических работников школ № 2, 9 г. Буйнакск, школ - гимназий № 5, 13, 52 г. Махачкалы и Атланульской школы Буйнакского района. Анкетированием был охвачен 351 респондент. Она включала 20 вопросов. Анкетные данные обработаны методом математической статистики. Было получено 7020 ответов.

Однако, полученные экспериментальные данные не претендуют на исчерпывающее раскрытие данной проблемы, а показывают лишь один из возможных путей ее реализации в конкретном возрастном аспекте и требуют более широкого изучения в современной начальной школе.

Библиография

1. Маллаев Д.М., Алиева Г.М. Взаимодействие учебной и игровой деятельности в нравственном воспитании младших школьников: монография. – Махачкала: ИЦП ДГПУ, 2011. – 138 с.
2. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. - М.: Просвещение, 1992. – 144

- с.
3. Спиваковская С. Игра - это серьезно. - М.: Педагогика, 1981. - 141 с.
 4. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение. - 1986. - 77 с.
 5. Sousa M. J., Rocha Á. Leadership styles and skills developed through game-based learning //Journal of Business Research. – 2019. – Т. 94. – С. 360-366.
 6. Chang C. C. et al. Is game-based learning better in flow experience and various types of cognitive load than non-game-based learning? Perspective from multimedia and media richness //Computers in Human Behavior. – 2017. – Т. 71. – С. 218-227.
 7. Partovi T., Razavi M. R. The effect of game-based learning on academic achievement motivation of elementary school students //Learning and Motivation. – 2019. – Т. 68. – С. 101592.
 8. Hwa S. P. Pedagogical change in mathematics learning: Harnessing the power of digital game-based learning //Journal of Educational Technology & Society. – 2018. – Т. 21. – №. 4. – С. 259-276.
 9. Brezovszky B. et al. Effects of a mathematics game-based learning environment on primary school students' adaptive number knowledge //Computers & Education. – 2019. – Т. 128. – С. 63-74.
 10. Huizenga J. C. et al. Teacher perceptions of the value of game-based learning in secondary education //Computers & Education. – 2017. – Т. 110. – С. 105-115.

Some methodological aspects of the organization of play activities in the moral education of primary school children

Gyul'nara M. Alieva

PhD in Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Primary Education,
Dagestan State Pedagogical University,
367003, 57, M. Yaragskogo str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: madina.alieva.71@mail.ru

Abstract

The article deals with the methodological aspects of the organization of play activities in the moral education of primary school children. The author's method of identifying the level of moral experience and fixing these levels in special protocols (matrices), which is based on a system of tests, is proposed. The article considers the methodology of conducting the stages of experimental work, the results of which showed the effectiveness of the author's methodology for organizing game activities in the moral education of younger schoolchildren. The paper shows that play activity is important for moral education, in the process of which younger schoolchildren actively learn about the surrounding reality and master social experience, norms of behavior, and universal values accumulated by previous generations. In order to avoid duplication, with the aim of an objective approach to the problem, the best and practical experience of teachers, educators and psychologists working in primary schools on the introduction of new forms of play activities, game training, psychotechnical games and other non-traditional forms of work with children was studied.

For citation

Alieva G.M. (2021) Nekotorye metodicheskie aspekty organizatsii igrovoi deyatel'nosti v npravstvennom vospitanii mladshikh shkol'nikov [Some methodological aspects of the organization of game activity in the moral education of younger schoolchildren]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (1A), pp. 455-460. DOI: 10.34670/AR.2021.23.20.058

Keywords

Methodological aspects, play activity, moral education, primary school students, sociometric methodology.

References

1. Mallayev D. M., Aliyeva G. M. Interaction of educational and game activity in moral education of younger school students: monograph. – Makhachkala: ITsP DGPU, 2011. – 138 pages.
2. Repina T.A. Social and psychological characteristic of group of kindergarten. - M.: Education, 1992. – 144 pages.
3. Spivakovskaya S. Game it is serious. - M.: Pedagogics, 1981. - 141 pages.
4. Timofeeva E.A. Outdoor games with children of younger preschool age. - M.: Education. - 1986. - 77 pages.
5. Sousa M. J., Rocha Á. Leadership styles and skills developed through game-based learning //Journal of Business Research. – 2019. – T. 94. – C. 360-366.
6. Chang C. C. et al. Is game-based learning better in flow experience and various types of cognitive load than non-game-based learning? Perspective from multimedia and media richness //Computers in Human Behavior. – 2017. – T. 71. – C. 218-227.
7. Partovi T., Razavi M. R. The effect of game-based learning on academic achievement motivation of elementary school students //Learning and Motivation. – 2019. – T. 68. – C. 101592.
8. Hwa S. P. Pedagogical change in mathematics learning: Harnessing the power of digital game-based learning //Journal of Educational Technology & Society. – 2018. – T. 21. – №. 4. – C. 259-276.
9. Brezovszky B. et al. Effects of a mathematics game-based learning environment on primary school students' adaptive number knowledge //Computers & Education. – 2019. – T. 128. – C. 63-74.
10. Huizenga J. C. et al. Teacher perceptions of the value of game-based learning in secondary education //Computers & Education. – 2017. – T. 110. – C. 105-115.